

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУПО «Опочечкая специальная (коррекционная) школа-интернат»
/Л.Н.Чушева
(подпись) (расшифровка подписи)
«31» августа 2022 г.



ГБОУ ПО «Опочечкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью
(с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
«Мастерок»**

Объем обучения: 72 часа

Срок реализации: 36 недель

Возрастная категория: 13-17 лет

**Разработчик программы:
учитель профильного труда - Орлова Ирина Ивановна**

Сайт: <http://opochka-skshi.ru/>

2022

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерок» (далее – АДОП, программа) технической направленности ориентирована на социокультурную реабилитацию детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в возрасте 13-17 лет. АДОП «Мастерок» для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) предоставляет им возможность попробовать себя в роли штукатура-маляра, сформировать навыки оштукатуривания, окраски, оклейки и декоративной отделке поверхностей.

Приобретенные умения применять знания на практике, овладение определенными способами социальных и учебных действий позволят особому ребенку быть успешным в решении проблем социальных и жизненных ситуаций. Развитие творческого практико – ориентированного потенциала обучающихся будет тесно связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Образовательная программа модифицирована, разработана с использованием программы по штукатурно-малярному делу. Внесены свои разделы с учетом интересов обучающихся специальной коррекционной школы, психофизических возможностей. В реализации программы участвуют учащиеся 5-9 классов.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (ред. от 30.09.2020 N 533);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются:

- социальным запросом общества на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования;
- гуманистической парадигмой образования, ориентированной на создание равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья.
- коррекционно-развивающим эффектом;
- большим воспитательным значением.

С учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья, каждый ученик сможет расширить свои знания о современных строительных материалах и приспособлениях для штукатурно-малярных работ, научиться выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье, по месту жительства, развивать социально ценные качества личности (потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда, общественную активность и т.д.). После окончания школы учащиеся с умственной отсталостью поступают в профессиональные учебные заведения, где получают рабочие специальности, по которым, впоследствии, они и трудоустраиваются. Дополнительная до- профессиональная подготовка позволит обучающимся получить практические навыки по данному профилю трудовой подготовки и стать конкурентно способными студентами по сравнению со своими нормативно развивающимися сверстниками.

Направленность программы - техническая.

Особенности реализации программы

Программа «Мастерок» имеет ряд особенностей, отличающих ее от программ подобной тематики и включает в себя отработку на практике приемов и методов работы с современными строительными материалами, инструментами и приспособлениями. Воспитанники освоят

разнообразные виды работы в разнообразных техниках. Обучающиеся получают возможность увидеть свою деятельность от замыслов до конкретных результатов.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта воспитанников и степени усвоения ими учебного материала.

Целевая аудитория: Дети с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости) от 13 до 17 лет.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика

Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения.

Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- практико-ориентированном, действенном характере содержания;
- доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;
- систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений, и одобряемых обществом норм поведения; обучении их «переносу» в другие ситуации;
- позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрации доброжелательного и уважительного отношения к ним;
- специальном обучении способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно со взрослым по показу, подражанию по словесной инструкции.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем – 72 часа.

Срок освоения программы – 36 недель.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий (при необходимости).

Особенности организации образовательного процесса

Цель и задачи АДОП

Целью является формирование гармонично развитой, творческой личности, овладения теоретическими и практическими навыками выполнения штукатурно-малярных работ, развитие сотрудничества и творчества обучающихся, подготовка обучающихся к дальнейшему получению профессии «строитель», строительным и ремонтным работам в быту, успешная социализация в современном социуме.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы объединения «Мастерок».

Обучающие:

- дать знания из истории развития штукатурно-малярного дела;
- научить пользоваться контрольно-измерительными инструментами;
- научить работать различными инструментами и приспособлениями;
- формировать умения и навыки при выполнении штукатурно-малярных работ;
- научить выполнять подготовку поверхности основания под штукатурку и окраску, выполнять дозирование компонентов штукатурных растворов, смесей и окрасочных составов.

Развивающие (включают коррекционные):

- способствовать трудовому и эстетическому воспитанию;
- развивать умение организовывать свою деятельность и анализировать ее;
- развивать моторику рук;
- развивать пространственное воображение, эстетический вкус при выполнении работы;
- развивать логическое мышление, память, кругозор;
- развивать интерес к данной профессии;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие внимания и самоконтроля;
- развитие личностной сферы;
- повышение познавательной и творческо-поисковой активности детей.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к профессии «строитель»;
- воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда;
- воспитывать чувство товарищества и коллективизма;
- формировать навыки работы в разновозрастном коллективе;
- воспитывать физическую выносливость, аккуратность, силу воли, практическое мышление;
- воспитывать ответственность, самостоятельность и терпение.

