

## **ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат.»**

### **СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
ГБОУ «Опочецкая специальная  
(коррекционная) школа-интернат.»

(протокол от 24 марта 2026 г. № 4)

### **УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ «Опочецкая  
специальная (коррекционная) школа-  
интернат.»

Л.Н.Чушева

13 апреля 2026 г.

## **Отчет о результатах самообследования**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат.»

за 2025 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат.»
Руководитель	Людмила Николаевна Чушева
Адрес организации	182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Набережная, д. 1.
Телефон, факс	(81138)2-16-06; (81138)2-20-31; Факс, (81138)2-16-06
Адрес электронной почты	org377@pskovedu.ru
Сайт школы	<a href="http://opochka-skshi.ru/">http://opochka-skshi.ru/</a>
Учредитель	Субъект Российской Федерации - Псковская область. Министерство образования Псковской области, расположенный по адресу: 180000 г.Псков, ул.Некрасова, д.25, <a href="http://edu.pskov.ru">edu.pskov.ru</a> ; <a href="mailto:edusec@obladmin.pskov.ru">edusec@obladmin.pskov.ru</a> Министр образования - Сорокин Александр Александрович, тел. 8(8112) 29-99-55; заместитель председателя - Николаев Сергей Александрович – 8(8112) 29-99-55 доп.128; отдел специального образования, социально-правовой защиты детства и безопасности – 8(8112) 29-99-55 доп.117 Время работы: 9.00 – 18.00, обед: 13.00 – 14.00
Дата создания	1938 год
Лицензия	серия 60ЛО1 № 0000618 от 23.09.2015 (выдана бессрочно).

Основной целью деятельности Учреждения является создание обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Школа-интернат расположена в муниципальном центре, здесь проживают и обучаются дети как из Опочецкого муниципального округа, так и других муниципальных районов Псковской области.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Учащиеся 1-11 классов с 01.09.2016 г. обучаются по учебному плану составленному на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

В учебном плане выдержаны: образовательные области базового компонента по всем классам, максимальный объем учебной нагрузки, гигиенические требования, установленные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 № 28 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированными МЮРФ №61573 от 18.12.2020 г, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 № 16 от 30.06.2020 г.

Организация учебного процесса с 01.09.2023 г. регламентируется Федеральной адаптированной основной образовательной программой, учебным планом, расписанием уроков, режимом работы всех служб школы-интерната, где отражена специфика деятельности образовательного учреждения. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Базисный учебный план обеспечивает главные элементы государственного образования лиц с проблемами интеллектуального развития.

Педагогическим коллективом на основании имеющихся образовательных программ адаптированы и успешно реализуются учебные программы по предметам, коррекционным курсам, факультативной и кружковой деятельности.

#### **Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).**

##### **I этап (1-4 классы):**

Программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, адаптивная физическая культура, труд, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия.

##### **II этап (5-9 классы):**

Программы по предметам: русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, Мир истории, История Отечества, основы социальной жизни, рисование, музыка, адаптивная физическая культура, «Труд (швейное дело)» для 5-9 классов, «Труд (столярное дело)» для 5-9 классов, «Труд (сельскохозяйственный труд)» для 5-9 классов, «Труд (штукатурно-малярное дело)» для 5-9 классов, логопедические занятия, психокоррекционные занятия, коррекционно-развивающие занятия, ритмика, факультативный курс «Мой путь к профессии», факультативный курс «Финансовая грамотность».

##### **III этап (10-11 классы):**

Программы по предметам: русский язык, чтение, математика, информатика, основы социальной жизни, этика, обществоведение, адаптивная физическая культура, «Труд

(швейное дело)» для 10-11 классов, «Труд (столярное дело)» для 10-11 классов, «Труд (штукатурно-малярное дело)» для 10-11 классов, черчение, факультативный курс «Финансовая грамотность», логопедические занятия, психокоррекционные занятия, коррекционно-развивающие занятия, ритмика.

**Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2):**

**1-4 классы:** речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, труд (сельскохозяйственный труд), коррекционно-развивающие занятия.

***Коррекционные курсы:***

сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

**5-9 классы:** речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, труд (сельскохозяйственный труд).

***Коррекционные курсы:***

сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

**10-12 классы:** устная речь, чтение, письмо, основы грамоты, счет, живой мир, природоведение, музыка, физкультура, лепка- рисование- ручное творчество, гигиена, профильный труд, домоводство, логопедия, коммуникация- правила социального поведения.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются уроки (классно-урочная система), а так же индивидуальные занятия, консультации, занятия по выбору, конкурсы, открытые уроки, предметные недели.

В школе-интернате реализуются не только образовательные программы в соответствии с государственными требованиями, обеспечивающие индивидуальный подход в развитии и обучении, но и образовательные реабилитационные модели, восстанавливающие способности воспитанников к социальному функционированию. Они помогают детям определять свои социальные связи в обществе, способствующие их полноценному развитию. Специфика организации образовательного процесса в школе заключается в комплексном и системном характере (в зависимости от типа нарушения) психолого-педагогической помощи, коррекционно-развивающей направленности обучения, разработки и реализации индивидуальных программ, составленных с учётом индивидуальных, физических и индивидуально – личностных возможностей ребенка.

Школа – интернат работала по утвержденному режиму:

- в первой половине дня учебные занятия, коррекционные занятия; во второй половине работа проводится в соответствии с режимом дня и расписанием. Это развивающие кружки и клубные занятия;
- начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии с Уставом учреждения, календарным планом-графиком;
- учебный план школы, кроме обязательных предметов, предусматривает в обязательном порядке «школьный компонент», который в полном объеме используется для коррекционно – развивающей работы с детьми.

## Анализ воспитательной работы школы-интерната за 2025 год

Воспитательная деятельность школы - интерната реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью АООП.

Основная цель воспитания – личностное развитие каждого школьника. Осуществляется в :

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели и задач воспитательной работы проводилась по модулям программы воспитания и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий образовательного учреждения на 2025 год.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, года Семьи, безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. В содержательном разделе программы представлены инвариантные и вариативные модули, в которых отражены направления воспитательной работы школы. Каждый модуль был ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни

коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

### **Инвариантные модули.**

#### **Модуль «Классное руководство».**

В школе 11 классных коллективов и 11 классных руководителей.

В процессе организации воспитательной работы в классном сообществе педагог осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик,
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей),
- организация подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся,
- работа с родителями учащихся,
- работа с детьми и семьями группы риска,
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе.

У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводились родительские собрания. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Ведется постоянная работа по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечению и контролю занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с поведенческими проблемами.

Классные руководители успешно решали проблемы, делились опытом воспитательной работы, повышали свой профессиональный уровень, выступая на педсоветах и заседаниях МО в формах: круглого стола, мастер – класса, дискуссий, докладов, из личного опыта воспитательной работы, во время взаимопосещений.

Рекомендации:

- продолжить целенаправленную работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий,
- содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов,
- чаще включать родителей (законных представителей) в организацию деятельности классного коллектива.

