



ГБОУ Псковской области
«Опочецкая специальная (коррекционная) школа - интернат»

Рабочая программа воспитания.

Заместитель директора по
воспитательной работе
Н.И. Михайлова

2025 год





Утверждена
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1026

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Рабочая программа воспитания является **обязательной частью** АООП УО





Программа воспитания

Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей)

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся





Структура рабочей программы воспитания

1. Пояснительная записка

статус документа, его место в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации

2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

описана специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью; характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей

3. Цель и задачи воспитания

сформулирована цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции;
выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели





Цели воспитания

Усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний).

Развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений).

Приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).





Задачи воспитания

Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации.

Использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока

Организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовать их воспитательный потенциал

Вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии дополнительного образования, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в совместную воспитательную работу

Развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач

Проводить раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий

Реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активность классных сообществ в жизни образовательной организации

Выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, ученическое самоуправление

Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития об-ся





Структура рабочей программы воспитания

4. Планируемые результаты воспитания

Планируемые **личностные** результаты обучающихся. Описание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учётом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

5. Виды, формы и содержание деятельности

Описание инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания и соответствовать направлениям воспитательной работы образовательной организации с учётом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

Инвариативные модули ("Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности, "Знакомство с профессиями»).

Вариативные модули («Ключевые общешкольные дела и события", «Детско- взрослые сообщества", «Детско-взрослые медиаслужбы", «Образовательные путешествия и экскурсии", «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", «Взаимодействия с родительскими сообществами", «Взаимодействие с социальными партнерами", «Интеграция общего и дополнительного образования", «Финансовая грамотность", «Цифровая культура и сетевая безопасность".



Инвариантный модуль

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность

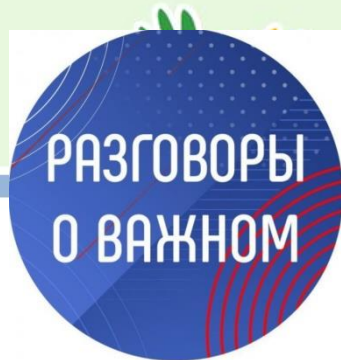
создание традиций, определяющих социально значимые формы поведения

формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией

поощрение детских инициатив и детского самоуправления





Модуль

«Курсы внеурочной деятельности»

«Разговоры о важном»

Цикл внеурочных занятий, на которых обучающиеся с классным руководителем обсуждают вопросы, связанные с историей и культурой нашей страны, ее ролью в мировых процессах. Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине — России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре — с одной стороны, и на личностное развитие каждого ребёнка — с другой стороны.



«Россия – мои горизонты»

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов.

Данный курс внеурочной деятельности обязательная часть профминимума любого уровня: базового, основного и продвинутого.

Не больше 17 занятий из полного курса «Россия – мои горизонты» могут содержать региональный компонент для знакомства школьников с местными экономическими реалиями и особенностями.



«Россия –
мои горизонты»





Модуль

«Знакомство с профессиями»

Целевая направленность модуля- совместная деятельность педагогов и школьников по профессиональному просвещению обучающихся; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация допрофессионального обучения школьников, организация профессиональных проб обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов,
- экскурсии на предприятия города
- организация профессиональных проб в рамках курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования
- организация творческих фестивалей, направленных на знакомство обучающихся с миров современными профессий
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах
- участие в конкурсах профессионального мастерства – Абилимпикс





Структура рабочей программы воспитания

6. Самоанализ воспитательной работы

Приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

- Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.
- Качества воспитательной среды в образовательной организации.

7. Приложение

Размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся **обязательным** компонентом рабочей программы воспитания.





ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА / УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Сроки	Ответственные

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Сроки	Ответственные

Школьный урок

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

- ☐ Календарный план составляется для каждой возрастной категории
- ☐ Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год
- ☐ Календарный план может корректироваться в течение года
- ☐ План воспитательной работы может интегрироваться с планом внеурочной деятельности

**Представлен возможный вариант оформления ежегодного календарного плана*





План внеурочной деятельности

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде





Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

1. Спортивно-оздоровительная деятельность	Направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил ЗОЖ
2. Проектная деятельность	Организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов
3. Коммуникативная деятельность	Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность	Система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, выразительному чтению.
5. Информационная культуры	Учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, формирующие представления об-ся о разнообразных современных информационных средствах и навыках выполнения работ на компьютере.
6. «Учение с увлечением!»	Система занятий в зоне ближайшего развития.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность	Направлена на преодоление ограничение жизнедеятельности об-ся с умеренной, тяжёлой, глубокой УО, ТМНР
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.	





