

РЕКОМЕНДОВАНА

к использованию

педагогическим советом

протокол № 1 от «26» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

Л.Н.Чушева

«1» сентября 2015 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области  
**«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

## **программа**

факультативного курса

**«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 10 КЛАССОВ**

на 2015-2016 учебный год

Г.Опочка

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Становление в России гражданского общества и правового государства неразрывно связано с решением задачи повышения правовой культуры общества. В современной российской школе правоведение признано базовой отраслью знаний, создающей условия для формирования правовой культуры личности. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья обществоведческим курсам должно быть уделено особое внимание, поскольку именно этим детям наиболее сложно освоиться в обществе, в мире прав и обязанностей, в потоке разнообразной информации.

В содержание факультативного курса «Я – гражданин России!» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с ограниченными возможностями здоровья нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников II ступени. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Разработка настоящей программы обусловлена несколькими важными обстоятельствами:

Во-первых, в информационном письме Министерства образования РФ «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» № 391/11 от 19 марта 1996 г. (Вестник образования. 1996. № 4) подчеркивается актуальность, большая значимость и необходимость развития гражданско-правовой вертикали в содержании школьного образования. Новое направление российского обще-

ствознания, таким образом, получило официальное признание. Возникла необходимость в повышении уровня программирования и учебно-методического обеспечения курса.

Во-вторых, учебные предметы образовательной области “Обществознание” для учащихся коррекционных школ VIII вида, на наш взгляд, не достаточно полно решает задачи гражданско-правового образования учащихся. В современных условиях для развития и коррекции личности школьника с ограниченными возможностями здоровья помимо трудового обучения требуются создание дополнительных возможностей для реализации личностного потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная *цель*:

Формирование устойчивого позитивного отношения учеников к основному закону Российской Федерации и другим законам страны, в овладении правовыми ценностями, в приобретении способности соблюдать законы страны, права и обязанности граждан.

*Задачи*:

1. Повышать правовую культуру и грамотность учащихся для их безболезненной интеграции в современное общество;

2. Развивать и корректировать умение анализировать и оценивать факты, явления и события, иметь собственное суждение о действиях и роли граждан, государства, оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из текста Конституции РФ и, в последующем, из других источников права, использовать их для иллюстрации фактов, для доказательств.

3. Приобщить к правовому опыту, гражданственно-нравственным ценностям современного российского общества, к правовой культуре и правым идеалам, способствовать формированию уважения к законам Отечества, активной гражданской позиции, обогащения собственного внутреннего мира.

Необходимым условием реализации этих задач является использование в ходе проведения занятий новых, активных форм работы наряду с традиционными.

Принципы преподавания:

- принцип единства правового обучения и воспитания является принципом воспитывающего обучения, в соответствии с которым правовое обучение организуется преимущественно во имя решения задач воспитания. Материал должен соответствовать гуманистическим идеалам отношения к человеку и личности, воспитывать учащихся в духе общечеловеческих ценностей;

- отбираемый материал должен быть актуальным по отношению к субъективному опыту учащихся, способствовать созданию на уроке благоприятного психологического климата для делового общения;

- материал должен быть интересным и доступным для изучения учащимися, стимулировать их к познавательной деятельности;

- материал должен быть достаточно сложным, чтобы в ходе его изучения происходила коррекция высших психических функций (памяти, мышления, речи и т. п.), т. е. он должен способствовать развитию и коррекции личности учащегося;

- принцип связи с жизнью, личным опытом учащихся. Данный принцип предполагает расширение, углубление и обогащение правовых знаний учащихся.

Курс имеет интегративный характер. В центре курса — гражданин, личность человека как участника сложнейших общественно-политических процессов. Это позволяет наполнять занятия эмоционально насыщенным материалом. Поэтому последовательность тем в программе построена логически четко, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Данный факультативный курс дает учащимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Поэтому в содержании курса рассматриваются некоторые житейские проблемы, касающиеся широких слоев населения и, в частности, самих учащихся. Рассмотрение этих проблем позволяет учащимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентироваться в современном законодательстве.

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, экскурсии.

Настоящая программа рассчитана на воспитанников 5 - 10 классов. Срок реализации настоящей программы 6 лет. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 204 часа, т.е. по 34 занятия в каждом классе. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Воспитанники с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании 10 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа факультативного курса «Я – гражданин России!» основана на следующих принципах:

### **Принцип индивидуализации и дифференциации.**

Данный принцип состоит в использовании различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов. В работе учитываются интересы, способности, возможности каждого ребёнка.

