

24 апреля 2013 года

ДОКЛАД

«Результаты работы экспериментальной площадки ПОИПКРО «Новая модель взаимодействия специального и общего образования по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья»

Дети с ОВЗ составляют в среднем 7% всего детского населения в нашей стране. В Псковской области - дети с ОВЗ составляют 5,2%. В Опочецком муниципалитете (с учетом специальной коррекционной школы) - 7,9% по состоянию на 01.01. 2013.

Дети с ОВЗ имеют возможность получать образование в специальных классах, школах, школах-интернатах области (**1741** человек). Так же большая часть родителей отдала своих детей в муниципальные общеобразовательные школы (**708**) для совместного обучения с детьми по возрасту.

В Опочецком районе 1 475 учащихся, из них 58 детей с ООП обучаются в муниципальных школах, 68 – в специальной коррекционной.

В главе 11, ст.79 нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ зафиксировано право на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья **в различных формах** его организации, которые, как мы видим, успешно сосуществуют в современном образовании.

Часто родители детей с ОВЗ отказываются обучать ребенка в специальном образовательном учреждении, требуя соблюдения норм международного права и российского законодательства в отношении доступности и качества образования для своих детей.

В то же время, недостаточное количество специалистов медико-психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных школах не позволяет оказать полный спектр коррекционно-развивающих услуг детям с ОВЗ.

Другая проблема - отсутствие у педагогов необходимых психолого-педагогических знаний, не позволяющих им правильно проводить эффективную образовательную деятельность с «особым» ребёнком. Дополнительные трудности для общеобразовательных учреждений, осуществляющих интегрированное обучение детей с ОВЗ, составляет фактор социального неблагополучия многих семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Одним из решений этих проблем является привлечение специалистов и педагогов, работающих в системе специального образования. Потенциал специальной (коррекционной) школы, в которой уже созданы условия для обучения и воспитания особого ребенка, служит источником развития общего образования в системе сопровождения ребенка с ОВЗ.

Так и наша специальная (коррекционная) школа, по заказу и при поддержке ГУО Псковской области, стала центром взаимодействия всех заинтересованных структур по сопровождению особого ребенка в общеобразовательной школе.

Цель проекта.

Создание новой модели эффективного взаимодействия специального и общего образования по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи проекта

- Обеспечение доступности и качества образования детей с ОВЗ в соответствии с нормами действующего международного права, требованиями российского законодательства и запросами граждан.
- Создание системы консультационных пунктов и сетевого сообщества на базе учреждения специального образования.
- Реализация индивидуальных образовательных программ в соответствии с потребностями каждого ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе.
- Обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, оказание им поддержки.
- Воспитание толерантности общества в отношении к людям с ОВЗ.

Соответственно задачам одновременно шла работа по трем направлениям проекта: сопровождение педагогов и сопровождение детей, поддержка родителей, подготовка общества толерантному отношению к людям с ОВЗ.

Для педагогов муниципальных школ, работающих с детьми с ОВЗ, коллектив школы разрабатывал и проводил:

- психологические тренинги, формирующие позитивную мотивацию для обучения детей с проблемами в развитии;
- междисциплинарные консилиумы, работа педагогических мастерских, позволяющих делиться опытом, раскрывать общие направления в обучении;
- мастер-классы опытных педагогов, работа в режиме стажировочной площадки, раскрывающей методические особенности и профессиональные тонкости формирования взаимоотношений с детьми;
- проведение открытых уроков педагогами центра, позволяющих продемонстрировать возможности особого ребенка, показать формы и методы коррекционной работы;
- семинары, методические встречи, очные и дистанционные консультации, которые не оставили без ответа ни одного вопроса, возникающего в процессе работы с детьми.

Острым вопросом остается интегрирование учебных предметов общеобразовательной и коррекционной школы. Так, например, на основной ступени специальной школы основной упор делается на допрофессиональную трудовую подготовку. А в основной школе технологии отводится 1-2 часа из учебного плана. Мы знаем, что столярные мастерские всегда пользуются спросом у ребят, мальчики охотно там работают, мастерят различные изделия, принимают участие в выставках и конкурсах. Не каждая (сельская) школа имеет оснащенную оборудованную мастерскую. Педагоги специальной школы предлагали детям из муниципалитета посещать свои столярные и швейные мастерские в режиме кружковой работы, что, несомненно, дало толчок к совершенствованию знаний и умений по допрофессиональной подготовке детей.

После знакомства с опытом работы СКШИ и в результате проведенной работы в настоящее время каждый педагог, работающий с «особым» ребенком, может планировать свою деятельность самостоятельно: выбирает интересное, доступное, личностно и практико-ориентированное содержание; использует различные пособия, технические средства для достижения целей; организует разнообразную деятельность детей.

Опрос педагогов общеобразовательных школ показывает стабильный рост положительной мотивации к работе с детьми с ОВЗ. Если в начале нашего проекта только 6 % педагогов были психологически готовы работать с особым ребенком в своем классе, то теперь до 48 % педагогов позитивно настроены на работу с такими детьми.

