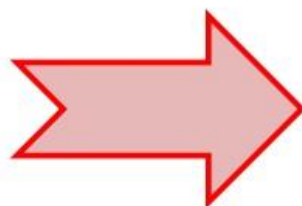


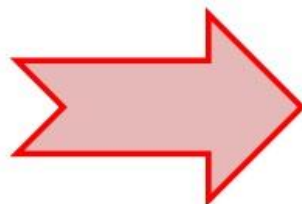
Федеральная адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Принципы создания специальных условий
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями. Специальные
образовательные условия для детей с
интеллектуальными нарушениями.

Заместитель директора по УВР
ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная)
школа-интернат»
О.А.Ильина

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



Инвалид (до 18 лет – **ребенок-инвалид**) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (**ФЗ-181**)



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (**ФЗ-273**)

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ул. Кузнецкая, 13-а, г. Псков, Псковская область, 180017
тел.: (8112) 72-70-72, факс: (8112) 72-71-41

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№ _____ от " 24 " августа 2020 г.

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Заключения специалистов центральной психолого-медико-педагогической комиссии Псковской области:

Тотальное недоразвитие психических функций

Несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи

Коллегиальное заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии Псковской области:

Нуждается в создании специальных условий получения образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии Псковской области:

Создание специальных условий для получения образования обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в том числе:

1. Получение с 2020-2021 учебного года образования по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в общеобразовательной организации или в отдельной общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Специальные методы обучения: в соответствии с программой

3. Специальные учебники: требуются специальные учебники соответствующие уровню интеллектуального развития обучающихся

4. Учебные пособия: требуются приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях

5. Специальные технические средства обучения: требуются специальные компьютерные инструменты обучения

6. Специальные условия организации среды: требуются

7. Оказание психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи по следующим направлениям: *медицинской*

7.1 Педагог-психолог: развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения,

7.2 Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, накопление и активизация словарного запаса

7.3 Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий

7.4 Социальный педагог: мониторинг социальной ситуации развития, координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

7.5 Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающегося.

8. Наблюдение обучающегося у психиатра, *невролога*
Срок повторного прохождения психолого-медико-педагогического обследования на психолого-педагогической комиссии: *на весь период обучения/ изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам*

Дата выдачи рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии Псковской области 24.08.2020 г.

Руководитель комиссии, учитель-логопед _____

Летова Г.Б.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Приказ Министерства образования
и науки Российской Федерации от
19 декабря 2014 г. N 1598

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

Приказ Министерства образования
и науки Российской Федерации от
19 декабря 2014 г. N 1599

Вариативность ФГОС ОВЗ(+УО)

1	Глухие	Вариант 1.1	Вариант 1.2.	Вариант 1.3.	Вариант 1.4.
2	Слабослышащие	Вариант 2.1.	Вариант 2.2.	Вариант 2.3.	
3	Слепые	Вариант 3.1	Вариант 3.2.	Вариант 3.3.	Вариант 3.4.
4	Слабовидящие	Вариант 4.1.	Вариант 4.2.	Вариант 4.3.	
5	С ТНР	Вариант 5.1.	Вариант 5.2.		
6	С НОДА	Вариант 6.1.	Вариант 6.2.	Вариант 6.3.	Вариант 6.4.
7	С ЗПР	Вариант 7.1.	Вариант 7.2.		
8	С РАС	Вариант 8.1.	Вариант 8.2.	Вариант 8.3.	Вариант 8.4.
9	С УО, ТМНР			Вариант 1	Вариант 2