#### **2. Модуль «Школьный урок».**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что педагоги используют на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Учителя использовали воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Воспитательный потенциал урока реализовывался через: превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей

информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволял приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Самыми основными стали уроки: «Урок Знаний», Всероссийский урок ко дню гражданской обороны РФ, уроки по здоровому питанию, Уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ, Уроки по изучению финансовой грамотности, Урок Доброты, Экологический урок, Единый урок «Крымская весна», Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени» (встреча с ветераном СВО и другие).

Были проведены все предметные недели.

Рекомендовано: при реализации данного модуля в следующем учебном году учителям следует:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города, региона;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Целью реализации данного модуля является создание условий для самоопределения и всестороннего развития личности особого ученика. Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. В школе реализовывались 10 программ курсов внеурочной деятельности, в объёме 1 час в неделю (34 часа в год). Название программ отражает суть деятельности, в которую включаются обучающиеся. Рабочие программы отражают национальные, региональные и этнокультурные особенности. 100 % обучающихся охвачены внеурочной деятельностью. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях, традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

#### Система внеурочной деятельности

пп/п	Направление ВД	Название курса	Класс
11	Спортивно-оздоровительная деятельность.	Движение есть жизнь	1-10кл
22	Проектная деятельность	"История родного края"	5А
		Россия – мои горизонты	6А-10А
		«Я умею».	5В,6В
33	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1-10кл
44	Художественно-эстетическая творческая деятельность	"Рукотворный мир".	5-10кл
		Искусство иллюстрации	0А-4А
55	"Учение с увлечением!".	"Читаю в поисках смысла"	0А-3А
		Легко ли писать без ошибок?	4А

66	<u>Реабилитационная</u> (абилитационная)	«Я и мир вокруг меня»	1В,3В,4В
----	---	-----------------------	----------

Для каждого ребёнка было создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс проводился в течение всего года и был нацелен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. При проведении курса использовались: деловая игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбирались классными руководителями с учетом возрастных особенностей обучающихся, целей и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивало темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Рекомендовано:

- продолжить изучать интересы учащихся и родителей с целью разработки новых программ внеурочной деятельности и удовлетворения запросов участников образовательного процесса, расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям.

#### **4.Модуль "Знакомство с профессиями».**

В рамках реализации модуля происходит: оказание профориентационной педагогической поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, совместная деятельность педагогов и школьников включающая в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию допрофессионального обучения школьников, организацию профессиональных проб учащихся. Это одно из наиболее приоритетных направлений для обучающихся с ОВЗ. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности

В 2025 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — базовый уровень профориентационного минимума. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Выстроенная в школе система профессионального самоопределения учащихся включает в себя урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование учащихся с обязательным включением семьи во все формы и виды деятельности. Школой выявлены проблемные зоны и скорректирована работа по разработке системы формирования профессиональных интересов учащихся и проектирования профессионального образовательного маршрута во взаимодействии семьи, школы и сетевых партнеров. Участие обучающихся 6-11 классов в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (базовый уровень) который реализуется при поддержке государства в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» способствует повышению учебной мотивации школьников в личностно ориентированном и деятельностном подходе

к освоению профессии. Проект реализуется в рамках Единой модели профориентации и включает три основных этапа: профориентационный урок, онлайн-тестирование и групповая консультация, а также практические мероприятия. Эти этапы помогают школьникам определиться с будущей профессией и выбрать подходящую образовательную траекторию.

На протяжении многих лет обучающиеся школы становятся победителями областного и Всероссийского этапа национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В 2025 учебном году 10 обучающихся образовательного учреждения в очередной раз участвовали в региональном этапе конкурса и соревновались по компетенциям: «Малярное дело», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Кирпичная кладка». В номинации «Кирпичная кладка» обучающийся 11 класса Степанов Н. занял 2 место, в номинации «Малярное дело» - 1 место заняла Сергеева А. – обучающаяся 11 класса, 2 место – Брюсова Карина – обучающаяся 9 класса, 3 место – Логин В. – ученик 9 класса; в номинации «Сухое строительство и штукатурные работы» - 1 место заняла Степанова С., 3 место – Жуков Д. Победе на чемпионате предшествовала большая подготовительная работа в свободное от занятий время. Учащиеся посещали профессиональные мастерские, отработывали навыки в ходе школьных ремонтных работ. Ребята продемонстрировали огромное трудолюбие и волю к победе. Жюри отметило высокий уровень исполнительского мастерства обучающихся. Подготовили детей к участию в конкурсах педагоги трудового обучения Орлова И.И. и Алексеев И.М. Сергеева А. заняла 3 место в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в г.Балашиха Московской области. Обучающиеся демонстрируют свои профессиональные навыки при проведении ремонтных работ в помещениях школы – интерната.

Таким образом, в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы, методы работы, современные педагогические технологии. Проводимая в школе-интернате целенаправленная профориентационная деятельность, способствует профессиональному самоопределению обучающихся и успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Рекомендовано:

- осуществлять адресное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и целевого поступления в профессиональные колледжи региона,
- направить воспитательную деятельность на привитие обучающимся уверенности в социальной значимости труда (сформировать отношение к труду как к жизненной ценности,
- расширить наименование компетенций, в которых будут участвовать обучающиеся школы – интерната в региональном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс».

### **Инвариативные модули.**

**5. Модуль "Ключевые общешкольные дела и события"** - реализация данного модуля включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, спортивные состязания), в которых участвует вся образовательная организация. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения. Одной из эффективных стратегий является использование творческих дел и школьных праздников, которые способствуют развитию коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости и формированию позитивного отношения к окружающему миру.

Итоги работы освещаются на официальной странице школы ВКонтакте. Призерам и победителям, активным участникам мероприятий всех уровней на общешкольной линейке

вручаются грамоты, дипломы, благодарности. Итоги воспитательной работы школы представлены в таблице (Приложение №1).

Итоги всех проведенных мероприятий свидетельствует о том, что творческие дела и школьные праздники служат мостиком между учебной деятельностью и социальной жизнью. Они создают условия для эмоционального комфорта, развития важных жизненных навыков и укрепления взаимоотношений внутри школьного сообщества. Благодаря этому, дети легче адаптируются к школьной среде, находят свое место в коллективе и обретают уверенность в своих силах.

Рекомендовано:

- продолжить проведение цикла внешкольных мероприятий, направленных на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально – открытого образовательного пространства региона (экскурсии, посещение спектаклей, походы выходного дня и т.д.

**6. Модуль «Детско-взрослая медиа - служба»** - предполагает развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации воспитанников. В рамках реализации модуля развиваются умения, связанные с кибер-безопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры.

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте,
- участие в конкурсах, фестивалях.

