

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию
педагогическим советом
протокол № 1 от «28» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Опочецкая
специальная (коррекционная)
школа-интернат»
/Л.Н.Чушева/
(подпись) (расшифровка подписи)
«1» сентября 2022 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области
«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с
ограниченными возможностями здоровья»

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью(с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
«Мелодия цветов»**

направленность: естественно-научная

**Объём обучения: 72 часа
Срок реализации: 36 недель
Возраст обучающихся: 9- 14 лет**

**Разработчик программы: педагог дополнительного образования
Семёнова Елена Михайловна**

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мелодия цветов» (далее- АДООП, программа) естественно- научной направленности. Ориентирована на активное познание мира цветочно-декоративных растений.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (ред. от 30.09.2020 N 533);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются:

- социальным запросом общества на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования;
- гуманистической парадигмой образования, ориентированной на создание равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекционно-развивающим эффектом;
- большим воспитательным значением;
- повышением уровня экологической компетенции, что решает задачи профессиональной ориентации детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Они могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении комнаты, приусадебного участка.
- изучением ассортимента, биологических особенностей и агротехнических приемов выращивания цветочно-декоративных растений, основ дизайна и элементов оформления садовых участков, интерьера дома, дачи, квартиры, классной комнаты.
- расширением, совершенствованием знаний в области биологии, ботаники, географии растений, приобретение новых практических умений и навыков.

Направленность -естественно-научная

Особенности реализации программы

Программа «Мелодия цветов» имеет ряд особенностей, отличающих её от программ подобной тематики. Она нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, где обучающиеся учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений, создании цветников, которые позволяют адаптироваться к проживанию в сельской местности. Программа ориентирована на активное познание мира цветочно-декоративных растений. В этой связи в нее включены темы практических работ, опытов и наблюдений. Предусмотренные теоретический материал и практическая деятельность учащихся предоставляет им возможности для саморазвития и самореализации, для наиболее полного раскрытия своих творческих способностей. Сотрудничества учителя с обучающимися при выполнении различного вида работ позволяет лучше узнать ученика, его стремления, способности, а исходя из этого, руководить развитием его интересов, самостоятельной познавательной деятельностью. В программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей, с ОВЗ, а также конкретным задачам, решаемым в ходе тех или иных разделов и тем. В современной социальной

ситуации очень остро стоит вопрос занятости детей с ОВЗ, умение организовать свой досуг. Как помочь ребёнку занять с пользой своё свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно? Как создать для условия динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление ребёнка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы поможет решить программа кружка «Мелодия цветов». Отличительная особенность данной программы в том, чтобы заинтересовать детей и привлечь их в кружок, включение раздела «Цветоводство и творчество», где дети создают сами проекты, знакомятся с различными техниками, которые обучают основам составления композиций, аппликаций и картин из сухих цветов, семян, корней, листьев, цветной бумаги.

Организация занятий позволяет удовлетворить естественный интерес к познанию природы, помогает расширить знания детей об окружающем мире, а также способствует лучшему усвоению программного материала.

Целевая аудитория. Дети с интеллектуальными нарушениями (лёгкой степенью умственной отсталости) от 9 до 14 лет.

Язык обучения: русский

Психолого- педагогическая характеристика

Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения. Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как, правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми. Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

Возраст детей от 9 до 14 лет (мальчики и девочки), не имеющими опыта практической работы в области цветоводства, но проявляющими к ней повышенный интерес. Участие обучающихся в реализации этой программы позволяет им получить разносторонние знания о живой природе. Приобретая практические умения и навыки в области ухода за растениями, дети с ОВЗ получают возможность удовлетворить свои потребности в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками.

Уровень программы- ознакомительный.

Объём: 72 часа.

Срок освоения программы-36 недель.

Форма обучения – очная; с применением дистанционных технологий (при необходимости).

