

Министерство образования Псковской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принята
педагогическим
советом
№1 от 25 августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ

«Опочецкая специальная
(коррекционная)
школа-интернат»
Чушева Л.Н.

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«Краеведение»**

Направленность – туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 10- 14 лет
Объем: 108 часов
Срок реализации: 1 год
Ссылка на сайт школы: <http://opochka-skshi.ru/>

Разработчик:
Семёнова
Елена Михайловна,
педагог дополнительного
образования

Оглавление

1.Пояснительная записка	3
2.Учебный план	5
3.Календарный учебный график	7
4.Содержание программы	7
5.Раздел «Воспитание»	8
6.Планируемые результаты	9
7.Ресурсное обеспечение	11
8.Список литературы	11

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» ориентирована на работу с детьми в области изучения родного края, основ туризма и безопасности жизнедеятельности. Результаты освоения программы делятся на две основные категории: **знания** (теоретическая база) и **умения** (практические навыки).

Специфика адаптированной программы заключается в том, что объем требований и сложность задач корректируются с учетом индивидуальных возможностей и здоровья детей.

В результате освоения программы дети будут знать:

- Краеведческий минимум: историю, культуру, главные достопримечательности и памятные места своего родного края.
- Правила безопасности: основы безопасного поведения в городе, на транспорте, в лесу и у водоемов.
- Основы гигиены: правила личной гигиены в походных условиях и основы оказания первой доврачебной помощи (при ссадинах, ушибах, укусах насекомых).
- Природные особенности: флору и фауну региона, опасные растения и грибы, а также правила бережного отношения к экологии.
- Туристские понятия: базовые термины (маршрут, привал, снаряжение), виды туризма и основы ориентирования по компасу и местным признакам.

В результате освоения программы дети будут уметь:

- Ориентироваться на местности: находить стороны света по компасу, солнцу, часам или природным ориентирам, а также читать простые топографические знаки.
- Собирать снаряжение: самостоятельно собирать личный рюкзак в соответствии с сезоном и типом выхода (прогулка, экскурсия, мини-поход).
- Обустраивать быт: принимать участие в установке палатки, разведении безопасного костра (под присмотром руководителя) и организации места отдыха.
- Двигаться по маршруту: соблюдать правила движения в группе, держать темп, правильно преодолевать несложные естественные препятствия.
- Работать в команде: взаимодействовать со сверстниками, помогать товарищам, распределять обязанности внутри мини-группы.
- Применять навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться по погоде, следить за своими вещами и поддерживать порядок в лагере.

Программа соответствует **туристско-краеведческой направленности**.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026N 316 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115"
- Устав ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».

Программа предусматривает лекционно-практические занятия — вводные теоретические блоки изучение истории, культуры, этнографии, а также особенности природы и достопримечательностей родного края и отработку практических базовых навыков пеших походов, правила поведения на природе, основы безопасности и первой помощи, спортивное ориентирование. Практические занятия: легкие прогулки, походы, экскурсии адаптированные под физические возможности обучающихся.

Главные особенности.

- Адаптация: нагрузка, темп и сложность заданий подбираются с учетом особенностей здоровья и развития обучающихся.
- Социализация: программа помогает детям обрести уверенность в себе, найти друзей и научиться работать в команде.
- Развитие: укрепляет физическое здоровье, расширяет кругозор и воспитывает любовь к своей малой родине.

Цель: создание условий для социальной адаптации, коррекции психофизического развития и формирования ценностного отношения к своей малой Родине через практическую исследовательскую деятельность.

Задачи

- Познакомить с историческим, культурным и природным наследием родного края.
- Формирование системы доступных исторических, географических и культурологических представлений о родном крае.
- Развитие высших психических функций: тренировка памяти (запоминание дат, имен), внимания (работа с картой, экспонатами) и логического мышления (установление причинно-следственных связей между событиями).
- Формирование основ гражданской идентичности и патриотизма. Осознание себя частью большой страны через историю своего города/села.
- Воспитание бережного отношения к природе, памятникам культуры и труду предков.
- Преодоление социальной изоляции: включение ребенка в коллективную проектную деятельность, экскурсии и волонтерство (уход за памятниками).
- Снятие эмоционального напряжения и тревожности через погружение в знакомую среду (изучение истории своей улицы или школы дает чувство безопасности и компетентности).

Возраст детей, на который ориентирована программа: 10-14 лет.

