



РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «ОПОЧЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Комплексная диагностика формирования БУД у обучающихся с умственной отсталостью (ИН)

Учитель русского языка и чтения, педагог
высшей квалификационной категории
Александрова Елена Викторовна



Мониторинг базовых учебных действий (БУД) - это инструмент для отслеживания и оценки процесса развития базовых учебных действий у обучающихся.

Цель мониторинга:

получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся.

[illegible]

[illegible]

Коммуникативные БУД

Уровень



Шкала оценивания

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни: от 0- 16 – низкий уровень, от 17-38 – средний уровень, от 39-55 – высокий уровень





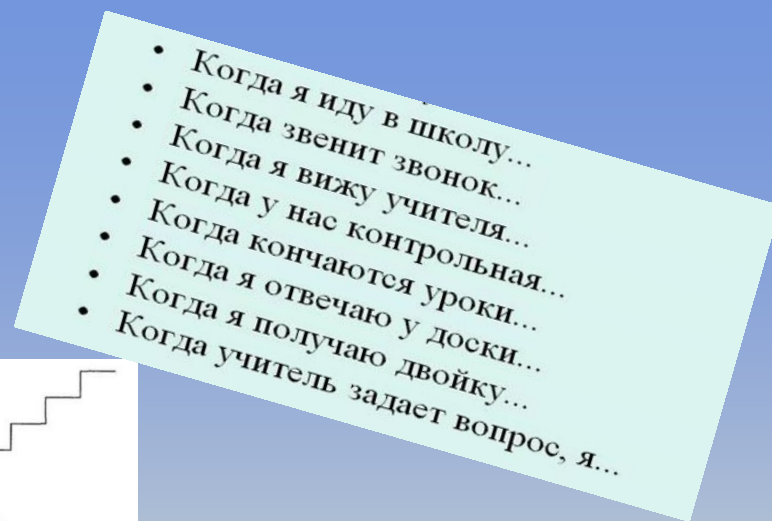
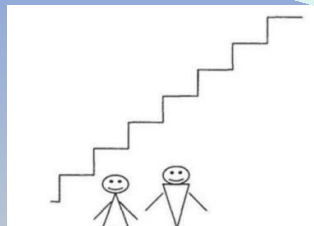
Методы сбора информации:

- анкетирование обучающихся;
- анкетирование родителей;
- тестирование;
- наблюдение;
- различные виды психолого-педагогического эксперимента;
- анализ продуктов деятельности обучающихся;
- беседа.



Для изучения личностных БУД:

- Методика «Лесенка» В. Щур
- «Что такое хорошо и что такое плохо»
- «Незаконченные предложения»
- Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежновой
- Методика «Изучение учебной мотивации» (модифицированный вариант М.Р. Гинзбурга)
- Анкеты для старшеклассников «Здоровый образ жизни», «Выбор жизненного пути»



Для изучения регулятивных БУД:

- Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета» (Г.В. Трифонова);
- Методика «Кодирование»
- Методика «Самооценка личности старшеклассника»



Для изучения

коммуникативных БУД:

- схема изучения социально — психологической адаптации ребенка в школе, адаптированный вариант Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя);
- методика «Рукавички» Г.А. Цукерман или методика «Домики», (модифицированный вариант Г.В. Трифоновой), «Тарелочки».



Для изучения познавательных БУД:

- группировка предметов, по форме, цвету, величине;
- методика «Четвертый лишний»;
- настольно-печатные игры «Лото»



В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) уровень сформированности БУД определяется на момент завершения обучения в школе.