Особенности организации образовательного процесса

Цель и задачи АООП

Цель программы: формирование эстетического вкуса, умение понимать и ценить богатства родной природы, научиться осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений, создании цветников. развитие гармоничной личности.

Обучающиеся получают возможность изучения и овладения специальными компетенциями в области специализаций «Цветовод», «Озеленитель» и подготовятся к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

Задачи:

Общеобразовательные:

- показать влияние зеленых растений на здоровье и работоспособность человека
- сформировать систему знаний об экологических факторах и адаптации к ним растений
- формировать навыки научно-исследовательской работы.
- познакомиться с основными правилами и приемами ухода за растениями, основами фитодизайна.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
- воспитывать личностные качества учащихся (ответственность, трудолюбие, сознательность)
- воспитывать трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними.
- эстетическое воспитание учащихся.

Коррекционно-развивающие:

- развивать образное мышление
- развивать внимание
- корректировать образную и зрительную память
- развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.
- развивать умения работать с дополнительной литературой (различными источниками и информацией).
- развивать навыки самостоятельной, групповой работы.
- развивать творческие способности учащихся.
- развивать речь учащихся при проведении выездов, экскурсий, доказательств, защиты работ.

Основная **практическая задача** кружка – озеленение школы.

Планируемые результаты обучения:

В процессе освоения программы «Мелодия цветов» планируется достижение личностных и предметных результатов :

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы (значение растений в природе и жизни человека; основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном; видовой состав растений в цветнике; правила ухода за многолетними цветочно-декоративными растениями, правила хранения их зимой; правила заготовки земляных смесей и их применение; многообразие комнатных растений; основные правила ухода за комнатными растениями; удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями; некоторые заболевания растений и меры помощи растениям; виды зелёных насаждений, их значение и характеристики; виды зимних и весенних работ в цветнике);

3. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умений заложенных в содержание программы (пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой; осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян; заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их; ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности; проводить черенкование различных растений; осуществлять действия по озеленению; распознавать комнатные растения; ухаживать за газонами; оформлять результаты работы).

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты

Таблица 1

В результате обучения по программе обучающиеся	В результате обучения по программе у обучающихся
Должны ЗНАТЬ. Роль зеленых растений в биосфере, их влияние на окружающую среду и здоровье человека. Ассортимент основных (наиболее распространенных) растений, используемых для озеленения помещений. Принцип классификации растений, основные правила выбора, транспортировки, содержания и ухода, особенности и сроки размножения. Основные требования, предъявляемые той или иной экологической группой растений, отдельными растениями к условиям содержания в осенне-зимний, весенне-летний период. Основные приемы агротехники. Основные болезни и вредителей растений и меры борьбы с ними. Сроки пересадки, сбора плодов, семян. Приемы размещения растений в комнатах и на цветниках. будут развиты УМЕНИЯ Осуществлять квалифицированный уход за растениями Подбирать ассортимент для той или иной	Будет сформирована устойчивая потребность в окружении своего жилища живыми растениями Будут развиты творческие способности Будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества Будут воспитано бережное отношение к окружающей среде. Будут воспитаны личностные качества обучающихся (ответственность, трудолюбие, сознательность) Будут воспитаны трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. Получат эстетическое воспитание

категории микроклимата, ландшафта, компоновать их в целостные композиции. Осуществлять наблюдения, ставить опыты, прогнозировать результаты, проводить исследования Докладывать о своих результатах Узнавать растения по внешнему виду, называть по номенклатуре, экологической группе, давать им характеристику. Владеть основными агротехническими приемами Пользоваться инвентарем, лабораторным оборудованием Определять причины заболеваний, бороться с вредителями. Размещать растения, подбирать видовой состав, составлять композиции	
---	--

Личностные результаты:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- осознанно относится к выбору профессии;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формировать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

Учебный план

	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля	Воспитательный потенциал темы
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие	1	-	1	Входной контроль Диагностика	воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
2	Общие сведения о комнатных растениях	2	-	2	Устный и письменный опрос	воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
3	Создание благоприятных условий для развития растений	2	-	2	Диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос,	воспитывать личностные качества (ответственность, трудолюбие, сознательность)
4	Размножение растений	3	1	4	Творческие задания	воспитывать трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. эстетическое воспитание учащихся.

