

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Псковской области  
**«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»**

**ПРИНЯТА**  
Решением педагогического совета  
школы-интерната

№ 1  
От «29» августа 2023г

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор школы-интерната

Л.Н. Чушева  
«29» августа 2023г

**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(БУП, 10-11 классы, I вариант)**

## **Структура образовательной программы**

### **I. Информационная справка об учреждении**

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Наименования документов, на основе которых разработана ОП
- 1.3. Особенности образовательного учреждения
- 1.4. Структура образовательного учреждения
- 1.5. Режим работы ОУ (каникулярное время, учебный процесс, продолжительность урока, перемен)
- 1.6. Общее количество детей, их социальный статус, основные категории обучающихся, кол-во детей-инвалидов, детей, обучающихся на дому

### **II. Пояснительная записка**

- 2.1. Краткая характеристика образовательной программы (принципы построения)
- 2.2. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы
- 2.3. Цели и задачи образовательной программы (ориентируясь на «модель» выпускника)
- 2.4. Направления деятельности:
- 2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по ступеням образования

### **III. Учебно-методическое обеспечение:**

- 3.1. Пояснительная записка к учебному плану
- 3.2. Учебный план
- 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.4. Учебный план по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект
- 3.5. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

### **IV. Учебный процесс:**

- 4.1. Рабочие программы по предметам (по ступеням образования) (Приложение)
- 4.2. Мониторинг показателей реализации образовательных программ
- 4.3. Аттестация учащихся

### **V. Воспитательный процесс:**

- 5.1. Основные положения программы воспитательной работы
- 5.2. Основные направления и формы воспитательной деятельности

- 5.3. Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы
- 5.4. Критерии и показатели деятельности по развитию социальной направленности воспитанников школы-интерната
- 5.5. Основные воспитательные проекты

## **VI. Внеурочная деятельность**

- 6.1. Цель, задачи, направления внеурочной деятельности
- 6.2. Программы кружков и факультативных занятий (в приложении)
- 6.3. Содержание работы школьной библиотеки

## **VII. Программа коррекционно-развивающей деятельности**

- 7.1. Основные направления и задачи коррекционно-развивающей деятельности школы-интерната:
- 7.2. Программа психолого-медико-педагогического изучения ребёнка
- 7.3. Содержание деятельности педагога-психолога
- 7.4. Содержание деятельности учителя-логопеда
- 7.5. Задачи и основные мероприятия ПМПк ОУ
- 7.6. Программа социально-педагогической поддержки
- 7.7. Система работы Совета профилактически

## **VIII. Система условий реализации образовательной программы**

- 8.1. Кадровое обеспечение
- 8.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (сведения санитарно-гигиенического паспорта, касающиеся образовательного процесса)

## **IX. Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы:**

## **I. Информационная справка об учреждении**

### **1.1. Общие сведения**

#### ***Полное и сокращённое название общеобразовательного учреждения -***

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»;

ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».

***Ф.И.О. директора*** – Чушева Людмила Николаевна

***Юридический адрес*** - 182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Набережная, д. 1.

***Тел., E-mail, адрес сайта школы*** - тел. (81138)2-16-06; E-mail: [org377@pskovedu.ru](mailto:org377@pskovedu.ru); адрес сайта <http://opochka-skshi.ru/>

**Учредителем** и собственником имущества Учреждения является Псковская область.

***Лицензия на образовательную деятельность*** - регистрационный № 2352 от 23 сентября 2015 г - бессрочно

### **1.2. Наименования документов, на основе которых разработана ООП**

Основная образовательная программа разработана на основании нормативных документов и правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ 'Об образовании в Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Письма Министерства образования РФ от 14 июня 2003 г. №27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».
- Письма Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
- Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Программно-методического обеспечения для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Программы и методические рекомендации для учителя (издание 2-ое доработанное). /Под ред. А.М. Щербаковой/ - М.: Министерство образования РФ, 2006 г.

### 1.3. Особенности образовательного учреждения

Школа-интернат создана *с целью* обеспечения условий для обучения, содержания, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

*Основными задачами Школы-интерната являются:*

- создание благоприятных условий, максимально приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающегося;
- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- реализация коррекционных программ воспитания детей разных уровней развития и поведения;
- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.
- формирование жизненной компетенции обучающихся как необходимого условия их успешной социальной адаптации.

*Деятельность Школы-интерната основывается на принципах:*

- демократии и гуманизма;
- общедоступности;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- гражданственности;
- свободного развития личности;
- автономности и светского характера образования.

Содержание обучающихся в школе-интернате осуществляется на основе полного государственного обеспечения в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Псковской области.

Направление детей в Школу-интернат осуществляется Учредителем по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. В Школу-интернат принимаются дети с умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта, имеющие следующий социальный статус:

- дети из малообеспеченных семей;
- дети из многодетных семей;
- дети одиноких матерей,
- дети вдов (вдовцов).

В школу-интернат могут временно приниматься дети безработных, беженцев, вынужденных переселенцев, дети из малообеспеченных семей на срок не более 1 года.

Обучение детей в Школе-интернате начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев.

Ведение личных дел обучающихся осуществляется в соответствии с Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423.

Участие обучающихся в различных формах трудовой деятельности основано на принципе добровольности.

В соответствии со своими уставными целями и задачами школа-интернат реализует в образовательном процессе дополнительные образовательные программы.

Обучающиеся школы-интерната посещают клубы, секции, кружки, студии, объединения по интересам, действующие в образовательном учреждении, учреждениях дополнительного образования, в иных учреждениях и организациях, а также могут участвовать в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, массовых мероприятиях. Воспитательный процесс совершенствуется в направлении повышения его социальной значимости за счет включения в образовательную структуру школы-интерната общественных организаций воспитательного направления, что расширяет социальное пространство и способствует приобретению воспитанниками опыта нравственного, адекватного месту и времени поведения.

В школе-интернате реализуются АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); учебный план разработан на основе Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант II). Обучение и воспитание в школе-интернате осуществляется на русском языке.

Срок обучения в школе-интернате на III этапе составляет 2 года, 10-11 классы.

Деятельность школы-интерната *по созданию условий*, оптимально способствующих развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится по направлениям:

**-коррекционно-педагогическое направление** (психологический, медицинский, социальные процессы специальной коррекции недостатков развития воспитанников);

**-коррекционно-воспитательное**, обеспечивающее воспитательное воздействие в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности воспитанников;

**-коррекционно-обучающее**, реализующееся в ходе усвоения содержания образовательных программ на 1-10 классах, планов и программ внеклассных занятий;

**-социально-адаптационное**, содействующее получению воспитанниками опыта социальной адаптации за годы проживания в школе-интернате;

**-обеспечивающее направление** (процессы работы с кадрами, использования финансов и материально-технического оснащения деятельности всех структурных подразделений интерната).

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для трудовой деятельности в условиях производства.

