

Министерство образования Псковской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принята

Педагогическим советом

(протокол от 25 августа 2026 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
«Опочецкая специальная
(коррекционная) школа-
интернат»

/Л.Н.Чушева/

(подпись)

(расшифровка подписи)

25 августа 2026 г.

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«СВЕТОФОР»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8 – 13 лет

Объем: 108 часов

Срок реализации: 1 год

Ссылка на сайт школы: <http://opochka-skshi.ru/>

Разработчик: Прудник Т.М.,
педагог дополнительного
образования

г.Опочка, 2026 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный план	8
Календарный учебный график	8
Содержание программы	8
Раздел «Воспитание»	12
Планируемые результаты	14
Оценочные материалы	15
Ресурсное обеспечение	16
Список литературы	17

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Светофор» ориентирована на работу с детьми в объединении юных инспекторов движения, развитие творческого потенциала каждого ребёнка и его гражданского самоопределения.

В результате освоения программы дети будут знать основные правила дорожного движения и способы оказания первой доврачебной помощи, уметь применять знания в ходе практической деятельности, в условиях детского автогородка, научатся выполнять социальные роли: «пешеход», «пассажир», «водитель велосипеда и СИМ» по правилам безопасности.

Программа соответствует **социально-гуманитарной направленности**.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026N 316 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115"
- Устав ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».
- Концепцией информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД (далее – Концепцией ЮИД);
- План совместных мероприятий и Договором о сетевом взаимодействии с Госавтоинспекцией.

Программа реализуется **в сетевом** взаимодействии с Госавтоинспекцией МО МВД России «Опочецкий».

Программа ориентирована на комплексную социальную адаптацию и формирование жизненно важных компетенций через призму изучения Правил дорожного движения.

Основные направления ориентации программы:

1. Формирование навыков безопасного поведения (Жизненная компетенция)

Это главный приоритет. Программа ориентирована не столько на теорию («как называются знаки»), сколько на практику выживания в городской среде:

- Навык предвидения опасности (оценка тормозного пути машины, скрытых препятствий).
- Алгоритмы перехода дороги при неисправном светофоре или отсутствии «зебры».
- Правила поведения в общественном транспорте и на остановках.

2. Коррекция психофизического развития

Изучение ПДД используется как инструмент для исправления недостатков развития:

- **Внимание:** Тренировка концентрации при поиске знаков, переключения внимания при переходе проезжей части.
- **Пространственная ориентация:** Понимание понятий «справа», «слева», «сзади», оценка расстояния до приближающегося транспорта.
- **Речь:** Разучивание речовок, ведение репортажей о нарушениях, проведение бесед с младшими школьниками (развитие диалогической речи).
- **Моторика:** Изготовление поделок (светофоры, макеты улиц), рисование дорожных знаков.

3. Социализация и коммуникация

Программа создает безопасную среду для общения:

- Участие в акциях позволяет ребенку с ОВЗ почувствовать себя значимым членом общества («Я делаю важное дело — спасаю жизни»).
- Работа в команде (отряде) учит взаимодействию, распределению ролей и взаимопомощи.
- Снятие коммуникативных барьеров: выступая в роли «учителя» для первоклассников, ребенок повышает свою самооценку.

5. Воспитание гражданской ответственности

Ориентация на воспитание законопослушности. Дети с ОВЗ часто склонны к импульсивным действиям; четкая структура правил ПДД помогает им усвоить социальные нормы и границы дозволенного, перенося дисциплину с дороги на повседневную жизнь.

Основные содержательные линии программы:

1. Правила дорожного движения.
2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.
3. Добровольчество ЮИД.

Цель программы: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и социальной адаптации обучающихся через практическую деятельность, с учетом их психофизических особенностей.

Задачи программы

- Освоение алгоритмов безопасного поведения в типичных дорожных ситуациях («Дом — Школа — Дом»).
- Формирование умения предвидеть опасность (развитие «чувства опасности»), что критически важно для детей со сниженным инстинктом самосохранения или нарушением внимания.
- Знание правил пользования общественным транспортом и правилами пассажира.
- расширение знаний по основам медицины и оказанию первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим;
- изучение возможной административной и уголовной ответственности за правонарушения в области дорожного движения.