*Направления основной деятельности школьного медиацентра:*

1. «Фотодизайн»
2. «Создание презентаций»
3. Школьная газета «Школа.ru»
4. Школьная интернет-страница вконтакте

Социальные сети (МАХ, ВК, электронный журнал), в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями широко присутствуют в жизни учреждения и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно или с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. В настоящее время существует сообщество каждого класса и разновозрастной группы в социальной сети «ВК», МАХ. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн - конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаю данную форму информирования удобной и оперативной.

Таким образом, модуль «Детско-взрослая медиа - служба» достаточно востребован и дает огромные возможности развития и самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендовано: продолжить работу с обучающимися по привитию навыков безопасной работы в сети интернет.

**7. Модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"**- предполагает содействие разностороннему развитию обучающихся, формированию у них патриотического отношения к малой и большой Родине, желание вести здоровый образ жизни. Экскурсии, походы, поездки помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В рамках реализации модуля успешно

реализуется проект Пушкинская карта (старшеклассники посещали драмтеатры, кинотеатры, музеи, интерактивные площадки на территории Псковской области). Обучающиеся школы – интерната знакомятся с достопримечательностями своей малой родины. 32 учащихся школы являются участниками этого проекта.

В рамках реализации Пушкинской карты учащиеся школы-интерната посетили музей - заповедник А.С.Пушкина «Михайловское», совершили экскурсию по Дому-музею А. С. Пушкина, флигелям «Кухня» и «Господская банька» («Домик няни») в с. Михайловском. Впервые побывали в родовом имении предков А.С. Пушкина Ганнибалов и петровском усадебном парке XVIII века в селе Петровском.

Больше всего обучающимся понравились и запомнились спектакли в Великолукском драматическом театре: «Капитанская дочка», «Серебряное копытце», «Пойти и не вернуться». Посетили театрализованные представления в Опочечком ДК: «Дом моего сердца», «А зори здесь тихие». С удовольствием посещали кинотеатр г. Опочка и смотрели фильмы патриотической направленности. Информация о посещении музеев, театров, отражена на сайте образовательной организации и страничке ВК.

Классные руководители, воспитатели групп проводили экскурсии по историческим местам своего города, знакомили детей с военным прошлым своего края, ухаживали за братскими захоронениями города и района.

Рекомендовано:

- активно использовать воспитательный потенциал экскурсий, походов и выездных мероприятий.

#### **8. Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды".**

Предметно-пространственная среда - это совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей, которая заключается в создании, поддержании и использовании пространства школы – интерната, которое выстроено с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),

- организация и проведение церемоний вноса государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации,

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы),

- периодическое размещение экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях (по плану работы с обучающимися школы);

- благоустройство классных кабинетов, групповых и спальных комнат,

- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий,

- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам,

- проведение трудовых субботников «Чистый берег»,

- поддержание в надлежащем порядке пришкольной территории,

- дежурство школьников (здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга).

Основными направлениями воспитания ЗОЖ являются: спортивно – оздоровительное сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, профилактика детской дорожной и пожарной безопасности, экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Действенными формами работы являются: тематические беседы и классные часы, мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья,

профилактику развития вредных привычек, формирование здорового образа жизни и культуры здоровья.

### *1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.*

В школе созданы все условия для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижения тенденции роста противоправных деяний, сокращения фактов безнадзорности, правонарушений, совершенных обучающимися образовательного учреждения. Важным этапом в организации социально-педагогической деятельности – это выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, их социально-педагогическая поддержка.

На протяжении многих лет в школе-интернате работает Совет Профилактики. Основными направлениями работы Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы,
- разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей воспитанников и родителей,
- проведение индивидуально-воспитательной работы с обучающимися,
- проведение просветительской деятельности,
- организация работы с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации.

Проведено 4 плановых заседаний Совета профилактики и 3 внеплановых заседания. Велась работа по реализации совместного плана мероприятий МО МВД России «Опочецкий» и школы-интерната. Основное внимание уделялось работе с обучающимися, состоящими на учете ВШК и КДН и ЗП Опочецкого муниципалитета. Обучающийся школы Марцынкевич Степан поставлен на все виды учета за кражу продуктов питания из магазина «Магнит». В ПДН МО МВД «Опочецкий» состоит 1 семья - Марцынкевич Ниссо Ивановна, проживающая по адресу: Псковская область, Опочецкий район, д. Маслово, д. Для работы с семьей Марцынкевич Ниссо Ивановны, Марцынкевич Степаном составлен комплексный межведомственный план профилактической работы, в котором задействованы специалисты школьной службы сопровождения, ПДН, КДН и ЗП, ЦСО Опочецкого муниципального округа. Фактов проявления экстремизма в учреждении не выявлено. На заседания Совета приглашались родители обучающихся, которые нарушали дисциплину, пропускали занятия без уважительных причин. Совместно с ответственным секретарем КДН и ЗП Опочецкого муниципалитета Лобовым С.И. посещались семьи детей, пропускающих уроки без уважительной причины и семьи обучающихся, требующих контроля. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, работниками ГИБДД.

В течение года в школе – интернате работала служба примирения. Было рассмотрено 4 конфликта. Причина заключалась во внезапно проявившейся антипатии учеников друг к другу, которая носила сиюминутный характер и не переросла в долговременный конфликт. Во всех случаях были проведены программы примирения, завершившиеся тем, что конфликтующие стороны смогли договориться.

2. Успешно проводилась воспитательная работа с обучающимися, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста. Особое внимание в данной проблеме уделяется подготовке младших школьников (оформление в начале учебного года маршрута движения «Дом – школа – дом», проведение классных часов с привлечением сотрудников ГИБДД, конкурсов, викторин, обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Светофор», проведение практических занятий на школьном автогородке). Итог данной работы является отсутствие нарушений правил дорожного движения среди обучающихся школы – интерната.

### *3. Профилактика здорового образа жизни.*

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, наркотиков.

Педагоги использовали разнообразные формы профилактической работы: тематические часы, «круглые столы», конкурсы рисунков буклетов, агитбригады. Проведен диспут с учащимися 4 – 6 классов «Здоровый образ жизни». С учащимися 7- 9 классов проведена беседа «Как не попасть в беду» с целью профилактики употребления психоактивных веществ. Проведена акция «Стоп Спайс». В ходе акции были проведены классные часы, профилактические беседы, «круглый стол», конкурс буклетов по пропаганде здорового образа жизни. Организованы и проведены мероприятия, посвященные здоровому образу жизни и Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с табакокурением (классные часы, беседы, конкурсы рисунков, плакатов). В подготовку и проведение школьных мероприятий вовлекались учащиеся, требующие особого внимания - ученики, стоящие на ВШУ, дети «группы риска».

Проведены мероприятия в рамках недель/декад профилактики: тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции; мероприятия в рамках декады личной безопасности; недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», участие в декаде «Сообща, где торгуют смертью», декада правовых знаний и др.

