

Методы обучения и воспитания детей с ИН.

Индивидуализация образования и построение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.



О. А. Ильина, зам. директора УВР
ГБОУ Псковской области
«Опочецкая специальная
(коррекционная) школа-интернат»



Законодательная база



**ФЗ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ от 29.12.2012 года
№ 273-ФЗ**

1

**Федеральный государственный образовательный
стандарт обучающихся с ОВЗ/ с У/О**

Приказ Минобр. и науки РФ от 19.12.2014 № 1599

2

**Государственная программа РФ «Доступная среда»
2011 – 2025 утверждена Правительством РФ**

3

№ 1932 от 28 декабря 2019 г.

**Порядок организации и осуществления
образовательной деятельности...**

4

**Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации от 22.03.2021 № 115**

5

**ПРИКАЗ Минпросвещения РФ
от 1 ноября 2024 г. N 763**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**

Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и создание условий для детей с ОВЗ



	Легкая умственная отсталость	Умеренная умственная отсталость
Образовательный маршрут	• Инклюзивный класс общеобразовательной школы • Специальная (коррекционная) школа	• Инклюзивный класс общеобразовательной школы • Специальная (коррекционная) школа
Основные рекомендации и условия включения	• Обучение по программе специальной (коррекционной) школы • Индивидуальные занятия с дефектологом, логопедом, психологом • Учет темпа овладения навыками, упрощение программного материала • Консультация врача-невролога, психиатра	• Обучение по программе специальной (коррекционной) школы • Индивидуальные занятия с дефектологом, логопедом, психологом • Значительное упрощение программного материала • Наблюдение и поддержка врача-психиатра

Типология отклоняющегося развития



Выраженные нарушения познавательной сферы	Нарушения в эмоционально-личностной сфере	Нарушение в развитии сенсорной сферы
• Умственная отсталость без выраженных нарушений в поведении • Умственная отсталость с выраженными нарушениями в поведении • Умственная отсталость с заторможенностью в поведении	• Ранний детский аутизм	• Нарушение слуха • Нарушение зрения • Нарушение опорно-двигательного аппарата • Сочетанные (множественные, комбинированные) нарушения

Коррекционно-развивающие технологии



Компенсирующее обучение

Песочная терапия

Куклотерапия

Игротерапия

Здоровьесберегающие

ИКТ

Индивидуальный образовательный маршрут



- – динамичный способ организации общего пространства образовательного учреждения, способствующего реализации возможностей каждого школьника в процессе его личностного становления.

Принципы создания индивидуального образовательного маршрута



Педагогическая поддержка ученика на основании:

