

Комитет по образованию Псковской области РФ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

РЕКОМЕНДОВАНА

к использованию

педагогическим советом

протокол № 1 от « 26 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Опочецкая
специальная (коррекционная)
школа-интернат»

_____ /Л.Н.Чушева/

(подпись) (расшифровка подписи)

« 26 » августа 2025 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
«Мастерок»
техническая направленность

Объём обучения: 108 часов

Срок реализации: 36 недель

Возрастная категория: 13-18 лет

Разработчик программы: Орлова И.И

Ссылка на сайт школы: <http://opochka-skshi.ru/>

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерок» (далее – АДОП, программа) технической направленности ориентирована на социокультурную реабилитацию детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в возрасте 13-18 лет. АДОП «Мастерок» для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) предоставляет им возможность попробовать себя в роли штукатура - маляра, сформировать навыки оштукатуривания, окраски, оклейки и декоративной отделке поверхностей.

Приобретённые умения применять знания на практике, овладение определёнными способами социальных и учебных действий позволят особому ребёнку быть успешным в решении проблем социальных и жизненных ситуаций. Развитие творческого практико – ориентированного потенциала обучающихся будет тесно связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Образовательная программа модифицирована, разработана с использованием программы по штукатурно оф- малярному делу. Внесены свои разделы с учётом интересов обучающихся специальной коррекционной школы, психофизических возможностей. В реализации программы участвуют учащиеся 5-11 классов.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 №70226)

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

• Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодёжи».

- Устав ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа - интернат»;

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются:

- социальным запросом общества на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования;
- гуманистической парадигмой образования, ориентированной на создание равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья.
- коррекционно - развивающим эффектом;
- большим воспитательным значением.

С учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья, каждый ученик сможет расширить свои знания о современных строительных материалах и приспособлениях для штукатурно - малярных работ, научиться выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье, по месту жительства, развивать социально ценные качества личности (потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда, общественную активность и т.д.). После окончания школы учащиеся с умственной отсталостью поступают в профессиональные учебные заведения, где получают рабочие специальности, по которым, впоследствии, они и трудоустраиваются. Дополнительная допрофессиональная подготовка позволит обучающимся получить практические навыки по данному профилю трудовой подготовки и стать конкурентно способными студентами по сравнению со своими нормативно развивающимися сверстниками.

Направленность программы - техническая.

Особенности реализации программы

Программа «Мастерок» имеет ряд особенностей, отличающих её от программ подобной тематики и включает в себя отработку на практике приёмов и методов работы с современными строительными материалами, инструментами и приспособлениями. Воспитанники освоят разнообразные виды работы в разнообразных техниках. Обучающиеся получают возможность увидеть свою деятельность от замыслов до конкретных результатов.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта воспитанников и степени усвоения ими учебного материала.

Целевая аудитория: Дети с интеллектуальными нарушениями (лёгкой степенью умственной отсталости) от 13 до 18 лет.

Язык обучения: русский.

Психолого - педагогическая характеристика

Развитие детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что даёт основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребёнка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранный оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Моторная сфера детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения.

Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как, правило, у ребёнка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Имеются индивидуальные особенности эмоционально - волевой сферы, требующие учёта при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

Реализация программы предусматривает учёт особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- практико - ориентированном, действенном характере содержания;
- доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;
- систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений, и одобряемых обществом норм поведения; обучении их «переносу» в другие ситуации;
- позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрации доброжелательного и уважительного отношения к ним;
- специальном обучении способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно со взрослым по показу, подражанию по словесной инструкции.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем – 108 часов.

Срок освоения программы – 36 недель.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий (при необходимости).

1.2.Цель и задачи АДОП

Целью является формирование гармонично развитой, творческой личности, овладения теоретическими и практическими навыками выполнения штукатурно - малярных работ, развитие сотрудничества и творчества обучающихся, подготовка обучающихся к дальнейшему получению профессии «строитель», строительным и ремонтным работам в быту, успешная социализация в современном социуме.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы объединения «Мастерок».