5	Посадка растений	3	1	4	Собеседование с обучающимися и родителями	воспитывать трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. эстетическое воспитание учащихся.
6	Правила ухода за растениями	-	3	3	Итоговые тестовые	воспитывать трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. эстетическое воспитание учащихся.
7	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование,	воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
8	Проектная деятельность	1	2	3	Выставка и защита проектов учащихся.	воспитывать трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. эстетическое воспитание учащихся.
9	Многообразие и особенности жизненных форм растений	4	-	4	Проект	воспитывать трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. эстетическое воспитание учащихся.
10	Заболевание и вредители комнатных растений	2	-	2	Тестовые задания	воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
11	Размещение растений в квартире и уход	6	-	6	Выставка и защита проектов учащихся.	воспитывать трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. эстетическое воспитание учащихся.
12	Итоговое занятие	3	3	6	Итоговые тестовые задания	воспитывать трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. эстетическое воспитание учащихся.
13	Проектная деятельность	4	-	4	Выставка и защита проектов учащихся.	воспитывать трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. эстетическое воспитание учащихся.
14	Уход за комнатными растениями	1	2	3	Практическая работа	воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
15	Видовой состав растений	2	4	6	Практическая работа	воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
16	Итоговое занятие	-	2	2	Выставка и защита проектов учащихся.	воспитывать трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. эстетическое воспитание

						учащихся.
1 7	Проектная деятельность	-	2	2	Защита проекта	воспитывать трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. эстетическое воспитание учащихся.
1 8	Уход за комнатными растениями	-	2	2	Оформление цветников	воспитывать трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. эстетическое воспитание учащихся.
1 9	Человек и растения	2	-	2	Фронтальный опрос	воспитывать трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. эстетическое воспитание учащихся.
2 0	Цветочные композиции	4	2	6	Выставка	воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
2 1	Пересадка комнатных растений	-	2	2	Практическая работа	воспитывать трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. эстетическое воспитание учащихся.
2 2	Уход за комнатными растениями	-	2	2	Практическая работа. Тестирование	воспитывать трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. эстетическое воспитание учащихся.
2 3	Итоговое занятие	-	2	2	Выставка и защита проектов учащихся.	воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
2 4	Проектная деятельность	-	2	2	Выставка и защита проектов учащихся.	воспитывать трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. эстетическое воспитание учащихся.
	Итого	49	23	72		

Содержание учебно – тематического плана.

1четверть (18 часов)

Вводное занятие (1ч)

Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Демонстрация комнатных растений. История происхождения комнатных растений. Организация рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Правила ТБ при работе с инвентарём: рыхлителями, лейкой, совком, ножницами.

Общие сведения о комнатных растениях(2 ч)

Строение цветочно-декоративных растений. Строение корня. Виды корневых систем (стержневая и мочковатая). Рост и строение корня. Строение стебля. Строение и способы роста побега. Понятие узла, междоузлия и пазухи листа. Способы роста стебля (прямой, поднимающийся, лежачий или стелющийся, ползучий, вьющийся, цепляющийся и прикорневая розетка).

Строение листа. Основные части листа (листовая пластинка и черешок). Листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое и листья, собранные в прикорневую розетку). Простые и сложные листья. Жилкование листьев. Метаморфозы листа (колючки, усики, сочные листья).

Строение цветка, плода. Виды завязей: верхняя, средняя, нижняя. Соцветия: кисть, метёлка, колос, початок, щиток, корзинка, зонтик, головка, завиток. Опыление: самоопыление, перекрёстное. Плоды и соцветия. Типы плодов: костянка, ягода, коробочка, стручок, боб, листовка, семянка, орешек.

