

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Псковской области
«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
школы-интерната

№ 1
От «29» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
директор школы-интерната

Л.Н.Чушева
«29» августа 2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

(БУП, 10-12 классы, 2 вариант)

Структура образовательной программы

I. Информационная справка об учреждении

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Наименования документов, на основе которых разработана ОП
- 1.3. Особенности образовательного учреждения
- 1.4. Структура образовательного учреждения
- 1.5. Режим работы ОУ (каникулярное время, учебный процесс, продолжительность урока, перемен)
- 1.6. Общее количество детей, их социальный статус, основные категории обучающихся, кол-во детей-инвалидов, детей, обучающихся на дому

II. Пояснительная записка

- 2.1. Краткая характеристика образовательной программы (принципы построения)
- 2.2. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы
- 2.3. Цели и задачи образовательной программы (ориентируясь на «модель» выпускника)
- 2.4. Направления деятельности:
- 2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по ступеням образования

III. Учебно-методическое обеспечение:

- 3.1. Пояснительная записка к учебному плану
- 3.2. Учебный план
- 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.4. Учебный план по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект
- 3.5. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

IV. Учебный процесс:

- 4.1. Рабочие программы по предметам (по ступеням образования) (Приложение)
- 4.2. Мониторинг показателей реализации образовательных программ
- 4.3. Аттестация учащихся

V. Воспитательный процесс:

- 5.1. Основные положения программы воспитательной работы
- 5.2. Основные направления и формы воспитательной деятельности
- 5.3. Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы
- 5.4. Критерии и показатели деятельности по развитию социальной направленности воспитанников школы-интерната

5.5. Основные воспитательные проекты

VI. Внеурочная деятельность

- 6.1. Цель, задачи, направления внеурочной деятельности
- 6.2. Программы кружков и факультативных занятий (в приложении)
- 6.3. Содержание работы школьной библиотеки

VII. Программа коррекционно-развивающей деятельности

- 7.1. Основные направления и задачи коррекционно-развивающей деятельности школы-интерната:
- 7.2. Программа психолого-медико-педагогического изучения ребёнка
- 7.3. Содержание деятельности педагога-психолога
- 7.4. Содержание деятельности учителя-логопеда
- 7.5. Задачи и основные мероприятия ПМПк ОУ
- 7.6. Программа социально-педагогической поддержки
- 7.7. Система работы Совета профилактически

VIII. Система условий реализации образовательной программы

- 8.1. Кадровое обеспечение
- 8.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (сведения санитарно-гигиенического паспорта, касающиеся образовательного процесса)

IX. Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы:

I. Информационная справка об учреждении

1.1. Общие сведения

Полное и сокращённое название общеобразовательного учреждения -

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»;

ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».

Ф.И.О. директора – Чушева Людмила Николаевна

Юридический адрес - 182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Набережная, д. 1.

Тел., E-mail, адрес сайта школы - тел. (81138)2-16-06; E-mail: org377@pskovedu.ru; адрес сайта <http://opochka-skshi.ru/>

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Псковская область.

Лицензия на образовательную деятельность - регистрационный № 2352 от 23 сентября 2015 г - бессрочно

1.2. Наименования документов, на основе которых разработана ООП

Основная образовательная программа разработана на основании нормативных документов и правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ 'Об образовании в Российской Федерации';
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письма Министерства образования РФ от 14 июня 2003 г. №27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».
- Письма Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
- Письма Министерства образования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
- Письма Министерства образования РФ от 6 февраля 2003 № 27/2588-6 «Об использовании новой формы свидетельства государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения».

- Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Программно-методического обеспечения для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Программы и методические рекомендации для учителя (издание 2-ое доработанное). /Под ред. А.М. Щербаковой/ - М.: Министерство образования РФ, 2006 г.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

1.3. Особенности образовательного учреждения

Школа-интернат создана *с целью* обеспечения условий для обучения, содержания, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основными задачами Школы-интерната являются:

- создание благоприятных условий, максимально приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающегося;
- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- реализация коррекционных программ воспитания детей разных уровней развития и поведения;
- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.

- формирование жизненной компетенции обучающихся как необходимого условия их успешной социальной адаптации.

Деятельность Школы-интерната основывается *на принципах*:

- демократии и гуманизма;
- общедоступности;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- гражданственности;
- свободного развития личности;
- автономности и светского характера образования.

Содержание обучающихся в школе-интернате осуществляется на основе полного государственного обеспечения в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Псковской области.