Обучающие:

- дать знания из истории развития штукатурно - малярного дела;
- научить пользоваться контрольно-измерительными инструментами;
- научить работать различными инструментами и приспособлениями;
- формировать умения и навыки при выполнении штукатурно - малярных работ;
- научить выполнять подготовку поверхности основания под штукатурку и окраску, выполнять дозирование компонентов штукатурных растворов, смесей и окрасочных составов.

Развивающие (включают коррекционные):

- способствовать трудовому и эстетическому воспитанию;
- развивать умение организовывать свою деятельность и анализировать её;
- развивать моторику рук;
- развивать пространственное воображение, эстетический вкус при выполнении работы;
- развивать логическое мышление, память, кругозор;
- развивать интерес к данной профессии;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие внимания и самоконтроля;
- развитие личностной сферы;
- повышение познавательной и творческо - поисковой активности детей.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к профессии «строитель»;
- воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда;
- воспитывать чувство товарищества и коллективизма;
- формировать навыки работы в разновозрастном коллективе;
- воспитывать физическую выносливость, аккуратность, силу воли, практическое мышление;
- воспитывать ответственность, самостоятельность и терпение.

Образовательная программа модифицирована, разработана с использованием программы по штукатурно - малярному делу. Внесены свои разделы с учётом интересов обучающихся специальной коррекционной

школы, психофизических возможностей. В реализации программы участвуют учащиеся 5-11 классов.

Разработанная программа по своему тематическому содержанию применима как для обучающихся среднего, так и старшего звена. Занятия будут проводиться в штукатурно - малярной мастерской, которая отвечает требованиям санитарии и противопожарной безопасности, оснащена необходимыми инструментами и оборудованием.

1.3.Планируемые результаты обучения:

Предметные.

По окончании реализации программы обучающийся будет знать:

- принципы организации рабочего места и основные правила охраны труда;
- правила применения средств индивидуальной защиты;
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;
- составы штукатурных, декоративных растворов и способы дозирования их компонентов;
- технологию перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей;
- технологию нанесения штукатурных растворов на поверхность вручную;
- способы и приёмы выравнивания, заглаживания и структурирования штукатурных составов нанесённых на поверхность;
- технологию оштукатуривания лузг, усенков, откосов;
- конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления;
- назначение малярных работ, технологические операции при подготовке поверхностей под окрашивание и оклеивание обоями;
- виды окрасочных составов и виды обоев;

Будет уметь:

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила охраны труда;
- применять инструменты и приспособления по назначению;
- производить разметку и пользоваться контрольно-измерительным инструментом;
- выполнять оштукатуривание стен и откосов;
- оконпачивать коробки и места примыкания перегородок;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей;
- определять пригодность применяемых материалов;
- выполнять окрашивание поверхностей различными малярными составами;
- выполнять оклеивание стен и потолков различными материалами;
- выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей;
- выполнять работу самостоятельно;
- бережно относиться к школьному имуществу.

Личностные:

- будет сформирована устойчивая потребность в интересе к профессии, в востребованности и популярности, в ответственности за выполненную работу, в услугах штукатура-маляра;
- будут воспитаны морально - волевые и нравственные качества;
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
- будет сформирована активная жизненная позиция;
- будут развиты творческие способности;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни;
- будет адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Будет иметь представление о профессии «Штукатур» и профессии «Маляр».

Получит навыки оштукатуривания поверхностей, навыки оштукатуривания откосов, навыки окрашивания различных поверхностей, навыки оклеивания поверхностей обоями.

Овладеет понятиями штукатурка, сухая строительная смесь, откос, шпатлевка, латексные краски, акриловые краски, виниловые обои, флизелиновые обои, «жидкие» обои.

