

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию
педагогическим советом
протокол № 1 от «26» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Опочецкая
специальная
(коррекционная)
школа-интернат»
Л.Н.Чушева
«1» сентября 2015 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области
**«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья»**

Рабочие программы

на 2015-2016 учебный год

**коррекционные технологии:
логопедическая коррекция
(1-6 класс)**

Г.Опочка

Содержание

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Содержание программного материала.....	9
3.1. Содержание коррекционной работы в 1 классе.....	9
3.2. Содержание коррекционной работы во 2 классе..	10
3.3. Содержание коррекционной работы в 3 классе....	12
3.4. Содержание коррекционной работы в 4 классе....	14
3.5. Содержание коррекционной работы в 5 классе....	16
3.6. Содержание коррекционной работы в 6 классе....	18
4. Список использованной литературы.....	17

1. Введение

Программа «Логопедическая коррекция» составлена на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Она рассматривается в школьном компоненте учебного плана. На данный предмет отводится по 3 часа в неделю (1 – 4 классы) : 99 часов за год в 1 классе и 102 часа за год во 2-4 классах и по 2 часа в неделю (5 – 6 классы: 68 часов за год. Программа содержит пояснительную записку, разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала в соответствии с поэтапным овладением и содержание коррекционного материала по классам.

В основе программы «Логопедическая коррекция» лежат оптимистические взгляды на возможности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью (вне зависимости от характера нарушений речи) в специально созданных для них условиях коррекции.

Система обучения речи детей с недостатками интеллекта строится на признании того, что речь, выступая в своём функциональном предназначении как средство общения, служит и важнейшим инструментом социализации.

Процесс обучения речи, который рассматривается как особая форма взаимодействия логопеда с детьми, обеспечивает не столько формирование отдельных составных речевой деятельности, сколько активизацию их психической и познавательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения со взрослыми и сверстниками. В связи с этим ведущими являются коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, что необходимо учитывать, оценивая результативность проводимой работы. Обучение детей речи строится на основе глубокого знания и учёта индивидуальных особенностей и

возможностей каждого ребёнка, объёма его словарного запаса, соотношения активного и пассивного словаря.

2. Пояснительная записка

Предмет «Логопедическая коррекция» рекомендован для изучения в начальных классах и 5-6 классах в специальной (коррекционной) школе VIII вида согласно РБУП, рекомендаций «Об организации логопедической работы в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида («Вестник образования России» Август 2002) и методических рекомендаций «Организация логопедических занятий в школе для детей с нарушением интеллекта» (Авторы: Уфимцева Л.П., зав. Лабораторией медико-педагогической коррекции Красноярского краевого центра непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, кандидат биологических наук, доцент; Самодурова А.А., логопед Авторской школы социальной реабилитации №24).

Нарушение речи – достаточно распространённое явление среди учащихся с недостатками интеллекта и характеризуется большим разнообразием. Речь их бедна, ограничена, невыразительна, в ней не осмысливается понятийная функция слова, страдают грамматическая, фонетическая, синтаксическая и другие её стороны. Коррекционные технологии помогают коррегировать специфические нарушения у учащихся. Своевременная и целеустремленная устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с другой, особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и

лексико-грамматическую сторону речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе является максимальное включение анализаторов и максимальное использование разнообразной наглядности.

Коррекция нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку и строится с учетом соответственной программы. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

При формировании речевой и познавательной деятельности, преодолении нарушений личностного развития, воспитании нравственных качеств к проведению и содержанию занятий по логопедической коррекции предъявляются следующие требования:

- включение специальных коррекционных упражнений по развитию речи и других высших психических функций;
- чередование видов деятельности с целью развития различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильного;
- использование заданий в порядке нарастающей трудности с целью раскрытия потенциальных возможностей ребёнка и заданий, требующих самостоятельного выполнения;
- создание проблемных ситуаций, которые способствуют активизации познавательной и речевой деятельности;