Образовательная программа модифицирована, разработана с использованием программы по штукатурно-малярному делу. Внесены свои разделы с учетом интересов обучающихся специальной коррекционной школы, психофизических возможностей. В реализации программы участвуют учащиеся 5-9 классов.

Разработанная программа по своему тематическому содержанию применима как для обучающихся среднего, так и старшего звена. Занятия будут проводиться в штукатурно-малярной мастерской, которая отвечает требованиям санитарии и противопожарной безопасности, оснащена необходимыми инструментами и оборудованием.

Планируемые результаты обучения:

Предметные.

По окончании реализации программы обучающийся будет знать:

- принципы организации рабочего места и основные правила охраны труда;
- правила применения средств индивидуальной защиты;
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;

- составы штукатурных, декоративных растворов и способы дозирования их компонентов;
- технологию перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей;
- технологию нанесения штукатурных растворов на поверхность вручную;
- способы и приемы выравнивания, заглаживания и структурирования штукатурных составов нанесенных на поверхность;
- технологию оштукатуривания лузг, усенков, откосов;
- конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления;
- назначение малярных работ, технологические операции при подготовке поверхностей под окрашивание и оклеивание обоями;
- виды окрасочных составов и виды обоев;

Будет уметь:

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила охраны труда;
- применять инструменты и приспособления по назначению.;
- производить разметку и пользоваться контрольно-измерительным инструментом;
- выполнять оштукатуривание стен и откосов;
- оконпачивать коробки и места примыкания перегородок;
- готовить растворы из сухих растворных смесей;
- выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей;
- определять пригодность применяемых материалов;
- выполнять окрашивание поверхностей различными малярными составами;
- выполнять оклеивание стен и потолков различными материалами;
- выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей;
- выполнять работу самостоятельно;
- бережно относиться к школьному имуществу.

Личностные:

- будет сформирована устойчивая потребность в интересе к профессии, в востребованности и популярности, в ответственности за выполненную работу, в услугах штукатур-маляра;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
- будет сформирована активная жизненная позиция;
- будут развиты творческие способности;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни;
- будет адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Будет иметь представление о профессии «Штукатур» и профессии «Маляр».

Получит навыки оштукатуривания поверхностей, навыки оштукатуривания откосов, навыки окрашивания различных поверхностей, навыки оклеивания поверхностей обоями.

Овладеет понятиями штукатурка, сухая строительная смесь, откос, шпатлевка, латексные краски, акриловые краски, виниловые обои, флизелиновые обои, «жидкие» обои.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля	Воспитательный потенциал темы
		Всего	Теория	Практические работы		
Раздел I. Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями						
1.1	Вводное занятие. Охрана	1	1		Педагогическое	Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к школе, к

	труда в мастерских.				наблюдение.	своей малой Родине, народу России, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу.
1.2	Инструменты для штукатурных работ и их практическое применение.	1	1		Устный опрос.	Воспитывать отрицательное отношение к нарушениям порядка в школе, на рабочем месте, к невыполнению человеком своих обязанностей.
1.3	Инструменты и приспособления для малярных работ и их практическое применение.	1	1		Устный опрос.	Воспитывать отрицательное отношение к нарушениям порядка в школе, на рабочем месте, к невыполнению человеком своих обязанностей.
1.4	Инструменты и приспособления для малярных работ и их практическое применение.	1	1		Устный опрос.	Воспитывать умение работать в парах, в команде. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к инструментам.
1.5	Виды штукатурных растворов и смесей, их состав.	1		1	Готовая работа.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
1.6	Виды водных и неводных окрасочных составов.	1		1	Устный опрос.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
1.7	Виды обоев и клеев для обоевых работ.	1	1		Устный опрос.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
1.8	Глина, известь, гипс. Марки цемента.	1	1		Устный опрос.	Способствовать воспитанию необходимых навыков самостоятельной учебной деятельности, формировать у обучающихся навыки самоконтроля.
1.9	Порядок приготовления штукатурных растворов, их дозировка.	1		1	Готовая работа.	Воспитывать уважительное отношение друг к другу, демонстрируя положительные примеры прошлого и современности.
1.10	Порядок приготовления штукатурных смесей, их дозировка.	1		1	Готовая работа.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.

