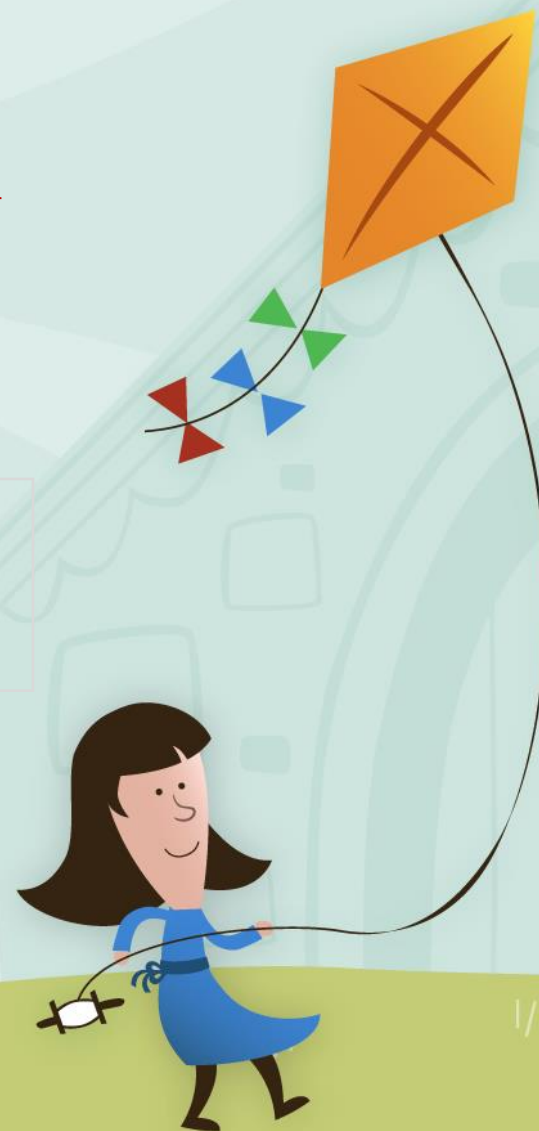


Курсы ПК «Создание специальных условий при организации образовательного процесса детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)»

Преподавание предметов на уроках в начальной школе

Учитель начальных классов
ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»
Прудник Татьяна Михайловна

Март
2025



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

- Современное образование предполагает обучение для всех категорий детей. Дети с умственной отсталостью нуждаются в особом подходе, особом внимании со стороны педагогов и всех специалистов службы сопровождения.
- В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные основные общеобразовательные программы по предметам. Примерные программы можно найти на сайтах ikp-rao.ru и fgosreestr.ru
- Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
- Задача I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.



• I этап Обучение в начальной школе



Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные	Классы области Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2. Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20



- План начального уровня образования включает в себя 1 дополнительный класс.
- Особенности плана в том, что предметы отличаются от стандартного учебного плана и это необходимо учитывать при составлении расписания и при обеспечении специализированным УМК.
- Есть часть формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ есть часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. На это в начальной школе выделено по 3 часа что предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурной направленности;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

В нашей школе для обучающихся начальных классов расширено изучение следующих предметов:

- Музыка;
- Ручной труд;
- Мир природы и человека.



Особенности обучения в специальной (коррекционной) начальной школе

- **Темп прохождения учебного материала.** По сравнению с массовой школой в программе для детей с ОВЗ предусмотрено увеличение количества уроков по каждой теме, его повторение и расширение по годам обучения. Выделение подготовительных этапов, где у детей коррегируют недостатки прошлого опыта, готовят учащихся к усвоению следующих разделов программы.
- **Коррекционная и практическая направленность программного материала.** Например, в области речевого развития детей важнейшая цель уроков русского языка — формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации и социализации.
- **Использование индуктивного пути формирования знаний.** Учащиеся сначала накапливают факты, наблюдения, качества и признаки, затем делают обобщения (путь от частного к общему).
- **Индивидуальный и дифференцированный подход.** В обучении и воспитании осуществляется учёт положительных сторон личности и возможностей к обучению каждого ребёнка.
- **Учёт динамики трудоспособности детей и эмоциональный настрой.** Дети с умственной отсталостью не могут быстро включиться в работу. Поэтому требуются мобилизующие, организующие их внимание упражнения. Эмоциональному настрою и снижению утомляемости способствуют физкультминутки и муз.паузы.