#### *4. Профилактика суицидального поведения.*

Работа по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних ведётся в соответствии с Комплексным планом по профилактике суицидов в детско-подростковой среде. По результатам исследований обучающихся с суицидальными наклонностями выявлено не было. Организована работа по выявлению физического насилия над несовершеннолетними в семье путем наблюдения за обучающимися, бесед с ребятами. Фактов жестокого обращения с обучающимися выявлено не было. Проведена анкета на выявление жестокого отношения к учащимся в школе, в семье. Критических ситуаций не выявлено. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими возрастными особенностями, сильными и слабыми сторонами. Эти мероприятия подсказывали ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

#### *5. Профилактика пожарной безопасности.*

Для реализации данного направления в школе были проведены следующие мероприятия:

- практические занятия по пожарной безопасности, учебные эвакуации с приглашением инспектора МЧС и пожарной охраны,
- профилактические беседы и классные часы с привлечением сотрудников МЧС,
- участие во Всероссийском конкурсе «Безопасность в действии», в областном конкурсе «Я и пожарная безопасность»,
- беседы в классах и группах по соблюдению пожарной безопасности в помещениях, в лесу, о запрете пала сухой травы.

#### *6. Профилактика экстремизма и терроризма.*

С коллективом обучающихся была проведена работа по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме и терроризме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности с приглашением сотрудника МО МВД России «Опочецкий».
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию на воспитательных мероприятиях, классных часах, занятиях с психологом,

Для реализации данного направления были использованы следующие формы работы:

- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- книжные выставки, рисунков и плакатов,
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
- практические тренировки по эвакуации обучающихся в случае нападения террористов,
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

Согласно Плана работы образовательного учреждения, проводилась профилактическая работа, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС. В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения обучающихся необходимыми знаниями по охране жизни д ля бесед с детьми приглашали специалистов МЧС.

Фактов проявления экстремизма в учреждении не выявлено. Фактов, свидетельствующих об участии в нетрадиционных для России религиозных и общественных организациях, воздействующих через образовательные учреждения на нравственное и психическое развитие детей, нет. Несовершеннолетних, обучающихся в школе-интернате, состоящих на учете как лица, причисляющие себя к неформальным молодежным объединениям, нет.

7. Работа по обеспечению безопасной работы учащихся в сети Интернет проводилась по следующим направлениям:

1. Проведение внеурочной работы с учащимися «Информационная безопасность».
2. Ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации.
3. Мониторинг функционирования и использования в школе программного продукта, обеспечивающего контентфильтрацию Интернет трафика.
4. Проведение единого урока по безопасности в сети «Интернет»
5. Проведение медиа уроков по теме «Цифровая гигиена».
6. Беседы на общешкольных и классных родительских собраниях по темам: Угрозы информационной безопасности.
7. Размещение на сайте школы информации по интернет безопасности.

Работа в рамках модуля носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности

Рекомендовано:

- совершенствовать формы и методы адресного сопровождения обучающихся, поставленных на все виды профилактического учета,
- продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов,
- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и семей участников СВО.

**9. Модуль "Интеграция общего и дополнительного образования"** - содержание занятий реализуется через разнообразные формы деятельности: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, квесты и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

В течение года в школе реализовывалась образовательная деятельность дополнительного образования по следующим направлениям:

№п/п	Направленность дополнительного образования детей	Количество программ	Название программ	Количество детей
1	Социально - гуманитарная	2	Светофор Юный фотограф	28
2	Физкультурно – спортивная	1	Юный футболист	21
3	Техническая	2	Мастерок Юный печник	27
4	Художественная	5	Разноцветный мир акварели Юный парикмахер Капельки Живое слово Мода и фантазия	79

Сложившаяся система работы педагогического коллектива по развитию и дальнейшему совершенствованию деятельности даёт положительные результаты.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях в 2025 г. (*Приложение №2*).

Дополнительное образование реализовывали 10 педагогов, 1 из них совместитель. У всех педагогов высшая квалификационная категория. Количественный и качественный состав педагогических работников позволяет в полном объёме вести образовательный процесс.

Благодаря налаженной профориентационной работе в объединениях дополнительного образования, помощи в самоопределении, раскрытию талантов детей в разных видах деятельности, некоторые обучающиеся продолжают учёбу в средних учебных заведениях по тому виду творчества, которым занимались в кружке.

Рекомендовано:

- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через курсы повышения квалификации,
- совершенствовать программно - методического комплекса процесса дополнительного образования.

#### **10. Модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами".**

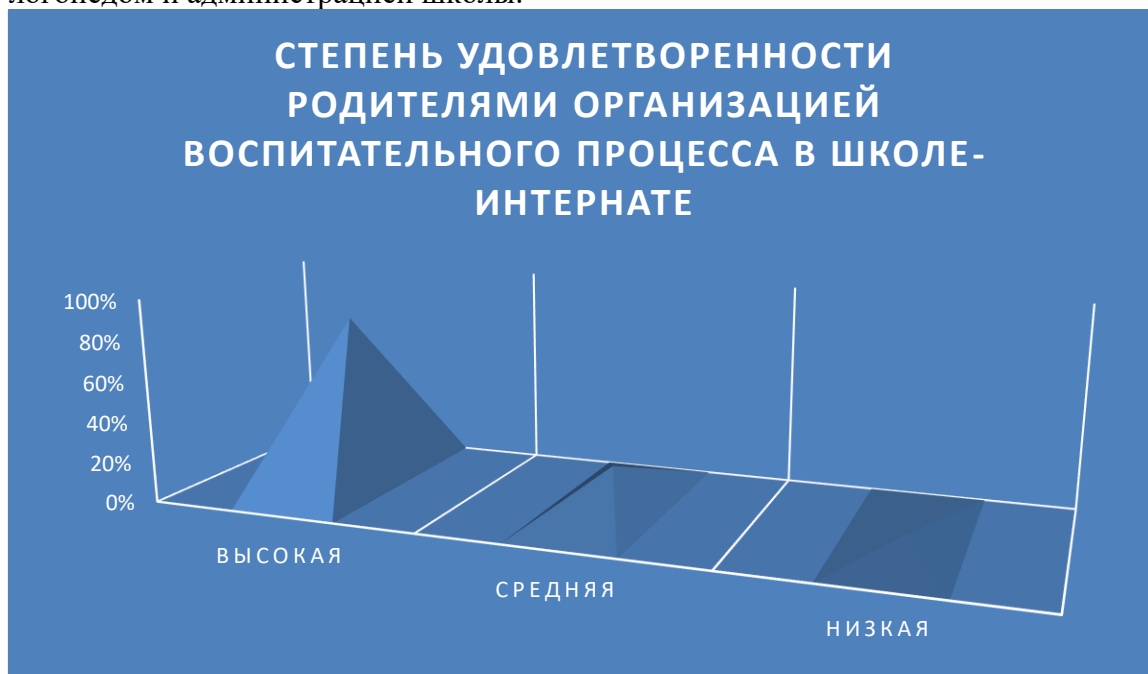
Данный модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям коллектива. Главными направлениями школы в работе с родителями являются:

- повышение педагогической компетентности родителей обучающихся с ОВЗ,
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность,
- совершенствование форм взаимодействия «школа – семья».

