

Комитет по образованию Псковской области РФ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

Программа рассмотрена
и утверждена на заседании
педагогического совета
от «26 августа 2025 г., протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Опочецкая
специальная (коррекционная)
школа-интернат»

/Л.Н. Чушева/

«26» августа 2025 г.

Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа
«Юный парикмахер»

Направленность художественно- эстетическая

Объём обучения: 144 часа

Срок реализации: 36 недель

Возрастная категория: 9-16 лет

Разработчик программы: Карузина С.А.

Ссылка на сайт школы: <http://opochka-skshi.ru/>

2025 г.

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Юный парикмахер» (далее – АДООП, программа) художественно - эстетической направленности ориентирована на разностороннее развитие личности ребёнка с ОВЗ, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно -образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей и представляет собой реальную возможность расширять жизненный опыт детей, обогащать их чувственный мир, развивать интереса у детей с ОВЗ к парикмахерской деятельности, воспитывать ценностное отношение к семье, окружающим людям , включение их в собственное культурное развитие и формирование активного участия в социальной среде.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);

• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 №70226)

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

• Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

• Устав ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа - интернат»;

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает учащимся адаптироваться в сложном информационном потоке. Учит их работать с оборудованием и электроприборами для парикмахерского дела, электронными ресурсами, систематизировать и обобщать полученные знания. Формирует у детей умение выполнять начатую работу до конца, соотнося свои потребности и возможности.

Программа предназначена для развития грамотности, точности речи обучающихся, их мышления, памяти через совершенствование техники чтения,

понимание содержания поэтических произведений и выразительность чтения стихотворных форм.

Занятия кружка формируют правильное социальное поведение у детей. В процессе этой деятельности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья формируется чувство успеха, уверенности в себе, развиваются коммуникативные навыки, доброжелательность, усидчивость, аккуратность, взаимопомощь и сотрудничество со сверстниками и учителем. Всё это способствует личностному росту ребёнка.

Направленность программы – художественно-эстетическая

Особенности реализации программы

Программа «Юный парикмахер» имеет ряд особенностей, отличающих ее от программ подобной тематики.

Главная отличительная особенность заключается в том, что программа не обязывает ребёнка учиться, а создаёт условия для грамотного выбора каждым содержанием изучаемого предмета и темпов его усвоения. Ребёнок приходит сюда сам, добровольно, в своё свободное время от основных занятий в школе. На занятиях кружка учащиеся имеют возможность получить дополнительные теоретические и практические знания по парикмахерскому делу, заниматься продуктивной творческой деятельностью (выпуск альбома причёсок, выступления на праздниках, участие в конкурсах причёсок), которая будет способствовать развитию способностей школьников, повышению их самооценки, воспитанию положительных качеств личности. К занятиям в кружке привлекаются дети, имеющие речевые нарушения. Обучение направлено на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной и творческой деятельности.

Занятия выстраиваются следующим образом: теория парикмахерских работ на основе объяснительно- иллюстративного метода (объяснение в виде лекции, демонстрация видео урока) затем практика в виде репродуктивного метода обучения по образцу (мастер- класс педагога, самостоятельное выполнение по образцу).

Адресат программы: дети с интеллектуальными нарушениями (лёгкой степенью умственной отсталости) от 9 до 16 лет.

Уровень программы – базовый.

Объем – 144 часа.

Срок освоения программы – 1 год, 36 учебных недель.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий (при необходимости)

