

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ

«Опочечкая
(коррекционная)
интернат»

специальная
школа-

(подпись)
подписи

И.Н.Чушева
(расшифровка)

31 августа 2022г.

ГБОУ ПО «Опочечкая специальная (коррекционная) школа- интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) объединения Юных Инспекторов Движения

«Светофор»

социально- гуманитарная направленность

Объем обучения: 108 часов

Срок реализации: 36 недель

Возрастная категория: 7 – 14 лет

**Разработчик программы: Прудник Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования**

Ссылка на сайт школы <http://opochka-skshi.ru/>

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения юных инспекторов движения «Светофор» (далее – АДОП, программа) социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие творческого потенциала каждого ребёнка и его гражданского самоопределения в области безопасности дорожного движения.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (ред. от 30.09.2020 N 533);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Программа воспитания ОУ;
- Стратегией безопасности дорожного движения на 2018-2024 гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1 –р);
- Концепцией информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД (далее – Концепцией ЮИД);
- Планом совместных мероприятий ОУ и ТО МВД России, ГИБДД и иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими межведомственное взаимодействие.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются

- социальным запросом общества на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования;
- гуманистической парадигмой образования, ориентированной на создание равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья.
- коррекционно-развивающим эффектом
- большим воспитательным значением социально –значимой деятельности отрядов Юных Инспекторов Движения, т.к. сегодня необходим системный подход в освоении современных правил дорожного движения и развития социально-активной личности, носителя духовно-нравственных ценностей.

Этому способствует дополнительная образовательная программа объединения ЮИД «Светофор». Специалисты утверждают, дорога – зона повышенной опасности, где самым уязвимым становится ребёнок в силу своего психофизиологического развития (Н.И. Ключанов и Г.Е. Давыдова – Ростов-на Дону; М.Л. Форштат - Санкт – Петербург ; Р.Н.Минниханов, А.Н. Сахаров, И.А.Халиуллин – Казань). Ежегодно ущерб от аварий на дорогах России составляет в среднем более 130 миллиардов рублей. Наряду с большим материальным ущербом, результатом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) нередко являются психологические и физические травмы участников дорожного движения, потеря ими трудоспособности и даже жизни. На земном шаре четверть миллиона людей ежегодно гибнут и получают травмы разной степени тяжести под колёсами, в России - около 30 тысяч. Дорожная грамота сегодня - это наука быть живым и здоровым (без всякого преувеличения).

Направленность программы- социально-гуманитарная

Особенности реализации программы

Программа объединения ЮИД «Светофор» имеет ряд особенностей, отличающих ее от программ подобной тематики. Данная программа ориентирована на реализацию программы воспитания ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа- интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ» и межведомственное взаимодействие с ОГИБДД МО МВД России «Опочецкий». Уровень новизны программы определяется её содержанием, формами и методами

образовательного процесса, способами отслеживания результатов, социальной активности и гражданской позиции обучающихся.

Целевая аудитория: Дети с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости) от 7 до 14 лет. Занятия по программе проводятся с разновозрастной группой.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Исходя из этого, программа направлена на коррекцию данных недоразвитий.

Приоритеты деятельности отряда ЮИД на данной возрастной ступени:

- изучение основ правил дорожного движения (далее – ПДД);
- создание эмоциональной мотивационной направленности на соблюдение ПДД на дорогах, развитие эмоциональной потребности в правильном (безопасном) поведении на дорогах;
- создание учебно-игровых условий для усвоения и закрепления на практике социально-значимых знаний о правилах безопасного поведения на дорогах;
- развитие психических процессов, как условие безопасного поведения детей на дорогах (внимание, зрительное и слуховое восприятие, восприятие временных и пространственных отношений, особенности мышления и др.);
- развитие социально значимых личностных качеств, формирующих социальную ответственность за поведение на дорогах (ответственность, дисциплинированность, правопослушность и др.);
- вовлечение в коллективную деятельность, готовность выполнять различные социальные роли в отряде и волонтерскую деятельность ЮИД.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем – 108 часов.