Обучение детей в Школе-интернате начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев.

Ведение личных дел обучающихся осуществляется в соответствии с Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423.

Участие обучающихся в различных формах трудовой деятельности основано на принципе добровольности.

В соответствии со своими уставными целями и задачами школа-интернат реализует в образовательном процессе дополнительные образовательные программы.

Обучающиеся школы-интерната посещают клубы, секции, кружки, студии, объединения по интересам, действующие в образовательном учреждении, учреждениях дополнительного образования, в иных учреждениях и организациях, а также могут участвовать в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, массовых мероприятиях. Воспитательный процесс совершенствуется в направлении повышения его социальной значимости за счет включения в образовательную структуру школы-интерната общественных организаций воспитательного направления, что расширяет социальное пространство и способствует приобретению воспитанниками опыта нравственного, адекватного месту и времени поведения.

В школе-интернате реализуются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; учебный план разработан на основе Федерального базисного учебного плана по организации работы с обучающимися с сложной структурой дефекта (МО РФ от 03.04.2003 г, 27/27 22-6). Обучение и воспитание в школе-интернате осуществляется на русском языке.

Срок обучения в школе-интернате для обучающихся со сложной структурой дефекта составляет 12 лет. Нормативный срок обучения может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), а также за счет открытия подготовительного класса.

Деятельность школы-интерната *по созданию условий*, оптимально способствующих развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится по направлениям:

-коррекционно-педагогическое направление (психологический, медицинский, социальный процессы специальной коррекции недостатков развития воспитанников);

-коррекционно-воспитательное, обеспечивающее воспитательное воздействие в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности воспитанников;

-коррекционно-обучающее, реализующееся в ходе усвоения содержания образовательных программ на 1-10 классах, планов и программ внеклассных занятий;

-социально-адаптационное, содействующее получению воспитанниками опыта социальной адаптации за годы проживания в школе-интернате;

-обеспечивающее направление (процессы работы с кадрами, использования финансов и материально-технического оснащения деятельности всех структурных подразделений интерната).

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для трудовой деятельности в условиях производства.

Для организации трудового обучения мастерские школы-интерната обеспечены необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

При промежуточной аттестации воспитанников устанавливается следующая система оценок:

по пятибалльной системе по итогам каждой четверти.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется решением Педагогического совета школы-интерната при условии успешного усвоения учебных программ по всем предметам.

Выпускникам школы выдается свидетельство установленного образца об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Школа-интернат является сетевым центром повышения квалификации, экспериментальной площадкой ГУО Псковской области, ПОИПКРО.

1.4. Структура образовательного учреждения

Обязательное обучение 1-9 классах

I ступень (1 - 4 классы - начальное общее образование) - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития младших школьников с нарушением интеллекта в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

II ступень (5 - 9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение по общеобразовательным предметам, трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность.

III ступень (10-12 классы) - содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики подростка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию; все предметы, вводимые на этапе

продолженного обучения в учебном плане, являются логическим продолжением тех, которые изучались в предыдущих классах; обучение носит пролонгированный характер, акцент на социокультурную и трудовую подготовку.

В течение всего срока обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

1.5.Режим работы ОУ (каникулярное время, учебный процесс, продолжительность урока, перемен)

Режим дня и расписание занятий, обеспечивающие научно-обоснованное сочетание обучения, труда, и отдыха, составляются с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате.

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных занятий.

В школе-интернате установлена следующая предельная наполняемость классов (групп):

- для умственно отсталых - 12 человек;
- для имеющих сложные дефекты - 5 человек.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года 34 учебные недели. Обучение в школе-интернате организуется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

Основной формой обучения в школе-интернате является урок, проходящий под руководством учителя с постоянным составом класса, утвержденным приказом директора школы-интерната.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после второго урока) - 20 минут.

Годовой календарный учебный график

(Ежегодное приложение к образовательной программе)

Этапы образовательного процесса	10-12 классы
---------------------------------	--------------

Начало учебного года		1 сентября	
Продолжительность учебного года		34 недели	
Продолжительность учебной недели		5 дней	
Итоговый контроль		13-17 мая	
Итоговая аттестация		25 мая	
Окончание учебного года		25 мая	
Каникулы:	Осенние		29.10.23 г.– 06.11.23 г.
	Зимние		30.12.23г. – 07.01.24 г.
	Весенние		23.03.24 г. – 31.03.24г.