ФГОС образования обучающихся с УО

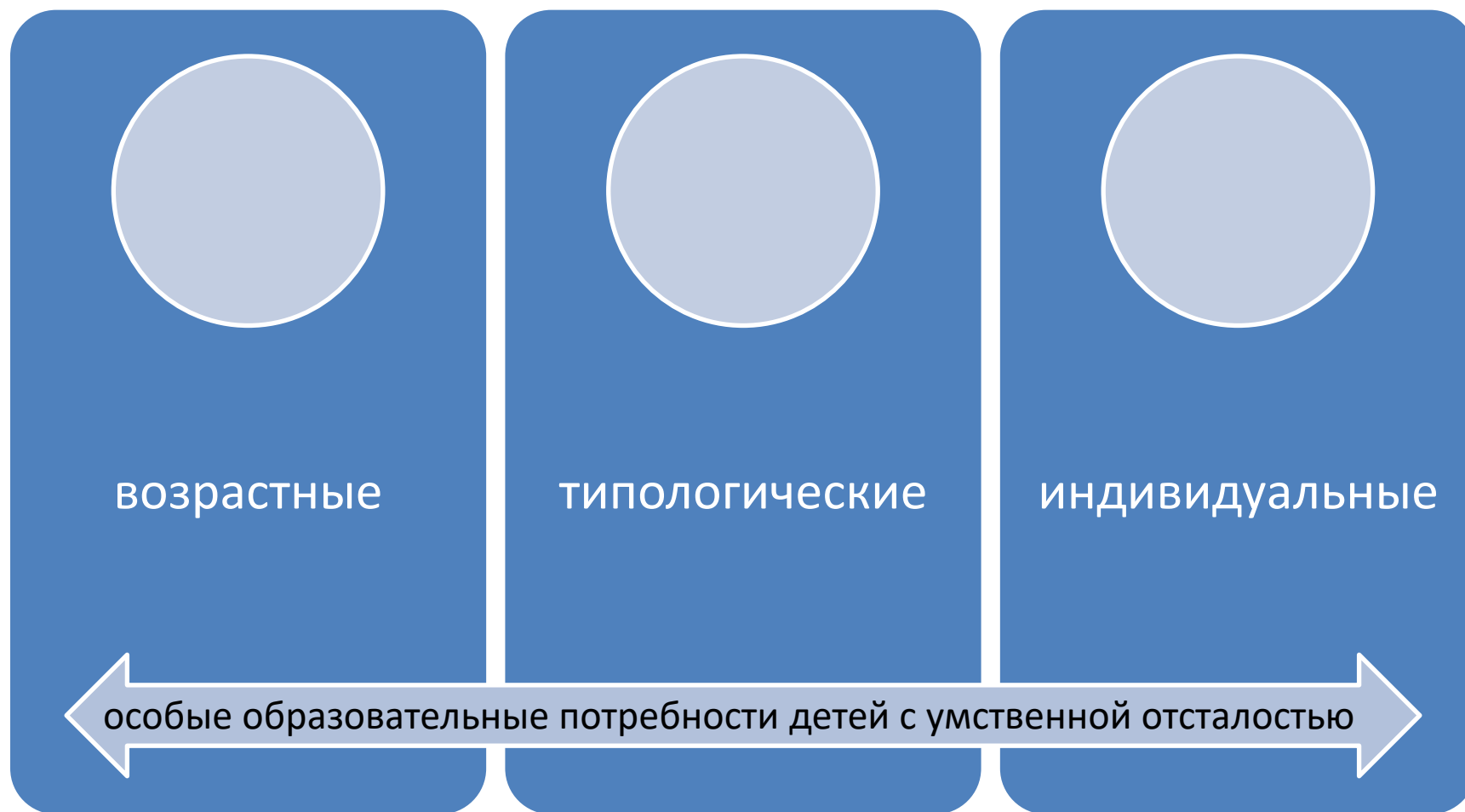
Общие положения

Требования к структуре АООП

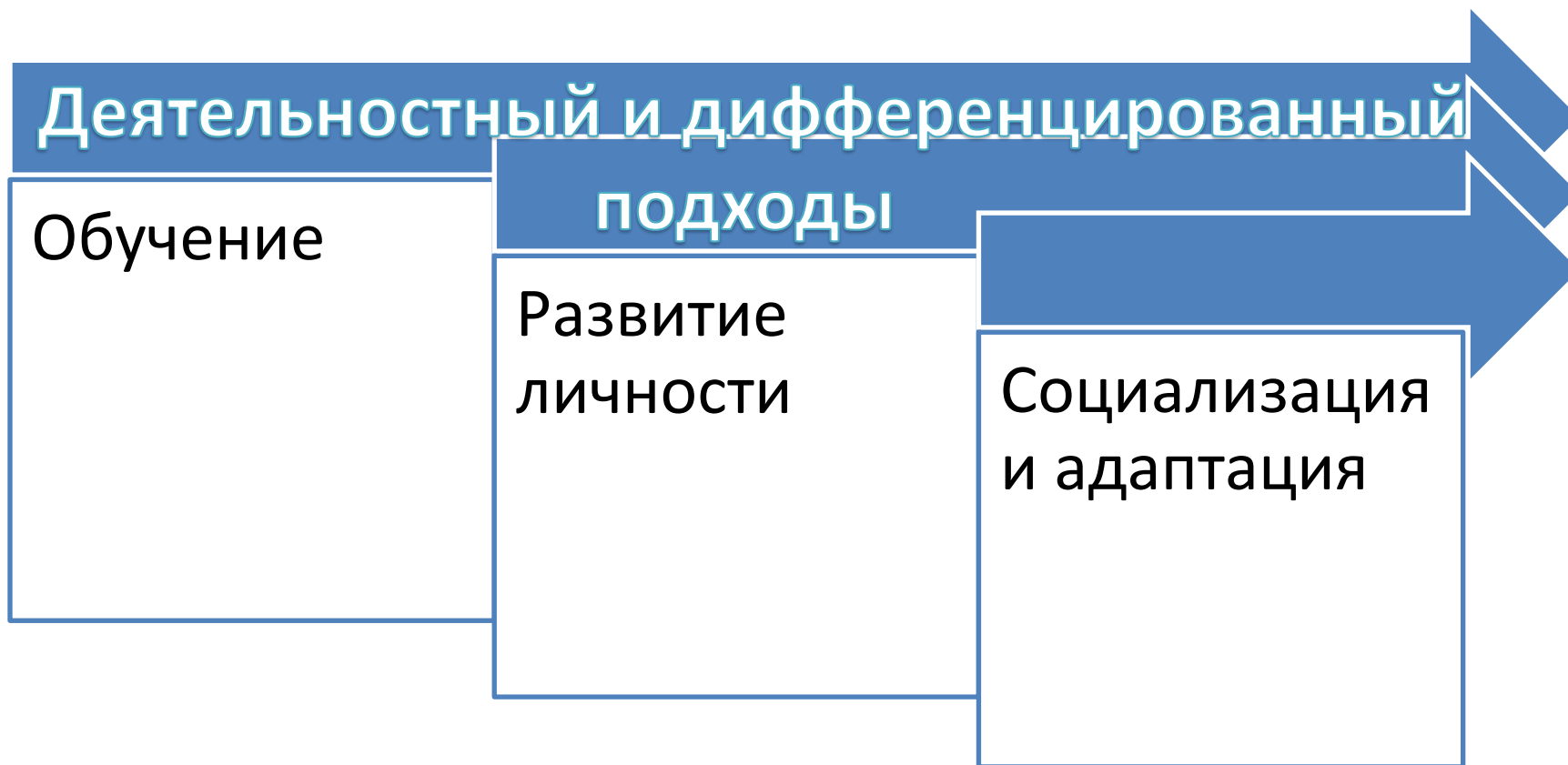
Требования к условиям реализации АООП

Требования к результатам освоения АООП

ФГОС образования обучающихся с УО



ФГОС образования обучающихся с УО



Реализация ФГОС

Кадровые

- Профессиональная подготовка (Единый квалификационный справочник должностей..., Профессиональные стандарты)

Финансовые

- Затраты на оплату труда с учетом специальных условий

Материально-технические

- Обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам

ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)*

РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (школы, медицинские организации, ДДИ), в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме;
- срок освоения – в течение 9-13 лет;
- освоение АООП, разрабатываемой на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА для обучающихся по 1 варианту Стандарта;
- освоение специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся по 2 варианту Стандарта

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант Стандарта): комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда;
- для обучающихся по 2 варианту Стандарта оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели уч. года

ДОКУМЕНТ ОБ ОБУЧЕНИИ

- Свидетельство согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»



Категория учащихся с ОВЗ	Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

<i>Категория учащихся с ОВЗ</i>	<i>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>
<i>Учащиеся с умственной отсталостью</i>	<i>Варианты 1, 2</i>

- **Адаптированная образовательная программа (АОП)** – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)** – образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (ранее образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов
- **Федеральная адаптированная основная образовательная программа** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. (ФАООП) - введена в действие с 01.09.2023 г.

ФАООП

- Содержание ФАООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для РФ базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО).