1.11	Порядок приготовления водных окрасочных составов.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
1.12	Порядок приготовления клея и клеевостеров.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, учебе и небрежливому отношению к результатам труда.
1.13	Контрольно-измерительные инструмент (уровень, отвес, рулетка, линейка, угольник, рейка). Порядок работы инструментом.	1	1		Устный опрос	Воспитывать знание правил вежливого поведения, культуры речи.
Раздел II. Выполнение штукатурных работ.						
2.1	Правила безопасной работы при подготовке поверхностей к оштукатуриванию.	1		1	Устный опрос.	Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его взглядам.
2.2	Требования к оштукатуриваемым поверхностям.	1		1	Устный опрос.	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
2.3	Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных, бетонных поверхностей к оштукатуриванию.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать трудолюбие, стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.
2.4	Способы набрасывания раствора на поверхность.	1		1	Готовая работа.	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
2.5	Способ намазывания раствора на поверхность.	1		1	Готовая работа.	Воспитывать аккуратность и внимание при выполнении работ.
2.6	Нанесение обрызга на поверхность.	1		1	Готовая работа.	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
2.7	Нанесение грунта на поверхность.	1		1	Готовая работа.	Воспитывать аккуратность и внимание при выполнении работ.

2.8	Разравнивание раствора.	1		1	Готовая работа.	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
2.9	Нанесение накрывочного слоя и способы затирки поверхности.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
2.10	Назначение и виды штукатурных маяков.	1		1	Устный опрос	Воспитывать бережное отношение к применяемым материалам.
2.11	Разметка и нарезка штукатурных маяков по заданным размерам.	1		1	Готовая работа.	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
2.12	Установка штукатурных маяков и проверка качества по уровню.	1		1	Устный опрос. Готовая работа.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
2.13	Выполнение оштукатуривания поверхности сухой штукатурной смесью «Ротбанд».	1		1	Готовая работа.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность.
2.14	Проверка качества выполненной работы.	1		1	Устный опрос	Воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении работ.
2.15	Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных и дверных откосов.	1		1	Устный опрос	Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его взглядам.
2.16	Определение угла расвета.	1		1	Устный опрос	Умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
2.17	Оконопачивание зазоров.	1		1	Готовая работа.	Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного ведения работ при оконопачивании.
2.18	Последовательность оштукатуривания оконного проема.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
2.19	Оштукатуривание заглашин.	1		1	Готовая работа.	Воспитывать взаимопомощь при работе в парах и группе.
2.20	Железнение штукатурки.	1		1	Устный опрос	Воспитывать понимание роли знаний в жизни человека.

2.21	Причины возникновения дефектов штукатурки.	1	1		Устный опрос	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
2.22	Ремонт отбитых мест, заделка трещин и щелей.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
2.23	Ремонт монолитной штукатурки. Перетирка старой штукатурки.	1			Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность.
Раздел III. Изготовление лепного декора из гипса						
3.1	Формы для отливок.	1		1	Устный опрос	Воспитывать понимание роли знаний в жизни человека.
3.2	Приготовление гипсового раствора.	1		1	Педагогическое наблюдение.	Воспитывать бережное отношение к применяемым материалам.
3.3	Изготовление изделий имеющих рельефный рисунок.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов, готовность к коллективному творчеству.
3.4	Крепление готовых гипсовых изделий.	1		1	Готовая работа.	Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его взглядам.
Раздел IV. Выполнение декоративной штукатурки						
4.1	Выполнение фактурной штукатурки (штукатурка под «шубу», «короед»).	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность.
4.2	Выполнение структурной штукатурки.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда.
4.3	Новый вид декоративной штукатурки – флоковая.	1	1		Устный опрос	Воспитывать интерес к будущей профессии, развивать творческое отношение к учебной деятельности.