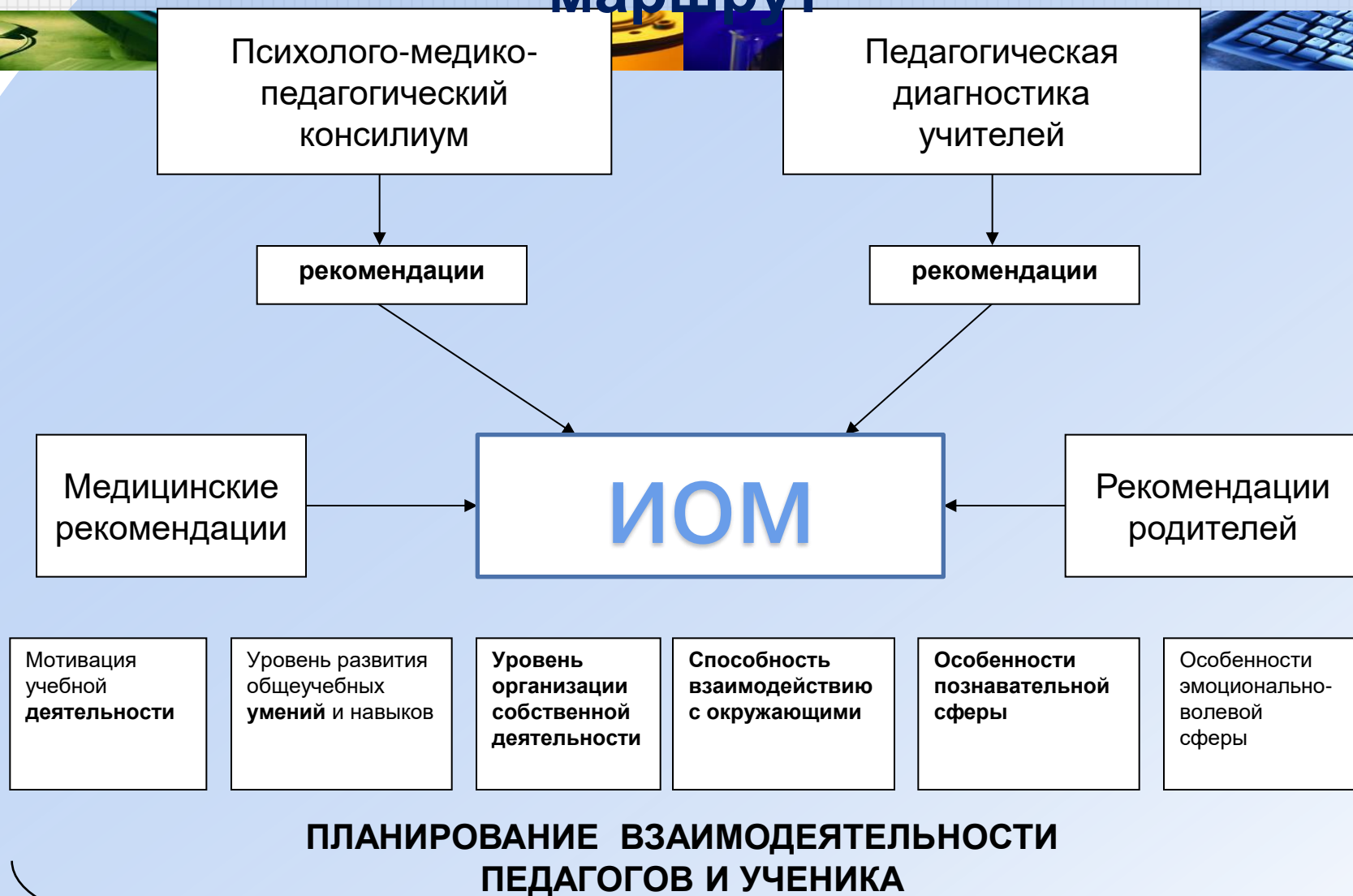
- состояния здоровья
- уровня психического развития
- образовательных потребностей
- индивидуальных особенностей

Структура урока в инклюзивном классе



Этапы урока	Организация работы по общеобразовательной программе	Организация работы по АООП
Оргмомент	Общий	Общий
Проверка домашнего задания	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка
Повторение изученного материала	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам
Подготовка к восприятию нового материала	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе
Изучение нового материала	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность, работой над алгоритмом выполнения задания)
Закрепление изученного	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам
Итог урока	Общий	Общий
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Уровень домашнего задания для детей с нормальным интеллектом	Уровень домашнего задания для детей с нарушением интеллекта

Индивидуальный образовательный маршрут



Индивидуальная образовательная программа

Титульный
лист

Пояснительная
записка

Индивидуальный
учебный план

Содержание программы

Образовательный
компонент

Коррекционный
компонент

Воспитательный
компонент

Результаты реализации
индивидуальной
образовательной и
рекомендации на новый
учебный год

Результаты

Рекомендации



***Индивидуальный образовательный маршрут
на 20__/20__ уч год***

ФИО: К.А.

Класс: 3

Форма обучения: инклюзивная, в общеобразовательном классе

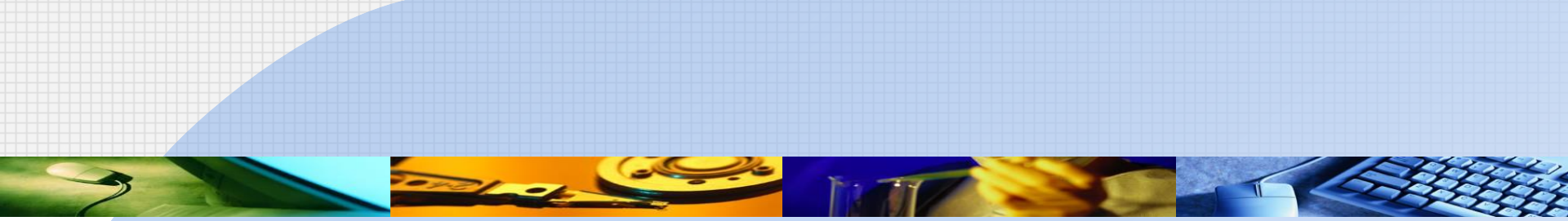
Основные цели данного учебного года:

1. Адаптация в школе и классе.
2. Устранение пробелов предшествующего развития.
3. Коррекция произвольной сферы.
4. Коррекция звукопроизношения.