В школе созданы и активно работают представительные выборные органы родительского сообщества (родительские комитеты классов и школьный родительский комитет с представительством от каждого класса), участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Тематические родительские собрания в классах проводятся классными руководителями не реже 1 раза в четверть, перед собранием организуются индивидуальные консультации родителей (законных представителей) с учителями-предметниками. Общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся администрацией школы в соответствии с календарным планом.

По итогам реализации рабочей программы воспитания за 2025 год родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось в результатах

анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по включению их в мероприятия, проводимые в школе и за ее пределами, в проведение походов, экскурсий, субботников и других классных и групповых дел, провести родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. В школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и администрацией школы.



В течение года были посещены 28 семей (из них 2 семьи – 4 раза, 1 семья – 6 раз), составлены 24 акта материального обследования, проведены 3 внеплановых заседания Совета профилактики с приглашением родителей. На учете в ПДН МО МВД России «Опочецкий» состояла 1 семья (Марцынкевич Н.И).

Выработка коллегиальных решений в отношении проблем отдельных обучающихся осуществлялась на индивидуальных консультациях, в том числе с привлечением педагога-психолога.

Родительским сообществом осуществлялся контроль за организацией питания (составлено 12 актов). Замечаний по организации питания обучающихся не выявлено.

Рекомендовано:

- чаще проводить совместные классно-семейные праздники, выездные экскурсии, совместно участвовать в проектной деятельности.
- усилить просветительскую и профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о безопасности в сети Интернет.

**11. Модуль «Самоуправление»** - выражается в возможности обучающихся с ОВЗ самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах учебного коллектива.

Реализация воспитательного потенциала учебного самоуправления в школе осуществлялась следующим образом:

*На уровне школы:*

- через работу инициативных групп, инициаторов и организаторов проведение лично значимых для учащихся событий по разным направлениям.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных

органов самоуправления и классных руководителей. Самоуправление класса и разновозрастной группы складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся. Общее классное или групповое собрание выбирает командира класса. -

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

20 января 2025 года 11 учеников нашей школы вступили в Движение первых. Ребята активно участвуют в благотворительных акциях, реализуя социально значимые инициативы. Проводят мероприятия в рамках Дня единых действий, организуют большую патриотическую работу, активно участвуют во всех знаковых мероприятиях Движения.

В течение года значительно увеличился уровень инициативы, самостоятельности и чувства ответственности обучающихся через дальнейшее развитие ученического самоуправления. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых, позволило увеличить количество детей, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Но, приведённый мониторинг развития самоуправления в школе показал, что:

- школьное самоуправление работает слабо;
- снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах;
- классные руководители, воспитатели пассивно участвуют вместе с ребятами в работе ученического самоуправления.

Рекомендовано:

- продолжить работу по предоставлению обучающимся реальной возможности участия в жизни образовательной организации,
- активизировать деятельность первичного отделения «Движение первых».

**12. Модуль «Разновозрастная группа»** - предполагает:

- создание в разновозрастном групповом сообществе благоприятной среды жизнедеятельности воспитанников, приближенной к семейной;
- обеспечение ребенку возможности самореализации, через восполнение того, что он не может получить, воспитываясь вне семьи.

В каждой группе реализуется адаптированная общеобразовательная программа развития.

Анализ планов воспитательной работы разновозрастных групп с 1-7 показал следующие результаты:

- планы составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогами предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

С целью повышения уровня профессионального мастерства воспитателей, включения их в творческий педагогический поиск, были запланированы и проведены открытые внеклассные занятия: «Внешность – визитная карточка человека» - Граева О.И., «Бусы на все вкусы» - Майорова А. В., «Погода в доме» - Михайлова В.В.. Педагоги показали высокий уровень профессионализма, поделились с коллегами педагогическим опытом, обозначили проблемы, требующие решения. На протяжении учебного года воспитатели проводили вводную, промежуточную и итоговую диагностику уровней воспитанности, мониторинг личностных качеств, санитарно-гигиенических навыков. Это способствовало повышению внимания к каждому ребёнку, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений

Рекомендовано:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и фестивалях большее количество участников;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным.

Таким образом, правильная разнообразная досуговая жизнь обучающихся – непереносимое условие жизнедеятельности детского коллектива, психологической нагрузки обучающихся, раскрытия потенциальных, умственных и физических возможностей каждого ребенка, активизация их, коррекция психофизических нарушений, стремление найти в себе лучшее и реализовать его. В процессе досуговой деятельности педагогический коллектив школы-интерната дает возможность ребенку с ОВЗ найти и проявить те способности, которые не могут проявиться на уроке, заставить поверить в себя и развить все неординарное, тем самым отвлечь ребенка от бесцельного времяпровождения. На основании самоанализа воспитательной работы за 2025 год можно считать воспитательную деятельность школы в целом результативной и нацеленной на дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование.

*Выводы:*

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Создавались необходимые условия для личностного и творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптации их к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

*Рекомендовано:*

1. Продолжить активизировать воспитательный потенциал ОО, развивать духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности за счет интеграции основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности, эффективного функционирования ученического самоуправления, воспитательного пространства «Движения Первых».
3. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
4. Продолжить формирование современной школьной инфраструктуры, расширяющей возможности для выбора школьниками разных дополнительных образовательных траекторий, в том числе с использованием современного цифрового пространства.
5. В реализации мероприятий, направленных на развитие личности особого ребенка, его творческой активности использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

6. Совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей, продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении, продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.

7. Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей обучающихся и обновление ее содержания.

8. Через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать допрофессиональную подготовку учащихся с целью их успешной социализации в будущем.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательной организации - **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются **общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет**.

<b>ОБЩЕЕ</b>	<b>СОБРАНИЕ</b>	работников	Учреждения:
- рассматривает вопросы о результатах работы, перспективах	- рассматривает вопросы укрепления, развития	- рассматривает вопросы о результатах работы, приоритетных направлениях и перспективах развития	Учреждения;
- рассматривает вопросы укрепления, развития	- рассматривает вопросы укрепления, развития	- рассматривает вопросы укрепления, развития	материально-технической базы Учреждения;
- при необходимости создает временные или постоянные комиссии, рабочие группы специалистов,	- при необходимости создает временные или постоянные комиссии, рабочие группы специалистов,	- при необходимости создает временные или постоянные комиссии, рабочие группы специалистов,	устанавливает их полномочия;
- заслушивает информацию директора Учреждения, коллегиальных органов управления Учреждения о проделанной работе по реализации принятых решений;	- заслушивает информацию директора Учреждения, коллегиальных органов управления Учреждения о проделанной работе по реализации принятых решений;	- заслушивает информацию директора Учреждения, коллегиальных органов управления Учреждения о проделанной работе по реализации принятых решений;	
- рассматривает Устав Учреждения, предлагает в него изменения и дополнения;	- рассматривает Устав Учреждения, предлагает в него изменения и дополнения;	- рассматривает Устав Учреждения, предлагает в него изменения и дополнения;	
- принимает коллективный договор, вносит в него изменения и дополнения;	- принимает коллективный договор, вносит в него изменения и дополнения;	- принимает коллективный договор, вносит в него изменения и дополнения;	
- утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения;	- утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения;	- утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения;	
- принимает решение о видах деятельности Учреждения, приносящей доход;	- принимает решение о видах деятельности Учреждения, приносящей доход;	- принимает решение о видах деятельности Учреждения, приносящей доход;	
- рассматривает вопросы, вносимые по инициативе Учредителя, директора Учреждения, участников образовательного процесса Учреждения;	- рассматривает вопросы, вносимые по инициативе Учредителя, директора Учреждения, участников образовательного процесса Учреждения;	- рассматривает вопросы, вносимые по инициативе Учредителя, директора Учреждения, участников образовательного процесса Учреждения;	
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников Учреждения.	- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников Учреждения.	- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников Учреждения.	