Для организации трудового обучения мастерские школы-интерната обеспечены необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

При промежуточной аттестации воспитанников устанавливается следующая система оценок:

- уровень знаний обучающихся оценивается по пятибалльной системе по итогам каждой четверти.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется решением Педагогического совета школы-интерната при условии успешного усвоения учебных программ по всем предметам.

Обучение в Школе-интернате завершается итоговой аттестацией, сдачей экзамена по профилю трудового обучения. Выпускникам кл. выдается свидетельство установленного образца об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения .

Школа-интернат является сетевым центром повышения квалификации, экспериментальной площадкой ГУО Псковской области, ПОИПКРО.

#### **1.4. Структура образовательного учреждения**

Обязательное обучение 1-9 классах

I ступень (1 - 4 классы - начальное общее образование) - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития младших школьников с нарушением интеллекта в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

II ступень (5 - 9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение по общеобразовательным предметам, трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность.

III ступень (10-11 классы) - содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики подростка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию; все предметы, вводимые на этапе продолженного обучения в учебном плане, являются логическим продолжением тех, которые изучались в предыдущих классах; обучение носит пролонгированный характер, акцент на социокультурную и трудовую подготовку.

В течение всего срока обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия:

III ступень (10 - 11 классы) – психологический практикум и факультативные занятия.

#### **1.5.Режим работы ОУ (каникулярное время, учебный процесс, продолжительность урока, перемен)**

Режим дня и расписание занятий, обеспечивающие научно-обоснованное сочетание обучения, труда, и отдыха, составляются с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате.

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных занятий.

В школе-интернате установлена следующая предельная наполняемость классов (групп):

- для умственно отсталых - 12 человек;
- для имеющих сложные дефекты - 5 человек.

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек. При проведении занятий по трудовому обучению на второй, третьей ступенях общего образования, домоводству производится деление класса на подгруппы по 5-6 чел. При делении учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков. В классах с углубленной трудовой подготовкой учащиеся объединяются по профессиям (специальностям) в учебные трудовые группы.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года 34 учебные недели, без учета государственной итоговой аттестации. Обучение в школе-интернате организуется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

Основной формой обучения в школе-интернате является урок, проходящий под руководством учителя с постоянным составом класса, утвержденным приказом директора школы-интерната.

Продолжительность урока в 10-11 классах - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20 минут.

### Годовой календарный учебный график

(Ежегодное приложение к образовательной программе)

Этапы образовательного процесса	10-11 классы
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Итоговый контроль	13-17 мая
Трудовая практика	24 мая – 10 июня

Итоговая аттестация		11 июня	
Окончание учебного года		11 июня	
<b>Каникулы:</b>	Осенние		29.10.23 г.– 06.11.23 г.
	Зимние		30.12.23г. – 07.01.24 г.
	Весенние		23.03.24 г. – 31.03.24г.

### **1.6.Общее количество детей, их социальный статус, основные категории обучающихся, кол-во детей-инвалидов, детей, обучающихся на дому**

В школе-интернате мест для обучающихся – 120

Мест для проживания – 80

Педагогический состав – 40 человек

Количество классов (групп) в школе-интернате определено в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для проживания и осуществления образовательного процесса.

## **II. Пояснительная записка**

### **2.1 Краткая характеристика образовательной программы (принципы построения)**

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим и характеризующим содержание образования и особенности учебно–воспитательного процесса в ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат», а также управления данного учреждения.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, вариант II (приказ Министерства образования РФ № 29/2065–П от 10 апреля 2002г.), концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов.

Структурно – основная образовательная программа предусматривает реализацию образовательных программ I, II и III ступеней обучения, преемственность между младшими и старшими классами. Образовательная программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их изучения по годам. Программы каждого уровня обучения представляют собой совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ, а также описание технологий их реализации.

## **2.2. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы**

- Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
- Профессиональная ориентация обучающихся II и III ступеней, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях подростков;
- Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной /коррекционной/ школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
- Основополагающие педагогические законы специальной /коррекционной школы-интерната: уважение к личности обучающегося (воспитанника), учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Методологической основой деятельности являются теоретические положения отечественных исследователей:

- периодизация психического развития личности Д.Б. Эльконина в аспекте развития предметного действия, идущего по 2 основным направлениям: развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного выполнения; развитие средств и способов ориентации самого ребёнка в условиях осуществления предметного действия;

- идея о развитии предметных действий (Л.А. Венгер, В.С. Мухина);

-положение об удовлетворенности общением, опосредованного предметными действиями (Д.Б. Эльконин);

-положение о совместной предметной деятельности, предполагающей умение взрослого передать общественный опыт и формирование у ребёнка потребности перенять его (А.А. Катаева Г.Н. Рошка, Е.О. Смирнова, Е.А. Стребелева);

-идея об оказании психологической помощи дезадаптированным детям-сиротам (Л. М. Щипицына, Е. И. Казакова);

-идея конструирования образовательной программы для нетипичного ребенка (Яковлев Л.С.) и др.

Идея Е.И. Капланской, что в основе деятельности специального (коррекционного) учреждения нового типа должны лежать три направления по социализации детей с умственной отсталостью – труд, быт, досуг, ребенка.

*Рис.2* Модель социального сопровождения воспитанников школы-интерната

### **2.3. Цели и задачи образовательной программы (ориентируясь на «модель» выпускника)**

**Цель деятельности школы-интерната:** обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья через создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития воспитанников школы-интерната, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях школы-интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер обучения и воспитания, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

***Основными задачами учреждения являются:***

- корректировка недостатков психофизического и интеллектуального развития детей с различной структурой дефекта, детей-инвалидов;
- формирование знаний и навыков в учебных областях, в доступных обучающимся профессиях, в соответствии с учебными планами и программами;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- охрана и укрепление здоровья;
- социальная адаптация, подготовка учащихся к самостоятельной жизни в социуме;
- расширение социального партнерства с целью повышения эффективности работы.

Исходя из цели, задач школы-интерната, **определены цель, задачи, направления деятельности основной образовательной программы.**

***Направленность основной образовательной программы:***

- формирование общей культуры личности обучающихся (воспитанников);
- оптимальная коррекция имеющихся отклонений в развитии;
- социальная адаптация учащихся к жизни в современном обществе;
  - создание основы для осознанного выбора будущей профессии;
  - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе.

***Цель основной образовательной программы:*** создание оптимальных условий для усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных коррекционных школ, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включения в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

***Для достижения цели определены следующие задачи:***

- обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебных программ специальных /коррекционных/ школ по образовательным областям Базисного учебного плана для специальных /коррекционных/ школ;
- формирование у обучающихся (воспитанников) культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате.

- разработка необходимой организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации целей программы;
- повышение профессиональной квалификации педагогов.