- включение динамических и психорелаксационных пауз;
- обеспечение личностно-ориентированного подхода к ребёнку;
- повышение мотивации к процессу обучения;
- воспитание нравственно-этических чувств.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей речевого развития детей. Ведущим коррекционным принципом является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

В программе выделяются следующие **направления коррекционной работы:**

1. Формирование гностико-праксических функций:

- ✓ развитие зрительного гнозиса;
- ✓ развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса;
- ✓ развитие речедвигательной функции;
- ✓ развитие навыков восприятия и воспроизведения звуков, а также ритма;
- ✓ развитие зрительной и речеслуховой памяти.

2. Развитие восприятия речи на сенсорно-перцептивном уровне:

- ✓ выполнение словесных поручений;
- ✓ понимание падежных окончаний;
- ✓ понимание слов (покажи глаз, ухо, нос, и т.д.; подбери слова противоположные по значению; выбери нужное слово из ряда);
- ✓ понимание предложений;
- ✓ понимание лексико-грамматических конструкций;
- ✓ понимание текста.

3. Развитие языкового анализа и синтеза:

- ✓ понятие «звуки речи»;
- ✓ осмысление информационной значимости звуков и способа их образования;
- ✓ определение количества звуков с опорой на слух и движение артикуляционного аппарата;
- ✓ графическое изображение звука;
- ✓ звуковые графические диктанты;
- ✓ классификация звуков по способу произнесения – наличие или отсутствие преграды во рту:
 - а) формирование и закрепление связи «звук – отсутствие преграды – гласный звук – красный цвет»,
 - б) формирование понятия «согласный звук»;
 - ✓ графическое обозначение согласных звуков в схемах;
 - ✓ различение твёрдых и мягких согласных, их правильное произнесение;
 - ✓ усвоение понятий «глухие и звонкие согласные»;
 - ✓ усвоение понятия «парные согласные по звонкости и глухости»;
 - ✓ упражнение в определении «опасных» мест в слове.

4. Работа над ударением:

- ✓ осознание смыслоразличительной роли ударения;
- ✓ осознание формального признака ударения (выделение ударного гласного);
- ✓ знакомство с терминами «ударение», «ударный гласный звук»;
- ✓ упражнение в определении в слове «опасного места».

5. Формирование грамматического строя речи:

- ✓ понимание грамматических категорий (число, род);
- ✓ преобразование имени существительного единственного числа в имя существительное множественного числа;
- ✓ употребление имён существительных в падежных конструкциях;

- ✓ образование имён существительных с помощью суффиксов;
- ✓ согласование имён существительных с другими частями речи;
- ✓ употребление в речи предлогов;
- ✓ образование имён прилагательных (притяжательных, относительных, качественных);
- ✓ образование глаголов при помощи приставок и употребление их в речи.

6. Развитие лексики. Обогащение словаря:

- ✓ употребление обобщённых слов;
- ✓ знание названий предметов;
- ✓ подбор прилагательных к имени существительному;
- ✓ подбор антонимов и синонимов к существительным, прилагательным, глаголам;
- ✓ подбор действий совершенного и несовершенного вида к именам существительным.

7. Работа над связной речью:

- ✓ составление предложений:
 - а) по опорным словам (девочка, альбом, рисунок, дополнив их соответствующими добавочными словами);
 - б) по отдельным словам, расположенными в неправильной последовательности;
 - в) по картинкам;
- ✓ составление рассказа:
 - а) по картине;
 - б) по серии картин.
- ✓ пересказ текста.

Коррекционная логопедическая работа на фронтальных занятиях осуществляется поэтапно. Каждый этап имеет свою специфику.