Срок освоения программы – 36 недель.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий (при необходимости)

Особенности организации образовательного процесса

Цель и задачи АДОП

Цель- создание условий для творческого развития личности обучающегося, её становления и социализации посредством изучения и пропаганды ПДД в деятельности объединения юных инспекторов дорожного движения.

Задачи

Обучающие:

- изучение Правил дорожного движения;
- расширение знаний по основам медицины и оказанию первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим;
- изучение возможной административной и уголовной ответственности за правонарушения в области дорожного движения.

Развивающие (включают коррекционные):

- способствовать созданию условий для развития разносторонних компетенций и индивидуальных задатков каждого;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, спортивные, коммуникативные способности;
- содействовать развитию социальной активности и развития навыков работы по пропаганде ПДД и активизация коллектива в организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Воспитательные:

- способствовать освоению духовно- нравственных ценностей, эстетических и общечеловеческих личностных качеств, воспитание культуры безопасности и этических норм поведения на дороге и обществе;
- профессиональная ориентация учащихся;
- содействовать организации социально - активного досуга учащихся, созданию благоприятного психологического климата, формированию у детей активной жизненной позиции, гражданственности.

Планируемые результаты обучения:

Предметные

По окончании реализации программы обучающийся

- овладеет понятиями пешеход, пассажир, водитель – участники дорожного движения.
- Будет знать основные правила движения и причины дорожно-транспортных происшествий.
- Будет иметь начальное представление об истории возникновения и развития транспорта и дорожного движения.
- Получит навыки безопасного поведения на дороге и будет стремиться избегать ситуаций «ловушек» на дорогах.
- Познакомится с первичными знаниями по поведению при ЧС, ДТП и навыками первой медицинской помощи.
- Ознакомится с основными направлениями работы ЮИД и попробует себя в данной социальной роли.

Личностные:

- будут воспитываться морально–волевые и нравственные качества дисциплинированность, ответственность, отзывчивость, доброта.
- Будет развиваться творческие способности художественной и артистической направленности, потребность к самообразованию.
- Будет сохранять позитивное эмоциональное состояние в ходе занятия.
- Будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни, активная жизненная и гражданская позиция.

Учебный план

	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля	Воспитательный потенциал темы
		Тео- рия	Прак- тика	Все го		
1.	Правила дорожного движения – Закон безопасности для всех участников дорожного движения.	16	20	36	Входная диагностика – анкетирование. Тестирование по ПДД на платформе Учи.ру Нацпроекта РФ «Безопасные и качественные дороги».	Способствовать освоению духовно-нравственных ценностей, правовых, этических, эстетических и общечеловеческих личностных качеств.

				Комплексная диагностика по ПДД, навыкам безопасного и фигурное вождение велосипеда, СИМ в условиях детского автогородка.	Воспитание культуры безопасности, правовых и этических норм поведения на дороге и обществе.
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи при дорожно – транспортных происшествиях.	18 18	36	Входная диагностика в раздел при моделирование учебной ситуации с актуализацией мед.знаний. Тестирование по медицине на платформе ЮИД РФ. Выполнение практических заданий по медицине.	Воспитывать морально–волевые и нравственные качества такие как дисциплинированность, умение действовать в нестандартной и чрезвычайной ситуации, ответственность, отзывчивость, доброта, забота о ближнем.
3.	Добровольчество, волонтерство объединения Юных Инспекторов Движения и пропаганда ПДД.	10 26	36	Контроль соц.активности в добрых делах ЮИД. Итоговая аттестация – реализация инд. плана (проекта) по пропаганде ПДД.	Содействовать организации социально - активного досуга учащихся, созданию благоприятного психологического климата, формированию у детей активной жизненной позиции, гражданственности.

Содержание учебного плана

1.Правила дорожного движения – Закон безопасности для всех участников дорожного движения.

Вводное занятие. Необходимость и значимость изучения правил дорожного движения. Диагностика. Инструктаж по Т.Б.

Практика: изготовить и вывесить многоцветный плакат (устный журнал) о предстоящей работе.

Из истории развития дорожного движения

Проследить историю развития дорожного движения и мероприятий по безопасности ДД на примере России.