1.4.Содержание программы Учебный план

№ п/ п	Раздел, тема	Количество часов			Форма промежуточ ной аттестации	Воспитательный потенциал темы
		Всего	Теори я	Практич еские работы		
Раздел I. Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями						
1.1	Вводное занятие. Охрана труда в мастерских.	26	1		Педагогичес кое наблюдение.	Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к школе, к своей малой Родине, народу России, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу.
1.2	Инструменты для штукатурных работ и их практическое применение.		1		Собеседован ие «Виды инструменто в и приспособле ний для штукатурны х и	Воспитывать отрицательное отношение к нарушениям порядка в школе, на рабочем месте, к невыполнению человеком своих обязанностей.
1.3	Инструменты и приспособлени я для малярных работ и их практическое		1		малярных работ и их практическо	Воспитывать отрицательное отношение к нарушениям порядка в школе, на рабочем месте, к невыполнению человеком

	применение.			е применение ».	своих обязанностей.	
1.4	Инструменты и приспособления для малярных работ и их практическое применение.		1		Воспитывать умение работать в парах, в команде. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к инструментам.	
1.5	Виды штукатурных растворов и смесей, их состав.			3	Практическая работа «Приготовление растворов и растворных смесей», «Определение видов окрасочных составов».	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
1.6	Виды водных и неводных окрасочных составов.			3		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
1.7	Виды обоев и клеев для обойных работ.		1		Исследовательский проект «Характеристика разных видов обоев».	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
1.8	Глина, известь, гипс. Марки цемента.		1		Собеседование «Виды и характеристика глины и извести».	Способствовать воспитанию необходимых навыков самостоятельной учебной деятельности, формировать у обучающихся навыки самоконтроля.
1.9	Порядок приготовления штукатурных растворов, их дозировка.			6	Практическая работа «Порядок приготовления и дозировка штукатурных растворов, смесей, водных окрасочных составов, клеев и клейстеров».	Воспитывать уважительное отношение друг к другу, демонстрируя положительные примеры прошлого и современности.
1.10	Порядок приготовления штукатурных смесей, их дозировка.			1		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
1.11	Порядок приготовления			3		Воспитывать умение нести ответственность за

	водных окрасочных составов.					выполнение задания, за совместную работу.
1.12	Порядок приготовления клея и клейстеров.			3		Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, учебе и небрежливому отношению к результатам труда.
1.13	Контрольно-измерительные инструменты (уровень, отвес, рулетка, линейка, угольник, рейка). Порядок работы инструментом.		1		Собеседование «Контрольно-измерительные инструменты».	Воспитывать знание правил вежливого поведения, культуры речи.
Раздел II. Выполнение штукатурных работ.						
2.1	Правила безопасной работы при подготовке поверхностей к оштукатуриванию.	25	1		Зачётное занятие «Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оштукатуриванию».	Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его взглядам.
2.2	Требования к оштукатуриваемым поверхностям.		1		Собеседование «Требования к оштукатуриваемым поверхностям».	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
2.3	Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных, бетонных поверхностей к оштукатуриванию.			4	Практическая работа «Подготовка различных поверхностей».	Воспитывать трудолюбие, стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

2.4	Способы набрасывания раствора на поверхность.			1	й к оштукатуриванию», «Способы набрасывания и намазывания раствора на поверхность», «Нанесение слоев штукатурки», «Способы разравнивания раствора», «Провешивание поверхности, установка маяков». Зачетное занятие «Оштукатуривание поверхности сухой штукатурной смесью «Ротбанд».	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
2.5	Способ намазывания раствора на поверхность.			1		Воспитывать аккуратность и внимание при выполнении работ.
2.6	Нанесение обрызга на поверхность.			1		Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
2.7	Нанесение грунта на поверхность.			1		Воспитывать аккуратность и внимание при выполнении работ.
2.8	Разравнивание раствора.			1		Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
2.9	Нанесение накрывочного слоя и способы затирки поверхности.			1		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
2.10	Назначение и виды штукатурных маяков.			1		Воспитывать бережное отношение к применяемым материалам.
2.11	Разметка и нарезка штукатурных маяков по заданным размерам.			1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
2.12	Установка штукатурных маяков и проверка качества по уровню.			1		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
2.13	Выполнение оштукатуривания поверхности сухой штукатурной смесью			1		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и