4.4	Выполнение штукатурки под камень.	1		1	Готовая работа.	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
Раздел V. Выполнение малярных работ						
5.1	Правила безопасной работы при подготовке поверхностей под окраску.	1	1		Устный опрос	Воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении малярных работ.
5.2	Виды окраски по качеству.	1	1		Устный опрос	Воспитывать творческую активность при выполнении работ.
5.3	Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхностей под окраску.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать взаимопомощь при работе в парах и группе.
5.4	Подготовка деревянных поверхностей под окраску.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
5.5	Подготовка металлических поверхностей под окраску.	1		1	Педагогическое наблюдение.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
5.6	Приемы окрашивания стен и потолков.	1		1	Педагогическое наблюдение.	Воспитывать умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождения и стремление рационально использовать время.
5.7	Выполнение сплошного шпатлевания.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать понимание роли знаний в жизни человека.
5.8	Шлифование и грунтование поверхности.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать умение работать в парах, в команде. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к инструментам.
5.9	Изготовление трафаретов.	1		1	Готовая работа.	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
5.10	Набивание рисунка по трафарету.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов, готовность к коллективному творчеству.

5.11	Отделка поверхности набрызгом с помощью кисти.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность.
5.12	Накатка рисунка.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать чувство прекрасного, художественных способностей, эстетических вкусов, понимание роли знаний в жизни человека.
5.13	Отделка поверхности песчаными присыпками.	1		1	Готовая работа.	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
5.14	Накатка рисунка узорчатыми валиками.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу.
5.15	Вытягивание филе-нок.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать чувство прекрасного, художественных способностей, эстетических вкусов, понимание роли знаний в жизни человека.
VI. Выполнение обоевых работ						
6.1	Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями.	1	1		Устный опрос	Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его взглядам.
6.2	Подготовка поверхностей, ранее окрашенных клеевой или известковой краской.	1		1	Устный опрос	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
6.3	Подготовка поверхностей, ранее окрашенных масляной краской или эмалью.	1		1	Устный опрос.	Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
6.4	Подготовка ранее оклеенных поверхностей.	1		1	Устный опрос.	Воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении работ.
6.5	Подготовка поверхностей обитых листами сухой штукатурки.	1		1	Устный опрос.	Воспитывать навыки самостоятельной учебной деятельности.
6.6	Грунтование поверхностей.	1		1	Готовая работа.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность.
6.7	Сортировка обоев и	1		1	Устный опрос.	Воспитывать уважительное от-

	раскрой обоев на полотнища.					ношение к собеседнику, его взглядам.
6.8	Провешивание стен отвесом, намазывание полотнищ клеящим составом, способы складывания полотнищ.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать аккуратность и внимание при выполнении работ.
6.9	Последовательность оклеивания стен обоями.	1		1	Устный опрос.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на занятиях, понимание роли знаний в жизни человека.
6.10	Технология оклеивания обоями углов.	1		1	Готовая работа.	Воспитывать трудолюбие, чувство прекрасного.
6.11	Оклеивание обоями сложных мест.	1		1	Готовая работа.	Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного ведения работ при оклеивании поверхностей.
6.12	Наклеивание бордюра и фриза. Требования к качеству.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
6.13	Итоговая творческая работа по выполнению декоративной штукатурки.	1		1	Педагогическое наблюдение. Готовая работа.	Способствовать воспитанию необходимых навыков самостоятельной учебной деятельности, формировать у обучающихся навыки самоконтроля.

Содержание учебного плана

Раздел I. Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями. 13ч.

Тема 1.1 Вводное занятие. Охрана труда в мастерских.

Тема 1.2 Инструменты для штукатурных работ и их практическое применение.

Тема 1.3 Инструменты и приспособления для малярных работ и их практическое применение.

Тема 1.4 Инструменты и приспособления для обойных работ и их практическое применение.

Тема 1.5 Виды штукатурных растворов и смесей, их состав.

Тема 1.6 Виды водных и неводных окрасочных составов.

Тема 1.7 Виды обоев и клеев для обойных работ.

Тема 1.8 Глина, известь, гипс. Марки цемента.

Тема 1.9 Порядок приготовления штукатурных растворов.

Тема 1.10 Порядок приготовления штукатурных смесей.

Тема 1.11 Порядок приготовления побелки.

Тема 1.12 Порядок приготовления клея и клейстера.

Тема 1.13 Контрольно измерительный инструмент (уровень, отвес, рулетка, линейка, угольник, рейка). Порядок работы инструментом.

Раздел II. Выполнение штукатурных работ. 23ч.

Тема 2.1 Правила безопасной работы при подготовке поверхностей к оштукатуриванию.

Тема 2.2 Требования к оштукатуриваемым поверхностям.

