

Преподавание предметной области "Естествознание" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями



Елена Михайловна Семёнова,
учитель географии
ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная)
школа-интернат.»

Реализация ФАООП УО(вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026.

(<https://clck.ru/33NMkR>)

Учебный план

География

6-9 классы

34 учебные недели

68 часов в год (2 часа в неделю)

Биология

6-9 классы

34 учебные недели

68 часов в год (2 часа в неделю)

Природоведение

5 -6 классы

34 учебные недели

68 часов в год (2 часа в неделю)

Начальное звено «Мир природы»





ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

5 КЛАСС

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- ▶ – формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- ▶ – формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ▶ – формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- ▶ – формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- ▶ – формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- ▶ – знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- ▶ – умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

6 КЛАСС

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни.

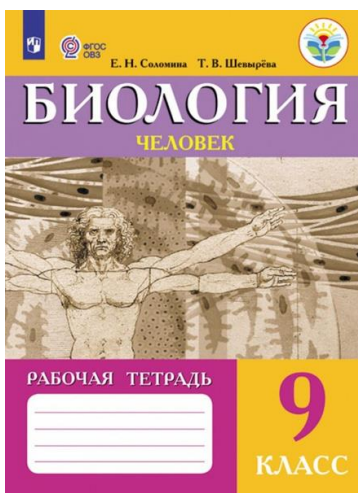
Задачи:

- ▶ – формирование правильного понимания природных явлений;
- ▶ – формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- ▶ – формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- ▶ – формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- ▶ – формирование и отработка практических навыков и умений.





Цель - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.



Биология

7 КЛАСС - 8 КЛАСС - 9 КЛАСС

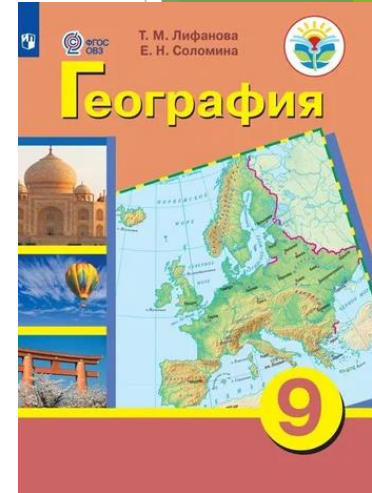
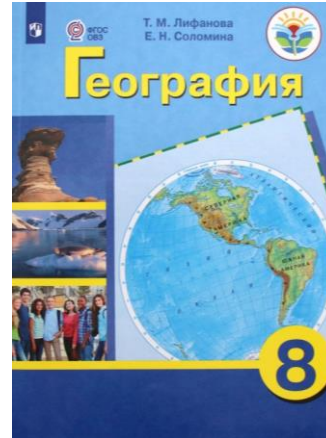
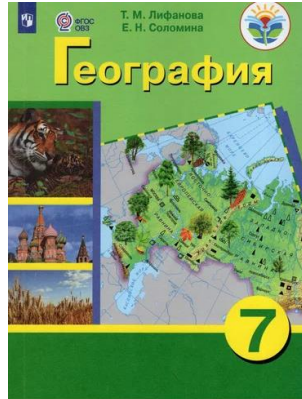


Задачи:

- ▶ – формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- ▶ – формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- ▶ – формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- ▶ – развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

География

6 КЛАСС → 7 КЛАСС → 8 КЛАСС → 9 КЛАСС



Цель - обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- ▶ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- ▶ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ▶ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ▶ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ▶ овладение основами грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- ▶ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Осуществление коррекционного воздействия на личность обучающегося.

