

ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»

*Практический опыт разработки и
реализации программы
психолого-педагогического
сопровождения семьи с особым ребенком
в условиях образовательного учреждения*

Социальный педагог

Надежда Николаевна Алексеева



НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 103-ФЗ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Письмо МО РФ от 07.06.2013 г. №ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Письмо МО РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций» (приложение). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).



КЛАССИФИКАЦИЯ СЕМЬИ

1

*Родители
принимают
своего
ребенка*



2

*Родители
боятся
своего
ребенка*



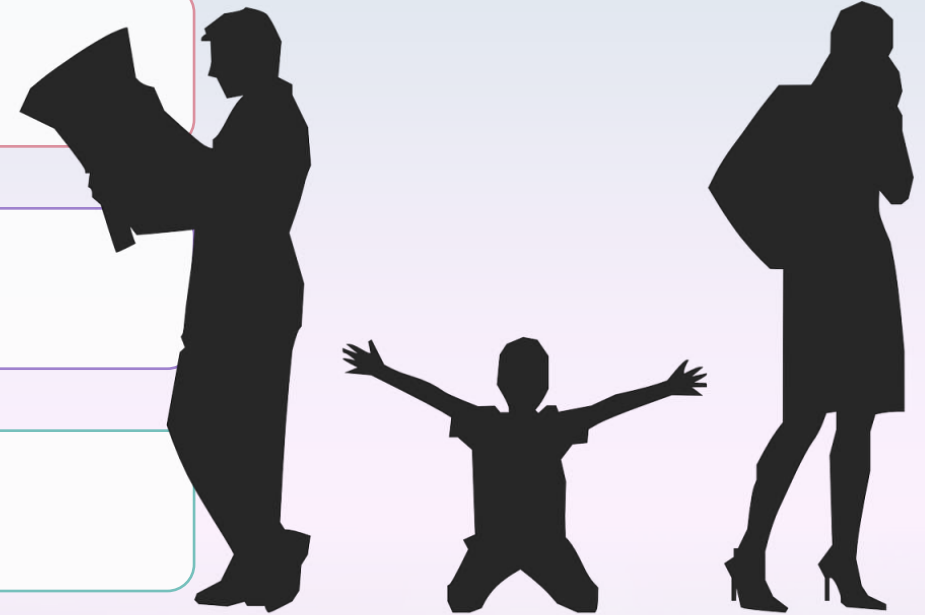
3

*Родители
отрицают
своего ребенка*



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- *Умышленное ограничение в общении*
- *Гиперопека*
- *Воспитание ребенка по типу «кумир семьи».*
- *Эмоциональное отвержение*
- *Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка*



МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ

ЦЕЛЬ: создание благоприятного эмоционального климата в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии, формирование педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, оптимизация детско-родительских отношений.

ЗАДАЧИ:

- содействовать формированию благоприятного микроклимата в семье, способствующего максимальному раскрытию имеющихся у семьи внутренних, творческих и социальных ресурсов;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- содействовать формированию адекватного восприятия родителями своего ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через повышение психолого-педагогической компетенции родителей;
- содействовать формированию активной жизненной позиции семьи.



ПРИНЦИПЫ

Туманизация, предполагающая веру в возможности ребенка;

Принцип «Не навреди»;

Комплексный подход к сопровождению развития ребенка;

Своевременное оказание коррекционной помощи ребёнку и его семье;

Индивидуально-ориентированный подход к каждой семье;

Укрепление связей с учителями и родителями

Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;

Научная обоснованность психодиагностических методик;

Соблюдения профессиональной конфиденциальности;

Позитивность и оптимизм;

Развития и саморазвития личности.



ЭТАПЫ РАБОТЫ

1

Сбор информации и составление банка данных о детях ОВЗ и семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Диагностика уровня развития ребенка (психологическая, речевая) и психологическое изучение семей воспитывающих детей с ОВЗ.

2

Определение цели и задач сопровождения в сложившейся ситуации. Выбор технологии практического решения задач по достижению цели; создание модели сопровождения.

3

Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.



ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Оказание помощи в формировании коррекционно-развивающей среды

Работа с эмоциональным состоянием членов семьи, формирование родительской позиции

Семья с ребенком с ОВЗ

Актуализация ресурсов семьи, оказание помощи в проживании кризисов, трудных ситуаций

Оказание помощи в установлении и расширении связей с социумом, адаптации ребенка