### Положение об общем собрании коллектива школы

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ</b>	<b>СОВЕТ</b>	Учреждения:
- реализует в Учреждении государственную политику в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	- реализует в Учреждении государственную политику в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	- реализует в Учреждении государственную политику в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ориентирует деятельность педагогического коллектива Учреждения на совершенствование организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении;	- ориентирует деятельность педагогического коллектива Учреждения на совершенствование организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении;	- ориентирует деятельность педагогического коллектива Учреждения на совершенствование организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении;
- внедряет в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;	- внедряет в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;	- внедряет в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
- обсуждает и рекомендует программу развития Учреждения, вносит в нее в установленном порядке изменения и дополнения;	- обсуждает и рекомендует программу развития Учреждения, вносит в нее в установленном порядке изменения и дополнения;	- обсуждает и рекомендует программу развития Учреждения, вносит в нее в установленном порядке изменения и дополнения;

- обсуждает и рекомендует адаптированные основные общеобразовательные программы Учреждения, вносит в них в установленном порядке изменения и дополнения;
- обсуждает и рекомендует дополнительные общеразвивающие программы Учреждения, вносит в них в установленном порядке изменения и дополнения;
- обсуждает и рекомендует план работы Учреждения, вносит в него в установленном порядке изменения и дополнения;
- разрабатывает содержание работы по общей методической теме Учреждения;
- обсуждает и рекомендует локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности в Учреждении, права и обязанности обучающихся;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; выпуске обучающихся и выдаче свидетельства об обучении; о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;
- при необходимости создает временные или постоянные комиссии, рабочие группы специалистов, творческие группы педагогов для реализации образовательных или социальных проектов Учреждения, устанавливает их полномочия;
- рассматривает вопросы повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогических работников Учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении;
- рассматривает ходатайства директора Учреждения о награждении педагогических работников Учреждения почетными грамотами, отраслевыми наградами.

#### Положение о педагогическом совете

#### **ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ**

#### **СОВЕТ:**

- обсуждает и утверждает планы работы попечительского совета Учреждения;
- заслушивает и утверждает отчет председателя попечительского совета Учреждения о проделанной работе за отчетный период;
- определяет приоритетность планов попечительского совета, устанавливает порядок распределения доходов, виды, размеры и направления использования средств попечительского совета Учреждения;
- осуществляет контроль за целевым использованием бюджетных, а также внебюджетных средств Учреждения;
- участвует в научном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении образовательной деятельности Учреждения;
- вносит предложения Учредителю, касающиеся совершенствования деятельности и управления Учреждением.

#### Положение о Попечительском совете

- ДИРЕКТОР** Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом от имени Учреждения:
- совершает сделки, заключает договоры;
  - распоряжается средствами Учреждения;
  - является распорядителем финансов, имеет право первой подписи;
  - выдает доверенности;
  - организует выполнение решений учредителя;

- издает приказы и дает указания обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;
- осуществляет права и обязанности работодателя в отношении работников Учреждения;
- организует в установленном порядке рациональное использование выделяемых Учреждению бюджетных ассигнований;
- обеспечивает необходимые условия для организации питания, проживания в интернате и медицинского обслуживания обучающихся;
- на основании решения органа опеки и попечительства от имени Учреждения исполняет обязанности опекуна и попечителя в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- Учителей начальных классов;
- Учителей-предметников;
- Учителей профильного труда;
- Классных руководителей;
- МО воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Школа ведет электронный документооборот. С помощью программы Open School участники образовательного процесса (Школьный Администратор, Завуч, Учитель-предметник, Классный Руководитель, Родитель, Учащийся) используют Электронный журнал и дневник. Через сайт Госуслуги можно подать электронное заявление на обучение в 1 класс. Педагоги школы активно используют в работе информационно-коммуникационную платформу «Мах». Пользователями платформы являются 100% педагогических работников, более 70 % родителей и обучающихся школы. Школа является верифицированной Государственной организацией в социальных сетях, работают и регулярно пополняются новостями госпаблики «Вконтакте», «Мах». Ведется официальный сайт образовательной организации.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

**Форма обучения** — Очная.

**Язык преподавания:** Русский

**Цель деятельности Учреждения** - создание обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

**Предмет деятельности Учреждения** - осуществление образовательной деятельности. Учреждение реализует следующие **образовательные программы:** адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

## Сведения о реализации образовательных программ

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименование программ
I этап (доп.1 кл -4 кл)	4 (5) лет	<u><a href="#">ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью</a></u> АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)
II этап (5-9 кл)	5 лет	<u><a href="#">ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью</a></u> АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)
III этап (10-12 кл)	3 года	<u><a href="#">АООП для обучающихся с умственной отсталостью</a></u> АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)

Платные услуги отсутствуют.

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, творческих работ, устного счета, диктантов, проверки техники чтения и т.п.

Систематически подводятся итоги реализации программы формирования БУД.

Анализируя результаты 3 учебных лет можно сделать вывод о том, что качество знаний учащихся остается стабильным, количество обучающихся на «4» и «5» детей не уменьшается. Это прослеживается как по учебным четвертям, так и по итогам учебных лет.

### Качество знаний учащихся (по годам и четвертям)

Четверть, год	Количество учащихся	Количество учащихся, аттестованных на «хорошо» и «отлично»				Год
		3	4	1	2	
2023	71	31	32	33	26	49%
				обучающиеся 1,2 классов не оцениваются		
2024	69	27	25	26	29	48%
				обучающиеся 1,2 классов не оцениваются		
2025	70	29	35	35	31	50%
				обучающиеся 1,2 классов не оцениваются		

Чтобы не снижать рост качества образования, в школе-интернате разработан план мероприятий, которые обеспечивают рост качества образования, руководители методических объединений проводят анализ ситуации. В школе организовано взаимопосещение занятий урочной деятельности и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов.

Столярное и швейное дело являются основными профилями допрофессионального обучения детей и подготовка по этим предметам ведётся более углубленно.