#### **2.4. Направления деятельности:**

**-Коррекционно-педагогическое направление** (психологический, медицинский, социальный процессы специальной коррекции недостатков развития воспитанников).

**-Коррекционно-воспитательное**, обеспечивающее воспитательное воздействие в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности воспитанников.

**-Коррекционно-обучающее**, реализующееся в ходе усвоения содержания образовательных программ на 1-12 классах, планов и программ внеклассных занятий.

**-Социально-адаптационное**, содействующее получению воспитанниками опыта социальной адаптации за годы проживания в школе-интернате.

**-Обеспечивающее направление** (процессы работы с кадрами, использования финансов и материально-технического оснащения деятельности всех структурных подразделений интерната).

#### **2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ**

**10 -11 классы (III ступень)**

Обучающиеся

- достигнут уровня личностного развития, позволяющего получить качественное специальное (коррекционное) образование;
- углубят знания по всем предметным областям с точки зрения их практической направленности;
- овладеют знаниями, умениями и навыками их применения по дополнительному профилю трудового обучения;
- приобретут устойчивый опыт нравственного поведения;
- у обучающихся на приемлемом их уровне развития сформируются жизненно необходимые компетенции (социальная, личностная, коммуникативная и т.п.);

Вся система образовательной, коррекционной и воспитательной работы направлена на формирование «модели выпускника» . Выпускник каждой ступени образования помимо академических знаний умений навыков должен обладать жизненной компетенцией. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
  - Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
  - Овладение навыками коммуникации
  - Дифференциация и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации
  - Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

### **Требования социума к образовательному процессу школы-интерната**

#### *- К содержанию образования*

Содержание образования, предусмотренное коррекционно-развивающими программами, для учреждения VIII вида, должно учитывать индивидуальные психофизические и интеллектуальные особенности развития детей.

В обучении необходимо учитывать структуру дефекта, прогноз актуального и ближайшего развития каждого обучающегося (воспитанника).

#### *- К результатам образования*

Обеспечение получения образования в соответствии с предъявляемыми требованиями специальных /коррекционных/ учебных программ. Социальная адаптация и интеграция выпускника специальной /коррекционной/ школы VIII вида в общество.

#### *- К технологиям обучения и воспитания.*

Современные технологии, опирающиеся на специальную /коррекционную/ педагогику и психологию умственно отсталого школьника.

#### *- К работающим педагогам и воспитателям*

Необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими).

### **III. Учебно-методическое обеспечение:**

#### **3.1. Пояснительная записка к учебному плану**

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

- 1 этап – (1-4 кл.) – начальное образование;
- 2 этап – (5-9 кл.) – основное (обязательное) образование;
- 3 этап – (10-11 кл.) – профильное образование.

- в 10-11 классах по модифицированной программе для учащихся 10-11 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (*авторы-составители: Жабицкая И.В., Соболева И.Н.*), а также на основе Программно-методического обеспечения для 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Учебный план Учреждения является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образовательного процесса в классах для детей с легкой и умеренной степенью нарушения интеллектуального развития, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Данный учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования на основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденном постановлением Правительства РФ от 12.03.97г № 288, в соответствии с Базисным учебным планом (2 вариант) специальных, коррекционных школ VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29-2065-п), устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по учебным годам.

Учебный план, включает изучение предметов базового федерального, регионального и школьного компонентов и регламентируется расписанием занятий. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности детей и подростков с нарушением интеллектуального развития . В

этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, доступных предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов.

Распределение часов по предметным областям проведено в соответствии с Федеральным учебным планом (2 вар.).

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику региона в части истории, естествознания большой объём часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разработан на основе местных ресурсов, перспектив трудоустройства выпускников школы-интерната и представлен следующими основными профилями: «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело».

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию. Преемственность учебных предметов прослеживается с начальной ступени до старшей школы, например:

- ✓ «Живой мир» - 1- 4кл;
- ✓ «Природоведение» - 5 кл.;
- ✓ «География» - 6-9 кл.,
- ✓ «Естествознание» - 6-9 кл.;
- ✓ «Человек и его среда (ОБЖ)» - 10-11 кл.

Образовательная область «язык и речь» представлена в 1-11 классах предметами:

- ✓ «Русский язык» - 1-9 кл.;
- ✓ «Деловое и творческое письмо» - 10-11 кл.;
  
- ✓ «Устная речь» - 1-4 кл.;
- ✓ «Чтение» - 1-9 кл.;
- ✓ «Литературное чтение и развитие устной речи» - 10-11кл.

Принцип преемственности действует также между предметами в предметных областях «Технология», «Искусство», «Математика». Это позволяет осуществлять системную комплексную работу по социокультурному развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования с учетом возрастной динамики.

Учебный процесс на 1 и 2 ступенях обеспечивает формирование основ учебной деятельности, элементарного освоения таких образовательных областей как «Язык и речь», «Математика», «Живой мир» и других в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями учащихся.

Обучение в 5-9 кл. является продолжением начального этапа, но в отличие от него расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по образовательным предметам в соответствии с индивидуальными показателями учебных возможностей учащихся.

Усиление внимания к обеспечению безопасности жизнедеятельности человека обусловило необходимость интегрирования в 5-9 классах тем курса «ОБЖ» в других предметах учебного плана: естествознания, профильного труда, домоводства, физической культуры.

Коррекционные технологии, обязательные для преодоления специфических нарушений у детей, представлены следующими образовательными компонентами: факультативным спецкурсом «Я – гражданин России» и практикумом, направленным на усиление коррекционного воздействия, личностное, социальное и психофизическое развитие - «Психологический практикум».

Обучаясь в 10-11 классах, учащиеся получают возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением компонентов социокультурной и трудовой подготовки. Содержание обучения на III этапе строится на основе общих закономерностей развития психики подростка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Все предметы, вводимые на этапе продолженного обучения в учебном плане, являются логическим продолжением тех, которые изучались в предыдущих классах.

*Главными задачами пролонгированного обучения являются:*

- воспитание у подростков готовности к трудовой деятельности,
- развитие разнообразных способностей,
- подготовка к выбору профессии,
- формирование умений, позволяющих им самостоятельно реализовывать свои жизненные планы,
- воспитание семьянина (формирование необходимых способностей для построения собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество на основе осознанной материнской и отцовской позиции),
- подготовка детей-сирот к решению социально-экономических задач, способствующая формированию социально-экономической активности личности, зрелой гражданской позиции ребенка,
- развитие организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях.

Данные задачи реализуются через предметы учебного плана и их смысловое наполнение.

Содержание обучения в этих классах направлено на расширение социального опыта, на углубленную трудовую подготовку по профилям «Столярное дело», «Швейное дело», на закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда, на повышение уровня социальной мобильности. Комплектование профильных групп по трудовому обучению проходит с учётом желаний учащихся, рекомендаций врача, наклонностей, способностей и возможностей подростка. При проведении теоретических и практических занятий по трудовому обучению допускается внесение в расписание до 4 учебных часов (с учётом практической работы). Обучение трудовым профилям проводится в специально оборудованных по специфике профиля мастерских.