Практика: Изготовление альбома «из истории безопасности движения».

Поведение участников дорожного движения. Детский дорожно-транспортный травматизм

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе и районе (по материалам местной ГИБДД, прессы). Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.

Практика: разработка конкретных маршрутов учащихся до школы, в кинотеатр... изготовление рисунков «Моя безопасность»

Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды

Элементы улиц: проезжая часть, тротуар, разделительная полоса. Ограждение тротуаров от проезжей части.

Рассказ о дороге и её главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки.

Главная и второстепенная улица (дорога). Улицы с односторонним и двусторонним движением.

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, посадочная площадка).

Перекрёсток - место пересечения улиц и дорог. Виды перекрёстков: трёхсторонние, четырёхсторонние, площади. Границы перекрёстков.

Практика: экскурсия, сфотографировать движение на одном из перекрёстков, изготовить схемы улиц и дорог; придумать и провести ролевую игру «Наш перекрёсток»

Сигналы светофора и регулировщика

История светофора. Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров, их значение.

Сигналы регулировщика и их значение.

Действия водителей транспортных средств и пешеходов по сигналу светофора и регулировщика.

Сигналы регулировщика важнее сигналов светофора (при одновременном регулировании).

Практика: прочтение книги Г. Юрмина «Светофор», изготовление макета светофора, жезла регулировщика; составление рассказов, сказок, стихотворений, загадок по данной теме.

Отработать сигналы регулировщика дома перед зеркалом, продумать игру «Регулировщик - постовой» и провести её.

Дорожные знаки

Значение знаков, эмблем в жизни человека.

Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Значение знаков для пешеходов и велосипедистов.

Предупреждающие знаки: «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога», «Приближение к железнодорожному переезду», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пересечение с трамвайной линией», «Пересечение равнозначных дорог», «Пересечение с круговым движением», «Светофорное регулирование», «Опасные повороты», «Скользкая дорога», «Выброс гравия», «Пешеходный переход», «Дети», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Низколетящие самолёты», «Прочие опасности».

Знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступите дорогу», «Пересечение с второстепенной дорогой».

Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Въезд запрещён», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение гужевых повозок запрещено», «Опасность», «Конец зоны всех ограничений»

Предписывающие знаки: «Объезд препятствия», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».

Информационные и знаки особых предписаний: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный дорожный переход», «Жилая зона», «Конец жилой зоны», «Дорога с односторонним движением», «Конец дороги с односторонним движением».

Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Кемпинг», «Пост ГИБДД», «Гостиница».

Знаки дополнительной информации (таблички): «Вид транспортного средства» (велосипед, автобус), «Направление главной дороги», «Слепые пешеходы», «Инвалиды», «Кроме инвалидов», «Субботние, воскресные и праздничные дни»

Практика: изготовление моделей дорожных знаков из картона, экскурсия и фотографирование знаков, изготовление дорожного лото.

Передвижение пешком и на велосипеде в условиях оборудованной площадки.

Усвоение материала по данному разделу проверяется в ходе проведения игры «Планета знаков» где учащиеся, путешествуя по станциям, демонстрируют полученные знания, умения, навыки.

Виды транспортных средств

История автомобилотранспорта и безопасности движения.

Автомобили: грузовые, легковые, специальные. Их назначение. Правила безопасности в личном легковом автомобиле. Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях: оборудование кузова сиденьями и другими средствами. Наличие сопровождающих, установка на автомобилях специальных знаков «Дети». Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.

Автобусы и такси, трамваи и троллейбусы - городской общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом и поведения в нём.

Железнодорожный транспорт и его назначение. Правила посадки и высадки пассажиров. Поведение в случае аварии транспортного средства.

Практика: изготовить памятки - рекомендации по поведению пассажиров в различных видах транспорта, изготовление бумажных моделей транспортных средств, подбор загадок, стихотворений, рисунков, фотоснимков технических средств. Проведение игры «Поле чудес».

Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными знаками

Специальные автомобили: скорой медицинской помощи, пожарные, милицейские, аварийные, специальные милицейские мотоциклы.