1. Адаптация в школе и классе.
2. Устранение пробелов предшествующего развития.
3. Коррекция произвольной сферы.
4. Коррекция звукопроизношения.



Дни недели	Расписание уроков	Расписание коррекционных занятий	Кружковая, дополнительная деятельность
Понедельник	1.устная речь 2.чтение 3.русский язык 4.физическая культура	1. занятие с психологом	1. занятие в хоровом кружке ДШИ
Вторник	1.живой мир 2.чтение 3. математика 4.ИЗО	1. занятие с логопедом	
Среда	1.чтение 2.музыка 3.математика 4.занимательный труд		
Четверг		1. занятие с дефектологом	1. посещение ГПД
Пятница	1.живой мир 2.чтение 3.русский язык 4.физическая культура	1. занятие с психологом	1. занятие в театральном кружке
Суббота	1.ритмика 2.занимательный труд 3.музыка 4. игротерапия		1. КТД
Воскресенье			1. Тренинг психолога. 1. Прогулки с родителями



Выводы и рекомендации:

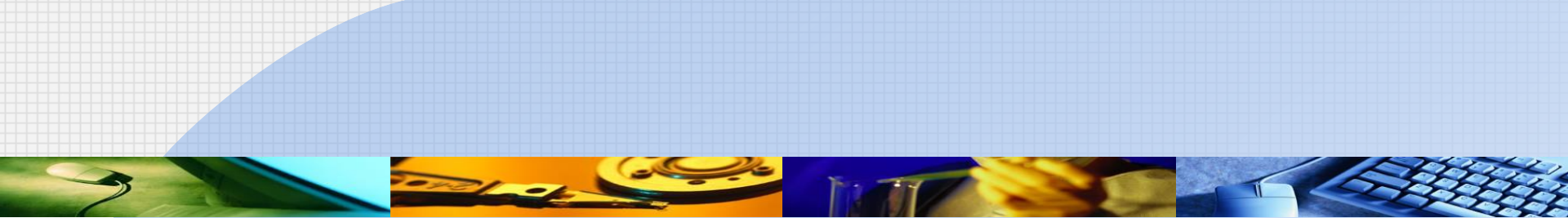
Занятия по расписанию класса с
дополнительным выходным днем в четверг.
Сокращение продолжительности урока до
30-35 минут.

Коррекционные занятия проводить в
присутствии мамы.

Обязательное использование
валеологических приемов.

Коррекция познавательный процессов.

Участие в общешкольных мероприятиях по
плану воспитательной работы.



***Индивидуальный образовательный маршрут
на 20__/20__ уч год***

ФИО: А.В.

Класс: 6

Форма обучения: инклюзивная, в общеобразовательном классе

Основные цели данного учебного года:

- 1.Формирование навыков общения со сверстниками.
- 2.Устранение пробелов предшествующего развития.
- 3.Формирование навыков связной речи.
4. Овладение навыками работы на ПК.

Родитель – участник сопровождения ребёнка с ОВЗ



- ☐ создание ситуации успеха для родителей, ребенка;
- ☐ информирование родителей о продвижении ребенка;
- ☐ проектирование совместных действий;
- ☐ организация коррекционно-развивающей работы с семьей;
- ☐ обмен опытом, создание линии доверия для родителей



Значение индивидуального образовательного маршрута



1

Структурирование
и систематизация
процесса обучения

2

Внимание
приоритетным
направлениям и
возможностям
развития
учащегося

3

Динамика развития
учащегося

4

«Прозрачность»
образовательного
процесса

Изменение содержания, структуры и качества профессиональной
деятельности учителя

Повышение качества индивидуального обучения учащихся с УО(ИН). Организация коррекционно- развивающей среды при обучении на дому