	«Ротбанд».					самостоятельность.
2.14	Проверка качества выполненной работы.			1		Воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении работ.
2.15	Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных и дверных откосов.			1	Зачетное занятие «Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных и дверных откосов».	Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его взглядам.
2.16	Определение угла рассвета.			1	Практическая работа «Оштукатуривание откосов», «Способы железнения».	Умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
2.17	Оконопачивание зазоров.			1		Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного ведения работ при оконопачивании.
2.18	Последовательность оштукатуривания оконного проёма.			1		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
2.19	Оштукатуривание заглушин.			1		Воспитывать взаимопомощь при работе в парах и группе.
2.20	Железнение штукатурки.			1		Воспитывать понимание роли знаний в жизни человека.
2.21	Причины возникновения дефектов штукатурки.	1			Собеседование «Дефекты штукатурки».	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
2.22	Ремонт отбитых мест, заделка трещин и щелей.			1	Практическая работа «Ремонт оштукатурен	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своём рабочем месте.

2.23	Ремонт монолитной штукатурки. Перетирка старой штукатурки.				ных поверхно- сте й».	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность.
Раздел III. Изготовление лепного декора из гипса						
3.1	Формы для отливок.	10		1	Практическа- я работа «Изготовлен- ие лепного декора из гипса». Выставка отливок из гипса.	Воспитывать понимание роли знаний в жизни человека.
3.2	Приготовление гипсового раствора.			2		Воспитывать бережное отношение к применяемым материалам.
3.3	Изготовление изделий имеющих рельефный рисунок.			6		Воспитывать навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов, готовность к коллективному творчеству.
3.4	Крепление готовых гипсовых изделий.			1		Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его взглядам.
Раздел IV. Выполнение декоративной штукатурки						
4.1	Выполнение фактурной штукатурки (штукатурка под «шубу», «короед»).	5		1	Практическа- я работа «Выполнени- е разных видов декоративно- й штукатурки»	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность.
4.2	Выполнение структурной штукатурки.			1		Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда.
4.3	Новый вид декоративной штукатурки – флоковая.			1		Собеседован- ие «Современн- ые виды декоративно- й

					штукатурки» .	
4.4	Выполнение штукатурки под камень.			2	Выставка макетов декоративной штукатурки.	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
Раздел V. Выполнение малярных работ						
5.1	Правила безопасной работы при подготовке поверхностей под окраску.	19	1		Зачетное занятие «Правила безопасной работы при подготовке поверхности под окраску». Собеседование «Качество окрашивания».	Воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении малярных работ.
5.2	Виды окраски по качеству.		1			Воспитывать творческую активность при выполнении работ.
5.3	Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхностей под окраску.			3	Практическая работа «Подготовка различных поверхностей под окрашивание».	Воспитывать взаимопомощь при работе в парах и группе.
5.4	Подготовка деревянных поверхностей под окраску.			1	«Приемы окрашивания стен и потолков», «Шпатлевание, шлифование, грунтование».	Умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
5.5	Подготовка металлических поверхностей под окраску.			1	«Шпатлевание, шлифование, грунтование», «Виды трафаретов», «Декоративные малярные отделки».	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
5.6	Приемы окрашивания стен и потолков.			1		Воспитывать умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождения и стремление рационально использовать время.