1.6.Общее количество детей, их социальный статус, основные категории обучающихся, кол-во детей-инвалидов, детей, обучающихся на дому

В школе-интернате мест для обучающихся – 120

Мест для проживания – 80

Педагогический состав – 40 человек

Количество классов (групп) в школе-интернате определено в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для проживания и осуществления образовательного процесса.

II. Пояснительная записка

2.1 Краткая характеристика образовательной программы (принципы построения)

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим и характеризующим содержание образования и особенности учебно–воспитательного процесса в ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат», а также управления данного учреждения.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, вариант II (приказ Министерства образования РФ № 29/2065–П от 10 апреля 2002г.), Федерального базисного учебного плана по организации работы с обучающимися с сложной

структурой дефекта (МО РФ от 03.04.2003 г, 27/27 22-6), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее – ФАООП УО) .

Структурно – основная образовательная программа предусматривает реализацию образовательных программ I, II и III ступеней обучения, преемственность между младшими и старшими классами. Образовательная программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их изучения по годам. Программы каждого уровня обучения представляют собой совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ, а также описание технологий их реализации.

2.2. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

- Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
- Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной /коррекционной/ школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
- Основопологающие педагогические законы специальной /коррекционной школы-интерната: уважение к личности обучающегося (воспитанника), учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Методологической основой деятельности являются теоретические положения отечественных исследователей:

- периодизация психического развития личности Д.Б. Эльконина в аспекте развития предметного действия, идущего по 2 основным направлениям: развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного выполнения; развитие средств и способов ориентации самого ребёнка в условиях осуществления предметного действия;
- идея о развитии предметных действий (Л.А. Венгер, В.С. Мухина);
- положение об удовлетворенности общением, опосредованного предметными действиями (Д.Б. Эльконин);
- положение о совместной предметной деятельности, предполагающей умение взрослого передать общественный опыт и формирование у ребёнка потребности перенять его (А.А. Катаева Г.Н. Рошка, Е.О. Смирнова, Е.А. Стребелева);
- идея об оказании психологической помощи дезадаптированным детям-сиротам (Л. М. Щипицына, Е. И. Казакова);
- идея конструирования образовательной программы для нетипичного ребенка (Яковлев Л.С.) и др.

Идея Е.И. Капланской, что в основе деятельности специального (коррекционного) учреждения нового типа должны лежать три направления по социализации детей с умственной отсталостью – труд, быт, досуг, ребенка.

2.3. Цели и задачи образовательной программы

Цель деятельности школы-интерната: обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья через создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития воспитанников школы-интерната, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях школы-интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер обучения и воспитания, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Основными задачами учреждения являются:

- корректировка недостатков психофизического и интеллектуального развития детей с различной структурой дефекта, детей-инвалидов;
- формирование знаний и навыков в учебных областях, в доступных обучающимся профессиях, в соответствии с учебными планами и программами;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- охрана и укрепление здоровья;
- социальная адаптация, подготовка учащихся к самостоятельной жизни в социуме;
- расширение социального партнерства с целью повышения эффективности работы.

Исходя из цели, задач школы-интерната, **определены цель, задачи, направления деятельности основной образовательной программы.**

Направленность основной образовательной программы:

- формирование общей культуры личности обучающихся (воспитанников);
- оптимальная коррекция имеющихся отклонений в развитии;
- социальная адаптация учащихся к жизни в современном обществе;
 - создание основы для осознанного выбора будущей профессии;
 - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе.

Цель основной образовательной программы: создание оптимальных условий для усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных коррекционных школ, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в общество выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включения в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

Для достижения цели определены следующие задачи:

- обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебных программ специальных /коррекционных/ школ по образовательным областям Базисного учебного плана для специальных /коррекционных/ школ;
- формирование у обучающихся (воспитанников) культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате.
- разработка необходимой организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации целей программы;
- повышение профессиональной квалификации педагогов.

2.4. Направления деятельности:

-Коррекционно-педагогическое направление (психологический, медицинский, социальный процессы специальной коррекции недостатков развития воспитанников).

-Коррекционно-воспитательное, обеспечивающее воспитательное воздействие в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности воспитанников.

-Коррекционно-обучающее, реализующееся в ходе усвоения содержания образовательных программ на 1-12 классах, планов и программ внеклассных занятий.

-Социально-адаптационное, содействующее получению воспитанниками опыта социальной адаптации за годы проживания в школе-интернате.