В этом году, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями обучающиеся **9 класса** сдавали 2 итоговых испытания. Первое – межпредметное, включающее в себя знания по русскому языку, чтению, математике, основам социальной жизни. Все 8 обучающихся, сдававших испытание, показали достаточный уровень усвоения знаний (10-17 баллов) и оценку «зачтено». У двоих минимальный уровень, у шести обучающихся достаточный уровень выполнения итоговых заданий.

Второе – испытание по профильному труду. Все 8 обучающихся показали достаточный уровень теоретических знаний и практических умений, на экзамене получили оценку «отлично».

По желанию законных представителей все обучающиеся переведены в 10 класс и продолжают обучение в школе.

Учеников, оставленных на повторное обучение в школе нет.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, контингент школы сохраняется.

В школе обучалось 18 детей с инвалидностью. При организации их обучения помимо заключения ЦПМПК учитывались рекомендации ИПР ребенка-инвалида.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим занятий.

Все обучающиеся занимаются в первую смену.

Реальная наполняемость в течение года 70 учащихся. Классов – комплектов – 12. По классам дети распределены следующим образом:

1 - 4 классы – 20 учащихся (4 класс – комплекта);

5 - 9 классы – 38 учащихся (5 классов – комплектов);

10-11 классы – 12 учащихся (2 класса)

В Школе организовано изучение государственных символов России. В рабочую программу воспитания включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

## V. Оценка востребованности выпускников

После окончания школы выпускники школы-интерната продолжают обучение в образовательных учреждениях профессионального специального образования.

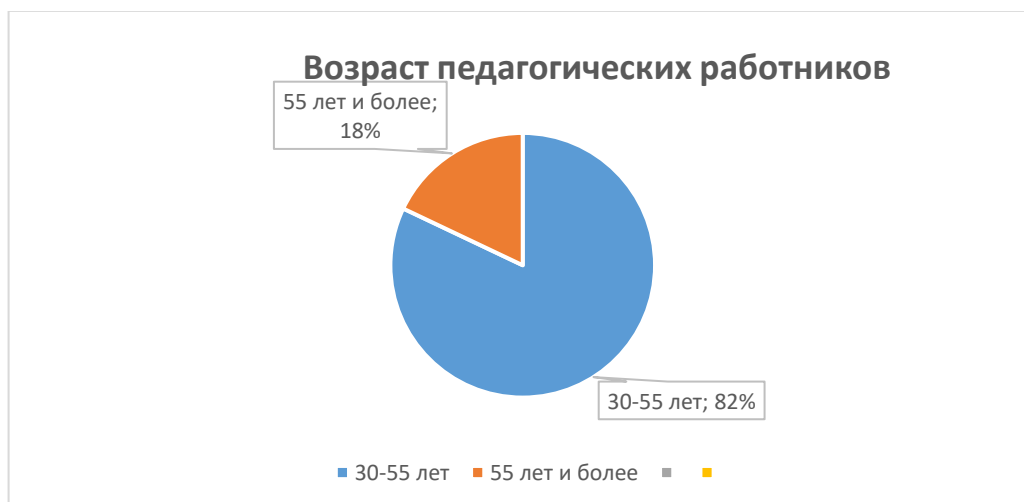
Год	Кол-во выпускников	Поступили в ПУ	Находятся в семье	Закончили ПУ	Не закончили ПУ
2023	8	2	6	-	-
2024	3	3	-	-	-
2025	4	3	1	-	-

Все обучающиеся после окончания школы поступают в учреждения профессионального образования. В семье остаются только дети-инвалиды, дети с умеренной умственной отсталостью. Но не все дети успешно заканчивают данные учебные заведения. В следующем году следует активизировать профориентационную работу с обучающимися, работу с родителями обучающихся, сотрудничество с учреждениями, где выпускники продолжают свое образование.

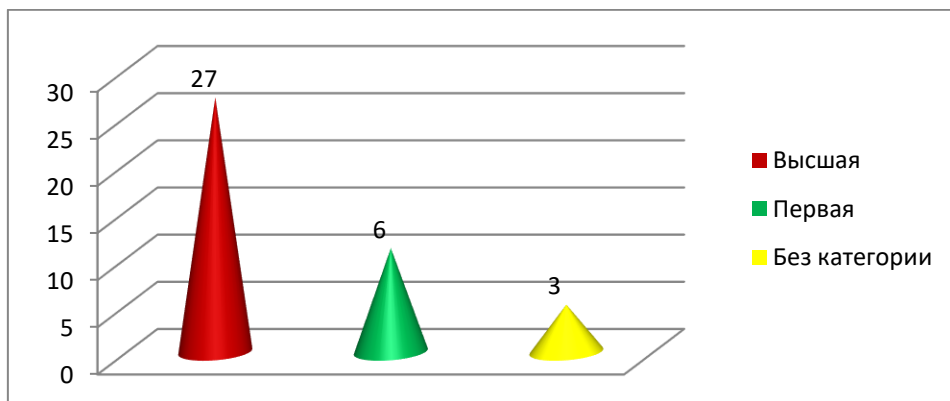
В 2025 г. увеличилось количество выпускников 9-го класса, продолжающих обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в Школе введено углубленное профильное обучение по четырем направлениям допрофессиональной подготовки, что позволяет качественно подготовить выпускников школы к обучению в профессиональных училищах. С 2023 г. в школе открыт 11 класс, что позволило желающим детям продолжить обучение в школе и усилить свою допрофессиональную подготовку и повысить навыки социализации.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

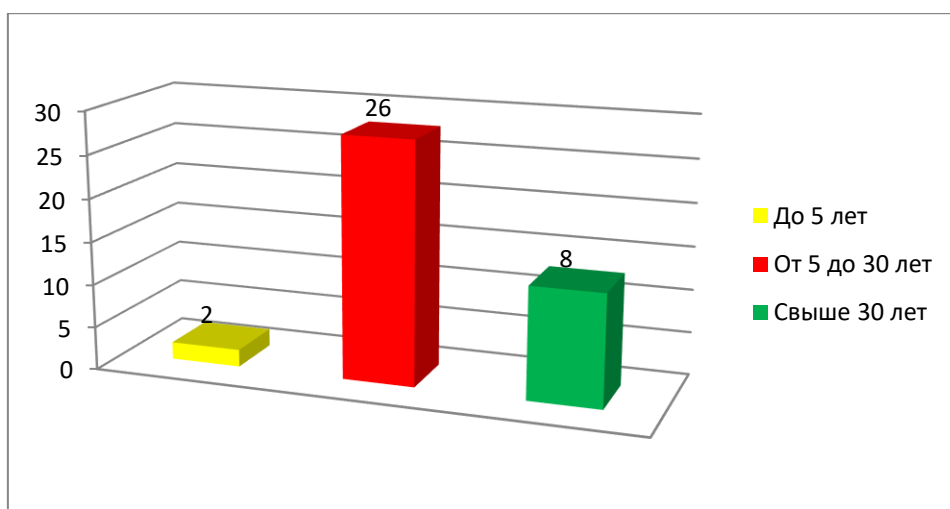
На период самообследования в Школе работают 36 педагогов, из них 26 учителей и 10 воспитателей.