Преимущественное право проезда водителей автомобилей и мотоциклов, оборудованных специальными звуковыми сигналами и проблесковым маячком. Поведение пешехода, если он услышал и увидел эти сигналы. Рассказ о дорожно - патрульной службе ГИБДД. Практика: написать мини-рассказ, сочинение на данную тему.

Опасности на дорогах, вызванные сезонными изменениями

Условия затруднённого видения (снегопад, дождь, гололедица, яркое солнце). Факторы, влияющие на величину тормозного пути транспортного средства. Меры предосторожности пешехода и пассажира. Опасность перехода улиц перед близко идущим транспортом.

Практика: изготовить плакаты «Будь внимателен!» (по сезонным изменениям); разработать инструкцию - рекомендацию «Мои каникулы и безопасность на дорогах» (на 4 каникул).

Труд водителя. Работа водителя - это напряжённый и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Номерные, опознавательные и предупредительные знаки и надписи на транспортных средствах, их назначение. Соблюдение правил дорожного движения пешеходами и пассажирами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.

Беседа водителей - родителей с учащимися.

Практика: обобщение правил поведения в автомобиле и оформление их с использованием рисунков, фотографий, вырезок из газет, и журналов. Ролевая игра «Желаю тебе...» («пожелания участников дорожного движения»)

Правила перехода улиц и дорог. Места, где разрешается переходить улицы (дороги): пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход. Переход улиц и дорог по сигналам светофоров и регулировщика. Переход улицы с односторонним и двусторонним движением. Особенности пересечения загородной дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов. Выбор наиболее безопасных переходов улиц и дорог по пути в школу. Правила перехода улицы при высадке из транспортных средств. Меры предосторожности пешеходов при движении буксирующего транспортного средства.

Причины дорожно - транспортных происшествий.

Практика: экскурсия в полицию, обсуждение (составление) маршрута следования и правил безопасного следования. Изготовление плакатов по ПДД, оформление рекреации.

Движение учащихся группами и в колоннах

Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки учащихся в общественный транспорт.

Практика: изготовление специальных флажков, кино клуб «Светофор»

Ситуации «ЛОВУШКИ» на дорогах

«Ловушка» плохого, недостаточного обзора. Осматривать всю улицу с поворотом головы, никогда не выходить на проезжую часть «с ходу».

«Ловушка», стоящей машины... Опасности медленно проезжающей и проехавшей машин. [Может скрывать за собой другую машину.

«Ловушки» отвлечения внимания, это момент в обстановке на дороге, когда пешеход не замечает опасность, т. к. его взгляд прикован на интересующий его предмет (автобус, родные, бегут вслед за чем-то)

«Ловушки» на пустынных улицах. Дети попадают на улицу, где машины проезжают редко, на улицу окружённую домами, кустами и деревьями. Считая, что машин нет, выходят не глядя.

«Ловушки», стоя на проезжей части, когда переходишь дорогу по частям. Как надо наблюдать, стоя на середине проезжей части, что мешает видеть опасность.

«Ловушки» в зоне остановки автобуса, троллейбуса, трамвая. Как надо обходить автобус, на каких улицах остановки опаснее всего.

«Ловушки» на пешеходном переходе. Скрытая машина за большим видом транспорта, в случае, если у пешеходного перехода остановилась машина (для поворота, затор, сломалась) Ошибки водителей при проезде пешеходного перехода.

«Ловушки» у светофора. Когда не все машины стояли.

«Ловушка» на углу перекрёстка. Стоять подальше от края и быть готовым отойти.

«Ловушка» возле дома. Дорожки вдоль домов используются и пешеходами и водителями совместно. Машина возле дома может тронуться вперёд, задним ходом не подав сигнал.

Практика: зарисовать, сфотографировать то, что может представлять «ловушку» на дороге.

Безопасное и фигурное вождение велосипеда в автогородке и на велоплощадке. Упражнение «слалом». Упражнение в фигурном вождении «Восьмёрка». Передвижение через мостик и другие препятствия. Заезд и выезд из ворот, гаража на велосипеде. Езда на велосипеде с одной рукой, перестроение. Отработка вождения велосипеда на вело площадке. Движения в условиях детского автогородка.

