

Комитет по образованию Псковской области РФ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

Программа рассмотрена
и утверждена на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2025 г., протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Опочецкая
специальная (коррекционная)
школа-интернат»

/Л.Н. Чушева/

«26» августа 2025 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
«Краеведение»
Туристско - краеведческая направленность**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Ссылка на сайт школы: <http://opochka-skshi.ru/>

Автор-составитель: Семёнова
Елена Михайловна
педагог дополнительного
образования

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа туристско– краеведческой направленности «Краеведение» (далее программа) реализуется в ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» имеет **базовый уровень освоения.**

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 №70226»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Устав ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа - интернат»;

Актуальность программы заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности обучающихся. Краеведение предполагает комплексное изучение родного края в различных аспектах: природно-географическом, культурном, историческом, православном. Предметом изучения является природа, население, хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура родного края. Программа помогает приумножать ценности культуры, сохранять свою самобытность, приобрести развитое самосознание. Это возможно только тогда, когда каждый человек с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Программа имеет краеведческую направленность и создаёт условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей и подростков с учётом их возрастных особенностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор обучающихся, знакомит их с

хозяйственной жизнью России, Тульского края, родного района. Воспитывает любовь к малой родине, истории её возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Отличительные особенности программы

*организация работы с детьми, имеющими разные потребности и индивидуальные возможности;

*определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

*в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

*достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями и обучающимися.

Уровень освоения программы - базовый

Направленность – туристско-краеведческая.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 10-18 лет. Учебные группы формируются без предъявления к обучающимся специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 15 человек.

Состав группы может быть как одновозрастной, так и разновозрастной.

Объем программы – 108 часов.

Срок освоения – 1 год.

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 2 раза: один день 2ч и один день 1ч. Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа. Также возможен другой режим работы объединения (в зависимости от расписания занятий).

1.2. Цель и задачи АДОП

Целью программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Псковского края, родного города.

Задачи программы:

- углублённое изучение истории родного края;
- ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта; привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками;
- формирование позитивного отношения к семье и людям труда.
- формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной;
- формирование потребности в саморазвитии;
- воспитывать уважение к историческому прошлому родного края,

бережное отношение к памятникам истории и культуры;

- формирование личности ребёнка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию окружающего мира.

1.3. Планируемые результаты

К концу года обучения обучающиеся должны приобрести социальные знания, иметь представление об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни в соответствии с задачами программы:

Знать:

1. Историю своей семьи
2. Традиции своей семьи
3. Реликвии своей семьи
4. Роль семьи в истории города.
5. Историю своего города.
6. Вклад горожан в историю страны.
7. Туристско-краеведческие возможности родного края
8. Экологические проблемы.

1.4. Содержание программы Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	4	3	1	
1.1	Вводное занятие	1	1		опрос
1.2	Основы краеведения	3	2	1	опрос, контрольные задания, наблюдение
2	Я и моя семья	19	9	10	выступление
2.1	Родословная семьи. Выставка презентаций «Моя семья»	5	2	3	проект
2.2	Выставка семейных реликвий. Кто в доме главный?	6	2	4	выступление, проект
2.3.	Роль семьи в государстве.	3	2	1	опрос
2.4	Семейные ценности	5	3	2	презентация проекта
3	География родного края	44	16	28	
3.1	Географическое положение	6	2	4	опрос, контрольные задания
3.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	14	6	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
3.3	Природно - климатические условия	12	4	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
3.4	Растительный и животный мир	12	4	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
3.5	Административно-территориальное устройство области	4	4		тестирование
4	Туристско-краеведческие возможности родного края	10	5	5	
4.1	Достопримечательные и памятные места Псковщины	6	4	2	Презентация проекта(на выбор памятное место)

4.2	Туристские навыки и умения	3	1	2	контрольные задания, практикум
5	История родного города	29	15	14	
5.1	История города. Геральдика, население.	6	4	2	тестирование
5.2.	Памятные места, известные люди города	5	2	3	проект
5.3.	Улицы города.	7	2	5	тестирование
5.4.	Экология города	8	6	2	тестирование
6	Подведение итогов	2	1	1	опрос, тестирование
	ИТОГО	108	49	59	

Содержание программы

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий. Инструктаж по технике безопасности при проведении теоретических и практических занятий, экскурсий. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях.