Создание благоприятных условий для развития растений (2ч)

Содержание растений в доме. Свет и его значение для выращивания декоративных растений. Группы растений по отношению к свету (светлюбивые, тенелюбивые, теневыносливые). Методы создания благоприятного светового режима в открытом и защищённом грунте (сроки посева и посадки, схема размещения растений).

Тепловой режим и его значение для декоративных культур. Группы растений по отношению к теплу. Холодо-, морозо- и жароустойчивость цветочных растений. Влияние температуры почвы на прорастание семян.

Вода и её значение для декоративных культур. Группы растений по отношению к влажности воздуха и почвы. Отрицательное влияние избыточного увлажнения.

Питание декоративных растений. Способы внесения удобрений под цветочные культуры (корневые и внекорневые подкормки). Сроки внесения удобрений

Виды садовых земель (дерновая, листовая, перегнойная, торфяная и др.) и их приготовление, хранение и применение.

Размножение растений(4ч) Размножение комнатных растений. Семенное размножение. Морфологические особенности семян: величина, форма, окраска, характер поверхности. Условия прорастания семян. Сроки сохранения всхожести. Сортные и посевные качества семян. Определение посевных качеств семян (лабораторная и полевая всхожесть). Глубина заделки семян. Рассадный способ выращивания и его значение для получения раннего цветения. Пикировка и её значение. Безрассадный способ выращивания семян.

Вегетативное размножение. Естественные способы размножения. Размножение луковицами (подземными и надземными бульбочками). Размножение клубнями, корнеклубнями, корневищами. Размножение «усами». Искусственные способы размножения. Размножение делением (куст, корневище и др.). Размножение отводками, черенками. Типы черенков: корневые, стеблевые (зелёные, полуодревесневшие, одревесневшие), листовые.

Практическая работа «Размножение растений черенками, усами, клубнями»

Посадка растений (4 час)

Высадка рассады цветочных культур. Правила высадки. Сроки. Качество рассады. Выборка рассады. Выращивание цветочных растений через рассаду. Подготовка почвы под посев цветочно-декоративных растений в грунт

Состав почвы. Виды почвенных смесей. В зависимости от того, какое растение, в какой земле лучше приживается.

Подготовка земли к посеву. Инвентарь. Сырая, сухая или влажная земля. Каким инвентарём нужно пользоваться при посеве семян: лопатка, грабельки, леечка, опрыскиватель и др. Изучение количества цветов для посадки в школу в нужном количестве.

Расчет потребности семян и рассады. Учет процента всхожести. Тара для посева семян. Ящики, рассадники и др.

Практическая работа «Посадка комнатных растений в грунт»

Правила ухода за растениями (3ч)

Практические работы:

Знакомство с правилами полива и опрыскивания комнатных растений. Удаление пыли с листовой пластины. Знакомство с правилами рыхления почвы.

Итоговое занятие (1ч)

Практическая работа. «Уход за посаженными растениями».

Проектная деятельность(1ч)

Практическая работа Составление проекта «Я-исследователь растений». Составление плана ухода за комнатными растениями.

Многообразие и особенности жизненных форм растений (2 часа)

2 четверть (14 часов)

Многообразие и особенности жизненных форм растений (2 часа)

Классификация декоративных растений. Многообразие растений, используемых в цветоводстве, и их биологический состав. Растения открытого и защищённого грунта.

Классификация комнатных растений. Путешествие с комнатными растениями. Растения пустынь, тропических лесов, болот. Кактусы. Агавы. Алоэ. Амариллис. Кливия. Хлорофитум. Аспарагус. Финиковая пальма. Монстера. Фикус. Бегония. Колеус. Щучий хвост. Бальзамин. Традесканция. Кофейное дерево. Циперус – папирус. Эвкалипт. Мирт. Пеларгония. Примула. Цикламен. Камелия. Олеандр. Плющ. Фуксия.