В практическую часть выполнения образовательных программ включена трудовая практика, которая по решению педагогического совета отрабатывается учащимися в период летних каникул. Продолжительность трудовой практики составляет 12 дней.

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек. При проведении занятий по трудовому обучению, домоводству, производится деление класса на подгруппы до 6 чел. При делении учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков. В классах с углубленной трудовой подготовкой учащиеся объединяются по профессиям (специальностям) в учебные трудовые группы. Наполняемость групп до 6 человек.

Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность перемен 10–20 минут с организацией динамических пауз.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года - 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

Учебная нагрузка и режим работы школы-интерната выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и учебным планом Учреждения.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

### 3.2. Учебный план

составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений (VIII вида) – 2 вариант (приложение к приказу МО РФ от 10.04.02. №29/2065-п)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы	
		10	11
<b>Инвариантная часть</b>			
	Чтение	3	3
	Деловое и творческое письмо	3	3
	Экономический практикум	2	2
	Этика	2	2
	Домоводство	2	2
Физическая культура	Физкультура	3	3
<b>Вариативная часть</b>			
Обществознание	История и культура Псковского края	2	2
Естествознание	ОБЖ	2	2
Технологии	Профильный труд	16	16
	Психологический практикум	2	2
	Факультатив	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>39</b>	<b>39</b>

### 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

#### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Предмет	Программа	Класс	Учебник	Учебные пособия
-------	---------	-----------	-------	---------	-----------------

1					<p><b>Галунчикова Н.Г.</b>  <b>Якубовская Э.В.</b>                      Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида – М: Просвещение, 2005 - 2009  <u>Тетрадь №1</u>                      «Состав слова»  <u>Тетрадь № 2</u>                      «Имя существительное»  <u>Тетрадь № 3</u>                      «Имя прилагательное»  <u>Тетрадь № 4</u>                      «Глагол»</p>
2					
3					<p><b>Перова М.Н. и др.</b> Рабочая тетрадь по математике 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</p>

					<b>Алышева Т.В.</b> Рабочая тетрадь по математике для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008
4					<b>Никишов А.И.</b> Биология. Неживая природа. Рабочая тетрадь для 6 класса специальных (кор.) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 2007г.
					<b>Никишов А.И.</b> Биология. Животные. Рабочая тетрадь для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. Просвещение, 2007
5					<b>Лифанова Т.М.</b> Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Учебное пособие для 6 кл. (VIII) вид. М.Просвещение
					<b>Лифанова Т.М.</b> Рабочая тетрадь по географии материков и океанов: Учебное пособие для 8 кл. специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида - М: Просвещение, 2006-2010

6					
7					
8					
9					
10					<b>Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С.</b> Рабочая тетрадь по столярному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М: Гуман изд. центр ВЛАДОС, 2005
12					<b>Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.</b> Швейное дело Рабочая тетрадь 6 кл. (VIII вид) М. Просвещение.
13					
14					
15	Ритмика				

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Программа</b>	<b>Класс</b>	<b>Учебник</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Наличие в фонде</b>
<p>• <b>Программы для учащихся 10-12 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ авторы-составители: Жабицкая И.В., Соболева И.Н.</b></p>							
1	Литературное чтение и развитие устной речи	<b>Ильина С. Ю.</b> Программа по литературному чтению для 10-11 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. /под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2006	10-11				
2	Деловое и творческое письмо (практикум)	<b>Ильина С.Ю.</b> – Программа «Деловое и творческое письмо» для 10-11 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2006	10-11				
6	Экономический практикум	<b>Стариченко Т. Н.</b> Экономический практикум в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида. Учебно-методическое пособие. - Москва, «Издательство НЦ-ЭНАС», 2004	10-11	<b>Стариченко Т. Н.</b> Экономический практикум в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида. Учебно-методическое пособие. - Москва, «Издательство НЦ-ЭНАС», 2004.			
				<b>Липсиц И. В.</b> Экономика. Для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений. Изд.: ВИТА-			

				ПРЕСС. 2010 г.	
7	Домоводство	<b>Платонова Н.М.</b> «Социально-бытовая ориентировка 10-12 кл.» - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006	10-11		
12	Профильный труд <i>(Профиль – швейное дело)</i>	<b>Щербакова А.М.</b> Программа «Швейное дело» 10-11 кл. – Трудовое обучение в специальных (корр.) школах VIII вида. Новые учебные программы и методические материалы. Кн. 1/ Под редакцией Щербаковой А.М. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2001	10 - 11		
13	Профессионально-трудовое обучение <i>(Профиль – столярное дело)</i>	<b>Щербакова А.М.</b> Программа «Столярное дело» 10-12 кл. – Трудовое обучение в специальных (корр.) школах VIII вида. Новые учебные программы и методические материалы. Кн. 1/ Под редакцией Щербаковой А.М. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2001	10-11		

#### **IV. Учебный процесс:**

##### **4.1. Рабочие программы по предметам (по ступеням образования) (Приложение)**

##### **4.2. Мониторинг показателей реализации образовательных программ**

#### **Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) образовательной программы)**

##### **Система внутришкольного контроля**

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

**Цель внутришкольного контроля:** обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся, соответствующие требованиям, предъявляемым к образованию, и позволяющие создать целостную образовательную среду.

##### **Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам допрофессиональной подготовки, педагогическая диагностика (неудач).

Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельной самокоррекции учащихся.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы-интерната.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

• **Критерии уровня и качества обученности учащихся**

Педагогическим коллективом разработаны **критерии уровня и качества обученности** на каждой ступени обучения при изучении отдельных учебных предметов, результаты которых заносятся в следующие таблицы:

Таблица 1.

Уровень обученности по предмету \_\_\_\_\_

Уч. год	Класс	Кол-во чел. в классе	«5»	«4»	«3»	Средний показатель за год	Средние показатели освоения обучающимися образ. программ в спец. (корр.) ОУ (по региону)

Таблица 2.

**Качество знаний обучающихся по предмету \_\_\_\_\_**  
(за последние 3 года)

Класс	уч. год	уч. год	уч. год

- текущая успеваемость
- промежуточная (начало и конец учебного года) аттестация;
- итоговая аттестация (по ступеням обучения);
- «срезовые» работы;
- проверочные работы;
- контрольные работы (по четвертям, итоговая).
- результаты участия учащихся в школьных предметных неделях;
- результаты поступления в ПУ

#### 4.3. Аттестация учащихся

**По окончании XI класса проводится экзамен по трудовому обучению.** При организации экзамена администрация и педагоги руководствуются Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Письмо Минобразования и науки РФ от 14.03.2001 г. №29/1448-6).

