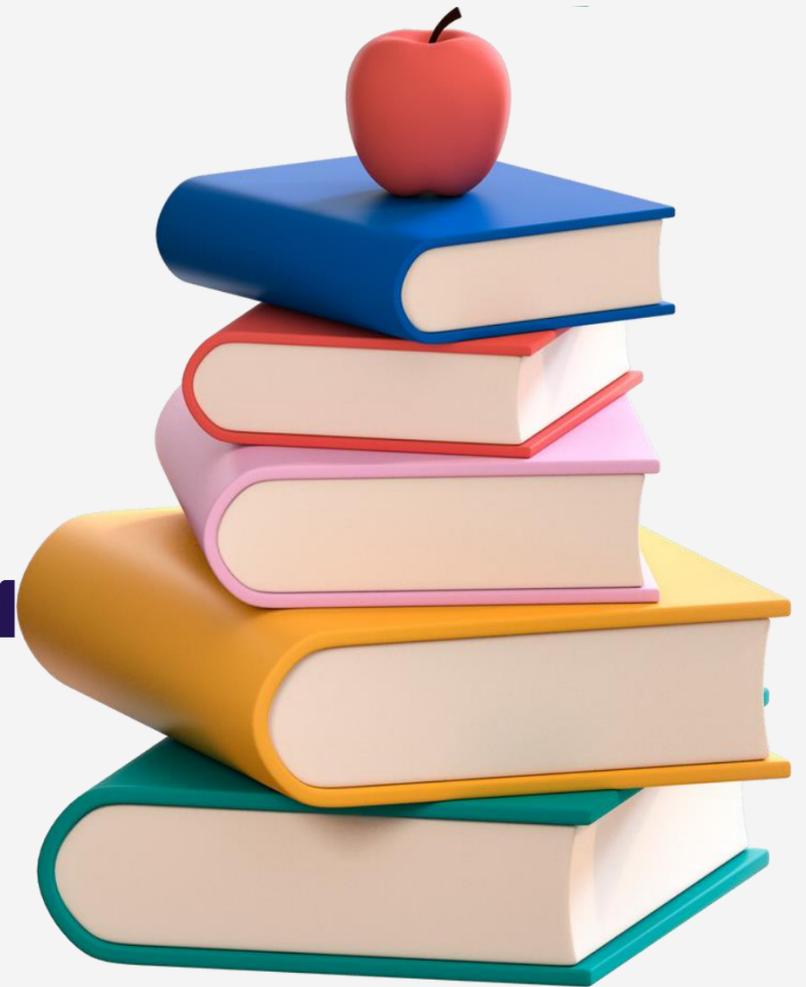


РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОПОЧЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