### **Принцип коррекционной направленности.**

Этот принцип направлен на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой и поведенческих сфер учащихся с нарушением интеллекта средствами обучения..

### **Принцип научности и доступности.**

Этот принцип предполагает учёт возрастных и психофизических особенностей учащихся в процессе привлечения их к научным знаниям. При этом доступность понимается как мера посильной трудности.

### **Принцип воспитывающего и развивающего обучения.**

Осуществляется с помощью различных видов деятельности: общения и отношений, которые складываются в ходе урока. В работе используются методы направленные на формирование у учащихся основы мировоззрения и нравственности, способствовать развитию личности каждого ребёнка.

### **Принцип связи обучения с жизнью.**

Этот принцип способствует формированию мировоззрения учащихся, повышает значимость для них учебной деятельности, придает этой деятельности осмысленный характер и тем самым мобилизует волевые усилия детей для учения, способствует формированию у них умения применять полученные знания на практике.

### **Принцип наглядности обучения.**

Этот принцип является важнейшим в обучении детей с нарушением интеллекта. Абстрактное мышление у таких учащихся развито слабо и как следствие им необходимо связывать полученные в звуковой форме знания с представлением о реальной жизни в об-разной форме.

### **Принцип систематичности и последовательности в обучении.**

Этот принцип является необходимым для формирования у учащихся с нарушением интеллекта целостной картины мира.

При проведении занятий используются следующие методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В конце изучения факультативного курса «Я – гражданин России!» я воспитанники должны **знать**:

- основные понятия курса;
- виды правовой ответственности;
- права и обязанности граждан РФ;

Должны **уметь**:

- написать просьбу, жалобу, ходатайство;
- оформлять стандартные бланки;
- ориентироваться в окружающей действительности,
- отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.
- соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеть навыками устной разговорной речи;

## СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ

5 класс (1 час в неделю) – 34 часа

**1. Введение – 2 час**

Что такое общество? Сущность и структура общества.

**2. Наедине с собой – 7 часов**

Являюсь ли я личностью? Какой у меня характер? Сила привычки. Способен ли я на поступок? «Один дома...». Умею ли я общаться? Кто меня окружает?

**3. Я и моя семья – 12 часов**

Как возникли семья и брак? Зачем нужна семья? (Функции семьи). Что такое детство. Я и мои родители. Я и близкие родственники. Семейная экономика. Труд и семья сточи зрения закона. Трудовое воспитание детей в разные эпохи. Семейная генеалогия и история семьи. Семейные традиции и обычаи. Дом, в котором мы живём. Мой дом-моя крепость?

**4. Я и мой класс – 9 часов**

Как я учусь? С кем я дружу? Кто в классе лидер? Однокашники – похожие и разные ... Мой класс – самый лучший. Друзья и ровесники.

**5. Достоинства и недостатки человека – 3 часа**

Совесь. Доброта и гуманность. Злобность и жестокость.

**6. Повторение – 1 час**

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

**Учащиеся должны *знать*:**

- правила общения;

**Учащиеся должны *уметь*:**

-пользоваться «правилом поднятой руки» и слушать высказывания других, не перебивая собеседника;

## СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ

6 класс (1 час в неделю) – 34 часа

### 1. Введение – 1 час

Человек среди людей.

### 2. Я и мой край – 9

Моя малая родина. Порядок в доме зависит от хозяев. Наши соотечественники. Ордена для героев родного края. Родной край: вчера, сегодня, завтра.

### 3. Я и моя школа – 8 часов

Школа в моей жизни. Мой друг из соседнего класса. Старшие и младшие. Учителя и ученики. Школьное братство.

### 4. Я уже гражданин – 7 часов

Что значит «быть гражданином»? Я и закон. Мои права. Мои обязанности. Кто защищает мои права. К кому обратиться в трудную минуту. Настоящий гражданин.

### 5. Человек и закон – 8 часов

Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества. Что такое дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона.

### 6. Повторение – 1 час

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

#### Учащиеся должны *знать*:

- основные права: право на жизнь, на имя, на воспитание в семье, на получение образования;

#### Учащиеся должны *уметь*:

- работать в группе с целью принятия общего решения

;



## СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ

7 класс (1 час в неделю) – 34 часа

**1. Введение - 2 часа**

Страна, в которой мы живём. Кто такой гражданин.