Место произрастания этих растений. Строение. Размеры. Виды. Плоды. Размножение. Условия роста и ухода за растениями.

Заболевания и вредители комнатных растений (2ч)

Болезни комнатных растений. Признаки болезней, лечение и профилактика.

Вредители комнатных растений. Признаки повреждения, меры борьбы.

Размещение растений в квартире и уход (4часа)

Размещение растений в доме. Группировка комнатных растений. Светолюбивые. Теневыносливые. Совместимость комнатных растений. Тайны комнатных растений. Энергетика растений. Характер и условия выращивания растений.

Энергетика растений.

Итоговое занятие (1ч)

Практическая работа. Викторина

Проектная деятельность(4ч)

Практическая работа Составление проектов «Новогодний букет». Составление композиции «Рождественское чудо», Проект «Зимнее настроение»

Уход за комнатными растениями (2ч)

Практическая работа «Полив. Опрыскивание». Мытьё поддонов, удаление пыли с листовой пластины. Рыхление почвы.

3 четверть (24 часа)

Видовой состав растений (16 часов)

Сансевиера или «щучий хвост». Виды. Размножение уход.

Практическая работа «Дерево жизни» - каланхоэ. Виды, размножение, уход за растением. Лекарственные свойства.

Практическая работа Алоэ и его лечебные свойства. Виды, размножение, уход за растением. Лекарственные свойства.

Практическая работа «Журавлиный нос» - пеларгония. Знакомство с видами, приёмами размножения, правилами ухода за растениями.

Практическая работа «Цветок счастья» - спатифиллум. Знакомство с видами, приёмами размножения, правилами ухода за растениями.

Практическая работа Традесканция и её разновидность. Знакомство с видами, приёмами размножения, правилами ухода за растениями.

Итоговое занятие (2ч)

Практическая работа. Викторина

Проектная деятельность(2ч)

Практическая работа Проект «Весна-красна» Создание декоративного панно из сухих и живых цветов/

Практическая работа «Цветок- паук» - хлорофитум. Знакомство с видами, приёмами размножения, правилами ухода за растениями.

Практическая работа Колеус и его разновидность. Знакомство с видами, приёмами размножения, правилами ухода за растениями.

Уход за комнатными растениями (2ч)

Практическое занятие «Полив. Опрыскивание». Мытьё поддонов, удаление пыли с листовой пластины. Рыхление почвы.

4 четверть (16 часов)

Человек и растения (2 час)

Польза и вред некоторых видов комнатных растений, их воздействие на окружающих, в частности, на человека.

Цветочные композиции (6часа)

Основные правила цветочных композиций из комнатных растений. Растения в интерьере.

Основы композиции. Формы размещения, варианты декорирования. Знакомство с различными техниками, которые обучают основам составления композиций, аппликаций и картин из сухих цветов, семян, корней, листьев, цветной бумаги.

Практическая работа Составление цветочных композиций из имеющихся комнатных растений.

Бонсаи – одно из древних декоративных искусств Китая. Цветочные композиции. Общее представление о бонсаи.

Пересадка комнатных растений (2 ч)

Практическая работа Посадка заготовленных черенков, отводок, корневищ в цветочные вазоны.

Уход за комнатными растениями (2ч)

Практическая работа Полив, опрыскивание, мытьё поддонов, удаление пыли с листовой пластины. Рыхление почвы.

Итоговое занятие (1ч)

Практическая работа. Подведение итогов работы кружка.

Проектная деятельность(1ч)

Практическая работа (Практикум- ролевая игра) Защита творческих проектов «Моя мелодия цветов» Создание декоративного панно из сухих и живых цветов. Обмен ЗУН, творческими идеями

Основные методы обучения

Таблица 1

Словесные	Наглядные	Практические
Лекция	Показ видеоматериалов	Практическая работа
Беседа с объяснением	Демонстрация опыта	Опыт
Анализ учебного текста	Наблюдение	Интерактивная выставка
Обмен информацией	Экскурсии	Проект
Доклад	Работа по образцу	Когнитивное творчество

Тип занятия: теоретический, практический, лабораторный, тренировочный, демонстрационный, исследовательский, комбинированный.