3. Содержание программного материала

3.1 Содержание коррекционной работы в 1 классе(3 часа в неделю, 99 часов в год)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Обследование речевого развития учащихся (состояние звукопроизношения, фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя, связной речи)	3
2	Адаптационный период: знакомство с классом, школой, кабинетом логопеда	1
3	Вводное занятие "Речь"	1
4	Строение органов артикуляционного аппарата	2
5	Предложение. Сказка "Колобок"	1
6	Слово. Сказка "Репка"	1
7	Звук [а]. Буква Аа.	2
8	Звук [у]. Буква Уу.	2
9	Звук [о]. Буква Оо.	1
10	Звук [м]. Буква Мм.	1
11	Звук [н]. Буква Нн.	1
12	Дифференциация звуков [м] - [н]	2
13	Звук [с]. Буква Сс.	2
14	Звук [ш]. Буква Шш.	2
15	Дифференциация звуков [с] - [ш]	2
16	Звук [л]. Буква Лл.	4
17	Звук [р]. Буква Рр.	4
18	Дифференциация звуков [л] - [р]	2
19	Звук [з]. Буква Зз.	1
20	Дифференциация звуков [з] - [с]	3
21	Дифференциация звуков [ш] - [с]	3
22	Звук [ж]. Буква Жж.	1
23	Дифференциация звуков [ш] - [ж]	3
24	Дифференциация звуков [з] - [ж]	3
25	Закрепление произношения звуков	1
26	Звук [п]. Буква Пп.	1
27	Звук [б]. Буква Бб.	1
28	Дифференциация звуков [п] - [б]	2
29	Звук [т]. Буква Тт.	1

30	Звук [д]. Буква Дд.	1
31	Дифференциация звуков [т] - [д]	2
32	Звук [к]. Буква Кк.	1
33	Звук [г]. Буква Гг.	1
34	Дифференциация звуков [к] - [г]	2
35	Звук [в]. Буква Вв.	1
36	Звук [ф]. Буква Фф.	1
37	Дифференциация звуков [в] - [ф]	2
38	Дифференциация звонких и глухих согласных	5
39	Звук [и]. Буква Ии.	1
40	Звук [ы]. Буква ы.	1
41	Дифференциация звуков [и] - [ы]	3
42	Звук [ц]. Буква Цц.	1
43	Дифференциация звуков [с] - [ц]	3
44	Дифференциация звуков [т] - [ц]	2
45	Звук [ч]. Буква Чч.	1
46	Дифференциация звуков [ч] - [ц], [ч] - [с]	4
47	Звук [щ]. Буква Щщ.	1
48	Дифференциация звуков [щ] - [ч], [щ] - [с], [щ] - [ш]	4
49	Буквы Ее-Ёё	2
50	Буква Яя	1
51	Буква Юю	1
52	Дифференциация твердых и мягких согласных	2
53	Повторение изученного за год	2

3.2 Содержание коррекционной работы во 2 классе(3 часа в неделю, 102 часов в год)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
	<i>Логопедическое обследование</i>	3
1	<i>Звуки и буквы</i>	58
1.1	Звуки речи	1
1.2	Гласные звуки I ряда	
	[а] - [о]	2
	[а] - [о] - [у]	1
	[а] - [о] - [у] - [ы]	2
	[а] - [о] - [у] - [ы] - [э]	1
1.3	Гласные звуки II ряда	

	[я] - [ё]	1
	[я] - [ё] - [ю]	2
	[я] - [ё] - [ю] - [у]	2
	[я] - [ё] - [ю] - [у] - [е]	2
1.4	Согласные звуки	
	[м] - [н]	1
	[н] - [т]	1
	[в] - [ф]	1
	[к] - [х]	1
1.5	Дифференциация [к] - [х]	2
1.6	Мягкие согласные в сочетании с гласными II ряда	
	[м'] - [н']	1
	[н'] - [т']	1
	[в'] - [ф']	1
	[к'] - [х']	1
1.7	Дифференциация звуков	
	[б] - [д]	2
	[с] - [з]	2
	[ш] - [ж]	2
	[с] - [ш]	2
	[з] - [ж]	2
	[л] - [р]	2
1.8	Звонкие и глухие согласные	3
1.9	Звук [ц]	2
1.10	Дифференциация звуков	
	[ц] - [т']	2
	[ц] - [с]	1
	[ц] - [с']	1
1.11	Звук [ч]	2
1.12	Дифференциация звуков	
	[ч] - [т']	2
	[ч] - [с']	1
	[ч] - [ц]	2
1.13	Звук [щ]	2
1.14	Дифференциация звуков	
	[щ] - [с']	1
	[щ] - [ч]	1
	[щ] - [ш]	1
1.15	Повторение изученного материала	2