- Тема 2.3 Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных, бетонных поверхностей к оштукатуриванию.
- Тема 2.4 Способы набрасывания раствора на поверхность.
- Тема 2.5 Способ намазывания раствора на поверхность.
- Тема 2.6 Нанесение обрызга на поверхность.
- Тема 2.7 Нанесение грунта на поверхность.
- Тема 2.8 Разравнивание раствора.
- Тема 2.9 Нанесение накрывочного слоя и способы затирки поверхности.
- Тема 2.10 Назначение и виды штукатурных маяков.
- Тема 2.11 Разметка и нарезка штукатурных маяков по заданным размерам.
- Тема 2.12 Установка штукатурных маяков и проверка качества по уровню.
- Тема 2.13 Выполнение оштукатуривания поверхности сухой штукатурной смесью (Рот-банд).
- Тема 2.14 Проверка качества выполненной работы.
- Тема 2.15 Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных и дверных откосов.
- Тема 2.16 Определение угла рассвета.
- Тема 2.17 Оконопачивание зазоров.
- Тема 2.18 последовательность оштукатуривания оконного проема.
- Тема 2.19 Оштукатуривание заглушин.
- Тема 2.20 Железнение штукатурки.
- Тема 2.21 Причины возникновения дефектов штукатурки.
- Тема 2.22 Ремонт отбитых мест, заделка трещин и щелей.
- Тема 2.23 Ремонт монолитной штукатурки. Перетирка старой штукатурки.
- Раздел III. Изготовление лепного декора из гипса. 4ч.
- Тема 3.1 Формы для отливок.
- Тема 3.2 Приготовление гипсового раствора.
- Тема 3.3 Изготовление изделий имеющих рельефный рисунок.
- Тема 3.4 Крепление готовых гипсовых изделий.
- Раздел IV. Выполнение декоративной штукатурки. 4ч.
- Тема 4.1 Выполнение фактурной штукатурки (штукатурка «под шубу», «короед»).
- Тема 4.2 Выполнение структурной штукатурки.
- Тема 4.3 Новый вид декоративной штукатурки – флоковая.
- Тема 4.4 Выполнение штукатурки «под камень».
- Раздел V. Выполнение малярных работ. 15ч.
- Тема 5.1 Правила безопасной работы при подготовке поверхностей под окраску.
- Тема 5.2 Виды окраски по качеству.
- Тема 5.3 Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхностей под окраску.
- Тема 5.4 Подготовка деревянных поверхностей под окраску.
- Тема 5.5 Подготовка металлических поверхностей под окраску.
- Тема 5.6 Приемы окрашивания стен и потолков.
- Тема 5.7 Выполнение сплошного шпатлевания.
- Тема 5.8 Шлифование и грунтование поверхности.
- Тема 5.9 Изготовление трафаретов.
- Тема 5.10 Набивание рисунка по трафарету.
- Тема 5.11 Отделка поверхности набрызгом с помощью кисти.
- Тема 5.12 Накатка рисунка.
- Тема 5.13 Отделка поверхности песчаными присыпками.
- Тема 5.14 Накатка рисунка узорчатым валиком.
- Тема 5.15 Вытягивание филенок.
- Раздел VI. Выполнение обойных работ. 13ч.
- Тема 6.1 Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями.
- Тема 6.2 Подготовка поверхностей, ранее окрашенных клеевой или известковой краской.

- Тема 6.3 Подготовка поверхностей, ранее окрашенных масляной краской или эмалью.
 Тема 6.4 Подготовка ранее оклеенных поверхностей.
 Тема 6.5 Подготовка поверхностей обитых листами сухой штукатурки.
 Тема 6.6 Грунтование поверхности.
 Тема 6.7 Сортировка обоев и раскрой обоев на полотнища.
 Тема 6.8 Провешивание стен отвесом, намазывание полотнищ клеящим составом, способы складывания полотнищ.
 Тема 6.9 Последовательность оклеивания стен обоями.
 Тема 6.10 Технология оклеивания обоями углов.
 Тема 6.11 Оклеивание обоями сложных мест.
 Тема 6.12 Наклеивание бордюра и фриза. Требования к качеству.
 Тема 6.13 Итоговая творческая работа по выполнению декоративной штукатурки.