Формы проведения занятий

Таблица 2

Акция	Работа с определителями и справочной литературой	Паспортизация растений	Размещение растений в помещении и на клумбах
Выставка	Создание тематических папок	Профилактический осмотр растений	Озеленение коридоров и классов школы
Викторина	Проектная деятельность	Практические занятия по пересадке растений	Уход за комнатными растениями
Лекции	Изучения современных	Мастер-класс	Озеленение

	исследований по характеру воздействия комнатных растений на окружающую среду и на человека		пришкольного участка
Экскурсии	Презентация	Наблюдение	Эксперимент
Беседы	Конкурс	Мозговой штурм	Творческий отчёт

Материально-техническое обеспечение

- учебный класс, для проведения теоретических занятий;
- учебная мебель;
- теплица, в которой произрастают комнатные растения, представители различных климатических зон;
- рабочий инвентарь, спецодежда (приложение 3);
- зимний сад, в котором произрастают комнатные растения.

Научно-методические условия: Необходимый дидактический материал:

- гербарии сорных растений;
- образцы почв, семян цветочно-декоративных культур;
- таблицы;
- коллекции насекомых-вредителей, удобрений;
- литература и др.;

Техническое оснащение

- мультимедийный проектор
- компьютер

Наглядные пособия

- комнатные растения
- таблицы

Дидактические материалы

- литература по комнатному цветоводству
- электронные презентации по уходу за комнатными растениями, видового многообразия комнатных растений
- DVD диски с информацией о комнатных растениях, истории комнатного цветоводства

* комплект открыток «Комнатные растения», «Дикорастущие растения»;

* тематические подборки к изучаемым темам (иллюстрации, научно-популярная литература);

* подборка специализированных журналов «Цветоводство», «Ландшафтный дизайн», «Флора», «Цветок»;

* определители растений;

* карточки заданий для практических работ;

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мелодия цветов» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки. Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программу «Мелодия цветов» реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям. В его функциональные обязанности входит создание благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе, осуществление дифференцированного подхода к учащимся в общении с природой, в ходе проведения общественно-полезного труда, отдыха, экскурсий. Педагог осуществляет работу по экологическому воспитанию и образованию учащихся. Применяет новые формы организации работы с учащимися (экскурсии, экологические акции, опытническую деятельность, трудовые десанты и т. д.). Вовлекает учащихся в кружки естественнонаучной направленности, общественно полезный труд, в том числе в летнем лагере труда и отдыха с соблюдением экологических норм и правил, развивает интерес школьников к экологическим проблемам, определяет уровень сформированности экологической культуры и готовности к практической деятельности по охране природы.

Формы аттестации и контроля

- Текущий
- Тематический
- Личностный-Индивидуальный (беседа, наблюдение)

Формой промежуточной аттестации будут использованы следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения обучающимися практических заданий. Обучающиеся должны знать:

- 15 видов комнатных растений: традесканция, хлорофитум, герань, сансевиерия, лимон, хамедорея, фикус Бенджамина, фикус каучуконосный, спатифиллум, калатея, маранта, алоэ, аспарагус, аспарагус, гибискус, фиалка, кротон.
- Экологию комнатных растений
- Способы размножения комнатных растений
- Способы заготовки и хранения флористического материала
- Технологию составления композиций в массивном стиле
- Правила безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены Обучающиеся должны уметь:
- Определять видовой состав комнатных растений
- Выполнять основные работы по уходу за комнатными цветами
- Производить работы по вегетативному размножению комнатных растений
- Уметь составить букет в массивном стиле
- Приемы ведения проектной и исследовательской работы
- Соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены.