2	<u>Лексика и формирование грамматического строя речи</u>	20
2.1	Слова-предметы	2
2.2	Предлоги	
	на, в	2
	у	1
	с, из	2
2.3	Обобщающие слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	4
2.4	Употребление в речи слов-предметов (один, много)	3
2.5	Выделение слов-предметов из текста	2
2.6	Подбор слов-действий к предметам	3
2.7	Повторение изученного материала	1
3	<u>Связная речь</u>	19
3.1	Составление предложений по предметной картинке	2
3.2	Составление предложений по сюжетной картинке	3
3.3	Составление предложений	
	- по вопросам с опорой на демонстрационный материал	3
	- на заданную тему	3
3.4	Работа с деформированным текстом	4
3.5	Составление предложений по серии картин	4
4	<u>Повторение изученного за год</u>	2

3.3 Содержание коррекционной работы в 3 классе(3 часа в неделю, 102 часов в год)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
	<u>Обследование речи учащихся</u>	3
1	<u>Звуковая сторона речи. Фонематические процессы</u>	65
1.1	Повторение. Звуки и буквы	2
1.2	Гласные звуки 1 и 2 ряда	2
1.3	Дифференциация звуков	10
	[а] - [я]	2
	[о] - [ё]	2
	[у] - [ю]	2
	[ы] - [и]	2
	[э] - [е]	2
1.4	Деление слов на слоги. Ударение	3
1.5	Согласные звуки. Общая характеристика	1

1.6	Согласные звонкие и глухие	1
1.7	Согласные твердые и мягкие	10
	<i>Звуки [п]-[п']. Буква Пп</i>	1
	<i>Звуки [б]-[б']. Буква Бб</i>	1
	<i>Звуки [т]-[т']. Буква Тт</i>	1
	<i>Звуки [с]-[с']. Буква Сс</i>	1
	<i>Звуки [з]-[з']. Буква Зз</i>	1
	<i>Звуки [в]-[в']. Буква Вв</i>	1
	<i>Звуки [д]-[д']. Буква Дд</i>	1
	<i>Звуки [ф]-[ф']. Буква Фф</i>	1
	<i>Звуки [г]-[г']. Буква Гг</i>	1
	<i>Звуки [к]-[к']. Буква Кк</i>	1
1.8	Дифференциация парных согласных	6
	<i>[б] - [п]</i>	1
	<i>[в] - [ф]</i>	1
	<i>[г] - [к]</i>	1
	<i>[д] - [т]</i>	1
	<i>[з] - [с]</i>	1
1.9	Дифференциация звуков	8
	<i>[ш] - [с]</i>	4
	<i>[ж] - [з]</i>	4
1.10	Сонорные звуки и буквы	2
	<i>Звуки [р]-[р']. Буква Рр</i>	1
	<i>Звуки [л]-[л']. Буква Лл</i>	1
	Дифференциация [р] - [л]	4
1.11	Звуки-аффрикаты	15
	<i>Звук и буква ч</i>	1
	<i>Дифференциация [ч] - [т']</i>	3
	<i>Звук и буква ц</i>	1
	<i>Дифференциация [ц] - [т']</i>	3
	<i>Звук и буква щ</i>	1
	<i>Дифференциация [щ] - [с']</i>	2
	<i>Дифференциация [щ] - [ч]</i>	2
<i>Дифференциация [щ] - [ст']</i>	2	
1.12	Проверочная работа. Диктант.	1
2	<u>Лексико-грамматический строй речи</u>	12
2.1	Слова-предметы	4
2.2	Слова-действия	4