Коррекционно-развивающие:

- тренировка концентрации, устойчивости и переключаемости внимания при работе с дорожной обстановкой; развитие памяти (запоминание знаков); активизация речи (при проведении викторин).
- закрепление понятий «право-лево», оценка расстояния до объекта, понимание траектории движения.
- выполнение строевых команд, фигурное вождение велосипеда/самоката.

Воспитательные:

- формирование чувства ответственности не только за свою жизнь, но и за безопасность окружающих (младших детей, пожилых людей).
- преодоление социальной робости: участие в акциях, выступлениях и патрулировании помогает ребенку стать более уверенным в общении.
- содействие организации социально - активного досуга учащихся, созданию благоприятного психологического климата, формированию у детей активной жизненной позиции, гражданственности.

Возраст детей, на который ориентирована программа 8-13 лет.

Актуальность программы обусловлена комплексом факторов, связанных со статистикой безопасности, психофизическими особенностями обучающихся и государственными приоритетами, а также необходимостью формирования у детей навыков автономной и безопасной жизнедеятельности в городской среде.

Актуальность поддерживается стратегией государства:

- Реализация национального проекта «Безопасные качественные дороги».
- Включение курсов по БДД во внеурочную деятельность
- Соответствие ценностям Движения Первых (проект «Я – Доброволец», направление «Безопасность»), что открывает возможности для участия во всероссийских слетах и конкурсах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет трансформировать абстрактные правовые нормы и правила безопасности в лично значимую деятельность. Программа целесообразна, так как использует игру и социальную активность для решения сложных педагогических задач, которые трудно реализовать в рамках обычного урока. Педагогическая целесообразность ЮИД состоит в создании специальной социальной роли для ребенка с ОВЗ. Вместо пассивного объекта защиты («Будь осторожен»), он становится активным защитником порядка. Это меняет его внутреннюю установку с «мне нельзя» на «я отвечаю», что является высшим уровнем воспитания личности.

Приоритеты деятельности отряда ЮИД на данной возрастной ступени:

- изучение основ правил дорожного движения (далее – ПДД);
- создание эмоциональной мотивационной направленности на соблюдение ПДД на дорогах, развитие эмоциональной потребности в правильном (безопасном) поведении на дорогах;
- создание учебно-игровых условий для усвоения и закрепления на практике социально-значимых знаний о правилах безопасного поведения на дорогах;
- развитие психических процессов, как условие безопасного поведения детей на дорогах (внимание, зрительное и слуховое восприятие, восприятие временных и пространственных отношений, особенности мышления и др.);
- развитие социально значимых личностных качеств, формирующих социальную ответственность за поведение на дорогах (ответственность, дисциплинированность, правопослушность и др.)
- вовлечение в коллективную деятельность, готовность выполнять различные социальные роли в отряде и волонтерскую деятельность ЮИД.
- вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Уровень программы – стартовый.

Программа реализуется в очной форме, по необходимости – в дистанционной форме обучения.

Деятельность по программе осуществляется в разновозрастной группе.

Режим занятий по программе предполагает 3 часа в неделю, (1 раз в неделю 2ч с перерывом 10 минут и 1 раз в неделю по часу)

Основными ожидаемыми результатами реализации программы являются:

Предметные

По окончании реализации программы обучающийся

- овладеет понятиями пешеход, пассажир, водитель – участники дорожного движения.
- Будет знать основные правила движения и причины дорожно-транспортных происшествий.
- Будет иметь начальное представление об истории возникновения и развития транспорта и дорожного движения.
- Получит навыки безопасного поведения на дороге и будет стремиться избегать ситуаций «ловушек» на дорогах.
- Познакомится с первичными знаниями по поведению при ЧС, ДТП и навыками первой медицинской помощи.
- Ознакомится с основными направлениями работы ЮИД и попробует себя в данной социальной роли.

Личностные:

- будут воспитываться морально–волевые и нравственные качества дисциплинированность, ответственность, отзывчивость, доброта.
- Будет развиваться творческие способности художественной и артистической направленности, потребность к самообразованию.
- Будет сохранять позитивное эмоциональное состояние в ходе занятия.
- Будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни, активная жизненная и гражданская позиция.

