

Утверждаю  
Директор школы-интерната



**Отчет о работе ГБОУ «Опочецкая специальная  
(коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**за 2021 год**

## 1.1 Общие сведения об организации.

### *Полное наименование Учреждения:*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;

### *Сокращенное наименование Учреждения:*

ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».

**Адрес:** 182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Набережная, д. 1.

**Телефоны:** (81138)2-16-06; (81138)2-20-31;

Факс, E-mail: / (81138)2-16-06/, org377@pskovedu.ru

Сайт школы: <http://opochka-skshi.ru/>

### *Администрация:*

Директор Чушева Людмила Николаевна;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ильина Ольга Алексеевна;

Заместитель директора по воспитательной работе Михайлова Нина Ивановна;

Главный бухгалтер Пацко Надежда Николаевна.

### *Учредители:*

Субъект Российской Федерации - Псковская область. Комитет по образованию Псковской области, расположенный по адресу: 180000 г.Псков, ул.Некрасова, д.25, edu.pskov.ru; edusec@obladmin.pskov.ru Председатель комитета - Ермаков Андрей Дмитриевич, тел. 8(8112) 29-99-55; заместитель председателя - Николаев Сергей Александрович – 8(8112) 29-99-55 доп.128; отдел специального образования, социально-правовой защиты детства и безопасности – 8(8112) 29-99-55 доп.117 Время работы: 9.00 – 18.00, обед: 13.00 – 14.00

**Лицензия** серия 60ЛО1 № 0000618 от 23.09.2015 (выдана бессрочно).

**Режим/график работы.** Круглосуточное пребывание воспитанников.

5-дневная учебная неделя для обучающихся.

Начало занятий в 9.00.

График работы администрации:

Понедельник	
Вторник	
Среда	8.00-12.00
Четверг	13.00-17.00
Пятница	

В основу работы педагогического коллектива школы-интерната в 2020 году были положены требования нормативно-правовой документации: ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России №1599 от 03.02.2015 г., Закона Псковской области «Об образовании Псковской области», приказа Министерства

образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Письма ГУО Псковской области от 30.05.2014 № ОБ-14-1479 о рекомендациях при организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, Устава школы.

В 1938 году на основании приказа областного отдела народного образования Великолукской области в г. Опочке был открыт детский дом для глухонемых детей. В 1952 году приказом № 106 областного отдела народного образования Великолукской области от 15.09.1952 детский дом был реорганизован в школу-интернат для глухих детей, 16.08.1963 на основании приказа Псковского областного отдела народного образования школа-интернат для глухих детей была реорганизована в школу-интернат для слабослышащих детей.

Распоряжением Администрации Псковской области от 18.09.1998 № 657-р Государственное образовательное учреждение «Опочецкая школа - интернат для слабослышащих и позднооглохших детей» реорганизована в «Опочецкую специальную (коррекционную) школу - интернат для детей с нарушениями интеллекта».

На основании распоряжения Администрации Опочецкого района Псковской области от 24.02.1999 № 156-р «Опочецкая специальная (коррекционная) школа - интернат для детей с нарушениями интеллекта» переименована в Государственное образовательное учреждение «Опочецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VIII вида».

На основании приказа Государственного управления образования Псковской области от 27.11.2008 № 1216 Государственное образовательное учреждение «Опочецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в Государственное образовательное учреждение «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Наименование Учреждения на русском языке:

полное - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;

сокращенное - ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», является некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательной деятельности.

Основной целью деятельности школы-интерната является создание обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Школа-интернат представлена двухэтажным зданием учебного корпуса с классами – кабинетами в количестве 10, логопедическим кабинетом, сенсорной комнатой, библиотекой. В спальном корпусе расположены комнаты для воспитанников (спальни - 14 и групповые - 9), столовая на 50 мест, медицинский кабинет с двумя изоляторами и процедурным кабинетом. Кроме основного корпуса школы учреждение располагает вспомогательными площадями: мастерскими (швейной, столярной), банно – прачечным комплексом, гаражами. На территории так же расположены складские помещения для промышленных и продовольственных товаров, хозяйственных нужд, овощехранилище, зимняя и летние теплицы, круглогодичная спортивная площадка, игровая площадка.

**Микросоциум:** Учреждение находится в центре города на берегу реки Великой. По соседству расположен филиал псковской фабрики «Славянка», частные дома. Кроме основной образовательно-воспитательной деятельности, осуществляемой школой, помощь в воспитании и обучении детей оказывают организации и учреждения, с которыми школа-интернат поддерживает тесную связь на протяжении многих лет. Это Дом детского творчества, культурно – досуговый центр при ДКиЦ, детская и юношеская спортивная школа, школа искусств, городская библиотека, ГБОУ «Опочецкий индустриально-педагогический колледж», городской краеведческий музей, Совет ветеранов, подразделение по делам несовершеннолетних при администрации г.Опочки, военный комиссариат г.Опочки.

## 1.2. Система управления организации.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательной организации - **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются **общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет**.

<b>ОБЩЕЕ</b>	<b>СОБРАНИЕ</b>	<b>работников</b>	<b>Учреждения:</b>
- рассматривает вопросы о результатах работы, перспективах	развития	приоритетных направлений и	Учреждения;
- рассматривает вопросы укрепления, развития	материально-технической	базы	Учреждения;
- при необходимости создает временные или постоянные комиссии, рабочие группы специалистов,	устанавливает	их	полномочия;

- заслушивает информацию директора Учреждения, коллегиальных органов управления Учреждения о проделанной работе по реализации принятых решений;
- рассматривает Устав Учреждения, предлагает в него изменения и дополнения;
- принимает коллективный договор, вносит в него изменения и дополнения;
- утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения;
- принимает решение о видах деятельности Учреждения, приносящей доход;
- рассматривает вопросы, вносимые по инициативе Учредителя, директора Учреждения, участников образовательного процесса Учреждения;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников Учреждения.

#### Положение об общем собрании коллектива школы

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

### **СОВЕТ Учреждения:**

- реализует в Учреждении государственную политику в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ориентирует деятельность педагогического коллектива Учреждения на совершенствование организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении;
- внедряет в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
- обсуждает и рекомендует программу развития Учреждения, вносит в нее в установленном порядке изменения и дополнения;
- обсуждает и рекомендует адаптированные основные общеобразовательные программы Учреждения, вносит в них в установленном порядке изменения и дополнения;
- обсуждает и рекомендует дополнительные общеразвивающие программы Учреждения, вносит в них в установленном порядке изменения и дополнения;
- обсуждает и рекомендует план работы Учреждения, вносит в него в установленном порядке изменения и дополнения;
- разрабатывает содержание работы по общей методической теме Учреждения;
- обсуждает и рекомендует локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности в Учреждении, права и обязанности обучающихся;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; выпуске обучающихся и выдаче свидетельства об обучении; о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;
- при необходимости создает временные или постоянные комиссии, рабочие группы специалистов, творческие группы педагогов для реализации образовательных или социальных проектов Учреждения, устанавливает их полномочия;
- рассматривает вопросы повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогических работников Учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении;
- рассматривает ходатайства директора Учреждения о награждении педагогических работников Учреждения почетными грамотами, отраслевыми наградами.

## Положение о педагогическом совете

### **ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ**

### **СОВЕТ:**

- обсуждает и утверждает планы работы попечительского совета Учреждения;
- заслушивает и утверждает отчет председателя попечительского совета Учреждения о проделанной работе за отчетный период;
- определяет приоритетность планов попечительского совета, устанавливает порядок распределения доходов, виды, размеры и направления использования средств попечительского совета Учреждения;
- осуществляет контроль за целевым использованием бюджетных, а также внебюджетных средств Учреждения;
- участвует в научном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении образовательной деятельности Учреждения;
- вносит предложения Учредителю, касающиеся совершенствования деятельности и управления Учреждением.