Основные методы обучения

Наглядные:

- наблюдение, позволяющее обучающимся следить за развитием реальных событий, действий, явлений (показ педагогом способов и приемов приготовления определенных блюд; действия покупателей, консультантов, кассиров в магазине; изменения цвета, консистенции продуктов при смешивании, дроблении, тепловой обработке и т. д);
- иллюстративные: различного рода иллюстрации в кулинарных книгах, фотографии готовых блюд, последовательности приготовления, схемы, визуальные подсказки;
- демонстрационные - демонстрация видеосюжета и мультфильма о поведении героев в чрезвычайной ситуации пожарной тревоги и аварийной ситуации на дороге, видеоурока шеф-повара и т.д.

Практические: тренировочные упражнения, помогающие овладеть навыком штукатурно-малярных работ и инструментами (мастерком, правилом, уровнем, валиками, кистями и др.) При необходимости, в начале упражнений используется прием «рука в руке», для создания алгоритма движения. Все упражнения комментируются педагогом и периодически повторяются.

Словесные: рассказ, объяснение, беседа (в том числе с элементами эвристической). Вопросы ставятся перед всей группой обучающихся. В случае отсутствия ответа вопросы упрощаются, формулировка может содержать скрытый ответ. Правильные ответы одобряются, неправильные – аргументируются и комментируются.

Игровые: дидактические игры с визуальной опорой, игры-аппликации, имитационные игры.

Словесные	Наглядные	Практические
беседа, объяснение, устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	тренировочные упражнения
объяснительно-иллюстративный	показ педагогом приемов выполнения	репродуктивный
анализ образцов анализ структурных частей выполняемых работ	наблюдение, работа по образцу	тренировочные упражнения, метод самостоятельной работы

Тип занятия – комбинированный (теоретический материал и выполнение практических заданий)

Формы проведения занятий

собеседование	мозговой штурм	соревнование
эвристическая лекция	наблюдение	экскурсия
обсуждение	праздник	конкурс

игра	практическое занятие	викторина
выставка	презентация	мастер класс
беседа	открытое занятие	творческий отчет

Формы организации учебной деятельности: групповая и индивидуальная.

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерок» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Для воплощения творческих идей учащихся, занимающихся в кружке, требуются материалы:

- сухая штукатурная смесь;
- известь;
- песок;
- шпатлевки;
- вододисперсионная краска;
- колеровочные пасты;
- штукатурные мастерки;
- правила;
- шпателя;
- гладилки;
- малярные линейка;
- шлифовальная бумага;
- обои;
- обойный клей;
- емкость для раствора;
- емкости для краски;
- кисти;
- валики;
- трафареты;
- уровень;
- отвес;
- угольник.

Методические материалы

1. Разработки тестов.
2. Коррекционно-развивающие задания.
3. Презентации уроков по темам.
4. Плакаты, рисунки, схемы.
5. Технологические карты.

Дидактический материал

1. Образцы материалов: цемент, гипс, известь, глина, мел, кирпич, глазурованная плитка, сухие смеси для выравнивания и шпатлевания поверхностей, сухая штукатурка и т.д.

2. Стенд «Инструменты и приспособления для выполнения штукатурных работ», штукатурно-малярные инструменты и инструменты для каменных и плиточных работ.
3. Образцы обойных материалов, лакокрасочных материалов и новых материалов современного строительства.
4. Плакаты.
5. Малая механизация: строительные миксеры, краскопульт, электролобзик, дрель, строительный фен и т.д.
6. Карты заданий: технологические карты по темам, таблицы, задания, ребусы, вопросы по темам, кроссворды.

Формы аттестации и контроля

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, практических умений и навыков. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, педагогического наблюдения, готовой работы обучающихся.

Тематический (контроль) проводится для оценки качества усвоения учащимися конкретного раздела программы и проводится по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.

Формы текущего контроля:

Метапредметные: Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ и т.д.).

Предметные: Первичный – в сентябре, текущий – на каждом занятии,

Личностные: Индивидуальный контроль (наблюдение, беседа).

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в творческой деятельности и социальной адаптации. Рост компетентности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами и производится по итогам каждой четверти и по завершению образовательной программы.

Формы подведения итогов программы:

- практические работы обучающихся;
- участие воспитанников в конкурсах, выставках творческих работ,
 - участие в благоустройстве школьной территории, ремонте помещений образовательного учреждения,
 - выполнение творческих заданий.

Оценочные материалы

Результаты освоения содержания программы оцениваются по двум уровням: достаточный и минимальный.