Заместитель директора по УВР
ГБОУ «Опочецкая специальная
(коррекционная) школа-интернат»
О.А.Ильина

Обучение на дому

❑ Федеральный закон от 29 декабря 2012года №273 «Об образовании в Российской Федерации»

❑ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

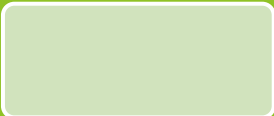
❑ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №ТС-1391/07 от 13 июня 2019 года «Об организации образования учащихся на дому»



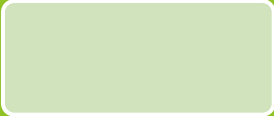
Задачи организации обучения на дому



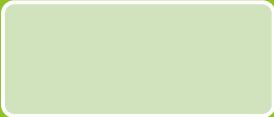
Создание специальных условий для успешного освоения АООП



Создание специальных условий для успешного освоения дополнительных общеобразовательных программ



Создание специальных условий для реализации программ воспитания



Создание специальных условий для социализации обучающихся

■ Организация образовательного процесса

Заявление родителей (законных представителей)

Заключение медицинской организации

Заключение ПМПК

Приказ об обучении

Договор

ИУП

Календарный учебный график

Индивидуальное расписание уроков





Надомное обучение

При организации **НОО учащегося с ОВЗ и образования учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, в том числе по СИПР, часть ИУП, формируемая участниками образовательных отношений, должна включать:

- ☐ часы для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 ч/нед);
- ☐ часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 ч/нед), в рамках которой реализуются коррекционные курсы и индивидуальная /подгрупповая работа дефектолога, логопеда, психолога.

Всего до 10 часов в неделю



Надомное обучение

Учащиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия в рамках дополнительного образования.

Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы.

Индивидуальный учебный план, график занятий, необходимых для реализации образовательной программы при организации обучения на дому, согласовываются образовательной организацией с родителями (законными представителями) учащихся.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования.

Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении ПМПК.





ФГОС образования обучающихся с УО (ИН):

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира;
- стимуляция познавательной активности;
- формирование позитивного отношения к окружающему миру...



Возможности повышения качества

1. Учет особых образовательных потребностей
2. Организация учебного процесса в домашних условиях
3. Отношение родителей к обучению
4. Мотивация

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения.



Организация учебного процесса в домашних условиях

Создание режима деятельности

Ребенок познает мир в деятельности

Фиксированная, повторяющаяся последовательность действий, совершаемых ребенком в течение дня, делает для него представимым весь день

Путем привычных, повторяющихся изо дня в день ритуалов, жизнь ребенка может быть структурирована и организована в непротиворечии с интересами окружающих

«...строгое соблюдение распорядка, в конце концов, станет привычным, и порядку будет подчинено не только «внешнее» (поведение), но и «внутреннее» (психика)»

А.И.Мещеряков



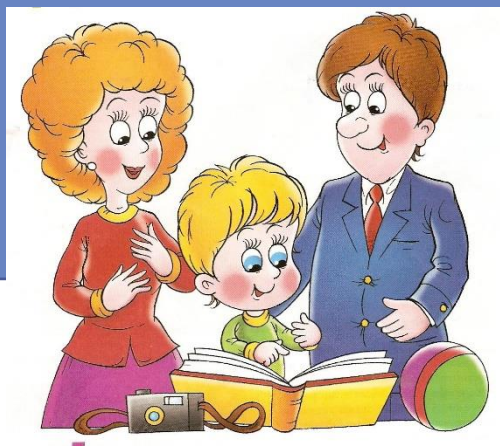
Отношение родителей к обучению

Права



Обязанности

Объект



Субъект





Мотивация

- ☐ Более медленный темп объяснения
- ☐ Ограниченные дозы информации для одновременного восприятия
- ☐ Использование специальных приемов, повышающих учебную мотивацию:

Практическая деятельность

Усиление наглядности

Применение проблемного подхода

- ☐ Организация занятий таким образом, чтобы избежать утомляемости
- ☐ Использование специальных методов и приемов обучения для детей с сенсорными и двигательными нарушениями



Приглашаем к
сотрудничеству!



182 330 Псковская область,
город Опочка
ул. Набережная, д. 1

org377@pskovedu.ru

<http://opochka-skshi.ru/>