**2. Обычай. Мораль. Право - 5 часов**

Как появились обычаи. Как зародилось государство и право. Что такое право. Право и мораль. Повторение.

**3. Право и справедливость - 5 часов**

Права человека. Право на жизнь. Свобода и закон. Когда государство становится правовым. Повторение.

**4. Основной закон государства - 6 часов**

О чем говорит Конституция. Как устроено наше государство. Гражданство и гражданин. Зачем изучать закон. Повторение.

**5. Права детей - 5 часов**

Какие права детей закреплены в международных документах. Права детей по Гражданскому кодексу. Права детей по Семейному кодексу. Права детей по трудовому законодательству. Повторение.

**6. «Ловушка» для подростка - 5 часов**

Вовлечение детей и подростков в преступную деятельность. Осторожно: наркотики! Когда подросток преступает закон. Если вы попали в милицию. Повторение.

**7. Кто охраняет закон - 5 часов**

Суд. Адвокат. Прокурор. Милиция. Нотариус. Повторение.

**8. Повторение – 1 час**

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

#### К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

**Учащиеся должны *знать*:**

- с какого возраста наступает уголовная ответственность;
- какие меры наказания за совершение преступления применяются к несовершеннолетним;
- с какого возраста наступает административная ответственность;
- документы, удостоверяющие личность;
- в каком возрасте гражданин РФ получает паспорт;

**Учащиеся должны *уметь*:**

- называть органы государственной власти РФ;

- написать просьбу;

## **СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ**

**8 класс (1 час в неделю) – 34 часа**

### **1. Повторение - 1 час**

### **2. Право. Правоотношения - 6 часов**

Сущность, признаки и назначение права. Источники права. Правоспособность. Дееспособность. Виды правоотношений. Правонарушения. Понятие. Виды. Юридическая ответственность. Повторение.

### **3. Право. Человек. Государство - 9 часов**

Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству. Принципы правового государства. Органы государственной власти и местного самоуправления. Какие органы называют правоохранительными. Административное право. Административная и дисциплинарная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Повторение.

### **4. Семья. Родители. Дети - 4 часов**

Понятие брака. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Повторение.

### **5. Гражданские правоотношения - 5 часов**

Что такое гражданские правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Что такое собственность. Повторение.

### **6. Отдельные виды гражданских правоотношений - 5 часов**

Наследование. Жилищные правоотношения. Страхование. Отношения с банком. Права потребителей. Повторение.

### **7. Правовое регулирование трудовых отношений - 4 часов**

Трудовой договор. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству. Повторение.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны *знать*:**

- основные права человека;

- обязанности человека;

- причины лишения родительских прав или ограничения в правах;

- органы опеки и попечительства;
- права ребёнка в семье.

**Учащиеся должны уметь:**

- назвать органы государственной власти РФ;
- объяснять что такое местное самоуправление;
- назвать отличия преступления от проступков;
- написать просьбу;

## СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ

**10 класс (2 час в неделю) – 68 часов**

### **1. Страна, в которой я живу – 4 часа**

Понятие “страна” и “государство”. Возникновение государства. Единство и национальную независимость России. Гражданство и гражданин. Конституция - основной закон Российской Федерации. Верховенство закона. Идеологическое и политическое многообразие, светское государство. Демократическая государственная власть. Закрепление в Конституции России республиканской формы государственной власти.

### **2. Символы моей страны – 2 часа**

Герб, гимн и флаг Российской Федерации. Отношение к символам страны.

### **3. Суверенитет и федерация – 6 часов**

Что такое суверенитет. Признаки суверенности. Кто обеспечивает суверенитет государства. Суверенитет Российской Федерации. Уровень суверенитета нации, государства. Стремление наций к суверенитету. Закрепление суверенитета в Конституции.

Формы государственного устройства. Федеративное устройство Российской Федерации. Проблемы федеративных государств. Национализм и сепаратизм, их опасность. Причины межнациональных конфликтов в нашей стране, пути их устранения.

### **4. Власть в моей стране – 8 часов**

Разделение властей. Виды власти: законодательная, исполнительная, судебная. Как принимаются законы. Федеральное собрание и Правительство России: функции и порядок формирования. Правовое государство. Понятие правового государства. Признаки правового государства. Преимущества правового государства. Гарантия равноправия граждан. Надзор за соблюдением закона.

### **5. Президент моей страны – 3 часа**

Президент - глава государства, главные задачи Президента России, законодательные функции Президента, референдум — форма выборов Президента, сроки президентства, отстранение Президента от должности, присяга Президента России. Личность Президента.