## Положение о Попечительском совете

- ДИРЕКТОР** Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом от имени Учреждения:
- совершает сделки, заключает договоры;
  - распоряжается средствами Учреждения;
  - является распорядителем финансов, имеет право первой подписи;
  - выдает доверенности;
  - организует выполнение решений учредителя;
  - издает приказы и дает указания обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;
  - осуществляет права и обязанности работодателя в отношении работников Учреждения;
  - организует в установленном порядке рациональное использование выделяемых Учреждению бюджетных ассигнований;
  - обеспечивает необходимые условия для организации питания, проживания в интернате и медицинского обслуживания обучающихся;
  - на основании решения органа опеки и попечительства от имени Учреждения исполняет обязанности опекуна и попечителя в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
  - осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

### **1.3. Образовательная деятельность.**

**Форма обучения** — Очная.

**Язык преподавания:** Русский

**Цель деятельности Учреждения** - создание обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

**Предмет деятельности Учреждения** - осуществление образовательной деятельности.

Учреждение реализует следующие образовательные программы: адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

#### Сведения о реализации образовательных программ

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименование программ
I этап (доп.1 кл -4 кл)	4 (5) лет	<u><a href="#">АООП для обучающихся с умственной отсталостью</a></u> АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)
II этап (5-9 кл)	5 лет	<u><a href="#">АООП для обучающихся с умственной отсталостью</a></u> АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)
III этап (10 кл)	1 год	<u><a href="#">АООП для обучающихся с умственной отсталостью</a></u> АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)

Платные услуги отсутствуют.

#### Режим занятий.

Все обучающиеся занимаются в первую смену.

Реальная наполняемость в течение года 90 учащихся. Классов – комплектов – 12. По классам дети распределены следующим образом:

1 - 4 классы – 27 учащихся (4 класс – комплекта);

5 - 9 классы – 58 учащихся (7 классов – комплектов);

10 класс – 5 учащихся (1 класс)

#### **1.4. Содержание и качество подготовки учащихся.**

Учащиеся 1-7 классов с 01.09.2017 г. обучаются по учебному плану составленному на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учащиеся 8-10 классов обучаются на основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом государственного управления образования Псковской области № 158 от 03.03.2003г.

В рабочем учебном плане выдержаны: образовательные области базового компонента по всем классам, максимальный объем учебной нагрузки, гигиенические требования, установленные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 № 28 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированными МЮРФ №61573 от 18.12.2020 г, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 № 16 от 30.06.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) зарегистрированными МЮРФ №58824 от 03.-07.2020 г.

Организация учебного процесса регламентируется адаптированной основной образовательной программой, учебным планом, расписанием уроков, режимом работы всех служб школы-интерната, где отражена специфика деятельности образовательного учреждения. Учебный план школы-интерната (8-10 кл.) разработан на основе Закона об образовании, Регионального учебного плана для школ 8 вида, утвержденного приказом ГУО № 158 от 03.03.2003г. Он определяет максимально допустимую нагрузку обучающихся и не противоречит письму Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства здравоохранения от 29.09.97 г. № 15/376-3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Базисный учебный план обеспечивает главные элементы государственного образования лиц с проблемами интеллектуального развития.

Педагогическим коллективом на основании имеющихся образовательных программ адаптированы и успешно реализуются учебные программы по предметам, коррекционным курсам, факультативной и кружковой деятельности.

Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

### **Начальная школа:**

Программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

### **Основная школа:**

Программы по предметам: русский язык, чтение, математика, Мир истории, История Отечества, этика, география, природоведение, естествознание, домоводство, физкультура, изобразительное искусство, музыка, «Логопедическая коррекция» (фронтальные занятия) для 5-6 классов, «Психологический практикум» для 7-9 классов, «Профильный труд (швейное дело)» для 5-9 классов, «Профильный труд (столярное дело)» для 5-9 классов, «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» для 5-9 классов, «Профильный труд (штукатурно-малярное дело)» для 5-9 классов, факультатив «Я – Гражданин России» для 8-9 классов, факультатив «Финансовая грамотность» для 5-7 классов .

### **10 класс:**

Программы по предметам: чтение, деловое и творческое письмо, экономический практикум, этика, домоводство, спортивная подготовка, история и культура Псковского края, ОБЖ, «Психологический практикум», «Профильный труд (швейное дело)», «Профильный труд (столярное дело)» факультатив «Я – Гражданин России».

## **Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2):**

1-6 классы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд (сельскохозяйственный труд), коррекционно-развивающие занятия.

### **Коррекционные курсы:**

сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

7-9 классы: устная речь, чтение, письмо, основы грамоты, счет, живой мир, природоведение, музыка, физкультура, лепка- рисование- ручное творчество, гигиена,

профильный труд, домоводство, логопедия, коммуникация- правила социального поведения.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа) и представлена курсами:

Направление	Курс	Класс	Кол-во часов в неделю
Духовно- нравственное	«Безопасный мир»	2	1
	«Уроки для души»	3	1
	«Азбука нравственности»	1,4	1
	«Школа нравственности»	5,6,7	1
Общекультурное	«В стране Этикета»	2	1
	«Школа общения»	3	1
	«Учусь общению»	1,4	1
	«Учусь общению»	5,6,7	1
Социальное	«Домовёнок»	2	1
	«Я и мой мир»	1,3,4	1
	«Моя малая Родина»	5,6,7	1
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	«Здоровейка»	2	1
	«Разговор о здоровье»	1,3,4	1
	«Ступени здоровья»	5,6,7	1

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются уроки (классно-урочная система), а так же индивидуальные занятия, консультации, занятия по выбору, конкурсы, открытые уроки, предметные недели.

В школе-интернате реализуются не только образовательные программы в соответствии с государственными требованиями, обеспечивающие индивидуальный подход в развитии и обучении, но и образовательные реабилитационные модели, восстанавливающие способности воспитанников к социальному функционированию. Они помогают детям определять свои социальные связи в обществе, способствующие их полноценному развитию. Специфика организации образовательного процесса в школе заключается в комплексном и системном характере (в зависимости от типа нарушения) психолого-педагогической помощи, коррекционно-развивающей направленности обучения, разработки и реализации индивидуальных программ, составленных с учётом индивидуальных, физических и индивидуально – личностных возможностей ребенка.

Школа – интернат работала по утвержденному режиму:

- в первой половине дня учебные занятия, коррекционные занятия; во второй половине работа проводится в соответствии с режимом дня и расписанием. Это развивающие кружки и клубные занятия;

- начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии с Уставом учреждения, календарным планом-графиком;

- учебный план школы, кроме обязательных предметов, предусматривает в обязательном порядке «школьный компонент», который в полном объеме используется для коррекционно – развивающей работы с детьми.

### **Об антикоронавирусных мерах**

В течение 2021 года в учреждении продолжалась работа по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, в 2021 г. в школе:

- Закуплены бесконтактные термометры, тепловизор, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- Разработаны графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- Подготовлено расписание с учетом антиковидных ограничений и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, творческих работ, устного счета, диктантов, проверки техники чтения и т.п.

Анализируя результаты 3 учебных лет можно сделать вывод о том, что качество знаний учащихся остается стабильным, количество обучающихся на «4» и «5» детей не уменьшается. Это прослеживается как по учебным четвертям, так и по итогам учебных лет.

### **Качество знаний учащихся (по годам и четвертям)**

Четверть, год	Количество учащихся	Количество учащихся, аттестованных на «хорошо» и «отлично»				Год
		3	4	1	2	
2019	86	24	33	21	25	30%
				обучающиеся 1,2 классов не оцениваются		

<b>2020</b>	84	33	25	25	26	<b>32%</b>
				обучающиеся 1,2 классов не оцениваются		
<b>2021</b>	88	28	31	25	24	<b>35%</b>
				обучающиеся 1,2 классов не оцениваются		

Чтобы выяснить причины отсутствия повышения процента успеваемости и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководители методических объединений проведут анализ ситуации. Будет организовано взаимопосещение занятий урочной деятельности и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов.

