РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Коррекционно-развивающая область и основные коррекционные предметы АООП

Учитель-логопед
Петрова Надежда Алексеевна

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы

выявление особых образовательных потребностей

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи

организация индивидуальных и групповых занятий

реализация системы мероприятий по социальной адаптации

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи

Принципы коррекционной работы

- принцип приоритетности интересов обучающегося
- принцип системности
- принцип непрерывности
- принцип вариативности
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств
- принцип сотрудничества с семьей

Основные направления коррекционной работы

Диагностическая работа

Коррекционно-развивающая работа

Консультативная работа

Информационно-просветительская работа

Социально-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогические условия:

-индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов

-учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей

-соблюдение комфортного психоэмоционального режим

-использование специальных методов, приемов, средств обучения

-использование современных психолого-педагогических технологий

-учет специфики нарушения развития разных нозологических групп

-обеспечение здоровьесберегающих технологий

-включение родителей (законных представителей)

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

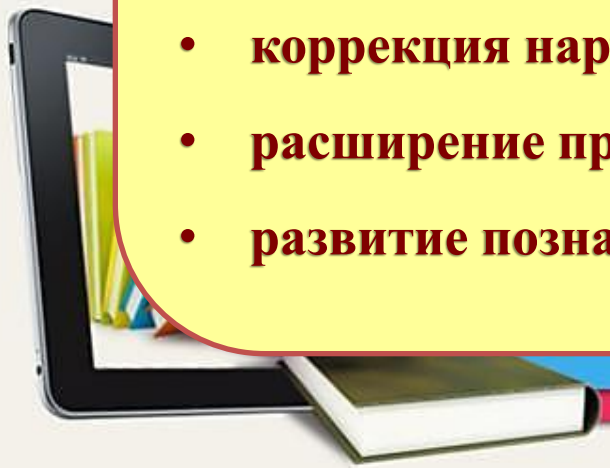
Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		I[1]	**I**	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	2 2 3	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	14 17 11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	2 2	2 1	1 1	1 1	1 1	7 6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:**		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**

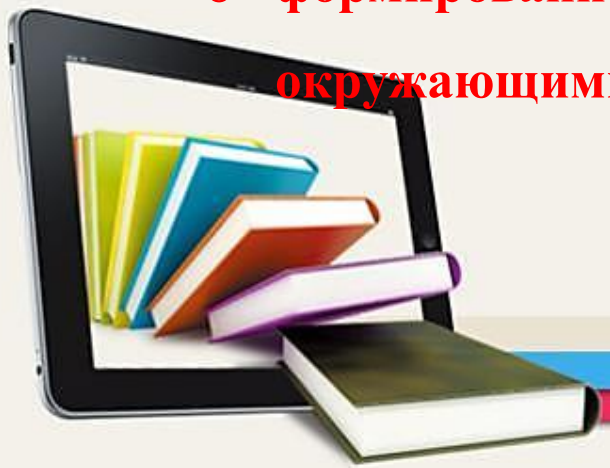
Логопедические занятия

- диагностика и коррекция звукопроизношения
- диагностика и коррекция лексической стороны речи
- диагностика и коррекция грамматического строя речи
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи
- коррекция нарушений чтения и письма
- расширение представлений об окружающей действительности
- развитие познавательной сферы



Психокоррекционные занятия

- диагностика и развитие познавательной сферы
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими



Основные направления работы по ритмике

- **упражнения на ориентировку в пространстве**
- **ритмико-гимнастические упражнения**
- **игры под музыку**
- **танцевальные упражнения**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!