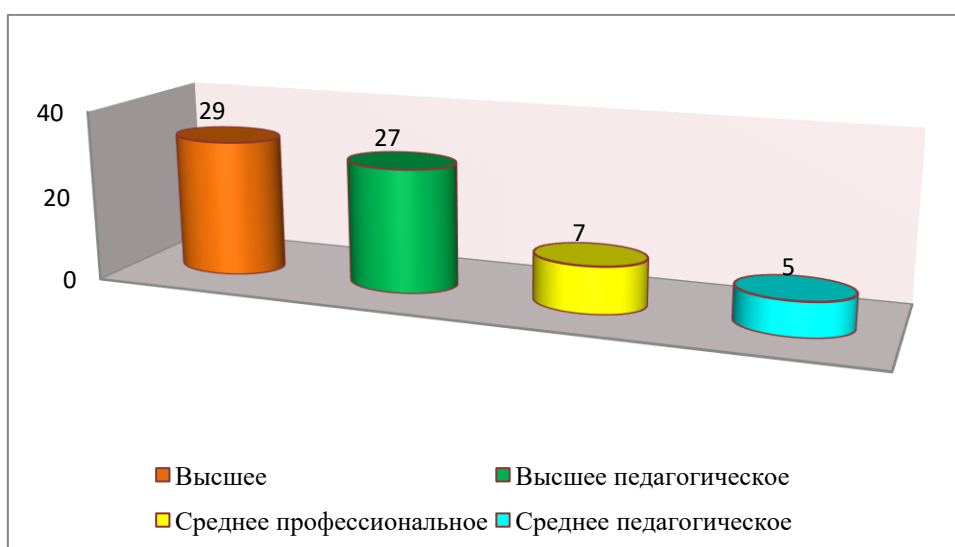
### Квалификация педагогических работников



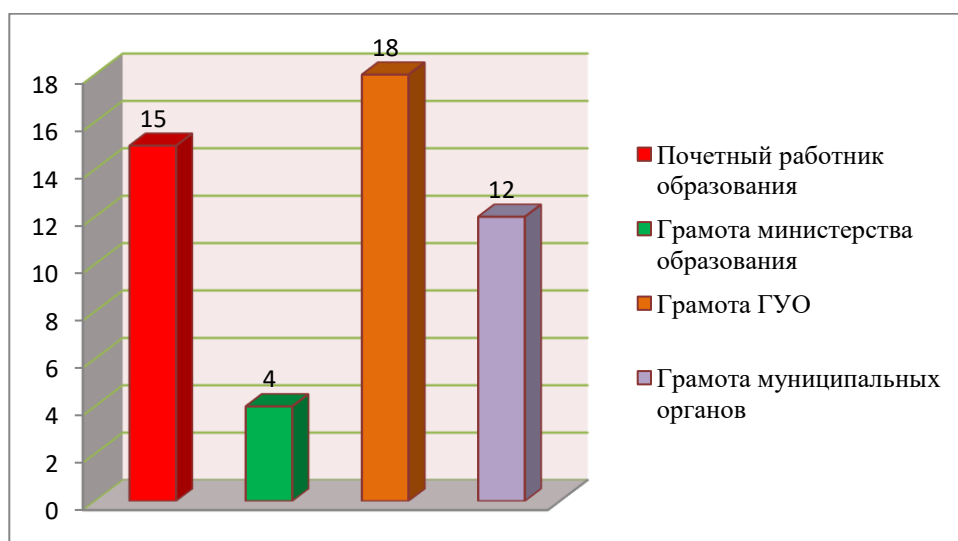
### Стаж педагогической работы



### Образование педагогических работников



## Награды педагогических работников



32 педагога имеют базовое педагогическое образование. У части учителей дефектологическое образование. Большинство педагогов школы-интерната в совершенстве владеют педагогическим мастерством, имеют высокую теоретическую и практическую подготовку, высокий уровень квалификации. В школе благоприятный психологический климат. В коллективе существует положительный настрой на осуществление инновационных преобразований в учебно – воспитательном процессе.

Отмечается положительная динамика в повышении категоричности, повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования, освоению современных педагогических технологий, минимизация профессиональных дефицитов. Расширяется опыт педагогов по работе с цифровыми технологиями. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов как для своего коллектива, так и в рамках деятельности Регионального ресурсного центра по сопровождению образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов, работающего на базе школы.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5138 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 648 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2567 единиц .

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов, спонсорской помощи.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 18 человек в день.

Информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы своевременно размещается на официальном сайте школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Школа-интернат представлена двухэтажным зданием учебного корпуса с классами – кабинетами в количестве 10, логопедическим кабинетом, сенсорной комнатой, библиотекой. В спальном корпусе расположены комнаты для воспитанников (спальни - 14 и групповые - 9), столовая на 50 мест, медицинский кабинет с двумя изоляторами и процедурным кабинетом. Кроме основного корпуса школы учреждение располагает вспомогательными площадями: мастерскими (швейной, столярной), банно – прачечным комплексом, гаражами. На территории так же расположены складские помещения для промышленных и продовольственных товаров, хозяйственных нужд, овощехранилище, зимняя и летние теплицы, круглогодичная спортивная площадка, игровая площадка.

11 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в 2022г. оборудована базовая фотостудия кружка социальной направленности «Юный фотограф», которая содержит необходимый перечень оборудования: источники постоянного света, фоновые экраны со стойкой, лампы и светоотражатели. Воспитанники данного кружка в течение 2021-2022 учебного года осваивали приемы работы с камерой, знакомились с режимами фотосъемки, с видами освещения.

В 2022 году в школе были реализованы проекты «Старт в будущее», «Шью себе и сестре», «Уголок комфорта и уюта», «Все для комфорта», «Навигатор в мире профессий», направленные на улучшение материально-технической базы для обучения и воспитания школьников, приобретение расходных материалов для занятий проффильного труда.

Средства от реализации проекта «Первые шаги к самостоятельной жизни» направлялись на закупку инструментов, оборудования кабинета домоводства, приобретение продуктов для обучения школьников основам приготовления пищи.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством составляет 98-100 %. Высокую оценку получают как оценка образовательных результатов обучающихся, так и оценка условий реализации образовательных программ.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, проведенная в 2025 году, показала незначительное количество недостатков, выявленных в ходе НОКО. Школа попала в двадцатку лучших образовательных учреждений Псковской области. После выявления недостатков составлен план по их устранению, переданный учредителю. В 2025-2026 году данные недостатки устранялись.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	75 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 человек / 47 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	-

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	263 человек / 350%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человека/ 67%
1.19.1	Регионального уровня	90 человек/ 120 %
1.19.2	Федерального уровня	156 человек/ 208%
1.19.3	Международного уровня	17 человек / 23%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /14 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека /92 %
1.29.1	Высшая	27 человек/75%
1.29.2	Первая	6 человек/17 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 5,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек 36 /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,79 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.