Столярное и швейное дело являются основными профилями допрофессионального обучения детей и подготовка по этим предметам ведётся более углубленно. По швейному и столярному делу выпускники 9 -го и 10-го класса сдают экзамен.

#### *Итоги экзамена в 9-м классе.*

Кол-во учащихся/ предмет	Столярное дело	Швейное дело
Сдавали экзамен	6	5
На «отлично»	4	1
На «хорошо»	2	3
На «удовлетворительно»	-	1
На «неудовлетворительно»	-	-

Итоговая оценка за экзамен выставляется с учетом текущих оценок. Она является определяющей при выставлении годовой оценки.

По предмету «Столярное дело» ученики показали хорошие результаты, как по теоретическим знаниям, так и по практическим умениям и навыкам. В соответствии с программой обучения мальчики овладели технологией изготовления столярных изделий и показали свои изделия:

По предмету «Швейное дело» обучающиеся 9 класса показали хорошие и отличные знания по теоретическим вопросам. Все ученицы овладели необходимыми знаниями, но иногда затруднялись в самостоятельных высказываниях по дополнительным вопросам, но при помощи наводящих вопросов приходили к правильному ответу. Более сложным для всех учащихся был вопрос по трудовому законодательству.

При выполнении практической работы все ученицы показали хорошее владение инструментами и приспособлениями, необходимыми для выполнения работы, неукоснительное соблюдение всех требований по технике безопасной работы, умение самостоятельно выполнить изделие, начиная от замысла и выбора материалов и

оборудования, заканчивая уборкой рабочих мест. Все справились с практической работой на «хорошо», одна ученица – «отлично».

### **Итоги экзамена в 10 классе**

Кол-во учащихся/ предмет	Столярное дело	Швейное дело
Сдавали экзамен	3	2
На «отлично»	1	1
На «хорошо»	1	1
На «удовлетворительно»	1	-
На «неудовлетворительно»	-	-

Учащиеся 10 класса сдавали экзамен в виде защиты творческой работы. Все юноши представили свои работы, выполненные в хорошем качестве. К каждой работе прилагалось описание, с подробным перечнем всех этапов выполненных работ.

У членов комиссии замечаний по процедуре подготовки и проведения экзамена не выявлено. На экзамене присутствовала доброжелательная, рабочая атмосфера, способствующая выявлению глубины и прочности полученных на занятиях знаний и умений.

### **1.5. Востребованность выпускников.**

После окончания школы выпускники школы-интерната продолжают обучение в образовательных учреждениях профессионального специального образования.

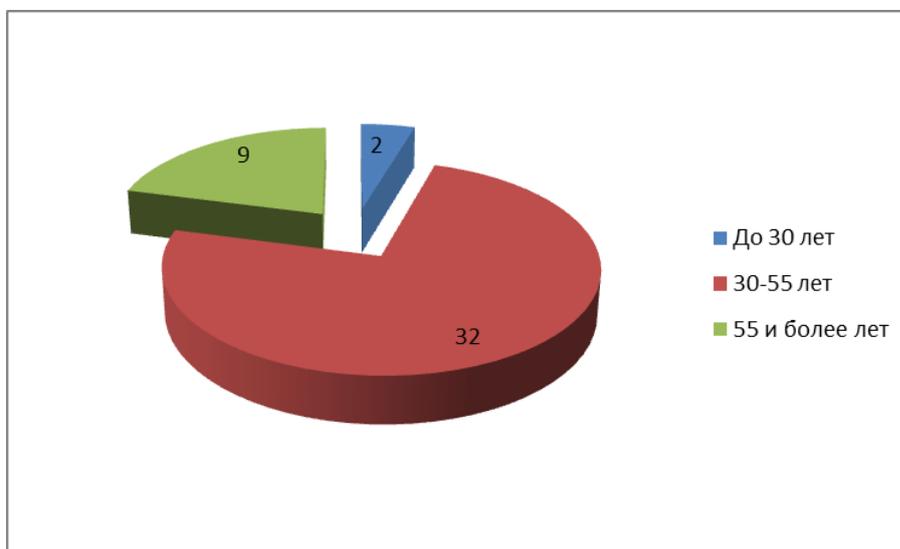
Год	Кол-во выпускников	Поступили в ПУ	Находятся в семье	Закончили ПУ	Не закончили ПУ
2019	4	3	1	3	-
2020	15	6	9	-	4
2021	14	7	6	-	2

Все обучающиеся после окончания школы поступают в учреждения профессионального образования. В семье остаются только дети-инвалиды, дети с умеренной умственной отсталостью. Но не все дети успешно заканчивают данные учебные заведения. В следующем году следует активизировать профориентационную работу с обучающимися, работу с родителями обучающихся, сотрудничество с учреждениями, где выпускники продолжают свое образование.

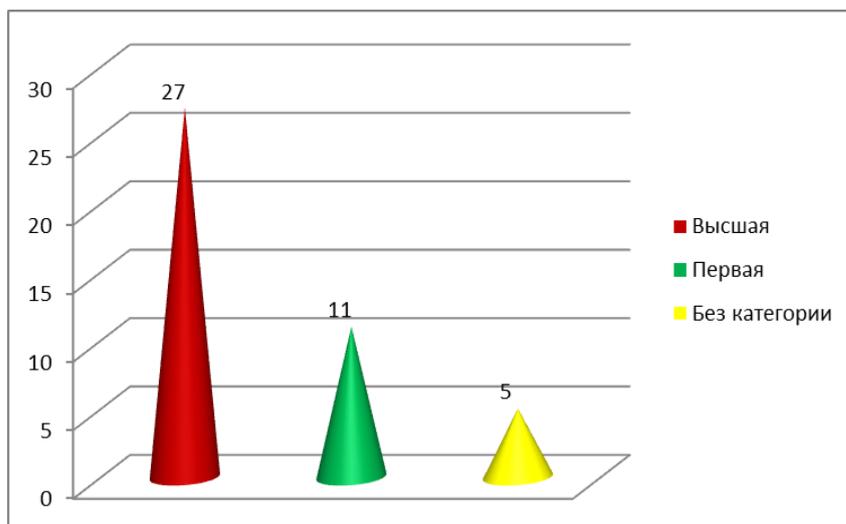
### 1.6. Кадровое обеспечение.

В школе работают 43 педагога. 37 педагогов имеют базовое педагогическое образование. У части учителей дефектологическое образование. Большинство педагогов школы-интерната в совершенстве владеют педагогическим мастерством, имеют высокую теоретическую и практическую подготовку, высокий уровень квалификации. В школе благоприятный психологический климат. В коллективе существует положительный настрой на осуществление инновационных преобразований в учебно – воспитательном процессе.