Комплексная диагностика по ПДД, навыкам безопасного и фигурного вождения велосипеда, СИМ в условиях детского автогородка.

2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи при дорожно – транспортных происшествиях.

Моделирование учебной ситуации с актуализацией мед.знаний и входная диагностика в учебный раздел программы.

Что такое «Основы медицинских знаний» и для чего они нужны.

Труд медицинского работника.

Экскурсия в медпункт и беседа с фельдшером.

Авария на дороге, наше поведение.

Телефоны спец.служб.

Доврачебная помощь.

Автомобильная аптечка.

Виды и состав аптечек.

Безопасность при использовании мед.препаратов.

Первая медпомощь при ожогах и обморожениях.

Виды кровотечений и оказание первой помощи.

Доврачебная помощь при переломах.

Промежуточный контроль.

Тестирование по медицине на платформе ЮИД РФ.

Наложение повязок при ранении головы.

Травмы верхних конечностей и первая медицинская помощь.

Травмы нижних конечностей и виды повязок.

Первая медицинская помощь при шоке, обмороке.

Транспортировка пострадавших.

Практические задания по медицине.

Темы данного учебного модуля проводятся согласно методическим рекомендациям газеты «Добрая Дорога Детства» с консультированием мед. персонала школы.

3. Добровольчество, волонтерство объединения Юных Инспекторов Движения и пропаганда ПДД.

Что такое добровольчество, волонтерство ЮИД.

Анкетирование по данному разделу учебного плана.

Участие в пропаганде правил безопасного поведения.

Добрые дела ЮИД.

Проведение утренников, игр на переменах, оформление стенгазет, рекреаций. Проведение конкурсов и выставок рисунков для младших школьников по теме «Безопасное поведение на улицах и дорогах».

Измерение уровня активности в добрых делах ЮИД.

Работа в школьном отряде юных инспекторов движения «Светофор» и реализация плана совместных мероприятий УГИБДД УМВД России по Псковской области и Комитета по образованию Псковской области по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Участие в мероприятиях платформы сообщества «Юные инспектора движения России»

Итоговая аттестация – реализация инд. плана (проекта) по пропаганде ПДД.

Итоговое занятие. Игра - путешествие в страну Светофорию. Каждому даётся приглашение и план.

Прежде, чем отправиться в сказочную страну нужно выполнить задание - составить безопасный маршрут следования.

В стране Светофории живут весёлые дорожные знаки, которые предлагают детям увлекательную игру. Различные живые транспортные средства передвижения (Автоша, Авто-Маша, Авто-Саша. .. - старшие ребята, обучающиеся по данной программе) они обеспокоены своим здоровьем. У спец. машин не действуют предупредительные сигналы и они просят ребят позаботиться о них.

Светофор Светофорович и регулировщик дядя Стёпа хотят провести награждение активных и знающих ПДД ребят по всем правилам, но хитрые «Ловушки» заколдовали их ручки и карандаши, а зелёные справки исчезли. Ребята должны отыскать все Ловушки, выполнить задания по ПДД, медицине и добровольчеству ЮИД, чтобы заклинание потеряло силу.

Основные методы обучения

На занятиях используются следующие методы обучения:

Репродуктивный (педагог сам объясняет материал) –;
иллюстративный –

- Объяснительный-

Проблемный (педагог помогает в решении проблемы)

Поисковый (учащиеся сами решают проблему, затем делается вывод)-;

- Эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых) –.

Данные методы в процентном соотношении представлены на диаграмме.

В дополнительном образовании большое внимание уделяется разнообразию форм проведения занятий, выбор форм определяется целями, задачами конкретного учебного занятия и индивидуальными особенностями состава обучающихся.

Организационные формы занятий по программе «Дорога света»- индивидуальные, групповые, коллективные.

Используются словесные, наглядные и практические формы обучения.

По направленности: развивающие, творческие, обучающие, закрепляющие, контрольные, диагностические.

По структуре: традиционные, нетрадиционные, комбинированные.