Актуальность программы обоснована социальным запросом, современными требованиями инклюзивного образования и спецификой развития детей с интеллектуальными нарушениями. Туризм и краеведение обладают мощным реабилитационным потенциалом, который помогает решать проблемы, часто остающиеся за рамками обычных школьных уроков.

Программа полностью соответствует государственной политике РФ, направленной на:

- Доступность дополнительного образования для всех категорий детей (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).
- Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти.
- Развитие инклюзивных практик во всех сферах жизни: предусматривает распространение экскурсионной форм организации туристско-краеведческой деятельности детей в интеграции с проектом «Походы Первых-Больше, чем путешествие».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью использования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, которое часто остается ведущим у подростков с интеллектуальными или психофизическими нарушениями, в противовес абстрактно-логическому. Краеведение выступает как эффективный педагогический инструмент, решающий задачи обучения, воспитания и коррекции через близкую ребенку среду.

Педагогическая целесообразность в аспекте социализации

Формирование локальной идентичности: Подростку с ОВЗ важно чувствовать себя частью сообщества. Знание истории своего края дает чувство «обоснованности» нахождения здесь, повышает статус ребенка в глазах сверстников (он становится носителем уникальных знаний о месте, где живет).

Преодоление пространственной дезориентации: Многие дети с ОВЗ плохо ориентируются за пределами маршрута «дом – школа». Краеведение учит читать карту, пользоваться компасом, ориентироваться по архитектурным доминантам (церквям, памятникам), что напрямую работает на их будущую бытовую самостоятельность.

Воспитательный потенциал и мотивация

Ситуация успеха: В краеведении нет однозначно «правильных» или «неправильных» ответов в творческих заданиях. Эмоциональное восприятие красоты храма или пейзажа доступно любому ребенку независимо от диагноза, что создает ситуацию гарантированного успеха и повышает самооценку.

Программа реализуется в **очной форме**. Деятельность по программе осуществляется в разновозрастной группе.

Режим занятий по программе предполагает 3ч в неделю, 2 часа в один день с перерывом 10мин и 1 час в другой день.

Формами определения итогов реализации программы являются:

1. Практическая деятельность и полевые выходы

Итоговый поход: Прохождение маршрута по родному краю с самостоятельным выполнением заданий: ориентированием по карте, описанием объекта культурного наследия.

Составление паспорта маршрута: Создание индивидуального или группового проекта безопасного пути от дома до школы (или другого важного объекта) с нанесением опасных участков и знаков ПДД/инфраструктуры.

Фотоотчет или экспедиционный дневник: Оценивается умение зафиксировать факт (редкое растение, историческую дату на памятнике) и кратко его прокомментировать.

Краеведческая квест-игра: Командное прохождение станций на базе школы. Оценивается скорость решения задач и правильность ответов.

Ролевая игра «Я — экскурсовод»: Проведение обучающимися микро-экскурсий по для младших классов.

Конкурс авторских стихов или эссе: Направлен на рефлексия чувств ребенка к природе и истории родного края

Формами и методами определения результативности программы являются

1. Вводный контроль (сентябрь)

Проводится на первых 2–3 занятиях в форме педагогического наблюдения и игрового анкетирования/беседы.

2. Промежуточная аттестация (декабрь)

Проводится по итогам первого полугодия обучения.

3. Итоговая аттестация (май)

Проводится в конце учебного года и завершает освоение программы.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Форма занятий
		всего	теория	практика		
1	Введение. Безопасность	4	3	1		
	Знакомство. Правила поведения в группе и на маршруте.	4	3	1	Педагогическое наблюдение, входной контроль	Игровая диагностика
2	Что такое краеведение?	23	13	10		
	Источники изучения малой Родины (архивы, музеи, старожилы).	12	8	4	опрос	Лекция, практикум
	Полевые методы сбора информации: интервьюирование,	5	2	3	Практическая работа	Мастер-класс, лекция