На экзамене проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен проводится *в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.*

Теоретическая часть экзаменационного билета по трудовому обучению предполагает выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, знание техники безопасности при работе с упоминаемыми материалами и инструментами, а также знание основ Трудового Законодательства.

Практическая часть билета – выполнение определённого изделия от начала и до конца.

Учителями трудового обучения подготавливаются материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

Материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты готовятся с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении и утверждаются в учреждении. К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (*руководитель образовательного учреждения*), заместителя председателя (*заместитель директора по учебной работе*), членов комиссии (*учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения*), преподаватели учреждения начального профессионального образования (*при наличии*).

Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждаются приказом по учреждению. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколами соответствующего образца.

## **V. Воспитательный процесс:**

### **5.1. Основные положения Программы воспитательной работы.**

#### **6.2. Программы кружков и факультативных занятий (в приложении).**

В содержание факультативного курса «Я – гражданин России!» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с ограниченными возможностями здоровья нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников II ступени. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Кружковые занятия дополняют занятия учебного плана и носят развивающее-творческую направленность.

#### **6.3. Содержание работы школьной библиотеки**

Основные цели библиотеки:

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
2. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.

3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
4. Организация систематического чтения обучающихся.
5. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.
6. Организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и обучающихся.

Задачи школьной библиотеки:

1. Пропаганда культуры среди детей.
2. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно-досуговой деятельности.
3. Создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников.
6. Улучшение дифференцированного обслуживания пользователей библиотеки; организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов.
7. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
8. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей.
9. Накопление банка педагогической информации.
10. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Формирование библиотечного фонда

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Изучение состава фондов и анализ их использования Изучение состава фонда учебной литературы	В течение года	Библиотекарь
		Сентябрь октябрь	библиотекарь
2.	Комплектование фонда учебной литературы: - работа с библиографическими изданиями (каталогами); - подготовка списка учебников, планируемых к использованию в новом учебном году;	Ноябрь	Библиотекарь
		Декабрь	Библиотекарь
		январь	Учителя

	- формирование заказа на учебники		библиотекарь
3.	Комплектование фонда: - оформление подписки на периодические издания; - прием литературы, полученной в качестве спонсорской помощи, учет и обработка; - изъятие и списание ветхой и устаревшей литературы; - прием и техническая обработка новых учебных изданий; - расстановка новых учебных изданий в фонде;	Ноябрь – май  Октябрь  Май – июль  В течение года  По мере поступления	Библиотекарь  Библиотекарь  Библиотекарь  Актив библиотеки
4.	Обеспечение сохранности: - рейды по проверке учебников; - проверка учебного фонда; - мелкий ремонт книг; - санитарный день	2 раза в год 1 раз в четверть  В течение года 1 раз в месяц	Актив библиотеки Библиотекарь Учащиеся  Тех персонал

## VII. Программа коррекционно-развивающей деятельности

### 7.1. Основные направления и задачи коррекционно-развивающей деятельности школы-интерната:

- системное регулярное, углубленное, комплексное и разностороннее изучение детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время;
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов;
- реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям.

**Направления и задачи коррекционной работы**

<b>Направления</b>	<b>Задачи исследовательской работы</b>	<b>Содержание и формы работы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации (переподготовки), раскрывающих вопросы медико-психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с ОВЗ	Характеристика образовательной ситуации в школе Дневники индивидуального развития Характеристика дифференцированных групп учащихся
	Диагностика школьных трудностей обучающихся Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	
Практическое	Определение функции и содержания деятельности учителей, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, медицинских работников, родителей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные дневники медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ
	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования		
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение	Психолого-медико педагогический консилиум (ПМПк)	План заседаний ПМПк школы

профессиональных прогнозов эффективности программ коррекционной работы

## 7.2. Программа психолого-медико-педагогического изучения ребёнка

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).

Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--------------------------	--	---

В школе-интернате организована комплексная система коррекционно-развивающего обучения и воспитания

- Индивидуальные логопедические занятия
- Психологический практикум
- Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом
- Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-дефектологом

).

### 7.3. Содержание деятельности педагога-психолога

#### *Занятия с педагогом-психологом*

Цель коррекционно-развивающей работы: организация работы педагогов и специалистов учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии

обучающихся с недостатками интеллектуального развития и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Данный блок реализует следующие задачи:

- создание условий для личностного роста детей;
- коррекция отклонений в личностном развитии.

Данные задачи решаются через:

- совершенствование коммуникативных навыков и создание благоприятного психологического климата в коллективах;
- оптимизацию и гармонизацию межличностных отношений и взаимодействий с помощью ролевых игр, коммуникативных, интерактивных и других игр;
- разработку и проведение индивидуальных коррекционных программ для детей на основании результатов диагностики, заказа педагогов.

***Коррекционно-развивающая работа реализуется на трех ступенях обучения:***

### ***III ступень: 10-11 классы***

«Жизненные навыки» - программа реабилитационной направленности для подростков с дезадаптивным поведением.

Данная программа поможет специалистам организовать работу с подростками в интерактивной среде сенсорной комнаты. Занятия направлены на наркопрофилактику, предупреждение бродяжничества, самовольных уходов из учреждений интернатного типа (УИТ) воспитанников, позволяют глубже проникнуть в сферу эмоциональных переживаний, толкнувших подростка на уход от действительности, способствуют повышению фрустрационной толерантности, снижению тревожности, развитию коммуникабельности.

Основная цель программы: Обучение подростков использованию социально-приемлемых способов снятия внутреннего напряжения, конструктивным способам взаимодействия с окружающими, активизация неспецифических адаптационных реакций организма, достижение состояния эмоционального равновесия и глубокой душевной релаксации.

Задачи программы:

- развитие и совершенствование у подростков навыков сотрудничества и коммуникативных умений;
- обучение их навыкам саморегуляции;
- оптимизация уровня тревожности;
- обучение приемам релаксации;
- создание положительного эмоционального фона.

## 7.4.Содержание деятельности учителя-логопеда

Цель:

Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация рабочей программы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с СНР с учётом структуры дефекта с системным недоразвитием речи.
4. Разработка коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с ОВЗ
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов.

Приоритетные направления деятельности.

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
- систематизация учебно-методического материала.