Занятия строятся на принципах:

1. Принцип добровольности (дети приходят добровольно по желанию и интересам)
2. Принцип доступности (материал соответствует психофизиологическим особенностям ребёнка)

3. Преемственность в содержании и обучении, его поэтапность.

4. Принцип комплексности включает в себя разумное сочетание социально – значимой, учебной, творческой видов деятельности.

5. Принцип творческого сотрудничества детей, педагогов, родителей, работников правоохранительных органов, общественности и медицинской службы.

6. Принцип сочетания индивидуальных, групповых, массовых форм работы, педагогического руководства с развитием самостоятельности, инициативы и творчества детей

Для решения задач программы используются:

- Экскурсии в полицию и ГИБДД, экскурсии по улицам города, милиции, центр АВТО-ЛАДА, на пост регулирования движения, на пост пикет...

- Патрулирование возле школы, детских учреждений, на дорогах (с инспекторами)

- Встречи с интересными людьми (выпускниками школы - работниками ГИБДД, ветеранами ВОВ, афганской и чеченской войн...)

Обзоры и сбор статей газет и журналов по правилам дорожного движения.

- Разнообразные беседы и диалоги:

«Правила поведения в общественном транспорте»,

«Чтоб приучить пешехода к порядку, разливали асфальт как тетрадку»,

«Оберегает с давних пор жизнь и здоровье светофор»,

«Всем нам знать положено правила дорожные»,

«Знать правила движения — большое достижение»,

«Езди там, где этот знак: круг окрашен в синий цвет, а в кругу велосипед!», «Боевые и трудовые заслуги милиции»

серия бесед «Из истории»,

«Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности»

Круглый стол «Будущее твоего города - твоё будущее - в твоих руках», «Пусть каждый чувствует к дороге уважение»

- Акции «У родной полиции славные традиции», «Добрая дорога детства» и другие.

- Творческие мастерские. По словам Анри Басиста «... чудо этого обучения состоит в том, что человек обнаруживает в себе способности, которыми сам себя считал обделённым»

Основная цель работы творческой мастерской заключается не в том, чтобы не дать ученикам готовые знания, а подтолкнуть их к поиску своего ответа, раскрепоститься, эмоционально раскрыться, побудить к общению и творчеству.

А) Мастерская творческого письма: «Я- пешеход», «Мой друг — велосипед», «Ох уж эти ЛОВУШКИ!»...

Б) Мастерская разрушения стереотипов

«Возвращение в детство», «Какой я есть и каким хочу быть»...

В) Мастерская построения знаний: «Правила вежливости», «Участники дорожного движения», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»...

- Конкурсы юных фоторепортёров «Улицы нашего города», «Сами не видят – другим показывают», «Нарушители ПДД»...

- Конкурсы литературного творчества (сказки, стихи, рассказы, загадки, сочинения) на темы «Наш лучший друг светофор», «Однажды на дороге»,

- «Если бы я был инспектором ГИБДД», «Цена ошибки», «Знаки важные дорожные - компас взрослых и ребят» и др.

- Конкурсы рисунков, плакатов.

- Конкурс художественной самодеятельности (лучшее исполнение песни, стихотворения, частушки, мини - сценки) о водителях, пешеходах, пассажирах, дорожном движении...

- Конкурс юных техников на лучшее изготовление бумажных моделей - копий технических средств, макетов дорожных знаков, диорам...

- Соревнования по знанию правил дорожного движения и безопасности передвижения на специально размеченной площадке (для пешеходов и велосипедистов); «Мы участники движения»

- Праздники «Мама, папа, я - знающая ПДД семья!»...

Итоговые занятия по теме проводятся чаще всего в форме творческого отчёта каждого обучающегося или микрогруппы. Это способствует к наибольшему раскрытию творческого потенциала детей, их самовыражению, формированию нравственной ответственности каждого за свой выбор.