	фотофиксация, ведение дневника.					
	Подготовка интерактивной экскурсии по точке маршрута (легенды, факты, квест).	6	3	3	Защита маршрута	Проектная мастерская
3	География родного края	17	7	10		
	Географическое положение Псковской области. Карта региона.	8	3	5	тестирование	Работа с контурной картой, беседа
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	7	2	5	Практическая работа	
	Роль Пскова как щита западных рубежей России	2	2		Опрос	Беседа
3	Туристско-краеведческие возможности родного края	25	8	17		
	Достопримечательные и памятные места Псковщины	6	4	2	Презентация проекта(на выбор памятное место)	Беседа, Создание карты путешествий
	Святыни Порховского и Гдовского уездов.	11	2	9	Фоторепортаж	Экскурсии
	Герои моего региона. Изучение биографий земляков для тематики похода.	8	2	6	Защита своего проекта	Проект
3	Походы Первых. Больше чем путешествие.	22	10	12		
	Проект «Походы Первых»: миссия, цели и ценности. Кодекс участника похода.	2	2		опрос	Лекция беседа
	Безопасность в походе. Сигналы бедствия и первая помощь.	2	2		тестирование	Инструктаж
	Выбор маршрута родного края. Работа с картами и навигаторами Движения Первых	2	1	1	опрос	Тренинг, Ролевая игра «Я — экскурсовод
	Разработка паспорта маршрута «Поход Первых». Распределение ролей (штурман, летописец, завхоз).	5	2	3	Практическая работа	практикум
	Тематические Походы Первых.	8	-	8	Наблюдение, составление карты маршрута	Поход
	Создание медиаконтента: фотоотчет, видеоролик или пост для соцсетей о пройденном маршруте.	3	-	3	Публикация поста, фото и видео материалы	Практическая работа
5	История родного города	15	7	8		
	История города Опочка. Гербовика, население.	2	2	-	тестирование	Беседа

	Памятные места, известные люди города	4	2	2	Создание мини-проекта	
	Улицы города.	3	1	2	Культурный маршрут по заданным улицам.	Практикум, беседа.
	Экология города	1	1	-	тестирование	
	Полевые выходы для изучения природы.	5	1	4	Зачет	Поход+ лекция
6	Итоговая краеведческая конференция или викторина.	2	1	1	тестирование	Игра, конференция
	ИТОГО	108	49	59		

Календарный учебный график

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
01.09.2026	26.05.2027	36	108	Два дня в неделю: 1 раз по 2 часа 1 раз по 1 часу

Содержание программы

Введение

Вводное занятие

Теория: Понятия «группа», «инструктаж». Значение дисциплины для безопасности. Сигналы руководителя. Права и обязанности участника похода.

Практика: Игра на сплочение («Паутина имен»). Тренинг подачи сигналов свистком/фонариком. Отработка построения в шеренгу/колонну.

Что такое краеведение? Источники изучения малой Родины (архивы, музеи, старожилы).

Теория: Краеведение как комплексная наука. Понятие «Малая Родина». Виды источников: вещественные (музеи), письменные (архив), устные (старожилы). Полевые методы сбора информации. Этика общения со старожилами. Как правильно задавать вопросы. Основы фотокомпозиции (ракурс, свет). Зачем нужен полевой дневник. Отличие сухой справки от легенды. Как удержать внимание слушателя. Элементы квеста (загадки, поиск предметов).

Практика: Экскурсия в школьный или районный музей. Составление карты «Места хранения истории нашего города» (библиотека, архив, дом культуры). Проведение учебного интервью друг с другом («История моего имени»). Фотофиксация архитектурных деталей школы. Запись воспоминаний родственников дома. Разработка маршрута из 3 точек внутри школы/двора. Написание текста экскурсии-загадки для младших товарищей.

География родного края

Теория: География Псковской области. Границы, соседи. Города региона. Водная система (Великое, Псковское озера, река Великая). Почему у нас много холмов и болот? Валдайская возвышенность. Полезные ископаемые (известняк, торф, глина). Стратегическое значение пограничного положения. Порубежье. Борьба с крестоносцами и Литвой. Архитектура северо-европейской школы (порховский камень). Монастыри как центры культуры. Печоры, Изборск, Гдов. Понятие «земляк». Герои войны, труда, деятели искусства, связанные с регионом.

Практика: Работа с контурной картой: нанесение границ, своей деревни/города, основных

рек. Тест «Узнай город по гербу». Рассмотрение коллекции минералов. Определение типа почвы на пришкольном участке. Моделирование обороны крепости на макете. Просмотр тематического фильма с обсуждением. Виртуальное путешествие (VR-очки или презентация). Создание альбома «Чудеса родной земли». Подготовка сообщения «Портрет героя». Оформление стенда «Аллея славы».