## 7.5 Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни:

1. Обследование детей, поступающих в школу-интернат;
2. Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся школы-интерната (сентябрь, апрель);
3. Проведение профилактических осмотров детей врачами специалистами (по графику);
4. Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся;
5. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях;
6. Участие в городских и региональных спортивных соревнованиях
7. Внедрение в образовательный процесс физкультурных пауз, подвижных перемен, физкультминуток при выполнении домашнего задания (приложение 3);
8. Постоянный контроль по выполнению санитарных норм и предписаний. Соблюдение теплового режима в классных и спальных помещениях;
9. Регулярное проведение Дней здоровья (1 раз в четверть), спортивных праздников;

10. Создание групп детей для занятий физкультурой в специальной медицинской группе в 10 -11 классах;
11. Организация работы спортивных кружков и секций, организация посещения обучающимися районной спортивной школы;
12. Обеспечение учащихся школы питьевой водой;
13. Проведение мастер-классов по спортивным играм в зале, на уличных спортивных площадках;
14. Организация и проведение общешкольного родительского собрания «Формирование здорового образа жизни»

## 7.6. Задачи и основные мероприятия ПМПк

### Программа деятельности ПМПк

№ п/п	Деятельность	Сроки	Ответственный
1.	Выявление учащихся, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи	До 20.09.	Кл. рук-ли Педагог-психолог Учитель-логопед Медицинский работник Зам. по УВР
2.	Составление списочного состава учащихся, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи	До 27.09.	Председатель ПМПк
3.	Оформление документации для представления на ПМПк	До 01.10.	Председатель ПМПк Кл. рук-ли Педагог-психолог Учитель-логопед Медицинский работник Зам. по УВР
4.	<b>Заседание ПМПк №1</b> Повестка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с Положением о ПМПк;</li> <li>• Обсуждение плана работы школьного ПМПк, составление графика заседаний;</li> <li>• Утверждение списочного состава учащихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи</li> </ul>	октябрь	Зам. по УВР Председатель ПМПк Специалисты ПМПк

5.	<p><b>Заседание ПМПк №2</b> Повестка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с результатами первичной диагностики, причиной постановки на учёт;</li> <li>• Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, рекомендаций для педагогов</li> </ul>	ноябрь	Зам. по УВР Зам. по ВР Председатель ПМПк Специалисты ПМПк
6.	<p><b>Заседание ПМПк №3</b> Повестка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ выполнения рекомендованных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, необходимая их корректировка;</li> <li>• Снятие с учёта ПМПк учащихся, успешно прошедших адаптацию</li> </ul>	декабрь	Зам. по УВР Председатель ПМПк Специалисты ПМПк
7.	<p><b>Заседание ПМПк №4</b> Повестка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение результатов динамического наблюдения за учащимися с ОВЗ.</li> <li>• Составление рекомендаций для педагогов по работе с данной категорией детей</li> </ul>	январь	Зам. по УВР Председатель ПМПк Специалисты ПМПк
8.	<p><b>Заседание ПМПк №5</b> Повестка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ выполнения рекомендованных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;</li> <li>• Снятие с учёта ПМПк учащихся, имеющих положительную динамику развития</li> </ul>	февраль	Зам. по УВР Председатель ПМПк Специалисты ПМПк
9.	<b>Семинар</b> по теме: «Новые подходы в организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»	март	Педагог-психолог Кл. рук-ли
10.	<p><b>Заседание ПМПк №6</b> Повестка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивность реализуемых индивидуальных коррекционно-развивающих программ;</li> <li>• Индивидуальное рассмотрение динамики развития учащихся;</li> <li>• Снятие с учёта ПМПк учащихся, имеющих положительную динамику развития</li> </ul>	апрель	Зам. по УВР Председатель ПМПк Специалисты ПМПк

11.	<b>Заседание ПМПк №7</b> Повестка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ деятельности школьного ПМПк за учебный год;</li> <li>• Обозначение направлений деятельности ПМПк на следующий учебный год</li> </ul>	май	Зам. по УВР Председатель ПМПк Специалисты ПМПк
-----	--	-----	--

## 7.7 . Программа социально-педагогической поддержки

### ПЛАН РАБОТЫ социальных педагогов

**Цель:** социальная защита воспитанников школы-интерната, оказание им социальной и других видов помощи, содействие их реабилитации и адаптацию в обществе, формирование здоровых, гуманных отношений в социуме, помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы.

#### **Задачи:**

- анализ источников и причин социальной дезадаптации воспитанников;
- обеспечение социально-педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков;
- включение всех воспитанников в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- координация усилий педколлектива по социализации воспитанников;
- защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных учреждений, ведомственных, административных и правоохранительных органов.

#### **Основные направления деятельности:**

- I. Организационные мероприятия, работа с документацией по социально-диагностическому направлению
- II. Мероприятия диагностики, отслеживания динамики развития и социализации, формирования благоприятного микроклимата
- III. Координация различных видов социально-ценностной деятельности воспитанников, направленных на успешную социализацию, профориентация, социально-правовое консультирование
- IV. Защита и охрана прав детей (охранно-защитные мероприятия)

V. Работа с семьями воспитанников

VI. Работа с воспитанниками, требующими индивидуальной работы и контроля

VII. Работа с детьми-инвалидами

VIII. Повышение профессиональной компетентности, методическая работа

IX. Работа с педагогическим коллективом

**Содержание деятельности социального педагога**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия в соответствии с основными направлениями деятельности социального педагога</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>I</b>	<b>Организационные мероприятия, работа с документацией по социально-диагностическому направлению</b>		
1	- изучение и формирование личных дел воспитанников	Август – сентябрь	Корректировка в дальнейшем – при изменениях
2	- изучение комплектации классов школы-интерната	Сентябрь	Совместно с классными руководителями
3	- составление социально-педагогического паспорта школы-интерната	Сентябрь	Корректировка в дальнейшем – при изменениях
4	- корректировка списков детей по социальному статусу	Сентябрь	Корректировка в дальнейшем – при изменениях
5	- определение детей «группы риска».	Сентябрь – октябрь	Совместно с зам. директора по воспитательной работе, психологом, классными руководителями, воспитателями (Изменения в дальнейшем – по необходимости)
<b>II</b>	<b>Мероприятия диагностики, отслеживания динамики развития и социализации,</b>		

<b>формирования благоприятного микроклимата</b>			
1	- наблюдения в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий	Постоянно	
2	- беседы с воспитанниками и воспитателями	Постоянно	
3	- участие в диагностических обследованиях обучающихся (диспансеризация)	Октябрь, май	В дальнейшем – по необходимости
4	- информация о текущей работе и работе с социально и педагогически запущенными детьми на совещаниях и семинарах учителей и воспитателей	В соответствии с планами семинаров	
5	- анализ работы по социализации на методических объединениях	Ноябрь, февраль, июнь	
6	- индивидуальная помощь классным руководителям и воспитателям	Постоянно	
7	- консультативные совещания при директоре совместно со специалистами служб школы-интерната	Еженедельно	
8	- роль защитника интересов в разрешении конфликтов	Постоянно, по мере необходимости	
9	- пропаганда знаний о правах ребёнка - информация о текущей работе на семинарах с воспитателями и педагогами	В соответствии с планами семинаров	
<b>III</b>	<b>Координация различных видов социально ценностной деятельности воспитанников, направленных на успешную социализацию, профориентация, социально-правовое консультирование</b>		
1	- участие в организации кружковой работы, творческих конкурсов, мероприятий каникулярного периода	Постоянно	
2	- изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников в связи с выбором профессии	Постоянно	Совместно с психологом, классными руководителями, воспитателями
3	- проведение профконсультирования	Апрель, май, август	