Формами определения итогов реализации программы являются:

выставки и конкурсы творческих работ по ПДД, олимпиады, портфолио и дневники наблюдений обучающихся.

Формами (методами) определения результативности программы являются педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий и тестов, участия в мероприятиях, выставка работ по ПДД.

Учебный план

	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			форма организации занятия	форма контроля.
		Теория	Практика	Всего		
1.	Правила дорожного движения	16	20	36	ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов и СИМ. Беседы, инструктажи, Открытое занятие «Огни безопасности».	моделирование ситуации занятия в автогородке , Промежуточная аттестация. Выставка работ по ПДД.
2.	Основы медицинских знаний и правила первой помощи.	18	18	36	Беседы, инструктажи, работа с манекеном.	Практическое тестирование Промежуточная аттестация
3.	Добровольчество объединения Юных Инспекторов Движения.	10	26	36	Беседы, инструктажи при организации мероприятий по БДД, рейдов, патрулирования.	Компьютерное тестирование. Итоговая аттестация

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	01.09.2026	26.05.2027	36	108	1 раз в неделю 2 часа 1 раз по 1 часу

Содержание программы

Раздел (модуль) 1. Правила дорожного движения – (36ч.)

Вводное занятие. Инструкции по безопасности дорожного движения. Ознакомление обучающихся с техникой безопасности на дороге.

По дорогам и улицам городов, поселков, сел ездят много разных машин. Все они называются транспортными средствами или средствами передвижения (транспортом).

Теория: рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт», беседа о животных (можно ли животных отнести к транспортным средствам? Каких? Почему?)

Практика: выполнение заданий в рабочих тетрадях, подведение итогов занятия.

Формы контроля. Вводный контроль: беседа.

«Правила ПДД»

Инструктаж по ПДД. Люди соблюдают различные правила. Они пишут, читают, считают по правилам, общаются друг с другом тоже по правилам. Чтобы приготовить обед, умыться, накрыть на стол и т.д., нужно выполнять ряд правил. Нужно соблюдать правила, чтобы не было путаницы и беспорядка. Правила дорожного движения - это тоже правила поведения. Они говорят о том, как нужно двигаться (идти и ехать) по дорогам, по улицам.

Теория: Словесная игра «Прочитаем искаженные слова», беседа о правилах.

Практика: коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения», подведение итогов занятия.

«Мы едем по улице» (экскурсия).

Инструктаж ТБ во время экскурсии. Мы идем по улице и учимся наблюдать, видеть все, что там происходит. На улице с двух сторон стоят дома, вдоль них расположена дорога. На дороге есть проезжая часть (здесь движется транспорт) и тротуары (по ним идут пешеходы). Пешеходы при движении держатся правой стороны – это правило дорожного движения. В этом случае никто никому не мешает. Всем хватает места на тротуаре.

Теория: обсуждение правил дорожного движения и как вести себя на тротуаре.

Практика: выход на экскурсию по тротуарам населенного пункта и наблюдение за движением транспортных средств и пешеходов, самостоятельные задания, подведение итогов экскурсии.

Формы контроля педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

«Какие бывают дороги».

Инструктаж ТБ по общественной безопасности. Нужно учиться наблюдать, по какой дороге движется транспорт. Правильное определение дороги подскажет, как себя на ней вести. Дороги бывают с односторонним и двусторонним движением. Нужно также различать части дороги: проезжую часть, тротуар. Полоса движения – часть дороги, по которой машины едут в ряд друг за другом. Дорога может иметь несколько полос движения.

Теория: беседа «Умеем ли мы наблюдать»

Практика: игра-конструирование «Улица города», подведение итогов занятия.

Формы контроля: игра, педагогическое наблюдение

«Где мы будем играть».

Инструктаж о правилах личной безопасности. Необходимо соблюдать правило: нельзя играть там, где ездит транспорт. Для игр нужно выбирать безопасные места во дворе жилого дома или играть на специальных игровых площадках. Если во двор заезжают машины, им нужно освободить путь.

Теория: работа с рабочей тетрадью (придумывание рассказов по картинкам).

Практика: выполнение заданий в тетради, дидактическая игра «Можно– нельзя», подведение итогов занятия.