Программа предусматривает проведение проверки знаний, умений и навыков с помощью тестов, выполнения творческих работ (кроссворды, викторины), зачёты по карточкам дорожной грамоты.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий, достижения успешности и качества обучения рекомендуется использовать:

- 1) Дидактический материал. Таблицы, плакаты, тетради по ПДД цветные карточки по разделам учебного плана, дорожные знаки, таблицы по оказанию первой доврачебной помощи.
- 2) Медиа –материалы с Всероссийских слётов ЮИД, фрагменты кинофильмов по тематике программного материала и специальные видеофильмы «Все мы пешеходы, пассажиры и будущие водители ТС», «До беды один шаг», «Кто виноват?», «Неожиданный финиш», «Светофор» - сост. Г.Юрмилин.
- 3) Аудиозаписи для создания эмоционального настроя учащихся;
- 4) Компьютер, мультимедиа и компьютерные игры по ПДД разноуровневой сложности (Лицензия МПТР РФ ВАФ №77-121 от 28.03.2019).
- 5) Велосипеды, самокаты, СИМ
- 6) Спортивный инвентарь для оборудования специализированной вело площадки.
- 7) Автомобильную аптечку и средства первой мед. помощи.
- 8) Дидактические игры:
«Круговорот в стране дорожных правил», «В городе N», «Ралли по городу», «Планета Дорожных Знаков», «Знающий пешеход», деловая игра по правилам дорожного движения «Счастливый случай», КВН о ПДД, «Медицинский эрудит»...

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения ЮИД «Светофор» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки. Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Проведения занятий строится в тесном взаимодействии с работниками ГИБДД, медицинскими работниками, активом родителей, старшими ребятами, участвовавшими в конкурсах «Безопасное колесо».

Формы аттестации и контроля

Текущий

Тематический

Личностный-Индивидуальный (беседа, наблюдение)

Для успешной реализации программы, аттестации и контроля рекомендуется учесть типичные ошибки, «темные пятна», допускаемые при обучении детей ПДД.

Анализ учебных пособий, плакатов и типичности ошибок в ответах учащихся, позволяет сделать вывод, что при обучении детей ПДД взрослые допускают грубейшие ошибки, учат по старым правилам.

Учат: Обходи трамвай спереди, автобус — сзади. Это правило давно устарело и не спасает, а напротив, создает аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и происходит наезд.

Необходимо учить!

Подожди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

2. Учат: При переходе улицы, посмотри налево, а дойдя до середины — посмотри направо.

Это правило также устарело и создает опасную ситуацию. Необходимо учить!

Прежде чем перейти дорогу — остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

3. Учат: Красный — стой, желтый — приготовиться, зеленый — иди.

Дети часто путают расположение сигналов светофора: не понимают, что когда горит зеленый сигнал светофора, то с другой стороны горит красный и наоборот.

Необходимо учить!

Красный сигнал светофора запрещающий, т.к. с другой стороны горит зеленый для машин. Желтый не приготовиться, а знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора.

Для пешехода желтый сигнал также является запрещающим, на желтый сигнал машинам, разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый — разрешает Движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь в собственной безопасности.

4. Учат: Если не успел перейти дорогу, остановись на островке безопасности или на середине дороги.

Эта ситуация также опасна, в Правилах дорожного движения нет понятия «островков безопасности». Есть только островки, информирующие водителя о направлении движения в местах разделения или слияния транспортных потоков, и называются они «направляющие островки».

Необходимо учить!

Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги, но если уж попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на «направляющем островке», и ни шагу ни вперед, ни назад!

5. Учат: Не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома.

Необходимо учить!

Выходя из подъезда уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин.

6. Путают группы знаков, неправильно называют дорожные знаки или неверно преподносят информацию, которую несет в себе тот или иной знак.

Например: часто путают значение знаков разных групп.

1.20 «Пешеходный переход» и 5.16.1 «Пешеходный переход». Необходимо уточнить понятия о данных дорожных знаках

Этот знак хоть и называется «Пешеходный переход», но не обозначает сам пешеходный переход. Этот знак относится к группе предупреждающих знаков, т.е. предупреждает водителя, что впереди пешеходный переход.

Этот знак такж называется «Пешеходный переход», но относится к группе информационно-указательных, т.е. указывает пешеходам переходить — через дорогу именно здесь.