Возможные формы организации внеурочной деятельности

- учебные курсы и факультативы
- художественные, музыкальные и спортивные студии
- соревновательные мероприятия,
- экскурсии
- мини-исследования
- общественно полезные практики
- реабилитационные мероприятия.





Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Возможные мероприятия
Психологически поддержка семьи.	Тренинги, психокоррекционные занятия, заседания родительского клуба, индивидуальные консультации
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающихся.	Договор о сотрудничестве, участие в разработке СИПР, посещение родителями уроков (занятий) в организации, домашнее визитирование.
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Договор о сотрудничестве, консультирование, посещение родителями уроков (занятий) в организации, домашнее визитирование.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР, результатах освоения.	Ведение дневника наблюдений, информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком, проведение открытых уроков.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию мероприятий, анонсы запланированных



**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Псковской области
«Опочецкая специальная (коррекционная) школа –
интернат»**





**В.А.Сухомлинский писал,
Ученик – это не сосуд,
который надо заполнить, а факел, который нужно
зажечь. Сделать это может только тот, кто сам
горит на работе.**



Ключевые аспекты, оказывающие положительное воздействие на адаптацию

Формирование чувства принадлежности

Разрушение барьеров между учениками

Развитие социальных навыков

Повышение самооценки

Снижение стресса

Укрепление связей с учителями и родителями

Расширение кругозора

Поддержка индивидуальных талантов

Структурированное времяпровождение

Эмоциональный подъем

Трудности

- Высокий уровень шума и суеты может вызывать дискомфорт или стресс.
- Необходимость соблюдать определённый порядок действий (например, очередь, правила игры) может быть сложной задачей.
- Повышенная нагрузка на восприятие (множество новых стимулов, большое количество людей) также может приводить к утомлению.



Церемония выноса государственного флага РФ



День знаний



День учителя



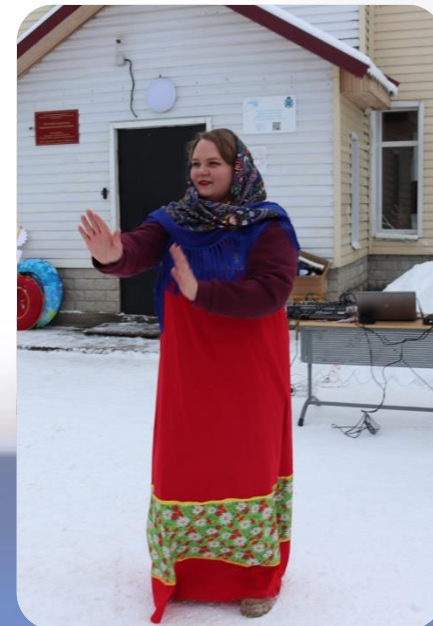
День матери



Новогодние представления



Масленица



День защитника Отечества



Международный женский день



День Победы

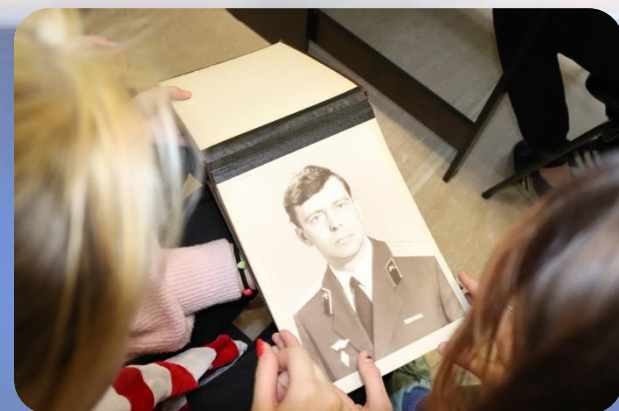


Последний звонок и выпускной

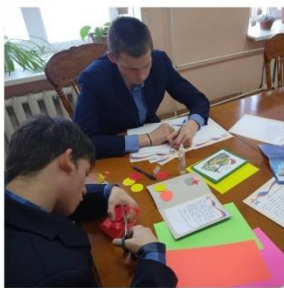




Встречи



Социальные акции



Экскурсии





Социальное партнерство