2.3	Слова-признаки	4
3	<u>Работа над предложением и связной речью</u>	18
3.1	Языковой анализ предложений	1
3.2	Предлоги <i>к, от, над, под, о (об)</i>	5
3.3	Составление предложений по сюжетной картине	5
3.4	Восстановление деформированных предложений	5
3.5	Коллективное составление рассказа "Весна" по наблюдениям	2
4	<u>Повторение</u>	4

3.4 Содержание коррекционной работы в 4 классе(3 часа в неделю, 102 часов в год)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
	<u>Логопедическое обследование</u>	3
1	<u>Звуковая сторона речи. Фонематические процессы</u>	54
1.1	Звуки и буквы	1
1.2	Гласные звуки 1 ряда	1
1.3	Гласные звуки 2 ряда	1
1.4	Твердые и мягкие согласные	1
1.5	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда	5
1.6	Дифференциация звуков	8
	[а] - [я]	2
	[о] - [ё]	2
	[у] - [ю]	2
	[ы] - [и]	1
	[э] - [е]	1
1.7	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и в середине слова	3
1.8	Согласные звонкие и глухие	1
1.9	Дифференциация звуков	12
	[б] - [п]	2
	[в] - [ф]	2
	[г] - [к]	2
	[д] - [т]	2
	[з] - [с]	2

	<i>[ж] - [ш]</i>	2
1.10	Звук [ц]	1
	Дифференциация звуков	2
	<i>[ц] - [т']</i>	1
	<i>[ц] - [с], [с']</i>	1
1.11	Звук [ч]	1
	Дифференциация звуков	3
	<i>[ч] - [т']</i>	1
	<i>[ч] - [с']</i>	1
	<i>[ч] - [ц]</i>	1
1.12	Звук [щ]	1
	Дифференциация звуков	3
	<i>[щ] - [ч]</i>	1
	<i>[щ] - [с']</i>	1
	<i>[щ] - [ш]</i>	1
1.13	Ударение. Ритмико-интонационная структура слова	2
1.14	Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения	2
1.15	Безударные гласные. Проверка безударного гласного в корне слова	3
1.16	Фонетический разбор слова	2
1.17	Проверочная работа	1
2	<i>Лексико-грамматический строй речи</i>	17
2.1	Слова-предметы	1
2.2	Слова-действия	2
2.3	Слова-признаки	2
2.4	Предлоги	4
2.5	Обобщающие слова, отвечающие на вопрос "кто?", "что?"	2
2.6	Употребление в речи слов-предметов в сочетании со словами: один, много	2
2.7	Подбор слов-действий к предметам	2
2.8	Подбор слов-признаков к предметам	2
3	<i>Работа над предложением и связной речью</i>	27
3.1	Интонация в предложении	3
3.2	Усвоение модели простого предложения: подлежащее + сказуемое	1
3.3	Главные слова в предложении: Кто? Что делает?	1
3.4	Распространение модели простого двусоставного предложения по вопросам	3
3.5	Установление связи между словами в предложении	2

3.6	Оформление предложений на письме	5
3.7	Составление пересказа	6
	<i>по вопросам</i>	2
	<i>по частям</i>	2
	<i>выборочно</i>	2
3.8	Составление рассказа	3
	<i>по личным наблюдениям</i>	1
	<i>по сюжетным картинкам</i>	1
	<i>по серии картинок</i>	1
3.9	Повторение и закрепление изученного	3
4	<u>Повторение</u>	1