Вместе с тем, во взаимодействии с педагогами района еще решены не все вопросы. Мы не ставили перед собой задачу профессиональной переподготовки педагогов. Целью нашего проекта было обеспечить качественное сопровождение ребенка с ОВЗ и привлечь внимание к проблеме совместного обучения детей. Для качественной системной подготовки к сопровождению детей с ОВЗ каждый педагог, работающий с ребенком с ОВЗ, должен пройти курсовую подготовку, объемом не менее 72 часов, с получением сертификата о переподготовке. Сейчас школа работает в этом направлении, и коллективом разработана модульная программа переподготовки с охватом всех направлений сопровождения ребенка и возможностью стажировки на базе СКОШ.

Опора на опыт коррекционной школы позволила организовать информационно-сетевое взаимодействие педагогов и делает модель сопровождения жизнеспособной и результативной.

Совместно с работниками ТУ работал родительский лекторий «Особенности развития ребенка с ОВЗ». На тренинговых занятиях с психологом родители имели возможность обсуждать друг с другом общие проблемы, делиться опытом воспитания и развития особого ребенка, напрямую задавать вопросы специалистам ТУ и школы – интерната.

Взаимодействие по сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, позволило:

- создать прямую линию доверия для родителей, где их безоценочно выслушают и помогут найти ответы;
- постоянно информировать родителей о продвижении ребенка, о текущих успехах и трудностях;
- проектировать и совместно находить решения;
- организовать коррекционно-развивающую работу с семьей в целом: с мамой, папой, ребенком;
- обмениваться опытом и организовывать обсуждения;
- создавать ситуации успеха для родителей, ребенка, а также делиться успешными моментами;
- родителям информировать специалиста об актуальных проблемах и успехах ребенка.

Благодаря различным формам взаимодействия между родителями, педагогами, специалистами нам удалось изменить отношение многих родителей, которые в настоящее время не просто выполняют свои семейные функции, но и являются активными участниками учебно-воспитательного процесса.

Работа проекта регулярно освещалась в СМИ. Приятно, что наша деятельность тепло принимается родителями детей – участников проекта, не остается без внимания общественных организаций. Появление статей о детях с ОВЗ, их интересах, проблемах, возможностях самореализации оказывает позитивное влияние на общественное мнение населения города и района. Благодарные отзывы о своей работе мы читали в районной газете, на сайте города.

Если к детям с ОВЗ общество относится лояльно, то у выпускников все еще возникают проблемы при трудоустройстве и интеграции в общество.

Работа в проекте позитивно отразилась на развитии потенциала педагогического коллектива.

За время работы школа – интернат:

- стала экспериментальной площадкой Государственного управления образования Псковской области,
- работает в режиме сетевого центра повышения квалификации
 - для 4-х муниципалитетов области,
- утверждена областной стажировочной площадкой,
- получила поддержку Российской академии образования,
- установила сотрудничество с Московским институтом проблем инклюзивного образования,
- обменивается опытом с директорским корпусом Юго-Западного Департамента г.Москвы.

Коллектив школы ищет новые возможности расширить и разнообразить качество образовательных услуг для детей с ОВЗ. Одним из путей является участие коллектива в грантовой деятельности. Всего, за последние 4 года, привлечено 7 500 454 рубля внебюджетных средств, направленных на социализацию детей-сирот и детей с ОВЗ.

О результативности хода проекта можно судить по результатам социализации и трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Если провести сравнительный анализ, то видно, что большинство выпускников СКШИ продолжают обучение в профессиональных училищах области. Дети, закончившие МОУ, чаще остаются после школы дома, т.к. не готовы получать профессиональное образование.

Модель взаимодействия, которую мы представляем, предполагает тесное взаимодействие регионального и муниципального уровня.

Региональный уровень представлен Администрацией Псковской области в лице ГУО, являющегося учредителем нашего образовательного учреждения, ПОИПКРО, который осуществляет научное руководство деятельностью проекта, ПУ, в котором продолжают обучение выпускники коррекционной школы.

На муниципальном уровне создан совет взаимодействия, который представлен отделом образования администрации района, ТУ социальной защиты и ЦРБ, в него

включены представители всех образовательных учреждений района. Функционирует совет взаимодействия на базе СКШИ.

Данная модель особенно актуальна в условиях современных преобразований в образовании, требований нового ФЗ «Об образовании в РФ». (ст.5, ст.79)

В результате реализации проекта:

- ребенок с ОВЗ получает возможность, обучаясь в общеобразовательной школе по месту жительства, получать полный комплекс коррекционно-развивающих услуг;
- педагоги муниципалитета повысили уровень своей профессиональной компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ, получили положительный педагогический опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обмениваются опытом с коллегами, имеют возможность получить помощь в случаях опасности эмоционального и профессионального выгорания;
- семья ребенка с ОВЗ получила доступ к новым ресурсам, повысила свой статус, имеет возможность укреплять семейные связи и традиции, участвовать в школьной жизни своих детей;
- муниципалитет с минимальными финансовыми затратами может обеспечить качественные образовательные услуги обучающимся с ОВЗ;
- в регионе создается единая система непрерывного образования, социальной поддержки, медицинской помощи каждому ребенку, его семье, находящейся в сложной социальной ситуации развития, и преодоление негативных социальных установок по отношению к ним.