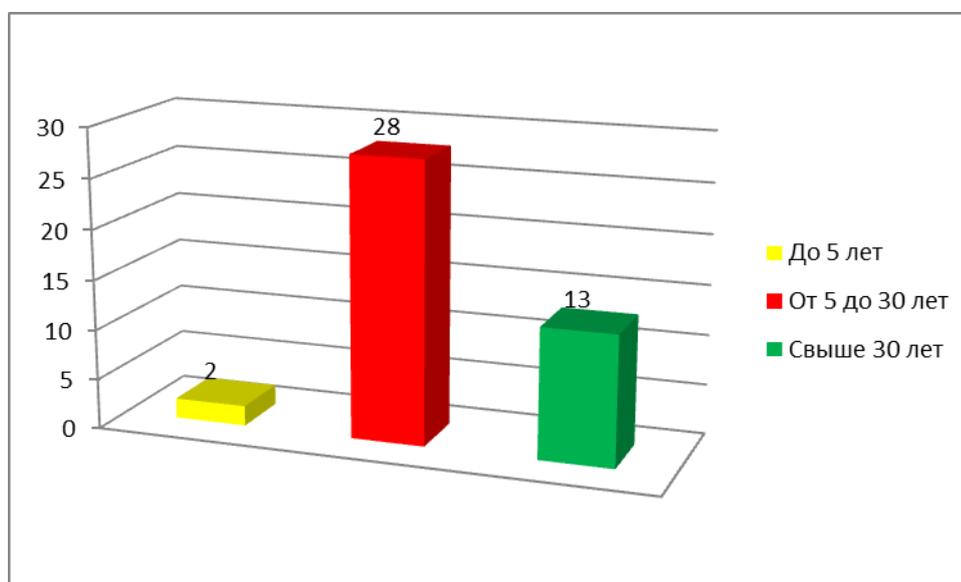
**Возраст педагогических работников**



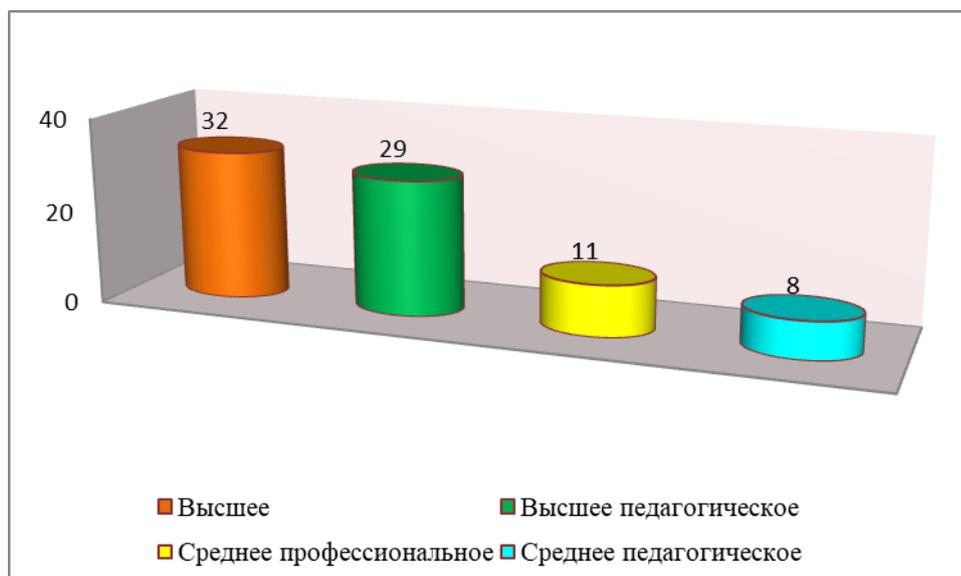
**Квалификация педагогических работников**



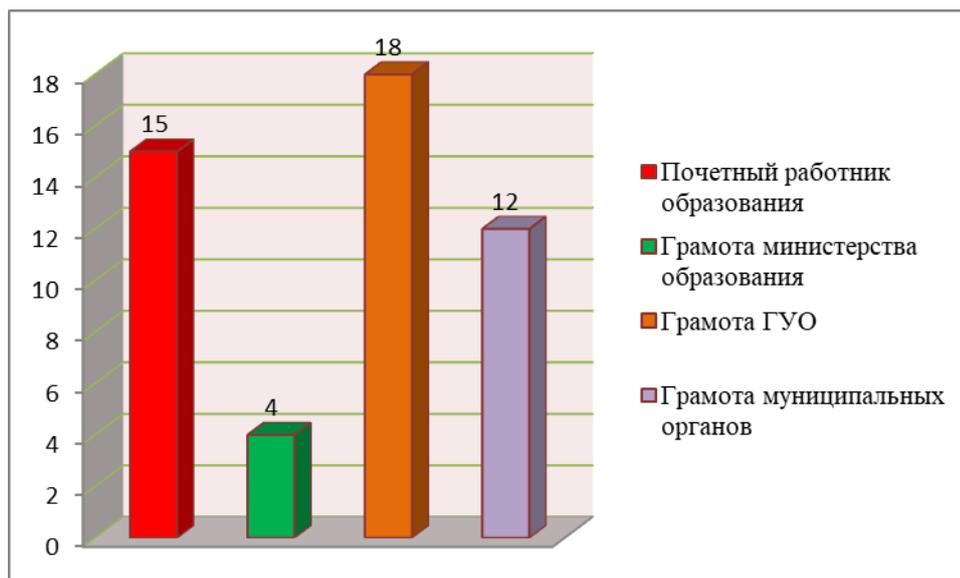
**Стаж педагогической работы**



**Образование педагогических работников**



## Награды педагогических работников



Отмечается положительная динамика в повышении категорийности, повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования, освоению современных педагогических технологий, минимизация профессиональных дефицитов. В этом году, в связи с противоэпидемическими мероприятиями, значительно расширился опыт педагогов по работе с цифровыми технологиями. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов как для своего коллектива, так и в рамках деятельности Регионального ресурсного центра по сопровождению образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов, работающего на базе школы.

### АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательная работа в школе – интернате традиционно одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива, которое является составной частью единого образовательного пространства.

Основные направления воспитательной деятельности:

- *воспитательная деятельность в разновозрастных группах,*
- *внеклассная общешкольная воспитательная работа,*
- *организация внеурочной деятельности и дополнительного образования,*
- *работа с родителями (законными представителями),*
- *профилактическая работа,*
- *организация летнего отдыха и оздоровления воспитанников.*

#### ***Воспитательная деятельность в разновозрастных группах***

В школе-интернате функционирует 9 разновозрастных групп, воспитательный процесс в которых осуществляется по адаптированным общеобразовательным

программам развития, которые разработаны в каждой группе сроком на 5 лет и являются частью рабочей программы воспитания. Все программы ориентированы на фундаментальные ценности, воспитывающие в детях высоконравственные потребности и поступки, веру в себя, жизненную активность, обеспечивают оптимальное включение воспитанников в социум.

Воспитательную работу в разновозрастных группах осуществляют 16 специалистов: 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагогов с первой квалификационной категорией, 2 молодых специалиста. Все воспитатели занимают активную педагогическую позицию. Принимают участие в инновационной деятельности образовательного учреждения: активно участвую в работе Регионального ресурсного центра по сопровождению образовательного процесса детей с ОВЗ в общеобразовательных школах, функционирующего на базе школы-интерната, делятся опытом работы на педагогических советах, постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, участвуя во всероссийских и региональных конкурсах, проходят курсы повышения квалификации. За данный учебный год педагогические портфолио воспитателей пополнились более чем 60-ю дипломами и сертификатами о публикациях.

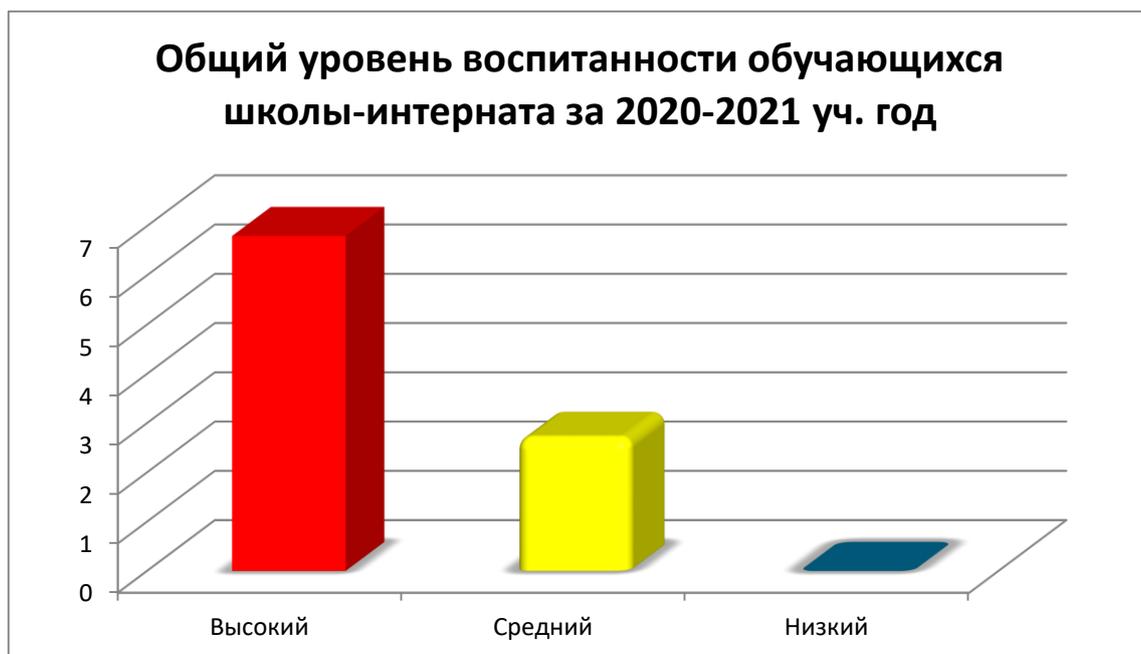
В течение года все воспитатели прошли курсы повышения квалификации по «Профилактике коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях», «Обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20». Также педагоги повысили квалификацию по «Профилактике суицида у подростков», «Профилактике терроризма и экстремизма в образовательной организации», «Формированию и развитию педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», «Воспитанию и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС», «Развитию творческих способностей у детей с нарушением интеллекта» и пр.

