

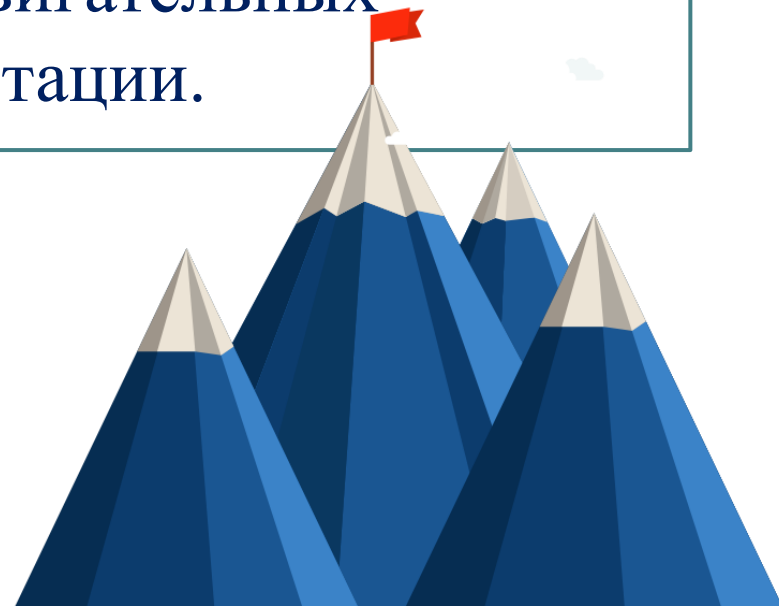
ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная)
школа — интернат»

«Преподавание предметной области
«Физическая культура»
для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями»

Учитель физической культуры :
Степанова Н.А.

Цель адаптивной физической культуры

Всестороннее развитие личности с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.



Разделы программы по ФАООП УО (интеллектуальные нарушения) вар.1

«Знания о
физической
культуре»

«Гимнастика»

«Легкая
атлетика»

«Лыжная
подготовка»

«Спортивные
игры»

0 – 4
классы

3 ч. в
неделю

5 – 9
классы

2 ч. в
неделю

1 ч.
Ритмика

10 – 12
классы

3 ч. в
неделю

1 ч.
Ритмика



Виды работ на уроке адаптивной физической культуры

- беседы;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки;
- формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных и спортивных игр.



Планируемые результаты

Личностные результаты (9 класс)



- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты (9 класс)

Минимальный уровень

- демонстрировать правильную осанку; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- планировать занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- демонстрировать акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя).



Достаточный уровень

- -выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предмета: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа;
- -планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- -выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне.

Система оценки достижений

Отношение обучающихся к занятиям;

Степень формирования учебных умений
и навыков;

Знания в области гигиены и
теоретических сведений по физкультуре.



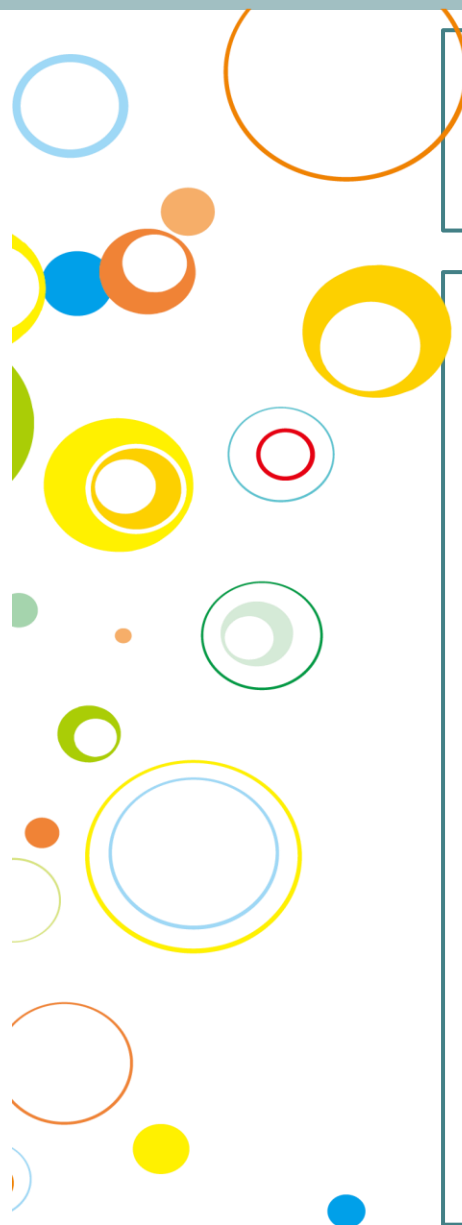
Особенная направленность в воспитании детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)