Форма контроля: беседа, опрос

«Дорога за городом»

Инструктаж Т.Б за городом. Большинство загородных дорог – с двусторонним движением. Дорогу с твердым покрытием (обычно покрытую асфальтом) называют шоссе. Вдоль загородных дорог нет тротуаров. Люди должны ходить по краю дороги – по обочине. Ходить по проезжей части нельзя, это опасно.

Теория: сравнение иллюстраций и беседа на темы: «Улица города» и «Загородное шоссе».

Практика: подвижная игра «Гуськом», подведение итогов занятия.

Форма контроля: индивидуальное тестирование

«Светофоры»

Каждый обучающийся должен знать, что светофор – специальное устройство, которое регулирует движение на улицах города (поселка). Светофор имеет три сигнала: «стой», «приготовься», «иди».

Чтобы понимать сигналы светофора, нужно различать цвета. Для пешеходов есть особый пешеходный светофор с двумя сигналами и фигурками человека.

Теория: уточнение у обучающихся представление о светофоре, его значении и цветовых сигналов, рассказ о пешеходном светофоре.

Практика: дидактическая игра «Кто быстрее», ролевая игра «Разговор с полицейским», выполнение заданий в тетради, подведение итогов занятия.

Форма контроля: викторина и дискуссия

«Дорожные знаки»

Обучающиеся уже знают, что на дорогах есть не только светофоры, но и дорожные знаки. Они разрешают или запрещают что-то делать на дорогах, предупреждают о возможной опасности. Дорожные знаки можно назвать командирами и помощниками водителей и пешеходов.

Теория: прогулка по улице (экскурсия), наблюдение: есть ли на улице какие-нибудь дорожные знаки; что они означают (что разрешают, что запрещают или о чем предупреждают).

Практика: дидактическая игра «Исправим ошибки», выполнение заданий в тетради, подведение итогов занятия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, решение тестов по ПДД, проведение игр («Брейн-ринг», «Своя игра» и т.д.)

«Пешеходный переход»

Улицу можно переходить только в тех местах, где имеются пешеходные переходы. «Пешеходный переход» - важный дорожный знак. На место перехода указывает и «зебра» - дорожная разметка.

Теория: беседа на тему «Пешеходный переход».

Практика: ролевая игра «Расскажем о правилах перехода улицы», выполнение заданий в тетради, подведение итогов занятия.

Формы контроля. Текущий контроль: самооценка практической работы на автогородке.

«Нас увидят в сумерках»

Днем одежда любого цвета хорошо видна даже издалека. В сумерках одежда видна плохо, особенно темная. Поэтому на одежду прикрепляют специальные знаки, которые отражают свет, светятся.

Теория: беседа о светоотражающих элементах.

Практика: опыт с темными очками, выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

Форма контроля: практическая работа по созданию светоотражателя

«Мы переходим улицу»

Дорогу нужно переходить только по правилам дорожного движения. Сначала нужно найти пешеходный переход и определить, есть ли на нем светофоры. Переход дороги там, где нет светофора, особенно опасен. Это нерегулируемый переход.

Теория: беседа на тему «Зачем нужен пешеходный переход»

Практика: выполнение заданий в тетради, ролевая игра «Расскажем, как нужно переходить улицу», подведение итогов занятия.

Формы контроля: работа с макетом.

«Перекресток»

Перекресток – место пересечения дорог (улиц). Обычно на перекрестке машины могут двигаться в четырех направлениях. Перекресток – очень опасное место, и здесь нужно быть особенно внимательным.

Теория: обсуждение темы «Перекресток».

Практика: конструкторская игра «Перекресток», выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

«Сигналы машин».

При любом изменении движения транспортное средство подает сигналы. Если машина поворачивает направо, у нее впереди и сзади мигает правый желтый фонарь. Так машина подает сигнал правого поворота. Если пешеход не замечает сигналов поворота, то может создаться опасная ситуация.

Теория: беседа по теме.

Практика: подвижная игра «Налево – направо», выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

Формы контроля: карточки на компьютере.

«Остановка транспорта».

Инструктаж по ТБ в общественных местах. Правила дорожного движения рассказывают пешеходам и пассажирам, как вести себя на остановках транспортных средств: нельзя подходить к трамваю, автобусу, пока они не остановились. При входе в транспорт нужно соблюдать правила культурного поведения: не спешить, не расталкивать других пассажиров, быть внимательным к маленьким детям и пожилым людям.