1.2. Цель и задачи АДОП

Цель: создание условий для формирования творческой личности посредством полученных умений и знаний в области парикмахерского мастерства, развитие коммуникативных навыков как одного из условий социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обучение профессиональным приёмам труда по парикмахерскому делу, привитие им соответствующих навыков.
- развивать образное мышление;
- развивать художественный вкус, творческое воображение и фантазию детей.
- воспитывать ответственное отношение к труду и результатам труда;
- воспитывать требовательность к себе;
- формировать адекватную самооценку учащихся, развивать коммуникативные навыки, культуру общения со сверстниками.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Раздел. Тема занятий	Количество часов			Форма аттестации (контроля)	Воспитательный потенциал темы
		тео рия	практ ика	всего		
1.	Введение ТБ. «Правила технике безопасности. Форма одежды»	1	-	8	Собеседование «Соблюдение личной гигиены»	Составлять план действий по решению проблемы. Использование
	Инструменты и принадлежности	1	6		Практическая работа «Все предметы на своих местах»	инструментов в соответствии с их функциями.
2.	«Волосы и уход за ними» Структура волос	1	3	30	Собеседование « Особенности строения волос»	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию в области парикмахерского искусства.
	Характеристика волос	1	2			
	Технология мытья и массажа головы	3	3		Мастер -класс	Учитывать разные мнения. Задавать
	Средства по уходу за волосами.	2	2		Выставка « Актуальные новинки»	вопросы для организации собственной деятельности.
	Средства и маски для волос в домашних условиях	-	5		Практическая работа « Волосы и уход за ними»	
	Самостоятельная работа «Мытье головы»	-	5			
3.	«Плетение кос» Парикмахерские инструменты.	1	2	64	Собеседование « Инструменты и правила эксплуатации»	Постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы.
	Виды расчесок. Правильное расчесывание и сушка волос.	1	4		Практическая работа « Карточки – задания»	
	«Русская коса» История русских				Конкурс « Краса длинная	Воспитание

	причесок	1	6		коса» к 8 марта, ко дню матери	ценностных отношений к традициям семьи, своего народа.
	Косы разных стран. Французская коса. Виды французской косы.	1	4		Открытое занятие «Плетение объемной косы»	Формирование коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе творческой деятельности.
	Плетение кос из трех прядей.	1	10		Фотосессия	
	Плетение кос из четырех прядей	1	10			
	Плетение кос из пяти прядей.	1	10			
	Плетение с лентами.	1	10			
4.	«История парикмахерского искусства.» Виды причесок.	4	30	34	Выставка работ учащихся к новогоднему маскараду и на выпускной бал.	Воспитание патриотизма, интереса к прошлому своей страны.
5.	«Аксессуары для волос» Использование аксессуаров в работе парикмахера. Аксессуары для волос своими руками.	1	7	8	Выставка работ «Украшение для волос» Фотосессия.	Организация индивидуальной деятельности и работы в группах.

Содержание программы

1. Вводный блок. (8 ч.)

Теория: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности «Правила техники безопасности. Форма одежды»

Практика: Инструменты и принадлежности.

Формы контроля: собеседование, практическая работа

2. «Волосы и уход за ними» (30 ч.)

Теория: Структура волос. Характеристика волос. Технология мытья и массажа головы.

Практика: Средства и маски для волос в домашних условиях. Практическая работа «Волосы и уход за ними». Выставка «Актуальные новинки»

Формы контроля: оценка самостоятельных работ учащихся, анализ практической деятельности.

3. «Плетение кос» (64 ч.)

Теория: Собеседование «Инструменты и правила эксплуатации». Виды расчесок.

Правильное расчесывание. «Русская коса»- история русских причёсок.

Практика: Технология плетения кос. Открытое занятие «Плетение объемной косы». Практическая работа с карточками.

Формы контроля: Оценка выполнения заданий по карточкам. Коллективный анализ занятия. Выступление на конкурсе «Краса длинная коса». Фотосессия.

4. «История парикмахерского искусства.» (34 ч.)

Теория: Виды причёсок. Причёска и профессия.

Практика: Подбор причёсок к индивидуальной модели. Конкурс причёсок.

Формы контроля: оценка творческих работ учащихся, анализ выступления.

5. «Аксессуары для волос» (8 ч.)

Теория: Аксессуары для волос и их виды.

Практика: Использование аксессуаров в работе парикмахера. Аксессуары для волос своими руками. Фотосессия.

Формы контроля: оценка творческих работ учащихся, совместное обсуждение результатов.

Приобретённые знания, умения, достижения учеников фиксируется в журнале педагога дополнительного образования в разделе «Творческие достижения учащихся».

1.4.Планируемые результаты обучения:

Предметные:

По окончании реализации программы, обучающиеся будут уметь

- выполнять технологию причёски;
- рационально организовывать рабочее место;
- обогатят активный словарь новыми понятиями и расширят свой кругозор;

Личностные:

У ученика будут сформированы:

- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в конечном результате;
- любопытность, трудолюбие;
- способность к организации своей деятельности и преодолению трудностей;
- умение работать с электрическими щипцами, электрической машинкой;
- умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- умение работать по образцу.

Основные методы обучения:

Словесные методы: инструктаж, беседа, объяснение.

Инструктаж – краткое изложение определённых правил поведения.

В программе используются следующие виды **беседы**: вводная, текущая и итоговая.