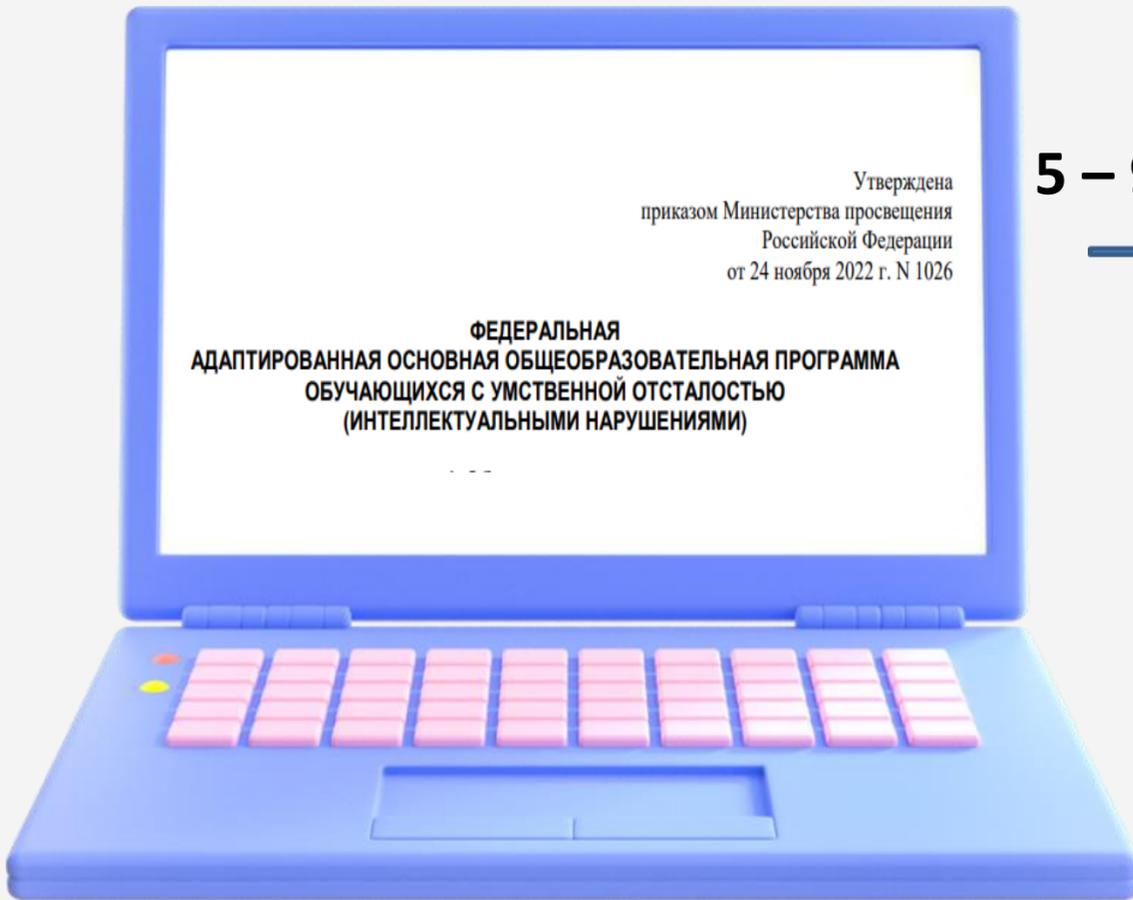


**Преподавание предметной области  
"Язык и речевая практика"  
для обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями**



Учитель русского языка и чтения, педагог  
высшей квалификационной категории  
Александрова Елена Викторовна

# Учебный план



Утверждена  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 24 ноября 2022 г. N 1026

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**5 – 9 кл.**



Предметная область	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20

**10 – 12 кл.**



Предметная область	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6





## Изучение учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» в 5 - 9 классах

### Цель:

**развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.**

### Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.





# Изучение учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» в 10 – 12 классах

## Цель изучения русского языка:

формирование коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствование навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

## Задачи изучения русского языка :

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

## Цель изучения литературного чтения:

последовательное совершенствование навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

## Задачи изучения литературного чтения:

- закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- научить, понимать содержание, заключенное в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи;
- формирование потребности в чтении;
- эстетическое и нравственное воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.





## Методические принципы обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта

1. Коммуникативная направленность обучения.
2. Единство в реализации двух направлений работы: развития речи и мышления.
3. Обязательная мотивация языковой и речевой деятельности учащихся.
4. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей.
5. Взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.



# Особенности преподавания учебных предметов и осуществления коррекционной работы в предметной области "Язык и речевая практика"

## Отбор учебного материала

Элементарный языковой материал в самых минимальных пределах.



## Концентрическая подача материала

Одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений.



## Коррекционно-развивающая направленность урока

Включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений.  
Систематическая коррекционная работа по устранению недостатков всех сторон речи ребенка.



## Практическая направленность обучения

Нацеленность на формирование у детей речевых навыков.

# Особенности преподавания учебных предметов и осуществления коррекционной работы в предметной области "Язык и речевая практика"

**Замедленный темп прохождения учебного материала**



**Разнообразие видов наглядности и многоплановость их использования**

**Связь с жизнью детей**



**Обязательная подготовка учащихся к усвоению нового материала**

**Учёт индивидуальных и психологических возможностей обучающихся, дифференцированный подход**



**Многократность закрепления изученного материала в упражнениях**  
(аналитические, конструктивные, творческие упражнения)



# Словарная работа



- ✓ **обогащение словаря**
- ✓ **уточнение словаря**
- ✓ **активизация словаря**
- ✓ **устранение нелитературных слов**

## Методика работы над словарными словами

1. Зрительное и слуховое восприятие слова.
2. Объяснение значения слова.
3. Орфографическая работа над словом.
4. Запись слова.
5. Закрепление правописания слова.
6. Включение слова в разнообразные виды устных и письменных работ и упражнений.
7. Задание на дом.





## Предметные результаты Минимальный и достаточный уровни (9 класс)

### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

### Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг.



## Текущий контроль

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.



## Формы текущего контроля

- ✓ диктант
- ✓ письмо по памяти
- ✓ работа с деформированными текстами
- ✓ творческие работы
- ✓ списывание
- ✓ тест
- ✓ устный ответ



# Критерии оценки предметных результатов

## *Устные ответы*

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

# Критерии оценки предметных результатов

## *Письменные работы*

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится.

## *Творческие задания*

*Оценка «5»* ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОПОЧЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»



**Преподавание предметной области  
"Язык и речевая практика"  
для обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями**



Учитель русского языка и чтения, педагог  
высшей квалификационной категории  
Александрова Елена Викторовна