Походы Первых. Больше, чем путешествие

Теория: Ценности Движения Первых. Традиции походного движения в России. Этикет костра. Торжественное посвящение в участники проекта (присяга/сдача норм). Комплектация аптечки. Ядовитые растения региона. Сигналы бедствия (SOS, знаки на земле). Типы карт (топографическая, спутниковая). Условные обозначения. Масштаб. Координаты. Документация похода. Распределение должностей: штурман (карта), летописец (дневник), завхоз (еда), медик.

Практика: Ролевая игра «Нарушитель Кодекса». Наложение повязок (тренировка на манекене/товарище). Сбор виртуальной аптечки по списку. Ориентирование по карте района. Прокладка трека в приложении-навигаторе. Игры на местности «Найди клад по GPS-метке». Заполнение шаблона «Паспорт маршрута». Расчет веса рюкзаков исходя из ролей.

История и экология родного города (на примере Опочки)

Теория: Крепость Опочечкий вал. Купечество. Происхождение названия. Чтение герба города. Дома, где жили известные личности. Мемориальные доски. Братские захоронения. Проблемы мусора, загрязнение водоемов. Красная книга местных лесов.

Практика:

Макетирование земляного вала. Викторина по датам основания улиц. Вахта памяти. Уход за памятником. Создание культурного маршрута по улице Ленина (или центральной). Полевой выход в парк/на Вал. Акция «Чистый берег» (субботник).

Итоговый контроль:

Презентация лучших проектов года (исследования улицы, биографии героя). Награждение сертификатами «Юный краевед» и знаками «Походы Первых».

Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является ценностное отношение к региональной и местной культуре; уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважение к ценностям, святыням традиционных религий народов России.

Задачи воспитания

- ☐ Формирование чувства гордости за героическое прошлое своего региона (роль Пскова как щита России, подвиг партизан, история земляков-героев).
- ☐ Осознание неразрывности судьбы своей семьи с историей страны («История страны — это история моей улицы, моего дома»).
- ☐ Усвоение базовых национальных ценностей: уважение к предкам, защита Отечества, служение людям.
- ☐ Преодоление социальной отчужденности у детей с ОВЗ через осознание себя полноценным гражданином, имеющим свою историю.

Целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы «Краеведение» направлены на формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;

стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

Формы и методы воспитания: основной формой обучения и воспитания в данной программе является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия – участие в выставках, исследовательских проектах, мастер-классах, в коллективных творческих делах (походы, конференции)

Итоговые мероприятия: презентации проектов, защита своего маршрута.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

Наглядная демонстрация (пример педагога, образцы творческих, экскурсии, походы).

- Участие и совместная деятельность (совместная работа педагога и детей).
- Проектный метод — воспитание через выполнение социально-значимого продукта.
- Метод творческой мастерской (свободное экспериментирование под руководством).
- Рефлексивные практики: обсуждение результатов, ведение портфолио.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Планируемые результаты освоения адаптированной программы

Результаты в области обучения:

- ☐ Знать: Границы и соседей Псковской области, главные реки (Великая) и озера, основные формы рельефа.
- ☐ Уметь: Ориентироваться по карте региона, определять стороны света без компаса, распознавать 5–7 видов деревьев/растений родного края.
- ☐ Знать: Ключевые даты истории Опочки и Пскова (основание, участие в войнах); имена выдающихся земляков; названия основных улиц своего города и их происхождение.
- ☐ Понимать: Роль Псково-Печерской крепости как оборонительного рубежа России.
- ☐ Уметь: Читать герб города, объяснять значение его элементов.
- ☐ Ребенок знает свой домашний адрес и путь до школы, ориентируясь по достопримечательностям.
- ☐ Умеет пользоваться мобильным телефоном для вызова экстренных служб и навигации.
- ☐ Знает правила перехода дороги возле исторических памятников (интеграция ПДД).

В области воспитания:

- ☐ Сформирована российская гражданская идентичность; проявляется чувство гордости за историю Псковской области и её героев-земляков; сформировано уважение к государственным символам и воинским святыням.

□ Развит навык сотрудничества в команде (распределение ролей «штурман», «летописец»); развита эмпатия при работе со старожилами; готовность участвовать в волонтерских акциях по уходу за памятниками.

□ : Усвоены нормы экологической этики (не оставлять мусор в лесу); сформирована установка на здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Повышен уровень самостоятельности в быту и передвижении; снижен уровень тревожности при выходе из привычной среды; сформирована адекватная самооценка через ситуацию успеха (я знаю то, чего не знают другие).