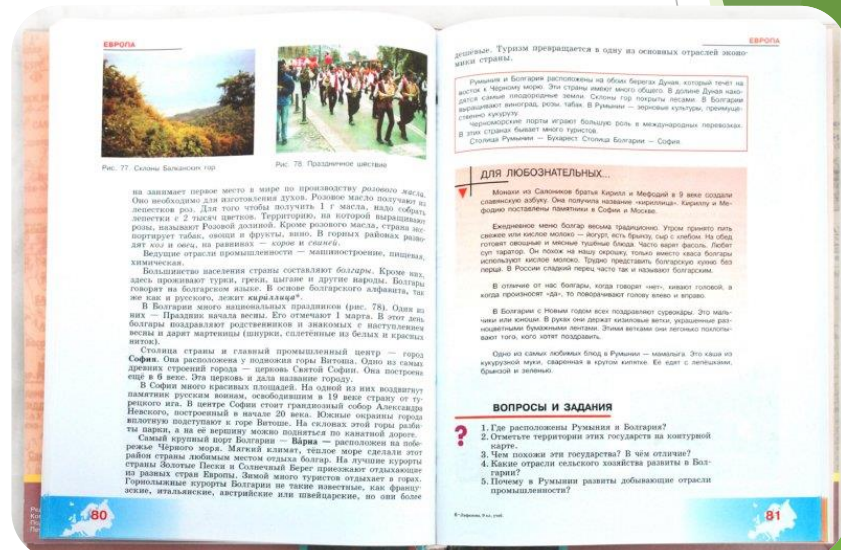
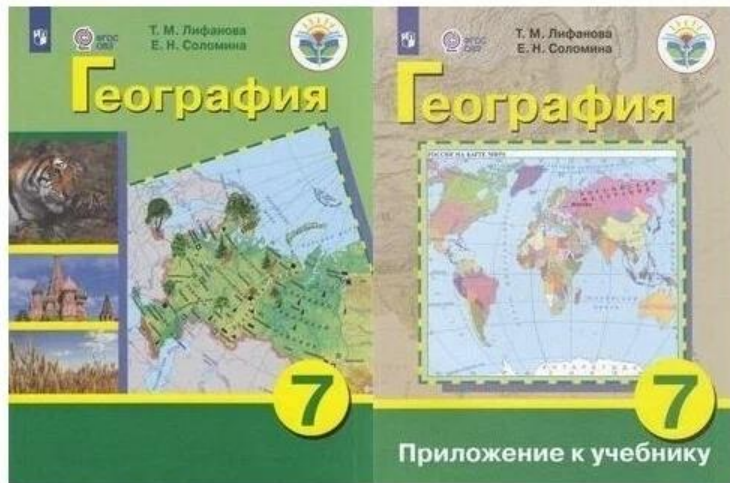


Технологии организации работы в классе коррекции

- ▶ Объяснительно – иллюстративное обучение
- ▶ Личностно – ориентированное обучение
- ▶ Развивающее обучение
- ▶ Технология опорных сигналов
- ▶ Модульная технология
- ▶ Проблемное обучение
- ▶ Игровая технология
- ▶ Диалоговая технология
- ▶ Информационно-коммуникативные технологии
- ▶ Технология коррекционно – развивающих упражнений

Формирование пространственных представлений и навыков

► Работа с учебником-источником знаний



Формирование пространственных представлений и навыков

Работа по карте-источнику географических описаний



Карта составлена и подготовлена к изданию ФГУП «Производственное картографическое объединение «Картография» в 2010 г. Исправлена в 2012 г.
109316, г. Москва, Волгоградский просп., д. 45. Лицензия РК-10795 К от 25 февраля 2009

ООО «Издательство Астрель»
129085, г. Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Издано осуществлено при технической поддержке АСТ

Подписано в печать 12.03.2012
Формат А3
Тираж экз. Заказ №

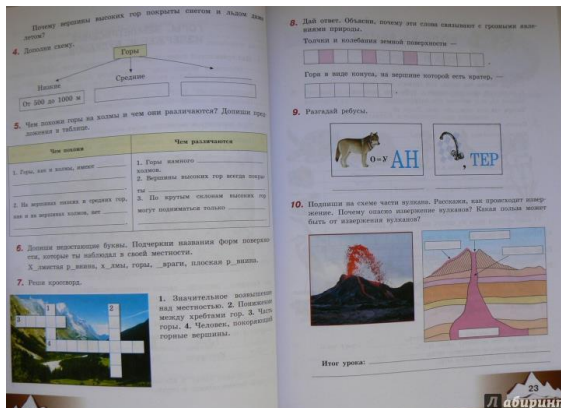
© Роскартография, 2012
© ПКО «Картография», 2012
© ООО «Издательство Астрель», 2012