4	- устройство воспитанников на учёбу	Август - сентябрь	
5	- контроль за предоставлением льгот воспитанникам школы-интерната во время учёбы в постинтернатный период	Постоянно	В течение 3 лет с момента выпуска
	- кружок социально-правовых знаний	Еженедельно	
IV	<b>Защита и охрана прав детей (охранно-защитные мероприятия)</b>		
1	- выявление статуса воспитанников по запросам в различные социальные инстанции	Постоянно, по мере необходимости	
2	- проверка жилья воспитанников	Сентябрь, май	В дальнейшем – по необходимости
3	- работа по обеспечению воспитанников жильем (оформление документов на закрепление и гарантирование жильем), решение вопроса о жилье в пользу несовершеннолетних		
4	- оформление пенсий (по потере кормильца, по инвалидности)	Постоянно, по мере необходимости	
5	- ведение наследственных дел с оформлением документов	Постоянно, по мере необходимости	
6	- работа со Сбербанком, оформление и проверка поступлений денежных средств на лицевые счета воспитанников	Не реже 1 раза в месяц	
7	- определение статуса воспитанника на основании решения суда о лишении родительских прав, оформление документов	Постоянно, по мере необходимости	
8	- участие в судебных процессах в роли защитника прав ребёнка	Постоянно, по мере необходимости	
9	- оформление пакета документов в банк данных на детей – сирот	октябрь	
10	- отслеживание адаптированности в приёмной семье воспитанников, защита их интересов	Постоянно	

11	- устройство выпускников на учёбу или работу	Август - сентябрь	
12	- контроль за предоставлением льгот воспитанникам школы-интерната	Постоянно	
13	- оказание помощи в решении бытовых проблем	Постоянно	
14	- оформление исковых заявлений на розыск родителей и удержание алиментов	Постоянно, по мере необходимости	
15	- взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами, отделами ФМС для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся	Постоянно, по мере необходимости (не реже 1 раза в месяц)	
16	- участи в работе Попечительского совета школы-интерната	Не реже 1 раза в полугодие	
V	<b>Работа с семьями воспитанников</b>		
1	- Диагностика социального статуса семей	Сентябрь – октябрь	
2	- индивидуально-консультативная помощь родителям	Постоянно, по мере необходимости	
3	- посещение неблагополучных семей и семей находящихся в трудной жизненной ситуации	Декабрь, апрель	
4	- изучение интересов, потребностей, материального положения семей, семейных взаимоотношений	Постоянно	
5	- посещение на дому учащихся находящихся на индивидуальном обучении	Не реже 1 раза в квартал	
6	- участие в организации проведение классных родительских собраний	Ежемесячно	
7	- разработка совместного с ПДН плана мероприятий с семьями, находящимися в	Октябрь	

	социально опасном положении		
VI	<b>Работа с воспитанниками, требующими индивидуальной работы и контроля</b>		
1	- постоянное наблюдение и своевременная помощь воспитанникам, требующим повышенного внимания индивидуальной работы и контроля	Постоянно, по мере необходимости	
2	- выявление и постановка на ВШУ детей, склонных к асоциальному поведению	Сентябрь - октябрь, в дальнейшем – по необходимости	Совместно с зам. директора по воспитательной работе, психологом, классными руководителями, воспитателями.
2	- специальная работа с детьми, стоящими на учёте в КДН, ВШУ	Не реже 1 раза в неделю	Совместно с зам. директора по воспитательной работе, психологом, классными руководителями, воспитателями.
	- участие в районных КДН	По приглашению	
3	- проведение профилактической работы через беседы с представителями правоохранительных органов	По мере необходимости	
4	- участие в организации работы Совета профилактики по предупреждению	Не реже 1 раза в месяц	
VII	<b>Работа с детьми-инвалидами</b>		
	- мероприятия по установлению и продлению инвалидности	По мере необходимости	Совместно с психологом, классными руководителями, медицинскими работниками
	- исполнение и контроль ИПР ребенка-инвалида	С момента утверждения ИПР	Совместно с ЦРБ, ФСС
VII	<b>Повышение профессиональной компетентности, методическая работа</b>		
	- семинары соц. педагогов	В соответствии с	

		планами семинаров	
	- выступление на МО, педсоветах	1 раза в четверть	
	- самообразование, изучение методической работы	Еженедельно	
<b>VIII</b>	<b>Работа с педагогическим коллективом</b>		
	- консультирование учителей и воспитателей по социально-правовым вопросам	Ежемесячно	
	- разработка методических рекомендаций для педагогических работников по направлениям социально-педагогической работы	По мере необходимости	
	- помощь в разрешении конфликтной ситуации с учащимися, семьями	По мере необходимости	

### **VIII. Система условий реализации образовательной программы**

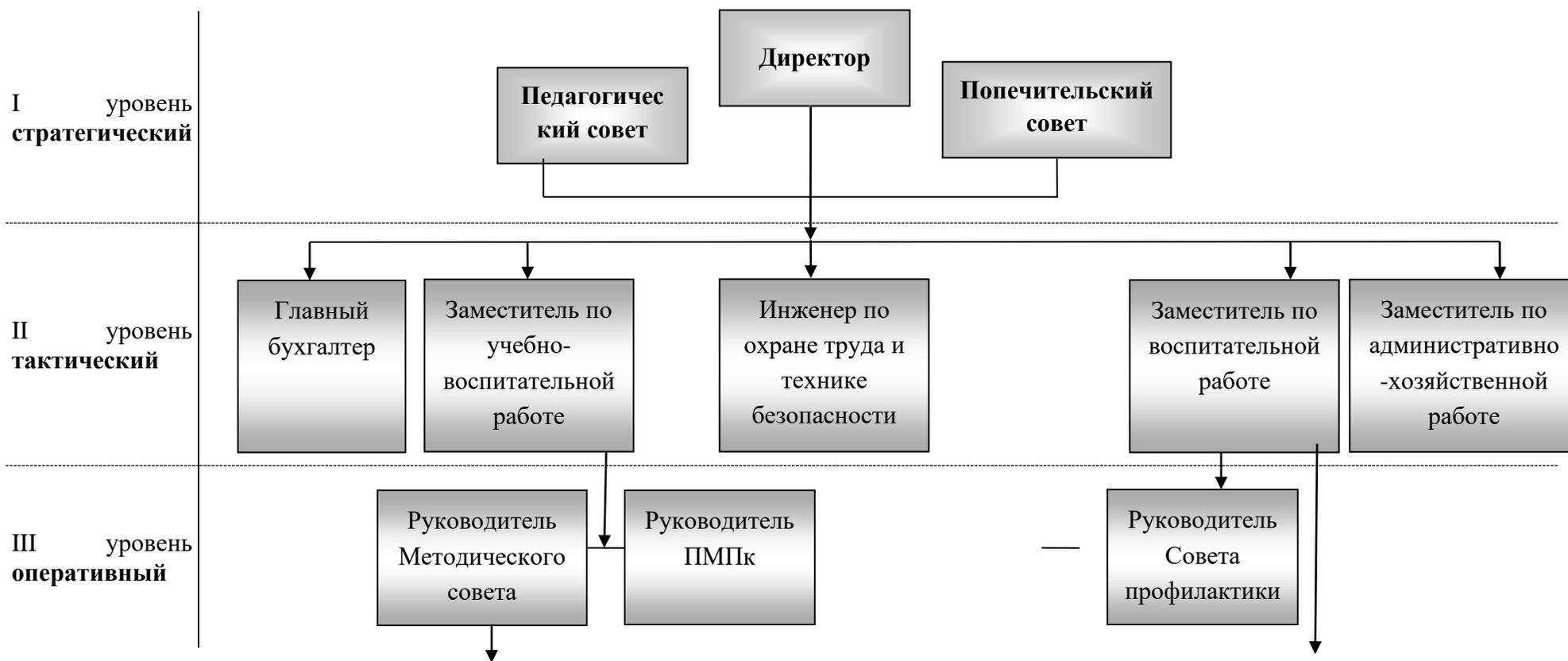
В управление школьной жизнью, реализацией образовательной программы включены все участники образовательного процесса: обучающиеся (система чередования поручений), педагоги, общественные организации при взаимодействии с социальными партнерами.