Формой проведения итоговой аттестации в объединении – защита исследовательской работы на конференции. Обучающиеся по итогам года обучения защищают свою исследовательскую работу(проект) на школьном уровне, на региональном (в режиме конкурсов, предлагаемых для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, умственной отсталостью). Выступление перед широкой аудиторией способствует развитию ораторских способностей, значительно расширяет кругозор ребят, их круг общения. Ребята приобретают личный опыт и уверенность в себе в условиях активной включенности в выполнение разнообразных видов деятельности.

Результатом работы по программе считаются следующие показатели:

- Представление творческих работ на выставках
- Защита исследований и проектов на конкурсах и мини-конференциях

- Участие в коллективных творческих делах
- Создание детских мини-проектов
- Таблица определения результативности работы обучающихся

Оценочные материалы

Результаты освоения содержания программы оцениваются по двум уровням: достаточный и минимальный.

Компетентности, приобретаемые обучающимися: в результате обучения по программе «Мелодия цветов» обучающиеся овладевают ключевыми компетенциями: информационными – при подготовке мини-рефератов, проектов, проведении опытнических работ, умеют самостоятельно искать, и отбирать необходимую информацию по темам программы, делать выводы, передавать её, пользуясь современными информационными технологиями (аудио- и видеозапись, Интернет). коммуникативными – умеют работать в группах, парах, индивидуально, поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость чужому мнению, высказывать и отстаивать собственное мнение. нравственными – проявляют готовность, жить по традиционным нравственным законам, корректируют свое поведение на основе жизненного опыта, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; организационными – умеют самостоятельно выполнять работу по алгоритму, вести тетради по программе, обладают навыками самопроверки и самооценки.

Диагностика предметных компетенций обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	(обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период объем усвоенных знаний составляет более ½);	обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);
Владение спец. терминологией	обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой); специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);
Умение слушать и слышать педагога	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога
Владение спец. оборудованием и оснащением	- работает с оборудованием с помощью педагога; - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;
Уровень выполнения заданий	четкое соблюдение установки педагога на	-исполнительный характер

Самостоятельность в подборе и анализе литературы Умение пользоваться компьютерными источниками информации Проявление творчества и фантазии в создании работ	выполнение задания, проявление инициативы при выполнении задания, рациональность выполнения, отличное выполнение задания с соблюдением правил техники безопасности. <u>Средний уровень</u> - соблюдение установки педагога, хороший уровень выполнения задания.	
	- высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) -средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	Низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); выполнения задания.
	- высокий уровень (работает с источниками, не испытывает особых трудностей) -средний уровень (работает с помощью педагога или родителей);	Низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); выполнения задания.
	-высокий уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей) -средний уровень (работает с помощью педагога или родителей);	Низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); выполнения задания.

Помимо оценки уровня освоения обучающимися программного материала (предметные компетенции) оценивается личностный уровень развития детей.

Диагностика личностных качеств обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Уровень воспитанности	Старателен, охотно помогает товарищам; выполняет поручения педагога с желанием, соблюдает правила поведения в объединении, побуждает к хорошему	Не всегда старается, не проявляет инициативы в помощи товарищам, поручения педагога выполняет не всегда. Систематически требуется контроль со стороны педагога.
Уровень коммуникативной культуры	Развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; сформированы навыки и умения практического владения выразительными средствами общения (мимика, жесты и т.д.); сформировано доверие к собеседнику.	Недостаточно развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; не в полном объеме сформированы навыки владения выразительными средствами общения; настороженно относится к собеседнику.