9 780273 091111

Формирование пространственных представлений и навыков

► Работа в тетрадях



Лесная зона	Растения	Звери	Птицы	Рыбы	Грибы	Цветы	Ягоды

Название реки	Откуда берёт начало	Куда впадает	Притоки

Формирование пространственных представлений и навыков

Словарная работа

Ат-лантический

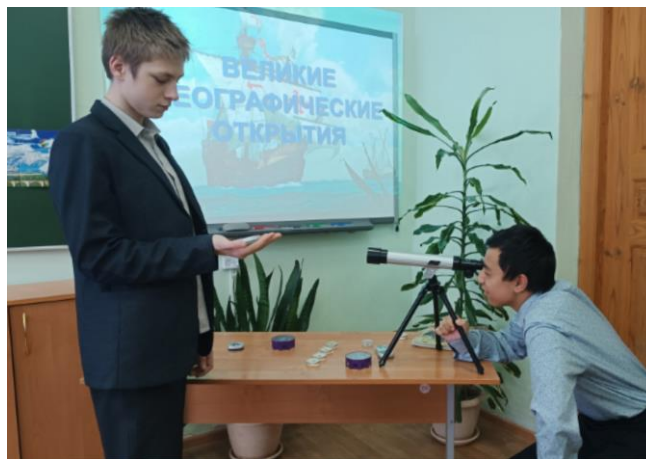
▶ Ант-арктический

- ▶ Игра «Составь несколько слов из одного слова»: ученики соревнуются, кто больше знает географических терминов:
- ▶ Г - гидросфера
- ▶ О - океан
- ▶ Р - река
- ▶ А - зима

Задания на развитие мыслительных реакций:

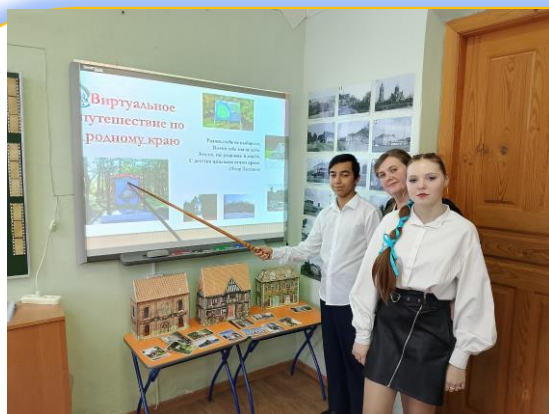
- ▶ Теплый, холодный, звёздный, кислотный, грибной, частый, затяжной, проливной (дождь)
 - ▶ Наземный, подводный, спящий, потухший, грозный, огнедышащий, извергающийся (вулкан)
 - ▶ Золотой, сахарный, крупный, мелкий, морской, речной (песок)
 - ▶ Живая, мертвая, мутная, прозрачная, пресная, соленая (вода).
- ▶ Задание «Подбор прилагательных»: на уроке вводится новое понятие, а на этапе заключения и обобщения знаний учащимся предлагается подобрать определения к термину:
 - ▶ **Земная кора:**
 - ▶ Материковая
 - ▶ Океаническая
 - ▶ теплый
 - ▶ Твердая
 - ▶ - сильный
 - ▶ Тонкая
 - ▶ Толстая
 - ▶ Подвижная
 - ▶ **Ветер:**
 - ▶ - холодный
 - ▶ - ?
 - ▶ - слабый
 - ▶ - южный
- северный

Интерес к предмету через содержание



Первое можно из снега слепить,
Грязи кусок может тоже им быть.
Ну, а второе – мяча передача,
Важная это в футболе задача.
Целое люди в походы берут,
Ведь без него они путь не найдут.
(Ком + Пас = Компас.)