Вводная беседа помогает установить связи с предыдущими занятиями.

Текущая беседа идёт во время практической работы, когда дети затрудняются в выполнении задания.

Итоговая беседа проводится в конце всех занятий, она помогает закрепить знания, подвести итоги.

Объяснение необходимо в случаях, когда ребёнок не знает или не понимает какой-либо термин, задание.

Наглядные методы (демонстрационные)

И рассказ, и беседа сопровождаются показом иллюстраций, фотографий и видеоматериалов.

Использование какого-либо предмета (бигуди, утюжок и т.д.) настраивает обучающихся на занятие и обеспечивает заинтересованность каждого ребёнка в результате.

Практические методы

Практические задания зависят от тематики занятия.

Игры, конкурсы, творческие задания.

Тренировочные упражнения.

Модельный метод.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы и порядок аттестации

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы: собеседование, опрос, анкетирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение, опрос по теме занятия, выполнение заданий, анализ педагогом и учащимися приобретённых навыков общения.

Промежуточный контроль предусмотрен в конце первого полугодия с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: выполнение заданий, оценка творческих работ учащихся, педагогическое наблюдение, опрос.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы: анализ участия в выставках и конкурсах различного уровня, коллективный анализ работ.

2.2.Оценочные материалы

Результаты освоения содержания программы оцениваются по двум уровням: достаточный и минимальный.

Диагностика предметных компетенций обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Инструменты и принадлежности.	Знает способы труда, индивидуальной и коллективной работы	Знать технику безопасности работы с электроприборами
Работа с волосами	Знает парикмахерские принадлежности и инструменты,	Знать инструменты для работы с волосами.

	уметь ими пользоваться. Уметь укладывать волосы на бигуди и щипчики.	Уметь работать по образцу
Соблюдение санитарно-гигиенические правила	Знает санитарно-гигиенические правила	Знать санитарно-гигиенические правила
Участие в конкурсах различного уровня.	С удовольствием принимает участие в конкурсах.	Старается участвовать в конкурсах.

Диагностика личностных качеств обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Уровень воспитанности	Старателен, охотно помогает товарищам; выполняет поручения педагога с желанием, соблюдает правила поведения в объединении, побуждает к хорошему	Не всегда старается, не проявляет инициативы в помощи товарищам, поручения педагога выполняет не всегда. Систематически требуется контроль со стороны педагога.
Уровень коммуникативной культуры	Развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; сформированы навыки и умения практического владения выразительными средствами общения (мимика, жесты и т.д.); сформировано доверие к собеседнику.	Недостаточно развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; не в полном объеме сформированы навыки владения выразительными средствами общения; настороженно относится к собеседнику.
Уровень мотивации	Интерес к занятиям постоянный, на уровне увлечения.	Мотивация к деятельности неустойчива, связана с результативной стороной процесса
Активность	Обучающийся инициативен и настроен на активную работу на занятии.	Обучающийся проявляет слабую активность во время занятий.
Креативность	Обучающийся проявляет творческий подход и смекалку при выполнении творческих заданий.	Обучающийся медленно включается в общий творческий процесс.

2.3.Календарный учебный график

Начало обучения	01.09.2025
Окончание обучения	26.05.2026 г.
Количество учебных недель	36недель 1 полугодие с 01.09.2025 по 28.12.2025 2 полугодие с 12.01.26 по 26. 05.26
Промежуточная аттестация	17.10.24-07.11.24 19.12.24- 26.12.24. 13.03.25- 20.03.25

Итоговая аттестация	15.05.24-26.05.24
Праздничные (нерабочие) дни	День народного единства 04.11.2025 г., Новогодние праздники 28.12.2025 г. – 12.01.2026 г. День защитников Отечества 23.02. 2026 г.- 24.02.2026 г. Международный женский день 08.03.2026 г. Праздник Весны и Труда 01.05.2026 г. День Победы 08.05.2026 - 09.05.2026

2.4.Материально-техническое обеспечение

Для занятий необходимо:

Помещение с хорошим освещением , большое зеркало, удобные стулья, защитная одежда (фартук, накидка), набор расчёсок и ножниц, фен, плойка, машинка для стрижек, лак, пенка, валики для волос, резинке, шпильки, невидимки, ноутбук, плакаты, схемы и карточки для индивидуальных работ.

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный парикмахер» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки. Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего ребёнку ,обучающимся ,необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.