Дидактическое и техническое оснащение занятий

Оценочные материалы

Результаты освоения содержания программы оцениваются по двум уровням: достаточный и минимальный.

Диагностика предметных компетенций обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Выполнение основных правил дорожного движения.	Чёткое выполнение ПДД, хорошо знает правила и может применить их не только в тестовой ситуации но и в условиях детского автогородка.	Не четко воспроизводит ПДД, применяет правила по опорным схемам. В детском автогородке производит движение со старшим

Навыки оказания первой медицинской помощи.	Помогает необходимость первичных медицинских знаний и знает основные правила первой помощи пострадавшим.	наставником. Осознаёт необходимость заботы о здоровье и безопасности.
Добровольческая деятельность ЮИД	Проявляет желание участвовать в добровольческой деятельности ЮИД и занимает активную гражданскую позицию по безопасности дорожного движения.	Участвует с помощью старших наставников в добрых делах ЮИД.

Помимо оценки уровня освоения обучающимися программного материала (предметные компетенции) оценивается личностный уровень развития детей.

Таблица № 5 Диагностика личностных качеств обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Уровень воспитанности	Старателен, охотно помогает товарищам; выполняет поручения педагога с желанием, соблюдает правила поведения в объединении, побуждает к хорошему	Не всегда старается, не проявляет инициативы в помощи товарищам, поручения педагога выполняет не всегда. Систематически требуется контроль со стороны педагога.
Уровень коммуникативной культуры	Развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; сформированы навыки и умения практического владения выразительными средствами общения (мимика, жесты и т.д.); сформировано доверие к собеседнику.	Недостаточно развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; не в полном объеме сформированы навыки владения выразительными средствами общения; настороженно относится к собеседнику.
Уровень мотивации	Интерес к занятиям постоянный, на уровне увлечения. Ребенок активен, инициативен.	Мотивация к деятельности неустойчива, связана с результативной стороной процесса

Список литературы

1. Бушелева Б. Поговорим о воспитании. - М., Просвещение, 2020.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова - М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей «Добрая дорога детства» -: 125009, Москва, Страстной б-р, д. 6, стр.2, оф.5.

3. Добрушин А.Д. Ситуационный «минимум» знаний о проблеме дорожных происшествий. - М.: Просвещение, 2020.

4. Иванюшков М.И. Основы безопасности жизнедеятельности в 1 - 7 классах. - Саратов: «Лицей - Пресс», 2011.

5. Методические рекомендации организации работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в образовательных учреждениях / /под ред. В.М. | Бахарева, Оренбург, 2020.

6. Минниханов Р.Н. Безопасность на дорогах – забота общая. -«Нурлат», 2005.

7. Правила дорожного движения - официальный текст с иллюстрациями. - ЭКСМО, Автоконсультант, 2021.

8. Форштат М.Л., Сосунова Е.М. Учись быть пешеходом (в 4 частях). - СПб: Издательский дом «МиМ», 2018.

9. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах.- Тула: Издательство «Тульский полиграфист» 2020.

10. Халлиулин И.А. Методическое пособие по ПДД. - Татарстан, 1995

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей

1. Азбука дорожной науки: учебное пособие в 3 частях/ Р.Н. Минниханов, И.А. Халлиулин – Казань: «ЭЛОДЕЯ», 2018

2. Всероссийская ежемесячная газета для детей, педагогов и родителей «Добрая дорога детства» - 125009, Москва, Страстной б-р, д. 6, оф.5.

3. Домашний лечебник (в 3 частях). -Пятигорск: Кавказская здравница, 2016.

4. Киселёв В В. Дорога глазами детей. – Нижний Новгород, 1999.

5. Познавательный журнал «Помоги себе и другим» -подписной индекс «ИКС-ПИЛОТ.Мастер» - 39501.

6. Саулина Т.Ф. (составитель) Три сигнала светофора. - М. Просвещение, 2019.

7. Правила дорожного движения - официальный текст с иллюстрациями. - ЭКСМО, Автоконсультант, 2014.

8. Форштат М.Л., Сосунова Е.М. Учись быть пешеходом (в 4 частях). - СПб: Издательский дом «МиМ», 2018.