С целью повышения уровня профессионального мастерства воспитателей, включения их в творческий педагогический поиск, были запланированы и проведены открытые внеклассные занятия, на которых педагоги показали высокий уровень профессионализма, поделились с молодыми коллегами педагогическим опытом, обозначили проблемы, требующие решения. Все открытые занятия были направлены на коррекцию и развитие высших психических функций, имели практическую направленность, содержали коррекционно-развивающие элементы и отвечали современным требованиям.

Важнейшим аспектом в планировании воспитательной и организационной работы в разновозрастной группе является диагностическая деятельность, направленная на изучение уровня воспитанности обучающихся, удовлетворенности воспитанниками жизнедеятельностью школы-интерната, степени удовлетворенности родителей организацией воспитательного процесса в школе-интернате.

Так, по результатам диагностики за 2021 год:

*1. Уровень воспитанности обучающихся*

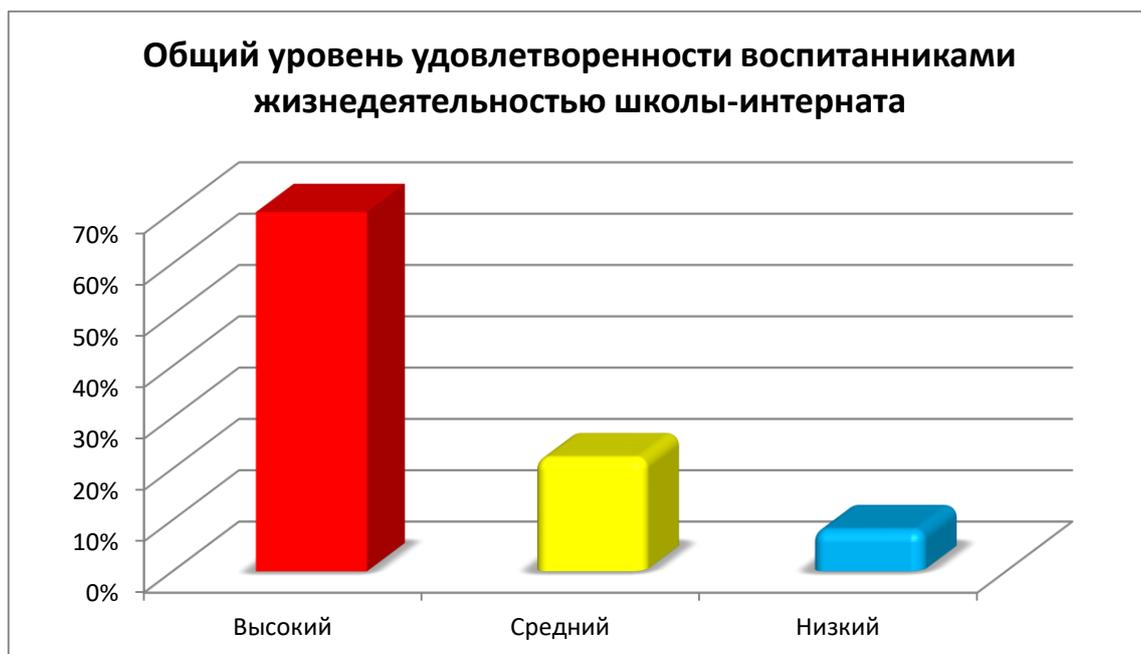


Диагностика проводилась по пяти направлениям: отношение к обществу, отношение к труду, отношение к людям, отношение к себе, отношение к культуре.

Большинство воспитанников школы-интерната хорошо усвоили правила поведения, успешно соблюдают и выполняют их практически, владеют навыками общественно-полезного и самообслуживающего труда, знают и выполняют санитарно-гигиенические нормы, могут самостоятельно их применять. У большинства детей хорошо развиты навыки культуры поведения, здорового образа жизни, умение правильно реагировать на различные конфликтные ситуации. Воспитанники разновозрастных групп принимают активное участие в общешкольной жизни, участвуют в различных конкурсах и выставках.

Но воспитателям разновозрастных групп следует совершенствовать формы и методы работы по развитию и коррекции у детей умений и навыков адаптивного поведения, привычек жить в обществе, дружеских отношений, норм культурного поведения, потребности в общении, знаний о нормах межличностных отношений, санитарно-гигиенических нормах.

*2. Уровень удовлетворенности воспитанниками жизнедеятельностью школы-интерната:*



Большая часть воспитанников считают, что в школе-интернате уютно, красиво, комфортно. Их устраивает организация питания. Жизнь в школе-интернате насыщена интересными мероприятиями. В школе-интернате учат взаимодействовать с другими людьми, жить в обществе.

Воспитанники считают, что педагоги интересуются их мнением, они могут свободно его высказать. Если надо, могут обратиться за помощью к любому специалисту школы-интерната.

Педагогам следует усилить работу по изучению интересов воспитанников, произвести корректирование программ развития с учетом данного мониторинга.

3. *Степень удовлетворенности родителями организацией воспитательного процесса в школе-интернате:*



Более всего родители удовлетворены социально-психологической стороной воспитательного процесса. Они считают, что педагогические сотрудники школы-интерната относятся к детям тактично, с уважением, прислушиваются к мнению

родителей и учитывают его, психологическая атмосфера в школе-интернате доброжелательная. Деятельность школы-интерната считают эффективной, довольны тем, что ребенок обучается и воспитывается в школе.

Важную роль в высокой степени удовлетворенности родителями организацией воспитательного процесса в школе-интернате играет информационно-консультативная деятельность, проводимая всеми сотрудниками школы-интерната. Родители всегда имеют возможность обратиться в школу-интернат за квалифицированным советом и помощью специалиста.

Таким образом, формы организация совместной деятельности с обучающимися школы, используемые воспитателями разновозрастных групп, являются достаточно эффективными. Тесный контакт со всеми специалистами школы-интерната и родителями воспитанников дают положительный результат в воспитании детей. На протяжении нескольких лет воспитанниками школы - интерната не совершено ни одного самовольного ухода из учреждения.

Но есть еще задачи, которые остаются актуальными на следующий год:

- продолжить развитие детского самоуправления в разновозрастных группах,
- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- шире вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности и максимальной подготовки к адаптации в современном обществе, профессиональном трудоустройстве.

#### ***Внеклассная общешкольная воспитательная деятельность.***

План работы с коллективом воспитанников был составлен и утвержден в августе 2020 года с учетом плана работы по календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Работа с воспитанниками проводилась по следующим основным направлениям:

- Духовно-нравственное;
- Здоровый и безопасный образ жизни;
- Экологическая культура;
- Художественно-эстетическая;
- Самоуправление в школе и классе;

Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, социальных педагогов, медицинских работников и администрации школы - интерната. Все проводимые мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания образовательной и воспитательной среды в школе и соответствовали поставленным целям и задачам. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в регионе и ограничительными мерами и запретами на проведение массовых мероприятий было внесены определенные изменения и коррективы в план работы, а также выбраны новые формы и виды проведения мероприятий.