Большое путешествие по Псковской земле



Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

Патриотическое

Здоровьесберегающее

Интернациональное

Экологичекое

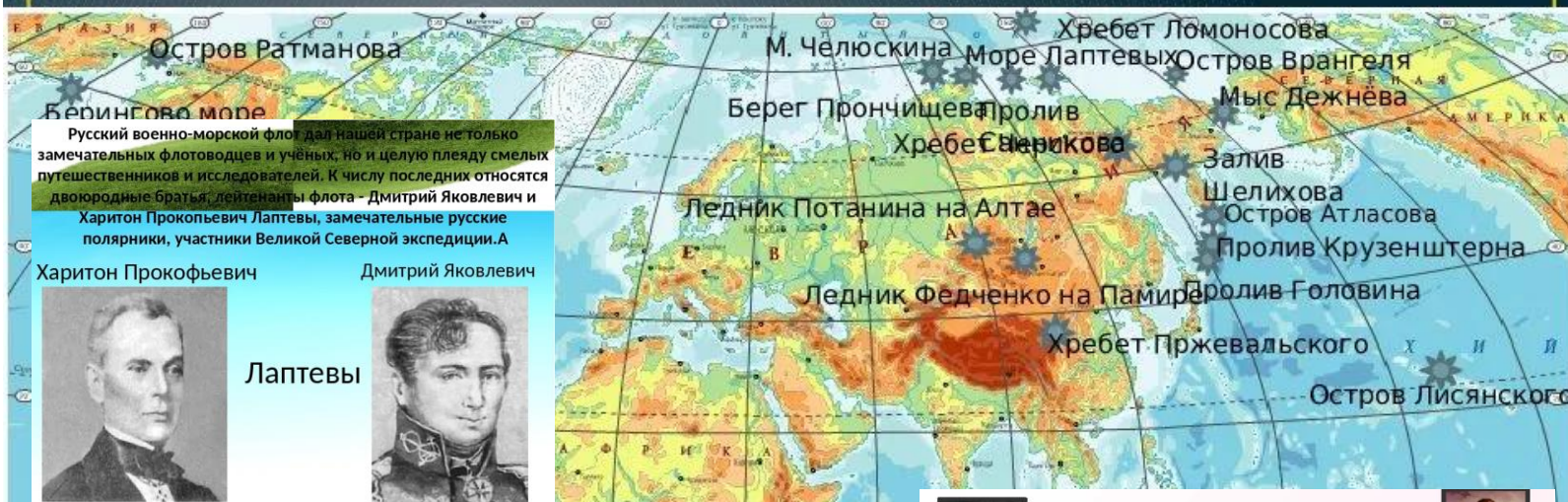
**Профессиональное и
трудовое**



```
graph TD; A[Патриотическое] --> B[Интернациональное]; B --> C[Профессиональное и трудовое]; C --> D[Экологичекое]; D --> E[Здоровьесберегающее]; E --> A;
```


Патриотическое воспитание

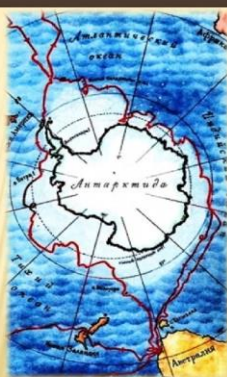
Русские имена на карте России



Русские имена на карте мира



Фаддей
Белинсаузен
1778-1852



Михаил
Лазарев
1788-1851



Лисянский Ю.Ф.
(1773-1837) -

Первая русская кругосветная экспедиция (1803—1806)



Крузенштерн И.Ф.
(1770-1846)



Интернациональное воспитание



Экологическое воспитание





«Школа будущего должна как можно полнее использовать для гармоничного развития человека всё, что дает природа»
Сухомлинский В.А.



Аспекты эколого-краеведческого образования детей с интеллектуальными нарушениями для успешной социализации их в современное общество.



Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

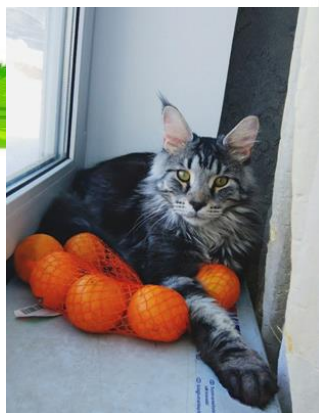


Мотивация эрудированных обучающихся



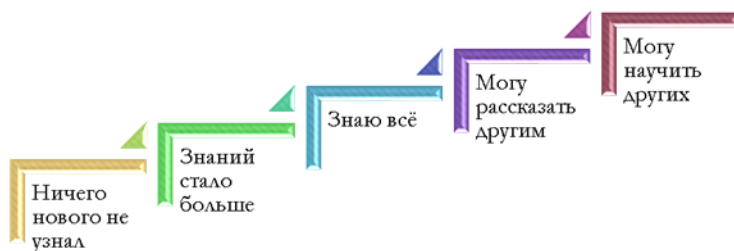
*Стремись животных защищать,
Они ведь — братья наши!
Стремись чуть — чуть добрее стать,
Мир этот сделать краше!*

*Их дружба крепкая верна,
Животные — как люди!
И нам их доброта нужна,
Кем без добра мы будем?*



Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

► Чудской проект



Инициирование и поддержка исследовательской деятельности



Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География»

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и

- хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; -называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика. Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.



Спасибо за внимание