Психомоторное недоразвитие детей с легкой умственной отсталостью

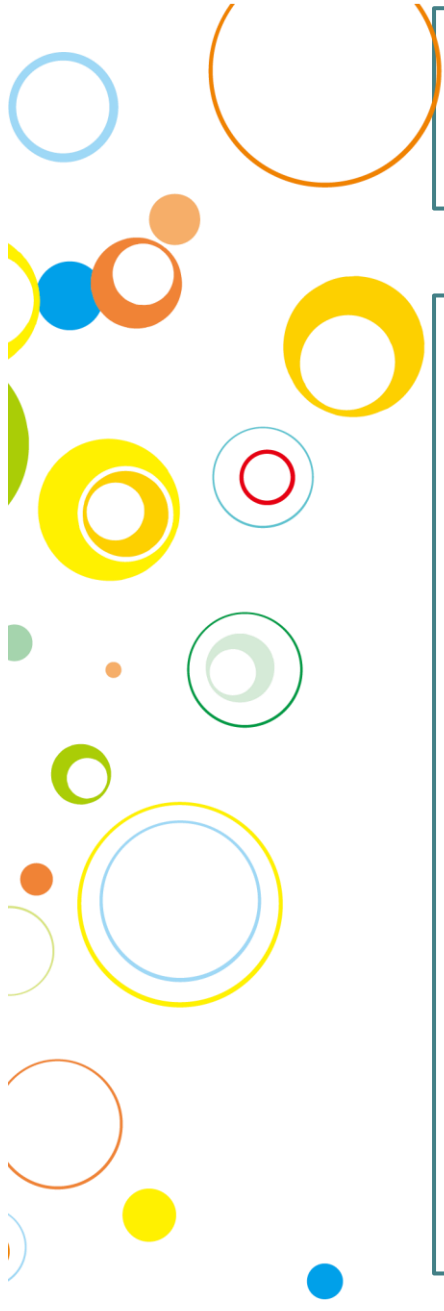
- нарушения физического развития
- нарушения в развитии двигательных способностей.





Специальные задачи урока адаптивной физкультуры

- Коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.;
- Коррекция и развитие координационных способностей;
- Коррекция и развитие физической подготовленности;
- Коррекция и профилактика соматических нарушений;
- Коррекция и развитие психических и сенсорно - перцептивных способностей;
- Развитие познавательной деятельности;
- Воспитание личности умственно отсталого ребенка.



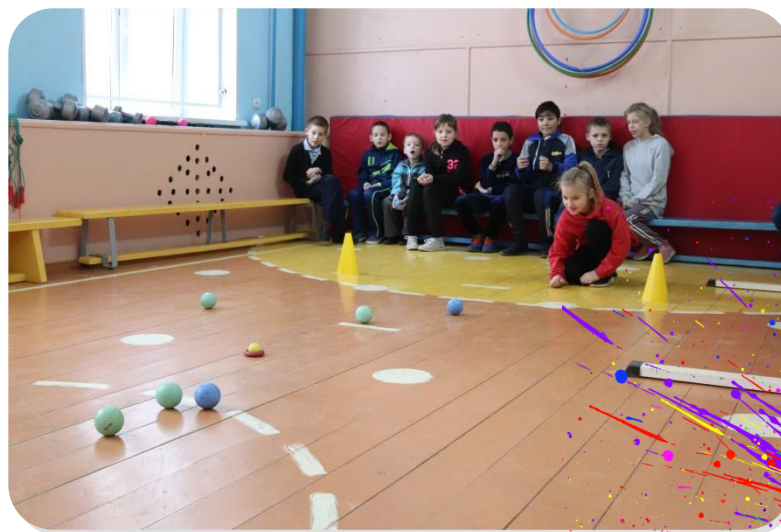
Проектирование урока адаптивной физической культуры

- индивидуальный подход к каждому с учетом психофизических особенностей состояния ребенка;
- предотвращать наступление утомления;
- использовать методы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся и формируют знания и умения школьников по организации самостоятельных форм занятий физическими упражнениями;
- использование коррекционно-развивающих игровых технологий;
- использование метода поощрения за малейшие успехи; проявление педагогического такта;
- использование приемов коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей.

Урок адаптивной физической культуры



Коррекционные упражнения на уроке адаптивной физической культуры



Характеристики техники выполнения движений



Временная

Пространственная

Пространственно-временная

Динамическая

Ритмическая

Игровые упражнения на уроке





Техника безопасности

Журнал по ТБ

9 класс					
	03.09	01.10	12.11	14.01	09.03
Бросов К.	Р	Р	Р	Р	Р
Киселев И.	Р	Р	Р	Р	Р
Иванов А.	Р	Р	Р	Р	Р
Миходрев Н.	Р	Р	Р	Р	Р
Грин В.	Р	Р	Р	Р	Р
Евдокимов Д.	Р	Р	Р	Р	Р
Виннов А.	Р	Р	Р	Р	Р
Волнов В.	Р	Р	Р	Р	Р
03.09.24. Инструктаж по ТБ на уроках 11а.					
01.10.24. Инструктаж по ТБ на уроках сп. и пер. ир.					
12.11.24. Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики.					
14.12.25. Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики.					
03.03.25. Инструктаж по ТБ на уроках спортивных игр.					

Примерные темы инструктажа по ТБ

- Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики.
- Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики.
- Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.



ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ



« Пусть предметы сразу схватываются несколькими чувствами, зарисовываются, чтобы запечатлеваться через зрение и действие руки...всеми средствами нужно воспламенять жажду знаний и пылкое усердие к учению».

Я.А. Каменский