***Духовно – нравственное воспитание.*** Оно происходило через формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, воспитание чувства патриотизма, гражданской позиции и ответственности, любви и уважения к Родине, её истории, культуре, традициям Отечества, школы, семьи приобщение к православным духовным ценностям. Это направление включало в себя следующие мероприятия: торжественную линейку «До свидания, школьные годы!»,

выпускной вечер «Прощание с детством!»; праздничные онлайн – концерты: «23 февраля», «8 Марта-цветы, улыбки, поздравления!»; онлайн - уроки мужества и памяти: Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб», Урок памяти, посвященный подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны «Подвиг народа»; Уроки мужества, посвященные 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне; Всероссийский открытый урок «Время подвигов», приуроченный к 76-й годовщине Великой Победы; школьные единые классные часы: Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Память сердца», классный час, посвященный памяти героям - десантникам 6-ой роты «Помянем добрым словом»; Всероссийский открытый урок - «Он сказал: «Поехали!», посвященный 60-летию первого полета человека в космос; Гагаринский урок «Космос – это мы», информационно- познавательную программу «Россия – Родина моя». Воспитанники школы приняли участие во Всероссийских акциях: «Связь поколений», «Так просто быть рядом», «Праздник к нам приходит!», которые проводила Всероссийская общественная организация «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны».

Важным аспектом духовно-нравственного воспитания остаётся богатое культурное наследие христианства, поэтому в течение года уже стали традиционными встречи с настоятелем Храма Покрова Пресвятой Богородицы отцом Иоаном. Именно на православных идеалах формируются традиции русской жизни и такие прекрасные качества человека и гражданина, как доброта, милосердие, совесть, порядочность, умение прощать, готовность к бескорыстной помощи, честность, патриотизм, трудолюбие, чувство ответственности за порученное дело,

**«Здоровый и безопасный образ жизни»-** это направление объединило в себе различные виды деятельности, цель которых укрепление здоровья школьников, формирование у них знаний о здоровом образе жизни, привитии навыков ответственного отношения к нему, профилактики вредных привычек. Были организованы и проведены следующие развлекательные, досуговые и спортивные мероприятия: конкурс «У ПДД каникул нет!», соревнования по ПДД «Дорожная азбука», весёлые старты «Снежные забавы», спортивный праздник «Масленица у ворот, веселись, гуляй народ!», а также уроки правовых знаний и финансовой грамотности. Школьные спортивные соревнования: традиционный весенний легкоатлетический кросс, скоростные соревнования по бегу, по ОФП, по баскетболу «Игра по точкам», по пионерболу, шашечный и теннисный турнир, соревнования по мини – футболу. В конце учебного года на спортивной площадке школы прошли отборочные игры областного турнира по мини – футболу для воспитанников школ - интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Мяч дружбы». Турнир проходит в рамках проекта Псковского областного отделения Российского детского фонда «Мяч Дружбы». Школьная сборная по футболу уверено вышла в финал, а затем стала чемпионом турнира. Разнообразные единые классные часы и кинолектории были проведены по профилактике курения и употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ.

**«Экологическая культура»** направлена на изучение воспитанниками природы и истории родного края, формирование правильного отношения к окружающей среде, проведение природоохранных акций, формирование потребности у воспитанников участвовать в совместной трудовой деятельности на пользу обществу. Оно включало в

себя: акции «Мусору нет!», беседа – игра «Сбережём энергию дома», весеннюю традиционную природоохранную акцию « Чистый берег».

Экологическое воспитание школьников – постоянно развивающийся педагогический процесс, обусловленный требованиями современного общества. Привлекая обучающихся к изучению экологии, мы способствуем не только воспитанию бережного отношения к природе, но и развитию познавательной активности детей, формированию патриотических чувств, привитию здорового образа жизни.

*«Художественно – эстетическое направление»* способствует формированию художественного и эстетического вкуса и культуры поведения, развитию творческих способностей у воспитанников, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, расширению культурного кругозора, воспитанию духовных и эстетических ценностей, развитию творческих способностей и эмоциональной сферы детей через конкурсно-игровые программы, участие в различных конкурсах и фестивалях. Воспитанники школы - интерната приняли участие в конкурсе плакатов «На защите Родины», «Космическая реальность и фантазия», «Праздник светлой Пасхи», «День Победы!». Выпустили праздничные газеты: к 23 февраля, 8 марта, для друзей из «Газпром межрегионгаз Псков», Управления Федерального казначейства, клуба «Позитивная механика», МО МВД России «Опочецкий», «ТАН НЕВСКИЙ», «Old Estate Hotel & SPA» «Ротари клуб «Псков», Псковский Детский Фонд, Приняли участие в международном конкурсе рисунков «Традиции России», который был организован благотворительным фондом «Маленькие сердца», в международном конкурсе семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», организатор - акционерное общество «МОСГАЗ» при поддержке Общероссийского народного фронта в рамках акции ОНФ «Вечный огонь в нашем сердце», а также во Всероссийской патриотической акции «Окна Победы».

*Детское самоуправление в школе - интернате* проявляется в участии детей в планировании, и проведении школьных дел, выполнении коллективных поручений, дежурстве по школе – интернату. Этого, конечно же, недостаточно, поэтому работу по организации детского самоуправления необходимо развивать, совершенствовать формы и методы педагогического руководства, самоуправления и детского самоуправления, где важными должны стать существо дела, позиция педагога и реальные полномочия детей.

Интересно и познавательно прошли в школе предметные недели по ОБЖ, русскому языку и трудовому обучению. Каждый день недели был занят тематическими мероприятиями. Дети приняли участие в конкурсе рисунков, класных часах, викторинах. Лучшие были награждены грамотами и призами.

Большая работа была проделана для участия воспитанников в традиционных проектах «Рождественский Ангел» и «Индивидуальное спонсорство», организатором которых является председатель благотворительного фонда «Маленькие сердца» Паскаль Вайер. Еще одним важным проектом, в котором принимали участие только выпускники школы, стал проект «Первые шаги в самостоятельную жизнь». Воспитанники школы-интерната смогли попробовать свои силы в самостоятельном ведении домашнего хозяйства: планирование покупок, посещение магазинов, закупка продуктов, распределение обязанностей по кухне, пользование современными бытовыми приборами, приготовление пищи и т.п. Участвуя в проекте, ребята испытали свои силы в роли

самостоятельных молодых людей и приобрели первый жизненный опыт ведения хозяйства, который смогут применять в различных жизненных ситуациях, чтобы успешно адаптироваться в социальной, бытовой и самостоятельной трудовой жизни.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью АООП. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации рабочей программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы – больше проводить спортивно – оздоровительных мероприятий, игр на свежем воздухе, желание сопровождать детей в походах и экскурсиях, участвовать в массовых школьных, групповых и классных мероприятиях.

### ***3. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.***

Целью дополнительного образования в Учреждении являлось выявление и развитие способностей каждого ребенка с проблемами в развитии, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способствующими дальнейшему профессиональному самоопределению.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» с 2020 года в Псковской области создан Навигатор дополнительного образования детей. Наша школа-интернат с 1 сентября 2020 года работает на портале Навигатор дополнительного образования Псковской области. Зачисление вновь поступающих обучающихся в учреждение осуществляется через электронную систему. В базу данных электронной системы загружены все реализуемые в нашей школе-интернате адаптированные образовательные программы дополнительного образования.

В учреждении работало 13 кружков, реализующие адаптированные общеобразовательные программы дополнительного образования. В течение всего года ребята с большой увлеченностью и интересом занимались в кружках, где создавались все

условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Всего в 2021 году в кружках занималось 88 человек. Охват дополнительным образованием обучающихся Учреждения составил 100%. 42% обучающихся посещают 2 и более кружка.