Диагностика предметных компетенций обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Выполнение штукатурных работ	<p>Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.</p> <p>Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.</p> <p>Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.</p> <p>Выполнять ремонт оштукатурен-</p>	<p>Не четко выполняет подготовительные работы при производстве штукатурных работ.</p> <p>Производит оштукатуривание поверхностей различной степени сложности с недочетами.</p> <p>Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей с ошибками.</p> <p>Не точно выполняет ремонт ошту-</p>

	ных поверхностей. Наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практического задания, оценивание практического задания.	катуренных поверхностей.
Выполнение малярных работ.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ. Окрашивать поверхности различными малярными составами. Оклеивать поверхности различными материалами. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей. Наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практического задания, оценивание практического задания.	Не всегда правильно выполняет подготовительные работы при производстве малярных работ. Окрашивает поверхности различными малярными составами с недочетами. Оклеивает поверхности различными материалами с ошибками. Выполняет ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей не в соответствии с технологией выполнения.
Готовность обучающегося к творческой деятельности	Ярко выражено стремление заниматься творческой самостоятельной деятельностью.	Стремление заниматься творческой самостоятельной деятельностью проявляется не всегда.

Помимо оценки уровня освоения обучающимися программного материала (предметные компетенции) оценивается личностный уровень развития детей.

Таблица № 5 Диагностика личностных качеств обучающихся

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Уровень воспитанности	Старателен, охотно помогает товарищам; выполняет поручения педагога с желанием, соблюдает правила поведения в объединении, побуждает к хорошему.	Не всегда старается, не проявляет инициативы в помощи товарищам, поручения педагога выполняет не всегда. Систематически требуется контроль со стороны педагога.
Уровень коммуникативной культуры	Развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; сформированы навыки и умения практического владения выразительными средствами общения (мимика, жесты и т.д.); сформировано доверие к собеседнику.	Недостаточно развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; не в полном объеме сформированы навыки владения выразительными средствами общения; настороженно относится к собеседнику.
Уровень мотивации	Интерес к занятиям постоянный, на уровне увлечения. Ребенок активен, инициативен.	Мотивация к деятельности неустойчива, связана с результативной стороной процесса.

Список литературы

Основные источники:

- 1) Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.Н. Завражин. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
- 2) Ивлев А.А. и др. Отделочные строительные работы: Учеб. для нач. проф. образования/А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок. – М.: ПрофОбрИздат, 2004. – 488 с.
- 3) Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности. – М.: Академия, 2012.
- 4) Шепелев А.М. Штукатурные работы: Учебник для проф.-техн. училищ. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 1983. – 144 с.
- 5) Журавлев И.П. Штукатур: Учебное пособие для учащихся профессионально-технических училищ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 320 с.
- 6) 3. Мороз Л.Н. Маляр: Учебное пособие для учащихся профессионально-технических училищ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 320 с.
- 7) 4. М.Э. Витвицкая. Учебное пособие. Отделочные работы.
- 8) М.ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2004. («Ваш дом»)
- 9) А.В. Лоскутов. Косметический ремонт: быстро, качественно,
- 10) Недорого / Серия «Для дома и заработка». – Ростов-на-Дону:
- 11) «Феникс», 2004.
- 12) А.А.Ивлиев. Отделочные строительные работы: Учеб. для нач.
- 13) проф. образования. – М.: ИРПО; Изд.центр «Академия» 1998.
- 14) Л.М. Лебедева. Справочник штукатура. Изд.центр «Академия»
- 15) 2000.
- 16) В.А. Смирнов. Материаловедение. Отделочные работы.
- 17) Учеб. для нач. проф. образования / М.: ПрофОбрИздат, 2001
- 18) Р.Е. Арзумянн. Иллюстрированное пособие для маляров:
- 19) Учебное пособие для нач. проф. образования, - М. Стройиздат. 1999
- 20) В.М. Мельников. Мастерская. Плиточные работы для дома и
- 21) заработка. Ростов на Дону. 2008
- 22) Л.Н. Смирнова.- Правильный дом. Гипсокартон. Шаг за шагом.
- 23) Энциклопедия современного ремонта. М.: РИПОЛ классик, 2008
- 24) Серия видеофильмов на темы отделочных работ.
- 25) Серия видеофильмов: «Квартирный вопрос».

Интернет ресурсы

1. <http://teoriastroiki.ru> Справочник о строительстве и ремонте.
2. Авилова Е.Н. Технология штукатурных работ, - М.: Академия, 2012. Электронный образовательный ресурс.
<http://teoriastroiki.ru> Справочник о строительстве и ремонте.
3. Сайты мастер класс отделочников.