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия	события, ки	Сро	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
	Осенняя ярмарка «Дары осени»	Сентябрь 2026	Выставка фотоколлажей Семейный фестиваль творчества	Фотоматериалы с фотопроектами детей.	
	Краеведческие чтения	Октябрь 2026	Конференция	Публикация в сборнике	
	День народного единства.	Ноябрь 2026	Проект «Калейдоскоп народов моего края»	Фотоотчёт публикация поста в интернете сообществе школы.	
	День Матери	Ноябрь 2026	Концерт. Выставка «Семейное дерево»	Фотоотчёт публикация поста в интернете сообществе школы	
	Новогодний праздник	Декабрь 2026	Творческий конкурс	Фотоматериалы проекты детей	
	Масленица годовая – наша гостья дорогая.	Февраль 2027	Мастер-класс «Обряды и традиции наших предков».	Фото и видео отчёт, публикация на сайте школы	
	День Защитника Отечества	Февраль 2027	Концерт	Фото и видео отчёт, публикация на сайте школы	
	«Самым милым и любимым».	Март 2027	Ярмарка в школе	Фото и видео отчёт, публикация на сайте школы	
	Всемирный день Земли	Апрель 2027	Поход. Акция «Чистый берег»	Фото и видео отчёт, публикация на сайте школы	
	День Победы	Май 2027	Поход по местам боевой славы	Фото и видео отчёт, публикация на сайте школы	

Ресурсное обеспечение

- Проекционное оборудование: Мультимедийный проектор, экран, компьютер/ноутбук с доступом в интернет.
- Навигация: Компасы (штурманские), GPS-трекеры или смартфоны с установленными картами (Яндекс.Карты.).
- Туристское снаряжение (базовый набор):
 - Рюкзаки (на группу или личные).
 - Туристские коврики и сидушки («хобы»).
 - Котелки, костровое оборудование (если предполагаются походы с ночевкой).
 - Групповая аптечка (составленная согласно СанПиН).
 - Фонари (налобные), рации (для связи в лесу).
- Для фотофиксации: Фотоаппараты или использование смартфонов учащихся (при наличии разрешения родителей).

Демонстрационные материалы:

- Картографический фонд: Физическая и политическая карты Псковской области, карта Опочки, топографические карты местности для походов.
- Наглядность: Альбомы «Архитектура Пскова», гербарии местных растений, коллекции полезных ископаемых региона (известняк, торф).
- Предметы быта: Элементы традиционного костюма, образцы народной вышивки, реконструкции предметов крестьянского быта.

Список литературы.

1.Евтушенко И.В., Симонов А.П., Хузина Л.Р., Армянинова К.А., Закиров Р.З., Евтушенко А.И., Ерошина Г.Ю., Любимова Т.Л., Соловьева И.Л., Осокина С.А. Создание специальных условий дополнительного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями // Современные наукоемкие технологии. 2019. №7. – С. 157-163.

2.Евтушенко И.В., Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л., Немцова Е.С. Педагогический инструментарий обеспечения доступности дополнительного образования детей // Бизнес. Образование. Право. 2019. №4 (49). – С. 378-385.

3. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. — М.: ЦДЮТК, 2022. (Базовые методики организации биваков, топографии и краеведения). Остапец-Свешников А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. — М.: РИК, 2021.

4.Маслова О. В., Попова Т. В. Инклюзивный туризм: организация и методика проведения занятий с детьми с ОВЗ. — СПб.: Речь, 2023. (Особенности адаптации физических нагрузок и работы на местности).

5.Смирнов Д. В. Краеведение в системе дополнительного образования детей. — М.: Просвещение, 2024.

Региональная литература для педагога

(Научно-методические и справочные пособия по истории, географии и туристскому потенциалу Псковщины)

1.Васильев М. В. Историко-культурное наследие Псковского края: учебное пособие. — Псков: Концепт, 2021. (Универсальный структурированный материал, который легко адаптировать для кратких бесед и лекций). [1]

2.Лещенко А. Л., Павлова В. И. Псковский край для туристов просто рай: методические рекомендации. — Псков: Псковская областная универсальная научная библиотека, 2015. (Материалы по проектированию культурно-туристических маршрутов и экскурсионной деятельности). [1]

3.Худова И. и др. Туристические ресурсы Псковской области = Tourism resources of the Pskov Region: справочник. — Псков: Государственный комитет Псковской области по туризму, 2011. (Качественный справочник с описанием памятников природы, водных ресурсов и культурно-исторических локаций для планирования выездов). [1, 2]