

**Министерство образования
Псковской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОПОЧЕЦКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Чушева

Положение о ведении внеурочной деятельности

Обсуждено на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от «25»_августа 2026г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ ПО «Опочечкая специальная (коррекционная) школа-интернат» разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 03–871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03–1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06–221 «О направлении информации».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

1.2. В соответствии с ФГОС адаптированные основные образовательные программы реализуются школой-интернатом в том числе через внеурочную деятельность.

1.3. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФАООП – это специально организованная образовательная деятельность обучающихся, воспитанников, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения и предназначенная для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное время.

1.4. План внеурочной деятельности формируется образовательной

организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

1.5. Школа-интернат оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе, как учебной, так и внеурочной деятельности.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности.

2.1. Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с адаптированными образовательными программами для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

2.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

3. Направления, формы и виды внеурочной деятельности.

3.1. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных

внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация

3.2. Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Профориентация (комплексная программа профориентации для школьников 6–11 классов)
3. Коммуникативная деятельность (система занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре, традициям и современному развитию России)
4. Социальное (нацелено на развитие социальной активности младших школьников, формирование у них социально значимых знаний, отношений и опыта преобразования окружающего социума на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей).
5. Информационная культура предполагает (содействовать самореализации и гражданскому становлению детей и молодёжи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей)
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности — (система занятий, которые помогают детям развивать эстетическое восприятие мира, творческие способности и художественный вкус через разные виды искусства и практическую творческую деятельность).

3.3. В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие виды:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- научно-техническое творчество;
- общественно-трудовая деятельность;

- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность.

3.4. Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

4. Особенности реализации внеурочной деятельности.

4.1. С целью соблюдения Санитарных правил и норм организации образовательного процесса в школе-интернате внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС в объеме до 10 часов в неделю, может реализовываться через программы коррекционно-развивающих курсов.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекарь).

4.2. Кроме программ коррекционно-развивающих курсов в школе-интернате внеурочная деятельность реализуется через:

- рабочую программу воспитания
- программы внеурочной деятельности.

4.3. Учитывая специфику контингента обучающихся, воспитанников школы-интерната программы могут реализовываться не только на уровне классов (групп), но и на уровне подгрупп и индивидуально.

4.4. Программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются школой-интернатом самостоятельно.

4.5. Программы внеурочной деятельности, в том числе авторские, могут быть различных типов:

- ☐ комплексные;
- ☐ тематические;
- ☐ ориентированные на достижение результатов;
- ☐ по конкретным видам внеурочной деятельности;
- ☐ индивидуальные.

4.6. Программа внеурочной деятельности должна включать следующие разделы:

- пояснительная записка;
- взаимосвязь с программой воспитания,
- место и роль курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности,
- планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий,
- содержание программы внеурочной деятельности

4.7. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированных образовательных программ и

разрабатывается для Школы-интерната, класса, группы или параллели в начале каждого учебного года.

4.8. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией школы-интерната по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, воспитанников и утверждается директором школы-интерната.

4.9. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы-интерната и оформляется документально.

5. Учет внеурочной деятельности.

5.1. Учет занятий, проведенных в рамках внеурочной деятельности по программам коррекционно-развивающих курсов, программам внеурочной деятельности осуществляется педагогом в электронном журнале.

Журнал должен содержать следующую информацию:

- дата проведения занятия
- класс
- ФИО обучающихся
- тема занятия
- ФИО педагога.

5.2. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы утвержденной внеурочной деятельности.

6. Учет результативности и эффективности внеурочной деятельности.

6.1. Основной формой учёта достижений обучающихся, воспитанников является Портфолио ученика, информация по которому отражена в Положении о портфолио индивидуальных достижений учащегося.