

Роль и взаимодействие специалистов в образовательном процессе детей с интеллектуальными нарушениями

Учитель-логопед Петрова Надежда Алексеевна

Основные специалисты



- Учитель-дефектолог
- Психолог
- Логопед
- Воспитатель
- Медицинский работник

**Цель работы учителя-дефектолога:
предоставлять своевременную
специализированную коррекционную
помощь обучающимся с ОВЗ (умственная
отсталость) обучающимся по
адаптированным общеобразовательным
программам и обучающимся по ФГОС
НОО ОВЗ (умственная отсталость) для
успешного его освоения.**



Цели работы педагога-психолога

- **создание условий для обеспечения психического и личностного развития детей с умственной отсталостью в процессе их воспитания, образования и социализации**
- **содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса**



Цель логопедического сопровождения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР — формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

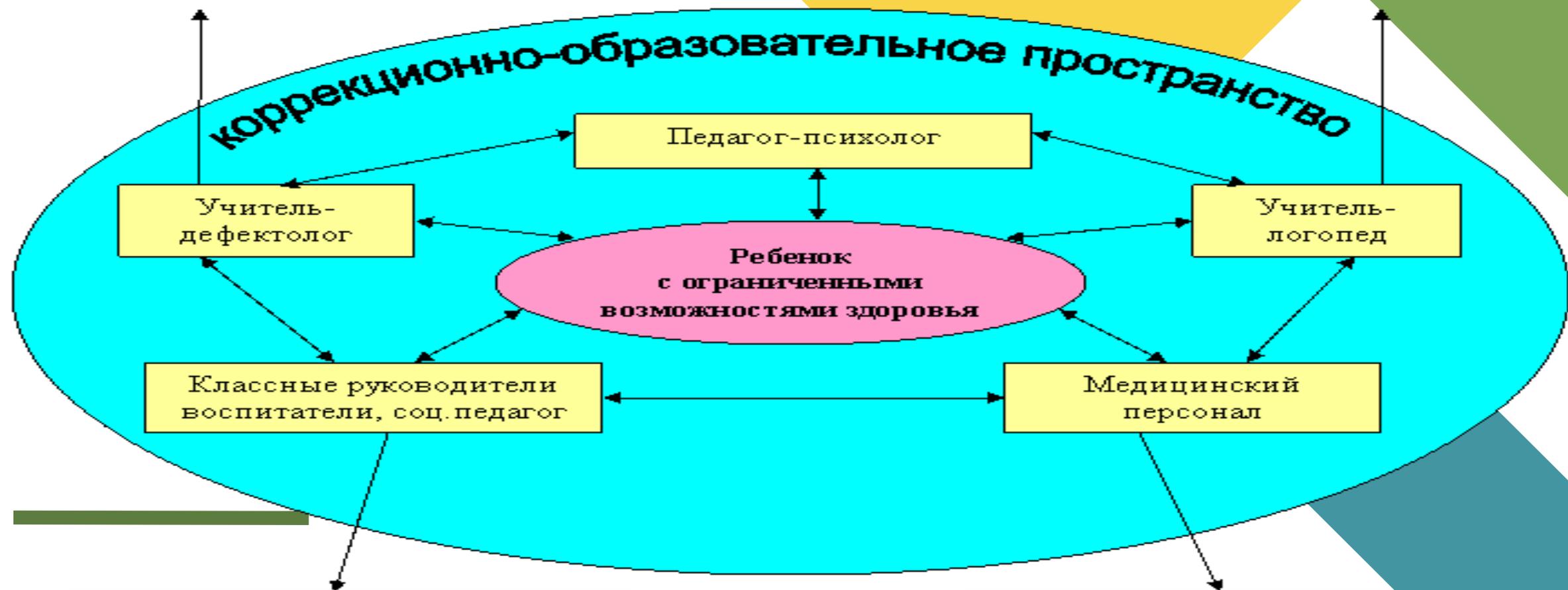


Основная цель работы социального педагога

- Формирование всесторонне развитой, общественно активной и социально полноценной личности.
- Создание благоприятных условий для развития ребёнка: физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального
- Помощь ребёнку в социальном адаптации и интегрировании.
- Защита ребёнка в его жизненном пространстве.
- Помощь в профессиональном определении и постинтернатной адаптации выпускников.
- Помощь ребёнку с умственной отсталостью приобрести умения и навыки общения в окружающей его среде.
- Включение детей в трудовую деятельность.
- Помощь семье справиться с трудной задачей воспитания ребёнка с умственной отсталостью, способствовать её оптимальному функционированию.

Цель работы воспитателя с умственно отсталыми детьми — создание благоприятных условий для развития ребёнка, его социализации и личностного развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.





- диагностика
- учебные занятия
- коррекционные занятия
- игровая деятельность
- классные, клубные часы
- праздники, развлечения, досуг
- кружковая работа
- работа с семьей
- работа с уч-ся «группы риска»
- профориентация
- участие в шПМПк

- диагностика
- лечебно-профилактическая работа
- лечебно-оздоровительная работа
- санитарно-противоэпидемическая работа
- массаж
- участие в шПМПк