Управление процессом реализации образовательной программы имеет несколько направлений. Одно из важнейших – **ресурсное обеспечение** процесса реализации: информационное, нормативно-правовое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансово-экономическое.

#### **➤ 8.1. Кадровое обеспечение**

##### **Система управления школы-интерната**

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.



Руководители  
МО

Руководитель  
МО  
воспитателей

### **Задачи субъектов управления.**

#### **1 уровень - стратегический**

**1.1. Директор:** создать благоприятный морально- психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

**1.2. Педагогический совет:** определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

**1.3. Попечительский Совет:** оказание финансовой и других видов помощи школе-интернату.

#### **2-й уровень - тактический**

**2.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:** обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению обучающимися качественного образования.

**2.2. Заместитель директора по воспитательной работе:** обеспечить эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению обучающимися опыта нравственного поведения.

**2.3. Заместитель директора по АХР:** обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально- технической базы учреждения.

**2.4. Главный бухгалтер:** обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.

**2.5. Инженер по охране труда и технике безопасности:** обеспечить эффективную и качественную работу коллектива по выполнению требований охраны труда и технике безопасности.

#### **3-й уровень - оперативный**

**3.1. Методический Совет:** повышение профессионального уровня педагогических кадров.

**3.1.1. Руководители предметных методических объединений:** совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

**3.1.2. Руководитель МО воспитателей:** совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.

**3.2. Психолого - медико - педагогический консилиум:** обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива.

Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися.

**3.2.1. Педагог- психолог:** обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

**3.2.2.Социальный педагог:** создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально- бытовой и личностной адаптации.

**3.2.3.Врач-психиатр:** охрана и укрепление психофизического здоровья и состояний воспитанников.

**3.2.4.Врач- педиатр:** обеспечение охраны здоровья и укрепления физического состояния воспитанников.

**3.3.Совет по профилактике правонарушений и преступлений:** предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

#### **4-й уровень - исполнители.**

**4.1. Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре:** обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

**4.2.Шеф-повар:** обеспечение качественного питания воспитанников и сотрудников учреждения.

**4.3. Кладовщик, уборщики служебных помещений, сторожа, вахтер, помощник воспитателя, дворник, водитель:** обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

**4.4. Бухгалтер и кассир:** обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

**4.5. Медицинские сестры, младший медперсонал, диетсестра, :** обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

- Общая численность педагогов школы-интерната

**Сведения о педагогических кадрах (учителя)**

### ***Информация о сотрудниках школы-интерната***

Общее количество сотрудников	Из них				
	Администраторы	Педагогические работники	Специалисты	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку за последние 3 года	Технический персонал
<b>81</b>	5	29	6	54	41

*Сведения о педагогических кадрах*

<i>Образование</i>	<i>Количество</i>
<b>Высшее - 29</b>	
дефектологическое	<b>9</b>
педагогическое	<b>17</b>
другое	<b>3</b>
<b>Среднее специальное -10</b>	
педагогическое	<b>8</b>
другое	<b>2</b>
<b>Стаж педагогической работы</b>	
<b>Молодые специалисты</b>	
3 – 5 лет	<b>1</b>
5 – 10 лет	<b>4</b>
10 – 20 лет	<b>8</b>
Более 20 лет	<b>23</b>

*Награждение педагогических работников*

В школе – интернате работают учителя и воспитатели, имеющие государственные и отраслевые награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 13 человек;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 человека;
- Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 человека;
- Почётная грамота Администрации Псковской области - 6 человек;
- Почётная грамота Государственного управления образования Псковской области – 18 человек.

**8.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (сведения санитарно-гигиенического паспорта, касающиеся образовательного процесса)**

Школа-интернат представлена двухэтажным зданием учебного корпуса с классами – кабинетами в количестве 10, логопедическим кабинетом и кабинетом психологической разгрузки, библиотекой. В спальном корпусе расположены комнаты для воспитанников (спальни - 14 и групповые - 7), столовая на 60 мест, медицинский кабинет с двумя изоляторами и процедурным кабинетом. Кроме основного корпуса школы учреждение располагает вспомогательными площадями: мастерскими (швейной, столярной), банно – прачечным комплексом, гаражами. На территории так же расположены складские помещения для промышленных и продовольственных товаров, хозяйственных нужд, овощехранилище, теплицы.

#### **IX. Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы:**

##### **Достижения обучающихся в учебной деятельности:**

3.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

3.2. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.3. Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Достижение результатов в воспитательной работе (в соответствии с «моделью» выпускника):**

сформированы нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении; развиты адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,

способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, своих нуждах и правах;  
владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  
владеет навыками коммуникации;  
осмысливает соответствующие возрасту системы ценностей и социальных ролей  
развита потребность в ведении здорового образа жизни;  
нравственно подготовлен к семейной жизни;

**Достижения педагогического коллектива:**

- профессиональный рост педагогов школы-интерната, повышение их методической грамотности на современном этапе развития специального образования;
- комплексная система психолого-социально-педагогической работы;
- Эффективная система учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы, учитывающая требования развивающегося социума, модернизации образования, ориентированная на сохранение общечеловеческой, национальной культуры и саморазвития.