5.7	Выполнение сплошного шпатлевания.			1		Воспитывать понимание роли знаний в жизни человека.
5.8	Шлифование и грунтование поверхности.			1		Воспитывать умение работать в парах, в команде. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к инструментам.
5.9	Изготовление трафаретов.			1		Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
5.10	Набивание рисунка по трафарету.			3		Воспитывать навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов, готовность к коллективному творчеству.
5.11	Отделка поверхности набрызгом с помощью кисти.			1		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность.
5.12	Накатка рисунка.			1		Воспитывать чувство прекрасного, художественных способностей, эстетических вкусов, понимание роли знаний в жизни человека.
5.13	Отделка поверхности песчаными присыпками.			1		Воспитывать стремление поддерживать порядок на своём рабочем месте.
5.14	Накатка рисунка узорчатыми валиками.			1		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу.
5.15	Вытягивание филенок.			1		Воспитывать чувство прекрасного, художественных способностей, эстетических вкусов, понимание роли знаний в жизни человека.

VI. Выполнение обойных работ						
6.1	Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями.	21	1		Зачётное занятие «Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями».	Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его взглядам.
6.2	Подготовка поверхностей, ранее окрашенных клеевой или известковой краской.			2	Практическая работа «Подготовка различных поверхностей к оклеиванию обоями»,	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
6.3	Подготовка поверхностей, ранее окрашенных масляной краской или эмалью.			2	«Сортировка обоев», «Технологические операции оклеивания стен обоями»,	Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
6.4	Подготовка ранее оклеенных поверхностей.			2	«Наклеивание бордюров и фриз», «Требования к качеству».	Воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении работ.
6.5	Подготовка поверхностей обитых листами сухой штукатурки.			2		Воспитывать навыки самостоятельной учебной деятельности.
6.6	Грунтование поверхностей.			1		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность.
6.7	Сортировка обоев и раскрой обоев на полотнища.			1		Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его взглядам.

6.8	Провешивание стен отвесом, намазывание полотнищ клеящим составом, способы складывания полотнищ.			1		Воспитывать аккуратность и внимание при выполнении работ.
6.9	Последовательность оклеивания стен обоями.			4		Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
6.10	Технология оклеивания обоями углов.			2		Воспитывать трудолюбие, чувство прекрасного.
6.11	Оклеивание обоями сложных мест.			2		Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного ведения работ при оклеивании поверхностей.
6.12	Наклеивание бордюра и фриза. Требования к качеству.			1		Воспитывать стремление поддерживать порядок на своём рабочем месте.
6.13	Итоговая творческая работа по выполнению декоративной штукатурки.			2	Зачётное занятие «Творческая работа по выполнению декоративной штукатурки».	Способствовать воспитанию необходимых навыков самостоятельной учебной деятельности, формировать у обучающихся навыки самоконтроля.

Содержание программы

Раздел I. Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями. 26ч

Теория: Введение в программу. Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями для штукатурных и малярных работ. Видами растворов и растворных смесей, видами обоев, клеев и клейстеров. Дозировкой и порядком приготовления растворных смесей и растворов, клеев и клейстеров.

Практика: Упражнения приготовления различных смесей и растворов, клейстеров и клеев.

Формы контроля: беседа, выполнение упражнений.

Раздел II. Выполнение штукатурных работ. 25ч.

Теория: Беседа «Правила безопасной работы при подготовке поверхностей к оштукатуриванию», «Подготовка поверхностей к оштукатуриванию», «Способы нанесения раствора на поверхность», «Виды штукатурки по качеству», «Установка штукатурных маяков и проверка качества», «Оштукатуривание откосов», «Способы железнения», «Дефекты штукатурки».

Практика: Упражнения по нанесению слоёв штукатурки, разравнивания и способы затирки штукатурки. Упражнения по установке штукатурных маяков, оштукатуривание откосов, сухой и мокрый способы железнения.

Формы контроля: беседа, оценка практических работ учащихся.

Раздел III. Изготовление лепного декора из гипса. 10ч.

Теория: Беседа «Применение лепных деталей в строительстве», «Декоративные элементы», «Свойства гипса», «Формы для отливок», «Приготовление гипсового раствора», «Простая заливка». Изготовление отливок из гипса.