Теория: обсуждение знаний культурного поведения, правил нахождения на остановках.

Практика: выполнение заданий в тетради, коллективное составление памятки «Правила поведения на остановке», подведение итогов.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, ответы на вопросы викторины.

«Мы пассажиры».

Инструктаж по ТБ в транспорте. Находясь в транспорте, никто (ни взрослые, ни дети) не должен нарушать правила дорожного движения. Это значит: не мешать пассажирам входить (и проходить дальше) в салон транспортного средства; не сорить, не играть в салоне; уступать место пожилым и инвалидам, взрослым с маленькими детьми; стоять в автобусе, держаться за поручень.

Теория: обсуждение правил поведения, находясь в транспорте.

Практика: ролевая игра «Если мы вежливы», выполнение заданий в тетради, составление словарика вежливых слов, подведение итогов.

Формы контроля: игра.

Раздел (модуль) 2 . Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (36ч.)

Теория. Инструктаж по ТБ во время занятий по медицине. Наш организм.

Алгоритм по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. Основные части тела человека. Простые повязки и места их наложения. Первая помощь при травмах различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника. Травматический шок. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Признаки синдрома длительного сдавливания, ушиба и сотрясения головного мозга, растяжение связок и вывих суставов. Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды, оказание первой помощи пострадавшему. Первая помощь при различных видах отморожений, их признаки. Первая помощь при различных видах ожогов, их признаки.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Ответы на вопросы. Тестирование. Работа с манекенами (туловище, голова, верхние и нижние конечности).

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, самостоятельно выполненная практическая работа, ответы на вопросы

«Опасные ситуации».

Инструктаж по ТБ при ОС. Каждый обучающийся должен знать, что такое «опасная ситуация» и при каких условиях она может произойти.

Теория: беседа на тему «Что такое опасная ситуация».

Практика: выполнение заданий в тетради, работа со словариком, подведение итогов.

Форма контроля: Ответы на вопросы и выполнение практического задания

«Несчастный случай».

Даже обучающийся первого года обучения должен знать, как вести себя, если произошел несчастный случай. Нужно знать рабочие телефоны мамы и папы, телефоны «скорой помощи» и «службы спасения».

Теория: беседа на тему «Когда может произойти несчастный случай».

Практика: ролевая игра «Кабинет врача», работа со словариком, подведение итогов.

Форма контроля: тестирование

Раздел (модуль) 3. Добровольчество объединения Юных Инспекторов Движения (36ч.)

Инструктаж по ТБ в объединении ЮИД при организации добровольческой деятельности.

Практика. Оформление уголка «ЮИД в действии».

Форма контроля: беседа, опрос.

Практика. Составление викторины по движению ЮИД.

Форма контроля: зачёт

Конкурсы и социальные акции. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсии.

Практика. Участие в конкурсах и мероприятиях муниципального и регионального уровня. Подготовка и проведение игровых конкурсных программ: участие в «Неделе безопасности», в различных конкурсах и олимпиадах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, газет, сочинений и др.). Экскурсии: «Регулируемые и нерегулируемые перекрестки», «Наблюдение за дорожным движением», «Город как источник опасности».

Формы контроля. Наблюдения родителей, педагогическое наблюдение.

Инструктаж по ТБ при патрулировании по маршруту. «Безопасный путь: Дом-школа-дом»

Практика: Подготовка команды к конкурсу «Семья за безопасность». Помощь отрядам ЮИД в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Форма контроля: решение задач по ПДД в электронном виде, проезд на велосипеде по станциям на Автогородке.

Практика. Зачет по ПДД. Тестирование. Городской конкурс «Безопасное колесо», конкурс «Лучший знаток дорожных знаков», викторина « Уважай закон дорог», конкурс «Твой друг светофор».

Форма контроля: участие в городском конкурсе «Безопасное колесо».

«Проверим себя».

Выполняя задания, проверим себя: что мы усвоили, а что нуждается в повторении.

Практика: тестирования по темам первого года обучения.

Форма контроля: компьютерное тестирование

Раздел «Воспитание»

Целью воспитания является развитие личностных качеств обучающихся (ответственности, дисциплинированности, эмпатии), формирование активной жизненной позиции и готовности быть примером соблюдения норм безопасного поведения на дороге.