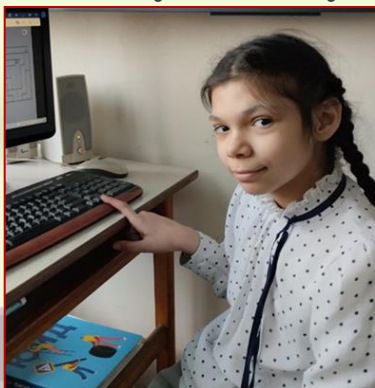
Планируемые результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)

- Предметные результаты включают освоение обучающимися знаний, умений для каждой предметной области и готовность их применения, но ни не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений в начальных классах.

- ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).



Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень. Обучающиеся, способные в полном объёме освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень. Обучающиеся, способные освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта) в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

Оценивание обучающихся начальной школы

- В 1 классе и первом полугодии 2 класса система оценивания - безотметочная. Результат продвижения этих обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть и отмечается усвоил ученик программу или не усвоил.
- Оценка обучающихся 2 - 4 классов школы в дальнейшем по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно.
- «2» - неудовлетворительно, в журнал не ставится. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также в устной форме, как метод воспитательного воздействия.



Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов начальной школы

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

■ Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик последователен в изложении учебного материала.

■ Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

■ Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.



Критерии для оценивания письменных работ предметов начальной школы

- При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных самостоятельных, проверочных и контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

- При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

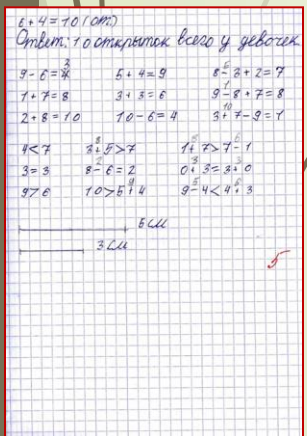
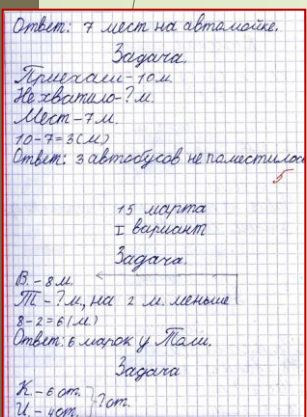
Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе более 3 грубых ошибок или работа выполнена с помощью учителя.

- При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

- Негрубыми ошибками по математике считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

- Оценка по математике не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).



Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.



Предмет «Речевая практика»

- Реализация АООП по предмету «Речевая практика» осуществляется в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в части образовательной области «Язык и речевая практика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованием локального акта образовательного учреждения «Положение о разработке и утверждении рабочей программы по предмету».
- **Цель обучения** - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.
- **Задачи обучения:** совершенствование речевого опыта;
обогащение языковых средств обучающихся;
формирование выразительной стороны речи;
формирование у обучающихся навыков связной речи;
воспитание культуры речевого общения.
- Срок обучения – 4 года
- Форма обучения – очная
- В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»:
в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю),
во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю),
в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю),
в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).



Планируемые результаты по речевой практике

Личностные:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.



Уровни достижений. Предметные результаты по речевой практике

Минимальный уровень

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстрации;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по прослушанным или просмотренным радио- и телепередач.



Достаточный уровень

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по различным темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

Система оценки достижений

- Оценка предметных результатов по речевой практике, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:
- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» -удовлетворительно.
- Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.
- Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.
- Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.
- Оценка «2» - не ставится

- **Обучение речевой практике носит практическую направленность** и тесно связано с другими учебными предметами и жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.
- **Методы обучения:** конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, инсценирование сказок, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.



№	Название раздела, темы по предмету «Речевая практика»	Кол-во часов	Контр. работы
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4	Культура общения	8	2
Итого:		68	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Снова в школу! – 3 часа					
1	Это моя школа Речевое общение со старшими и с друзьями	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой) Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаева «Винегрет»	Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующее выражения Составляют рассказы на основе иллюстраций



Спасибо за внимание, успехов всем!

Рецепт успеха:

*учитесь, пока другие спят и ленятся;
работайте, пока другие бездельничают;
готовьтесь, пока другие играют;
и мечтай, пока другие желают.*

Уильям А. Уорд, писатель-мотиватор