Практика: Упражнения по изготовлению отливок из гипса.

Формы контроля: оценка творческих работ учащихся, коллективный анализ работ, беседа.

Раздел IV. Выполнение декоративной штукатурки. 5ч.

Теория: Беседа «Виды фактурных штукатурок», «Современные виды декоративных штукатурок».

Практика: Упражнения выполнения декоративных штукатурок.

Формы контроля: оценка творческих работ учащихся, коллективный анализ работ, беседа.

Раздел V. Выполнение малярных работ. 19ч.

Теория: Беседа «Подготовка различных поверхностей под окрашивание», «Приёмы окрашивания», «Шпатлевание, шлифование и грунтование поверхности», «Понятие о трафаретах. Применение трафаретов». «Прямые и обратные трафареты. Изготовление трафаретов. Изготовление трафарета по шаблону», «Инструменты для набивания рисунка трафарета. Окрасочные составы для нанесения трафаретов», «Набивание рисунка по трафарету. Многокрасочные трафареты. Хранение трафаретов и уход за ними», «Малярные отделки поверхностей».

Практика: Упражнения шпатлевания, шлифования и грунтования поверхностей. Упражнения изготовления трафаретов и умение их использовать.

Формы контроля: беседа, оценка творческих работ учащихся, коллективный анализ работ.

Раздел VI. Выполнение обойных работ. 21ч.

Теория: Беседа «Назначение обойных работ», «Виды обоев», «Маркировка обоев», «Клеящие составы для обойных работ», «Последовательность оклеивания поверхностей обоями», «Наклеивание бордюра и фриза».

Практика: Упражнения приготовления клейстера и клея. Упражнения оклеивания планшета обоями

Формы контроля: оценка практических работ учащихся, коллективный анализ работ, беседа.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Формы и порядок аттестации

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, практических умений и навыков. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, педагогического наблюдения, готовой работы обучающихся.

Тематический (контроль) проводится для оценки качества усвоения учащимися конкретного раздела программы и проводится по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.

Формы текущего контроля:

Метапредметные: Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ и т.д.).

Предметные: Первичный – в сентябре, текущий – на каждом занятии,

Личностные: Индивидуальный контроль (наблюдение, беседа).

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в творческой деятельности и социальной адаптации. Рост компетентности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами и производится по итогам каждой четверти и по завершению образовательной программы.

Формы подведения итогов программы:

- практические работы обучающихся;
- участие воспитанников в конкурсах, выставках творческих работ,
 - участие в благоустройстве школьной территории, ремонте помещений образовательного учреждения,
 - выполнение творческих заданий.

Оценочные материалы

Результаты освоения содержания программы оцениваются по двум уровням: достаточный и минимальный.

Диагностика предметных компетенций обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Выполнение штукатурных работ	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей. Наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практического задания, оценивание практического задания.	Не четко выполняет подготовительные работы при производстве штукатурных работ. Производит оштукатуривание поверхностей различной степени сложности с недочетами. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей с ошибками. Не точно выполняет ремонт оштукатуренных поверхностей.
Выполнение малярных работ.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ. Окрашивать поверхности различными малярными составами. Оклеивать поверхности различными материалами. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей. Наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практического задания, оценивание практического задания.	Не всегда правильно выполняет подготовительные работы при производстве малярных работ. Окрашивает поверхности различными малярными составами с недочетами. Оклеивает поверхности различными материалами с ошибками. Выполняет ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей не в соответствии с технологией выполнения.
Готовность обучающегося к творческой деятельности	Ярко выражено стремление заниматься творческой самостоятельной деятельностью.	Стремление заниматься творческой самостоятельной деятельностью проявляется не всегда.

Помимо оценки уровня освоения обучающимися программного материала (предметные компетенции) оценивается личностный уровень развития детей.