Задачами воспитания по программе являются:

- просвещение детей, организация общения между ними содержательной основе целевых ориентиров воспитания, изучая основы безопасности жизнедеятельности;
- уважение к истории и правам народов России, проявляющееся через изучение правил дорожного движения;
- Формирование убеждения о том, что соблюдение ПДД — это не ограничение свободы, а проявление уважения к жизни и здоровью окружающих людей.
- Осознание себя частью правового государства, где каждый несет ответственность за порядок на дорогах.
- преодоление социальной инфантильности и эгоцентризма.

- Развитие нетерпимости к нарушениям правил (как со стороны водителей, так и пешеходов).- способность видеть дорожные ситуации и планировать безопасный маршрут.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь в области БДД и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду работников полиции
- развитие опыта художественного творчества и социально значимой деятельности ЮИД.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей по программе является практическое учебное занятие в классе и автогородке.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей в условиях школы, авто городка и на улице. Оценивается их социализация, общение, отношения детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и социальными партнёрами, к выполнению своих заданий по программе. Также проводится оценка творческих работ.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	Маршрут безопасного движения «Дом – школа - дом»	Сентябрь	Оформление листовок по БДД	Фото материалы с изделиями детей.
2	Неделя по БДД	Сентябрь, май	Мастер-классы. Патрулирование.	Фото отчёт публикация поста в интерне сообществе школы.
3	Ато-град! Здесь каждый рад!	Октябрь	Творческий конкурс	Фото материалы работ детей.
4	Трафарет безопасности	Сентябрь, ноябрь,	Памятки	Фото и видео отчёт, публикация на сайте

		апрель		школы
5	Олимпиада «Безопасные дороги»	Октябрь, май	Платформа Учи.ру	Фото и видео отчёт, публикация на сайте школы
6	Я выбираю ЮИД	Ноябрь	Семейный фестиваль творчества	Фото и видео отчёт, публикация на сайте школы
7	Полицейский Дед Мороз	Декабрь	Праздник по БДД	Фото и видео отчёт, публикация на сайте школы
8	Я рисую безопасную дорогу для 1-4 классов	Ноябрь-декабрь	Выставка	Фото и видео отчёт, публикация на сайте школы
9	Видеоролики «ПДД – перезагрузка» для 5-11 классов	Ноябрь-декабрь	Афиширование	Фото и видео отчёт, публикация на сайте школы
10	Дороги для жизни	Январь – май	Конкурсы ДДД	Фото и видео отчёт
11	ЮИД – равнение на безопасность!	Март-август	Профильная смена БДД	Фото и видео отчёт, публикация на сайте школы
12	Безопасное колесо	Апрель -май	Конкурсы по ПДД	Фото и видео отчёт, публикация на сайте школы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

в области обучения:

- Умение работать с информацией: поиск данных о ДТП, анализ причин аварий по схемам.
- Установление причинно-следственных связей («Нарушил правило $\rightarrow$ возникла опасность»).
- Символическое мышление: знание и понимание языка дорожных знаков как системы символов. - - -
- Познакомится с первичными знаниями об организме человека и медицины. Изучит правила по поведению в случае аварии.
- Знать: значения сигналов светофора и жестов регулировщика; названия групп дорожных знаков; правила перехода перекрестков разных типов.
- Уметь: выбирать безопасное место для перехода; использовать светоотражающие элементы (фликеры); объяснить разницу между тротуаром, обочиной и проезжей частью.

в области воспитания:

- сформирована мотивация к соблюдению законов РФ; развито чувство ответственности за безопасность окружающих; проявляется гордость за работу служб спасения и правопорядка.
- развиты навыки эмпатии и взаимопомощи (готовность помочь младшему или пожилому человеку при переходе дороги); сформировано неприятие рискованного поведения.

Оценочные материалы

Результаты освоения содержания программы оцениваются по двум уровням: достаточный и минимальный.