Разделы ФАООП

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

ФАООП

Целевой раздел

- Цель реализации
- Задачи
- Сроки
- Предметные результаты освоения
(минимальный и достаточный)

ФАООП

Содержательный раздел

- федеральные рабочие программы (ФРП)
- программу формирования базовых учебных действий обучающихся;
- программа воспитания;
- программа коррекционной работы;
- описание коррекционных курсов;

ФАООП

Организационный раздел

- Учебный план
- Учебный график
- Кадровые условия
- Финансовые условия
- Материально-технические условия

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений

Модуль внеурочная деятельность 10 часов	
Коррекционно-развивающая область (6 ч.)	Общеразвивающие занятия (4 ч.)
Коррекционные курсы:	Направления:
Логопедические занятия	Спортивно-оздоровительная деятельность
Психокоррекционные занятия	Проектная деятельность
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Коммуникативная деятельность
Дефектологические занятия	Художественно-эстетическая деятельность
Ритмика	Информационная культура
	Марафоны знаний
	Учение с увлечением

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

6-12 обучающихся с ОВЗ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

6-12 обучающихся с ОВЗ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

20 обучающихся с ОВЗ

**Тьютор, ассистент
(помощник)**

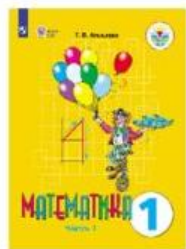
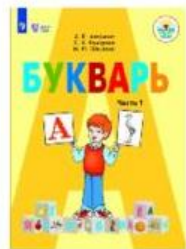
1-6 обучающихся с ОВЗ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***приказ Министерства просвещения РФ
от 22.03.2021 г. № 115**

УМК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 21 сентября 2022 г. N 858

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ
УЧЕБНИКОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ
ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО,
СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И УСТАНОВЛЕНИЯ
ПРЕДЕЛЬНОГО СРОКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИСКЛЮЧЕННЫХ УЧЕБНИКОВ

Специальные учебники для детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) при реализации Адаптированных образовательных программ входят в ФПУ (федеральный перечень учебников) и находятся во втором разделе Приказа

САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА*



Распространяется на организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи



- Обеспечение условий доступности услуг для инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОВЗ;
- Мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья;
- Дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Обучение классов для обучающихся с ОВЗ проводится в первую смену;
- Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности ОВЗ.



Специальные условия обучения



Инклюзивное образование

Инклюзивное образование (включающее) – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

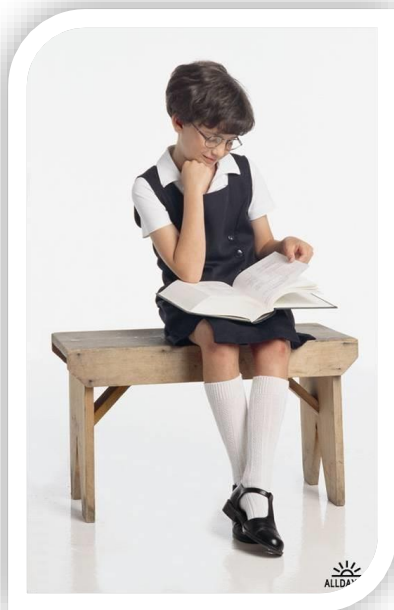
Основные преимущества инклюзии:

возможность активного и постоянного участия детей с Ограниченными Возможностями Здоровья во всех мероприятиях общеобразовательного и воспитательного процессов.



Очень важно понять:

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.



**Приглашаем к
сотрудничеству!**



182 330 Псковская область, город Опочка
ул. Набережная, д. 1

org377@pskovedu.ru

<http://opochka-skshi.ru/>

Виды результатов

ФГОС ОВЗ Варианты 1, 2 АООП	ФГОС УО Варианты 3, 4 АООП
1. Личностные УУД	1. Личностные
2. Метапредметные ■ Коммуникативные УУД ■ Регулятивные УУД ■ Познавательные УУД ■ Чтение, работа с текстом ■ Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	■ Личностные БУД ■ Коммуникативные БУД ■ Регулятивные БУД ■ Познавательные БУД
3. Предметные (уровни) ■ Базовый уровень ■ «Продвинутый»	2. Предметные (уровни) ■ Минимальный ■ Достаточный
4. Результаты программы Коррекционной работы	3. Результаты программы коррекционной работы

Отличительные особенности

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Стандарт регламентирует
срок усвоения АООП
для начального этапа (1- 4 , до 6 лет)

Стандарт регламентирует
срок усвоения АООП
(1-9, до 13 лет)

Стандарт регламентирует
процесс образования
для 8 категорий обучающихся с ОВЗ

Стандарт регламентирует
процесс образования
обучающихся с умственной отсталостью

Результаты обучающихся с ОВЗ:

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

(УУД, БУД)

Результаты обучающихся с ОВЗ:

- Личностные
- Предметные

(БУД)