Расписание учебных занятий составлено с учетом образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

В 2021 учебном году работали следующие объединения:

Направленность	Наименование кружков		Количество обучающихся	Руководитель
Художественное	Волшебный мир бумаги		15	Иванова С.Г.
	Танцевальный «Капельки»		10	Васильева С.Ю.
			7	
	Эстрадная студия «Дебют»		13	Татаринцев О.А.
	Лоскуток		10	Румянцева м.В.
	Мода и фантазия		10	Иванова В.П.
	Живое слово		12	Александрова Е.В.
Физкультурно-спортивное	Юный футболисты	Старшая группа	11	Данильян А.В.
		Средняя группа	11	
Социально-гуманитарное	Юный фотограф	1 группа	12	Фёдорова Е.И.
		2 группа	16	
		3 группа	14	
	Истоки национальной культуры		10	Татаринцева Ю. А.
	Светофор		15	Прудник Т.М.
Естественно-научное	Мелодия цветов		12	Семёнова Е.М.
Техническое	Мастерок		10	Орлова И.И.
	Юный печник		7	Алексеев И.М.

В 2021 учебном году в рамках сетевого взаимодействия создан и успешно реализуется кружок «Светофор» Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного поведения на дороге, Программа реализуется при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД

Воспитанники школы принимали участие в различных творческих фестивалях, концертах с творческими работами. В целом работа кружков дополнительного образования была многоплановой и разносторонней и проводилась в офлайн и онлайн формате. В школе проводились творческие мероприятия, тематические встречи, конкурсы, викторины, открытые внеклассные праздники. Учащиеся регулярно посещали музеи, выставки, знакомились с историей, культурой и природой родного края и страны. Все эти разноплановые мероприятия помогли нашим воспитанникам раскрыть свои творческие способности, научили адаптироваться в социуме, познакомили ребят с национально-региональными особенностями Псковской области, культурными ценностями, красотой и гармонией окружающего мира.

*Самые значимые конкурсы, в которых принимал участие воспитанники школы в 2021г*

№	Название конкурса	Участник и диплом	Руководитель
1.	Областная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества	Егоров Сергей – специальный диплом	Петрова Н.А.
		Савельева Екатерина –	Иванова С.Г.

	«Среди звезд и галактик», посвященная празднованию 60-летия со дня полета в космос Ю. А. Гагарина (Радуга)	специальный диплом Родионова Ксения - специальный диплом Симон Лилия – специальный диплом Лаврентьев Игорь – Специальный диплом	Федотова Г.Н. Гук Е.М. Гук Е.М.
2.	Областной Турнир по мини-футболу на кубок «Маленькие сердца»	1 место	Данильян А.В., Степанова Н.А.
3.	Областной конкурс художественного творчества «Цветик – семицветик» для детей с ОВЗ, учащихся специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов. (Радуга)	Вокал: Семенова Ольга диплом 3 степени вокальный ансамбль «Планета детства» Диплом 3 степени  Хореография – Ансамбль «Капельки» Диплом 3 степени	Григорьева Н.В.  Антонова Л.С.
4.	Всероссийский фестиваль изобразительного творчества людей с ОВЗ «Царско-сельский вернисаж» - номинация «Живописно-пластический реализм»	Ершова Мария - диплом победителя	Иванова С.Г.
5.	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Наше лето волшебного цвета», номинация выразительное чтение	Родионова Ксения - 3 место	Александрова Е.В.
6.	IX Псковский Рождественский фестиваль искусств,	Номинация хореография - ансамбль «Капельки» - 2 место	Антонова Л.С.
	V фестиваль для детей из детских домов и интернатных учреждений г. Пскова и Псковской области «Кукарача»	Номинация «Оригинальный жанр» - ансамбль «Планета детства» - 3 место Номинация «Handmade» - Логин Владислав – 3 место Номинация «Художественное слово» - Кондакова Раиса – 3 место Номинация «Хореография» - ансамбль «Капельки» - 1 место и 2 место Номинация «Голос» - Яблонская Эсмральда – 2 место Номинация «Фотоискусство» - 1 место Селезнев Андрей, Петров Герман	Григорьева Н.В.  Янталева О.И.  Александрова Е.В.  Васильева С.Ю.  Григорьева Н.В.  Федорова Е.И.
7.	Областная выставка детского творчества «Рождественские	Номинация декоративно-прикладное творчество –	

	каникулы»	Шмакова Оксана – диплом 3 степени. Номинация открытка, подарочные конверты – Тимофеев Никита – специальный диплом.	Резанова Е.А. Фомина Н.А.
--	-----------	---	------------------------------

Всего за 2021 год обучающиеся школы - интерната стали призерами:

Международных конкурсов – 12 человек

Всероссийских конкурсов – 127 человек

Областных конкурсов, фестивалей - – 7 человек

Региональных конкурсов – 1 человек

Всего участников – 279 из них 172 призера, 5 специальный диплом.

Обучающиеся школы – интерната с сентября месяца 2021 года стали изучать культуру, историю, достопримечательности края по Пушкинской карте. Посетили Псковский кремль, пушкинские места в Михайловском.

Таким образом, деятельность объединений дополнительного образования расширила возможности реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся, с учетом их индивидуально-психологических особенностей и индивидуальной программы реабилитации детей - инвалидов.

Педагогам следует учесть в 2022 году:

- 1) сохранить контингент обучающихся детей в дополнительном образовании;
- 2) повысить квалификацию педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам дополнительного образования;
- 3) адаптировать программы объединений дополнительного образования с учетом пожеланий детей и требованиям современных трендов.

### **Организация внеурочной деятельности.**

В школе реализуется Программа внеурочной деятельности, направленная на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Образовательным учреждением выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая была организована через: внеурочную деятельность, систему школьных мероприятий, классных часов, дополнительные образовательные программы. В реализации Программы внеурочной деятельности принимают участие педагоги - предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, специалисты школы – интерната. Виды деятельности обучающихся разнообразны: соревнования, экскурсии, акции, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективные творческие дела.

Программы внеурочной деятельности в школе-интернате разработаны с учётом изучения интересов, запросов обучающихся и родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

100% охват обучающихся 1-7 классов во внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности реализуются следующими программами:

Класс	Социальное	Общекультурное	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное
1А класс	Мир детства-мир игры	Мой мир	Юные олимпийцы	Живая планета
2А класс	Мир детства-мир	Мой мир	Юные	Живая планета

	игры		олимпийцы	
3А класс	Я и мой мир	Учусь общению	Разговор о здоровье	Азбука нравственности
4А класс	Домовёнок	В стране этикета	Здоровейка	Безопасный мир
5А класс	Тропинка в будущее	Учусь общению	Ступени здоровья	Школа нравственности
6А класс	Тропинка в будущее	Учусь общению	Ступени здоровья	Школа нравственности
7А класс	Тропинка в будущее	Учусь общению	Ступени здоровья	Школа нравственности
Класс с множественными нарушениями	Я познаю мир	Хочу всё знать	Подвижные игры	Азбука добра
		Общеинтеллектуальное «Знайка»		

Педагогам необходимо совершенствовать формы и методы внеурочной деятельности, изучать интересы обучающихся и их родителей, совершенствовать программы внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса.

#### **4. Работа с родителями**

Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Социальный состав наших воспитанников и их родителей очень сложный, поэтому коллектив педагогов работает по трем основным направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, открытые уроки и мероприятия, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (деятельность общешкольного родительского комитета, Совет профилактики, укрепление материально-технической базы).

Педагогический коллектив видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. В практике школы-интерната используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности. В течение года систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые) в дистанционной и очной форме, индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками и специалистами. Родители могли встретиться с учителями-предметниками, директором школы, администрацией, получить ответы на свои вопросы, внести предложения. Для беседы с родителями приглашаются специалисты по разным направлениям: врачи, психологи, работники правоохранительных органов, юстиции.