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Выполнение основных правил дорожного движения.	Чёткое выполнение ПДД, хорошо знает правила и может применить их не только в тестовой ситуации но и в условиях детского автогородка.	Не четко воспроизводит ПДД, применяет правила по опорным схемам. В детском автогородке производит движение со старшим наставником.
Навыки оказания первой медицинской помощи.	Поминает необходимость первичных медицинских знаний и знает основные правила первой помощи пострадавшим.	Осознаёт необходимость заботы о здоровье и безопасности.
Добровольческая деятельность ЮИД	Проявляет желание участвовать в добровольческой деятельности ЮИД и занимает активную гражданскую позицию по безопасности дорожного движения.	Участвует с помощью старших наставников в добрых делах ЮИД.

Помимо оценки уровня освоения обучающимися программного материала (предметные компетенции) оценивается личностный уровень развития детей.

Диагностика личностных качеств обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Уровень воспитанности	Старателен, охотно помогает товарищам; выполняет поручения педагога с желанием, соблюдает правила поведения в объединении, побуждает к хорошему	Не всегда старается, не проявляет инициативы в помощи товарищам, поручения педагога выполняет не всегда. Систематически требуется контроль со стороны педагога.
Уровень коммуникативной культуры	Развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; сформированы навыки и умения практического владения выразительными средствами	Недостаточно развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; не в полном объеме сформированы навыки владения выразительными средствами

	общения (мимика, жесты и т.д.); сформировано доверие к собеседнику.	общения; настороженно относится к собеседнику.
Уровень мотивации	Интерес к занятиям постоянный, на уровне увлечения. Ребенок активен, инициативен.	Мотивация к деятельности неустойчива, связана с результативной стороной процесса

Ресурсное обеспечение

1) Дидактический материал. Таблицы, плакаты, тетради по ПДД цветные карточки по разделам учебного плана, дорожные знаки, таблицы по оказанию первой доврачебной помощи.

2) Медиа – материалы с Всероссийских слётов ЮИД, фрагменты кинофильмов по тематике программного материала и специальные видеофильмы «Все мы пешеходы, пассажиры и будущие водители ТС», «До беды один шаг», «Кто виноват?», «Неожиданный финиш», «Светофор» - сост. Г.Юрмилин

3) Аудиозаписи для создания эмоционального настроя учащихся

4) Компьютер, мультимедиа и компьютерные игры по ПДД разноуровневой сложности (Лицензия МПТР РФ ВАФ №77-121 от 28.03.2019).

5) Велосипеды, самокаты, СИМ

6) Спортивный инвентарь для оборудования специализированной велоплощадки.

7) Автомобильную аптечку и средства первой мед. помощи.

8) Дидактические игры: «Круговорот в стране дорожных правил», «В городе N», «Ралли по городу», «Планета Дорожных Знаков», «Знающий пешеход», деловая игра по правилам дорожного движения «Счастливый случай», КВН о ПДД, «Медицинский эрудит»...

Список литературы

1. Бушелева Б. Поговорим о воспитании. - М., Просвещение, 2020

2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова - М.: ТЦ «Сфера», 2019

Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей «Добрая дорога детства» - 2026.

3. Добрушин А.Д. Ситуационный «минимум» знаний о проблеме дорожных происшествий. - М.: Просвещение, 2020.

4. Методические рекомендации организации работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в образовательных учреждениях / /под ред. В.М. | Бахарева, Оренбург, 2020.

5. Минниханов Р.Н. Безопасность на дорогах – забота общая. - «Нурлат», 2025.

6. Правила дорожного движения - официальный текст с иллюстрациями. - ЭКСМО, Автоконсультант, 2021.

7. Форштат М.Л., Сосунова Е.М. Учись быть пешеходом (в 4 частях). - СПб: Издательский дом «МиМ», 2018.

8. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах.- Тула: Издательство «Тульский полиграфист» 2020.

9. Халлиулин И.А. Методическое пособие по ПДД. - Татарстан, 2017

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей

1. Азбука дорожной науки: учебное пособие в 3 частях/ Р.Н. Минниханов, И.А. Халлиулин – Казань: «ЭЛЮДЕЯ», 2018

2. Домашний лечебник (в 3 частях). -Пятигорск: Кавказская здравница, 2025.

3. Киселёв В В. Дорога глазами детей. – Нижний Новгород, 1999.

4. Познавательный журнал «Помоги себе и другим» -подписной индекс «ИКС-ПИЛОТ.Мастер» , 2026