Практика: Анкетирование членов объединения. Игра на тему «Давай познакомимся». Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».

1.2. Основы краеведения

Теория: Понятие «краеведение». Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения. Всероссийское туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», его цели, задачи, участники, про

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) по музею.

Раздел 2. Я и моя семья

Теория: Беседа о семье. Рассказ о своей семье. Шуточная викторина «Кто в доме самый главный?». Поддержка семьи государством. Институт семьи. Беседа о бабушках и дедушках. Изготовление сувенира для бабушки и дедушки. . Рассказ о семейных традициях. Работа над портретами мамы и папы.

Практика: Проект «Моя семья». Выставка-презентация семейных фотоальбомов. Составление рассказа о маме и папе. Чтение стихотворений о маме и папе, счастливой семье. Выставка-презентация рисунков «Моя семья». Выставка семейных реликвии.

Раздел 3. География родного края

3.1 Географическое положение

Теория: Территория, географическое положение, площадь, границы Псковской области.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Подготовка сообщений. Творческая мастерская.

3.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Теория: Особенности геологического строения области. Основные этапы геологической истории развития природы. Главные черты и основные формы рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве.

Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Почва, её образование. Зональные типы почв Псковской области.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Просмотр фото -, видеоматериалов. . Работа с видеоматериалами, интернет - источниками, краеведческой литературой. Подготовка сообщений о природе родного края. Определение полезных ископаемых.

3.3. Природно - климатические условия

Теория: Погода, климат. Характеристика климата области. Особенности природно - климатических условий области. Географические факторы, влияющие на формирование климата. Воздушные массы. Климатическая характеристика сезонов года. Неблагоприятные явления погоды.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет - источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Метеорологические наблюдения за признаками изменения погоды в природе.

3.4. Растительный и животный мир

Теория: Флора и фауна Белгородской области, их разнообразие.

Охрана природы на Белгородчине. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Красная книга Белгородской области.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Посещение ООПТ. По страницам «Красной книги» Белгородской области. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет - источниками, краеведческой литературой.

3.5. Административно-территориальное устройство области

Теория: Административно-территориальное устройство области. Образование Псковской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Псковской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия в музей. Подготовка презентаций, сообщений.

Раздел 4. Туристско - краеведческие возможности родного края

4.1. Достопримечательные и памятные места Псковщины

Теория: Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Псковской области. Обзор экскурсионных объектов.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды «Знаешь ли ты свой край». Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу с посещением достопримечательных и памятных мест города. Подготовка мини-докладов о памятниках истории и культуры городов Пскова, мультимедийных презентаций. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края. Составление паспорта

краеведческого объекта. Творческая мастерская.

4.2. Туристские навыки и умения

Теория: Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог и др. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Памятка туриста «Войди в лес другим». Экологическая культура поведения на природе. Выбор места для костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Оказание первой помощи в походах. Наложение повязок.

Практика: Игра - занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок.

Раздел 5. История родного города.

Теория: История города, происхождение названия, геральдика, население. Хозяйство, памятные места, известные люди. Знакомство с названиями улиц моего города. Викторина «Вот моя улица...». Героизм защитников города Опочка.

Практика: Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь». Рассказ о членах семьи, участниках военных действий. Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ.

Раздел 6. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь - октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь - февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестация включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Формы аттестации. Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, проекта, опроса, тестирования, выполнения контрольных, и творческих заданий.

2.2. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются:

- умения вести дневники наблюдений;
- умение работать с литературой краеведческого характера для написания докладов и сообщений;
- творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества);
- умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект;
- умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы.

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов.

Метод диагностики – педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы представлены в приложении № 1.

2.3. Календарный учебный график

Начало обучения	01.09.2025
Окончание обучения	27.05.2026
Количество учебных недель	36 недель 1 полугодие с 01.09.2025 по 29.12.2025 2 полугодие с 12.01.2026 по 27.05.2026
Промежуточная аттестация	Декабрь 2025
Итоговая аттестация	Май 2026

2.4. Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

3. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);

- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);

- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);

- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);

- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);

- поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико - патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающимися является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремлённой и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно - нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задаётся ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.