### **6. Все на выборы! – 2 часа**

Участие граждан в управлении страной. Свободные выборы и формирование органов власти. Зависимость избранных от избирателей. Подчиненность власти в демократическом обществе народу. Периодичность выборов. Представительность выборов. Оконча-

тельность выборов. Состязательность претендентов на власть. Важность участия граждан в выборах.

#### **7. Мои права и свободы – 6 часов**

Права и свободы человека и гражданина, равенство перед законом, право на жизнь, личное достоинство, на свободу и неприкосновенность, на информацию, неприкосновенность жилища, на национальную принадлежность, на свободу передвижения и выбора места жительства, и т. п. Политические права и свободы. Право принимать участие в управлении своей страной. Право человека на свободу мысли. Свобода совести и религии. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Политическая партия. Экономические права и свободы. Право на собственность. Культурные права. Право на участие в культурной жизни. Обеспечение государством равных прав граждан на пользование достижениями культуры.

#### **8. Я – ученик – 4 часа**

Право на образование. Государственная политика в области образования; основные принципы: гуманистический характер образования, общедоступность образования, светский характер образования. Виды и формы получения образования. Виды образовательных учреждений. Закон “Об образовании”.

#### **9. Я и моя семья – 9 часов**

Защита детей обществом и государством. Основные права ребенка. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опека и попечительство. Роль мужчины и женщины в семье. Гражданский и церковный браки. Семейный Кодекс РФ.

#### **10. Право на труд – мое право – 6 часов**

Право на труд. Проблема безработицы. Работник и работодатель. Проблема трудоустройства. Трудовое законодательство

#### **11. Мой дом – моя крепость – 2 часа**

Жилищные права граждан. Виды сделок с жильем. Ипотечное кредитование. Несовершеннолетние как собственники жилья. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем. Жилищный Кодекс РФ.

#### **12. Права потребителя – 2 часа**

Основные источники информации для потребителя. Информация производителя. Реклама как источник информации. Влияние рекламы на потребности. Можно ли доверять рекламе? Закон РФ “О защите прав потребителя”. Право на качественный товар или услугу – основное право потребителя. Право на безопасность товаров и услуг. Порядок обмена товара. Право на компенсацию морального вреда. Судебная защита прав потребителя.

#### **13. Молодежь и правонарушения - 6 часов**

Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности. Уголовный кодекс РФ.

#### **14. Мои обязанности – 4 часа**

Обязанности гражданина. Причины определения обязанностей гражданина. Обязанность гражданина — соблюдать закон. Другие обязанности граждан: уплата налогов и сборов, охрана природы, защита Отечества.

#### **15. Права человека в мировом сообществе – 2 часа**

Общепризнанные принципы и нормы современного международного права. ООН на защите прав человека. Права ребенка – международная Конвенция о правах ребенка.

#### **16. Повторение – 2 часа**

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

#### **Учащиеся должны *знать*:**

- государственную символику Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан РФ;
- права человека в мировом сообществе.

#### **Учащиеся должны *уметь*:**

- Уметь называть органы законодательной, исполнительной, судебной власти в РФ;
- Работать с нормативными документами, производить поиск необходимой информации: находить требующуюся статью ;
- Применять полученные знания и умения в практической деятельности, прогнозировать события, их последствия, строить общение с окружающим миром на основе понимания самооценности личности, на основе правовых ценностей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. учебное пособие для 10-11 классов. М. Просвещение, 2001
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ Под ред. Воронковой В.В., - М.1994.
3. Гражданский кодекс РФ
4. Декларация прав ребёнка
5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилёва И.А., Соловьёва И.Г., Титкова Т.В. Настольная книга педагога-дефектолога, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
6. Закон «Об образовании»
7. Закон «О защите прав потребителей»
8. Закон «О гражданстве в РФ»
9. Конвенция о правах ребёнка
10. Корнева Т.А. Обществознание. Уроки учительского мастерства. 10 -11 классы, Волгоград, Учитель, 2006.
11. Конституция РФ
12. Матвеев А.И.. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996
13. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики, М., АКАДЕМИЯ, 2006.
14. Мустафина М.В. Правоведение 10-11 классы, сборник элективных курсов, Волгоград, Учитель, 2006.
15. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
16. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
17. Семейный кодекс РФ
18. Соколов. Я.В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001
19. Трудовой кодекс РФ
20. ЦОР «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»