3.5 Содержание коррекционной работы в 5 классе (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
	<u>Обследование речи учащихся</u>	4
1	<u>Звуковая сторона речи. Фонематические процессы</u>	17
1.1	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов.	2
1.2	Гласные звуки и буквы.	1
1.3	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	2
1.4	Парные звонкие и глухие согласные.	2
1.5	Твердые и мягкие согласные.	2
1.6	Произношение и написание слов с согласными-аффрикатами (<i>ц, ч, щ</i>)	2
1.7	Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения.	2
1.8	Безударные гласные.	2
1.9	Свистящие и шипящие	2
2	<u>Лексико-грамматический строй речи</u>	16
2.1	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов.	1

2.2	Сравнительные обороты, эпитеты, фразеологические обороты.	1
2.3	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	3
2.4	Значимые части слова: приставка, суффикс.	2
2.5	Суффиксальный способ образования слов.	2
2.6	Приставочный способ образования слов.	2
2.7	Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения.	1
2.8	Дифференциация приставок и предлогов.	2
2.9	Развитие навыков словообразования.	2
3	<u>Работа над предложением и связной речью</u>	30
3.1	Языковой анализ предложений	1
3.2	Восстановление деформированных предложений.	1
3.3	Установление связи слов в предложении по вопросам.	2
3.4	Предлоги <i>между, из-за, из-под, через</i> .	3
3.5	Составление предложно-падежных конструкций.	5
3.6	Согласование глаголов с именами существительными в роде и числе.	2
3.7	Согласование имен прилагательных с существительными.	2
3.8	Согласование существительных с числительными.	2
3.9	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	2
3.10	Озвучивание сюжетной картинке (3 высказывания).	2
3.11	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке "Помощники".	2
3.12	Составление и запись рассказа по опорным словам.	2
3.13	Составление и запись рассказа по плану "Каникулы".	2

3.14	Составление и запись рассказа по серии картинок.	2
4	<u>Повторение</u>	3

3.5 Содержание коррекционной работы в 6 классе(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
	<u>Обследование речи учащихся</u>	4
1	<u>Звуковая сторона речи. Фонематические процессы</u>	13
1.1	Слог. Слоговая структура слова	4
1.2	Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударений	3
1.3	Парные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных в корне и на конце слов	4
1.4	Твердые и мягкие согласные	2
2	<u>Лексико-грамматический строй речи</u>	22
2.1	Лексическое значение слова	1
2.2	Прямое и переносное значение слов	1
2.3	Сравнительные обороты, эпитеты, фразеологические обороты	1
2.4	Слова, близкие и противоположные по смыслу	3
2.5	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова	3
2.6	Значение части слова: приставка, суффикс	1
2.7	Суффиксальный и приставочный способы образования слов	4
2.8	Дифференциация приставок и предлогов.	2
2.9	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	6
3	<u>Работа над предложением и связной речью</u>	26
3.1	Предложения по цели высказывания	2
3.2	Распространение предложений	4
3.3	Грамматическое оформление предложений	4
3.4	Пересказ. Виды пересказов	5

3.5	Типы текстов: повествование, рассуждение, описание	3
3.6	Изложение текста по опорным словам и плану	4
3.7	Изложение текста по частям	4
4	<u>Повторение</u>	3

4. Список использованной литературы.

1. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: ООО «Библиотека Ильи Резника», ООО «Издательство «Экомо», 2003.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 1999.
3. Организация логопедических занятий в образовательных учреждениях: Сборник материалов в помощь учителю-логопеду. – Псков, 2002.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы (под ред. И.М.Бгажноковой). – М.: Просвещение, 2011.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (под ред. И.М.Бгажноковой). – М.: Просвещение, 2006.
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.

РЕКОМЕНДОВАНО

к использованию
педагогическим советом

протокол № от августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ "Опочецкая
специальная (коррекционная)
школа-интернат"

_____ / Л.Н.Чушева /

(подпись) (расшифровка
подписи)

"__" _____ 20__ г.

*Государственное бюджетное образовательное учреждение Псковской области
"Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья"*

Рабочая программа на 2015-2016 учебный год

по предмету "Логопедическая коррекция"

для 1-6 классов

учителей- логопедов Петровой Н. А. и Петровой Т. И.

г. Опочка