На основе анализа данных, полученных в процессе посещения семей, бесед с родителями обучающихся и анкетирования родителей обновлен полный банк данных о социальном статусе семьи каждого ребенка, определен уровень влияния школы на воспитание детей в семье, проведен анализ приоритетов и проблем семей в выборе методов воспитания своих детей, которые могут быть решены при участии школы, составлены социальные паспорта семей..

В целом можно сказать, что большинство родителей позитивно относятся к школе, их позиция в основном соответствует педагогической (по результатам анкетирования). Особое внимание уделяли семьям, поставленным на все виды учета. В течение 2021г на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних муниципальных образований состоят 4 семьи наших воспитанников. С этими семьями проводится дополнительная профилактическая работа по отдельному плану.

Проведены родительские лектории «Хорошие родители. Какие они?», «Наши дети – единомышленники», «проблемы семейного воспитания», выступления на классных родительских собраниях «Вредные привычки. Как им противостоять?», «Проблемы компьютерной зависимости. За 2021г проведены общешкольные родительские собрания по темам: «Этот трудный подростковый возраст. Как уберечь ребенка от беды», «Безопасность ребенка. Ответственность родителей».

Из результатов анкетирования родителей был сделан вывод о том, что работа педагогического коллектива образовательного учреждения является стабильной, в школе создан благоприятный эмоциональный климат обучения и воспитания, хорошие условия для развития творческого потенциала воспитанников. Между родителями, педагогическим коллективом и администрацией сложились доброжелательные отношения на основе взаимопонимания. За текущий год не поступило ни одной жалобы от родителей на работу учреждения.

Но, уровень посещаемости родительских собраний остается низким, что негативно влияет на поведение обучающихся и успеваемость, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы массовой работы с родителями.

### **5. Профилактическая работа,**

*Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних подростков.*

На протяжении многих лет в школе-интернате работает Совет Профилактики.

Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме. За год проведено 6 плановых заседаний Совета профилактики и 7 внеплановых заседания. Реализован совместный план мероприятий МО МВД России «Опочецкий» и школы-интерната.

Основное внимание уделялось работе с обучающимися, состоящими на учете ВШК и КДН и ЗП. Для каждого из них был составлен индивидуальный профилактический план, по которому велась целенаправленная работа. Он включил в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность. На заседания приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, КДН, работниками ГИБДД. Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов и администрации в рейдовых мероприятиях.

Основное внимание уделялось работе с обучающимися, состоящими на учете в подразделение по делам несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Опочечком районе. На начало года на учете стояло 3 воспитанника - за кражу, на конец года 2 воспитанника. Для работы с воспитанниками составлен комплексный межведомственный план профилактической работы, в котором задействованы специалисты школьной службы сопровождения, ПДН, КДН, ЦСО, УУП. За учебный период данными обучающимися правонарушений зафиксировано не было.

На внутришкольном учете стояло 8 детей. С ними велась индивидуальная профилактическая работа: осуществлялся ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, проводились по мере необходимости индивидуальные беседы

администрацией школы, классными руководителями специалистами. Данные обучающиеся были вовлечены в кружки, спортивную секцию школы, внеклассные мероприятия.

Фактов проявления экстремизма в учреждении не выявлено. Фактов, свидетельствующих об участии в нетрадиционных для России религиозных и общественных организациях воздействующих через образовательные учреждения на нравственное и психическое развитие детей, нет.

Членами Совета профилактики были проведены рейды:  
- по семьям, в которых воспитываются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;  
- по семьям учащихся, стоящих на внутришкольном контроле. Посещено 55 семей, многие семьи неоднократно.

В образовательном учреждении работает Служба примирения. За год рассмотрено 9 конфликтных ситуаций. 8 из них закончились примирением.

Проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, *профилактика травматизма* находили место в повседневной жизни школы-интерната. Со всеми обучающимися в начале года проводились вводные инструктажи с регистрацией и их росписью в журнале. Воспитанники допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил техники безопасности. Перед началом всех видов деятельности проводился четкий инструктаж воспитателями: проведение экскурсий, спортивных и кружковых занятий, работы по самообслуживанию. В целях профилактики безопасности жизнедеятельности воспитанников в школе-интернате ведётся работа по разработанным в начале года планам по:

- ✓ предупреждению травматизма,
- ✓ противопожарной безопасности в школе-интернате,
- ✓ предупреждению детского дорожного травматизма,
- ✓ профилактике терроризма и экстремизма.

Деятельность по предупреждению *суицидального поведения* осуществляется в рамках Программы психологической помощи при суицидальных проявлениях. С целью недопущения жестокого обращения с детьми среди педагогического коллектива школы социально-психологической службой, администрацией школы постоянно проводится на педагогических Советах, МО классных руководителей и воспитателей разъяснительная работа о внимательном отношении к ребенку. Педагоги школы наблюдают за внешним видом и психическим состоянием ученика с целью выявления явных признаков жестокого обращения. Классный руководитель, социальный педагог школы исследуют ЖБУ учащихся, обращают внимание на микроклимат семьи. В целях профилактики асоциального поведения, детского суицида дети «группы риска» постоянно находятся под контролем социального педагога, психолога, классных руководителей. В случае тревожности детей с ними проводятся доверительные индивидуальные беседы, эти воспитанники вовлекаются в мероприятия, проводимые на занятиях психолога. С родителями обучающихся проведено школьное собрание «Жестокое обращение с ребенком. Ответственность родителей».

Классными руководителями и воспитателями согласно планам воспитательной работы проведены классные часы и занятия, посвященные проблеме профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек среди подростков. В доступной и увлекательной форме учили воспитанников вести здоровый образ жизни, подкрепляя рассказ примерами из исторических и современных нормативно-правовых документов. За учебный год были проведены просветительские беседы на актуальные темы: о нахождении и приеме наркотиков провела беседу инспектор ПДН Алексеева О.В. о вреде курения в подростковом возрасте провела беседу фельдшер Федорова Н.А., прошел круглый стол с наркологом района Понариным А.А.. В школе – интернате

проводятся спортивные мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни и активных видов спорта.

Важную роль в работе совета профилактики играет сотрудничество с МО МВД России «Опочецкий». Личный пример, организованные встречи, совместные мероприятия положительно влияют на социальную обстановку внутришкольного коллектива.

В школе-интернате действует система наставничества. За воспитанниками, имеющими замечания по поведению и обучению, закреплены наставники, которые в доброжелательном сотрудничестве с воспитанниками корректируют их поведение и подсказывают и находят возможные выходы из конфликтных ситуаций.

Совету профилактики следует:

- продолжить свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родителей в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.
- совершенствовать работу по эффективному использованию межведомственного взаимодействия в целях развития и подготовки к жизни в современном обществе обучающихся школы – интерната,

### **Анализ занятости обучающихся в каникулярное время.**

Организация жизнедеятельности обучающихся в период каникул осуществляется по отдельному плану. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, познавательные – развлекательные праздники, работа творческих групп, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, посещение кружков, секций и клубов по интересам, выполнение трудовых дел. Это позволяет создать в школе во время каникул периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия.

В летний период ребята трудились на пришкольном участке, в саду, в теплицах, помогали в ремонте школьных помещений. Вырастили хороший урожай огурцов, помидор, зелени. Осенью собрали первый урожай яблок и груш со школьного сада.

В июле 2021г 15 детей отдохнули в оздоровительном лагере «Космос» Великолукского района Псковской области. Все дети были довольны организацией лагерной жизни. Ребята привезли 28 дипломов и благодарственных писем за активное участие в жизни лагеря, творческий подход к проведению мероприятий. Организация жизни в оздоровительном лагере способствует развитию организаторских навыков у детей и подростков, стимулирует детское творчество, укрепляет межличностные связи, создаёт благоприятные условия для формирования сплочённого детского коллектива.

В 2020 учебном году обучающихся, переданных в приемную семью не было.