Уровень мотивации	Интерес к занятиям постоянный, на уровне увлечения. Ребенок активен, инициативен.	Мотивация к деятельности неустойчива, связана с результативной стороной процесса
-------------------	---	--

Список литературы

1. Ашихмина, Т.Я. Школьный экологический мониторинг: метод. рекомендации/ Т.Я. Ашихмина. -М.,-2000.-С.357.
 2. Бабкина, Н. 600 практических советов. Цветы в доме и на участке: методическое пособие/ Н. Бабкина, Д Бабкин.- М.,- 1998.-С.479.
 3. Благодарова, И.В. Энциклопедия комнатных растений: учебное пособие/ И.В., Благодарова, Е.В. Борисенок.- М.,- 2004.-С. 397.
 4. Васнецова, Н.Ю. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений: учебное пособие/ Н.Ю. Васнецова. - М., - 2001.- С.305.
 5. Воке, Г. Энциклопедия декоративных растений: учебное пособие/ Г. Воке. Тверь.- 2003.,- С. 299.
 6. Воронцов, В.В. Комнатные растения: учебное пособие/ В.В. Воронцов.- М., -2000.,- С.153.
 7. Вакуленко, В.Д. Декоративное цветоводство: учебное пособие/ В.Д. Вакуленко, М.Ф. Трусевцева, В.В. Вакуленко.- М.,- 1982.-С.189.
 8. Верзилин, Н. Путешествие с домашними растениями: учебное пособие/ Н. Верзилин. - М., - 1995.-С.174.
 9. Кудрявец, Д. Как вырастить цветы в саду: учебное пособие/ Д. Кудрявец, Н. Петренко. - М.,- 2001. –С.288.
 10. Левданская П.И. Кактусы и другие суккуленты в комнатах: учебное пособие/ П.И. Левданская. Минск. -1979.-С.102.
 - 11.. Пастушенков, Л. Лечебные растения: учебное пособие/ Л. Пастушенков. Спб.- 1990.- С.198.
 - 12.Полянский, В.И. Садовый участок: учебное пособие/ В.И., Полянский, Л.Ф. Полянская. - Минск. -1992. 237с.
 - 13.Сквайр, Д. Уход за комнатными растениями: учебное пособие/ Д. Сквайр.- М.,- 1997.- С.163.
 - 14.Тулинцев, В.Г. Цветоводство: учебное пособие/ В.Г. Тулинцев, А.И. Белый.- Спб.- 1995.-С.271.
 - 15.Травкин, М. Занимательные опыты с растениями: методические рекомендации/ М. Травкин.- М., -1960.-С.123.
 - 16.Тарасенко, В.П. Фитотерапия: учебное пособие/ В.П. Тарасенко, Н.Я. Крупинин. – Новосибирск.- 1995.-С.229.
 - 17.Тимофеева, С.Ф. Энциклопедия огородника: учебное пособие/ С.Ф. Тимофеева -М.,- 2000.-С.716.
 - 18.Хессайн, Д.А. Все об аранжировке цветов: учебное пособие/ Д.А. Хессайн.- М.,- 1996.-С. 218.
 - 19.Юдина, И.А. Комнатное цветоводство: учебное пособие/ И.А. Юдина.- М.,- 2003.- С.365.
 - 20.Ятра, Г. Комнатные растения, 365 советов: учебное пособие/ Г. Ятра.- М.,- 1997.-С. 143.
- Литература для учащихся
1. Бехтхольд, Ф. Всё о комнатных растениях: учебное пособие/Ф. Бехтхольд.-М.,- 2000.- С.160.
 2. Герасимов, С. Редкие комнатные растения: учебное пособие/ С. Герасимов.- М.,- 1997.- С.201.

3. Доналдсон, С. Практическая энциклопедия цветоводства: учебное пособие/ С. Доналдсон, П. Мак-Кой. – М.,-2001.-С.512.
23
4. Кудрявец, Д. Как вырастить цветы: учебное пособие/ Д. Кудрявец, Н. Петренко. -М.,- 1993.-С.98.
5. Ловкова, М.А. Почему растения лечат»: метод. рекомендации / М.А. Ловкова, А.И. Рябинович.- М.,- 1990.-С.133
6. Манжос, Е. 1000 +1 совет по уходу за комнатными растениями: метод. рекомендации/ Е. Манжос. - Минск.- 1998.-С.217.