Таблица № 5 Диагностика личностных качеств обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Уровень воспитанности	Старателен, охотно помогает товарищам; выполняет поручения педагога с желанием, соблюдает правила поведения в объединении, побуждает к хорошему.	Не всегда старается, не проявляет инициативы в помощи товарищам, поручения педагога выполняет не всегда. Систематически требуется контроль со стороны педагога.
Уровень	Развита потребность в общении со	Недостаточно развита

коммуникативной культуры	взрослыми и сверстниками; сформированы навыки и умения практического владения выразительными средствами общения (мимика, жесты и т.д.); сформировано доверие к собеседнику.	потребность в общении со взрослыми и сверстниками; не в полном объеме сформированы навыки владения выразительными средствами общения; настороженно относится к собеседнику.
Уровень мотивации	Интерес к занятиям постоянный, на уровне увлечения. Ребенок активен, инициативен.	Мотивация к деятельности неустойчива, связана с результативной стороной процесса.

2.2.Основные методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
беседа, объяснение, устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	тренировочные упражнения
объяснительно-иллюстративный	показ педагогом приемов выполнения	репродуктивный
анализ образцов анализ структурных частей выполняемых работ	наблюдение, работа по образцу	тренировочные упражнения, метод самостоятельной работы

Тип занятия – комбинированный (теоретический материал и выполнение практических заданий)

Формы проведения занятий

собеседование	мозговой штурм	соревнование
эвристическая лекция	наблюдение	экскурсия
обсуждение	праздник	конкурс
игра	практическое занятие	викторина
выставка	презентация	мастер класс
беседа	открытое занятие	творческий отчет

Формы организации учебной деятельности: групповая и индивидуальная.

2.3.Календарный учебный график

Начало обучения	01.09.2025
Окончание обучения	26.05.2026 г.
Количество учебных недель	36 недель 1 полугодие с 01.09.2025 по 30.12.2025 - 17 недель 2 полугодие с 12.01.26 по 26. 05.26 - 19 недель
Промежуточная аттестация	30.10.25- 31.10.25

	18.12.25- 26.12.25 18.03.26- 27.03.26
Итоговая аттестация	Май 2026
Праздничные (нерабочие) дни	День народного единства 04.11.2025 г., Новогодние праздники 31.12.2025 г. – 11.01.2026 г. День защитников Отечества 23.02. 2026 г. Международный женский день 09.03.2026 г. Праздник Весны и Труда 01.05.2026 г. День Победы 11.05.2026 г.

2.4. Материально-техническое обеспечение

Для воплощения творческих идей учащихся, занимающихся в кружке, требуются материалы:

- сухая штукатурная смесь;
- известь;
- песок;
- шпатлевки;
- водоземulsionная краска;
- колеровочные пасты;
- штукатурные мастерки;
- правила;
- шпателя;
- гладилки;
- малярные линейка;
- шлифовальная бумага;
- обои;
- обойный клей;
- емкость для раствора;
- емкости для краски;
- кисти;
- валики;
- трафареты;
- уровень;
- отвес;
- угольник.

Методические материалы

1. Разработки тестов.
2. Коррекционно-развивающие задания.
3. Презентации уроков по темам.

4. Плакаты, рисунки, схемы.
5. Технологические карты.

Дидактический материал

1. Образцы материалов: цемент, гипс, известь, глина, мел, кирпич, глазурованная плитка, сухие смеси для выравнивания и шпатлевания поверхностей, сухая штукатурка и т.д.
2. Стенд «Инструменты и приспособления для выполнения штукатурных работ», штукатурно-малярные инструменты и инструменты для каменных и плиточных работ.
3. Образцы обоевых материалов, лакокрасочных материалов и новых материалов современного строительства.
4. Плакаты.
5. Малая механизация: строительные миксеры, краскопульт, электролобзик, дрель, строительный фен и т.д.
6. Карты заданий: технологические карты по темам, таблицы, задания, ребусы, вопросы по темам, кроссворды.