-Обеспечивающее направление (процессы работы с кадрами, использования финансов и материально-технического оснащения деятельности всех структурных подразделений интерната).

2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по ступеням образования

10 -12 классы (III ступень)

Обучающиеся

- достигнут уровня личностного развития, позволяющего получить качественное специальное (коррекционное) образование;
- углубят знания по всем предметным областям с точки зрения их практической направленности;
- овладеют знаниями, умениями и навыками их применения по дополнительному профилю трудового обучения;
- приобретут устойчивый опыт нравственного поведения;
- у обучающихся на приемлемом их уровне развития сформируются жизненно необходимые компетенции (социальная, личностная, коммуникативная и т.п.);

Вся система образовательной, коррекционной и воспитательной работы направлена на формирование «модели выпускника» . Выпускник каждой ступени образования помимо академических знаний умений навыков должен обладать жизненной компетенцией. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
 - Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
 - Овладение навыками коммуникации
 - Дифференциация и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации
 - Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

Требования социума к образовательному процессу школы-интерната

- *К содержанию образования*

Содержание образования, предусмотренное коррекционно-развивающими программами, должно учитывать индивидуальные психофизические и интеллектуальные особенности развития детей.

В обучении необходимо учитывать структуру дефекта, прогноз актуального и ближайшего развития каждого обучающегося (воспитанника).

- *К результатам образования*

Обеспечение получения образования в соответствии с предъявляемыми требованиями специальных /коррекционных/ учебных программ. Социальная адаптация и интеграция выпускника специальной /коррекционной/ школы VIII вида в общество.

- *К технологиям обучения и воспитания.*

Современные технологии, опирающиеся на специальную /коррекционную/ педагогику и психологию умственно отсталого школьника.

- *К работающим педагогам и воспитателям*

Необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими).

III. Учебно-методическое обеспечение:

3.1. Учебный план

по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект.

Процесс обучения детей с сложной структурой дефекта выстраивается в несколько этапов, где первым этапом является 0-IV класс, он условно может выступать в качестве пропедевтического. Основная задача этого этапа, особенно в 0 и 1 классах — подготовить детей к простейшим видам (доступным для них) учебной деятельности, соблюдение режима учебной деятельности (не более 30-35 мин.), формирование умений коллективной работы под контролем и с помощью учителя. Учитель всячески должен избегать эффекта «успеваемости по предмету», эта задача недостижима по сути, хотя большая часть детей способна освоить образы букв, печатную основу письма, они научаются различать цвета и формы, считать и пересчитывать предметы, соотносить их с понятиями «много», «мало», «больше», «меньше». Эти и другие учебные умения формируются на наглядно-практической, предметной основе с широким использованием игровых приемов на каждом уроке (занятии). Возможно, что какие-то дети не освоят азбуку, письмо, счет (с учетом программы), но они научатся другим видам продуктивной деятельности: лепке, рисованию, навыкам самообслуживания, правилам поведения и коммуникации, что также важно для социальной адаптации.

Следующий этап (5-9 класс) — нацелен на выработку у учащихся социально значимых умений с помощью чтения, письма, счета, природопонимания и безопасной жизнедеятельности, а также на формирование основ трудовой деятельности (профильного, прикладного, вспомогательного) и домоводства, как основы для простейшего самообслуживания: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой,

мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и др. Эта работа, как и на предыдущем этапе, должна учитывать разброс индивидуальных возможностей детей и осуществляться в рамках доступных для них образовательных областей.

Третий этап (10-12 класс) — направлен на решение задач социальной интеграции юношей и девушек со сложной структурой дефекта. Основная цель этого этапа — минимизация социальной инвалидности, преодоление житейской (бытовой) зависимости от ближайшего окружения (семьи). Здесь важно активизировать юношей и девушек к их посильному участию в бытовой, социокультурной, трудовой деятельности. Акцент в обучении переносится на умение использовать учебные знания (в самом элементарном предьявлении) для решения повседневных жизненных задач, а также участие в трудовой или общественно-полезной деятельности. Предметы учебного плана нацеливают на разнообразные коммуникативные умения за пределами школы: поликлиника, магазин, рынок, транспорт, досуг и др. Так, чтение — формирует эталонные качества поведения и черт характера на примере доступных литературных жанров (сказки, рассказы, короткие стихотворения, басни); счетные навыки целесообразно применять при расчете денег на продукты, приготовление пищи, покупку одежды, обуви, посещение досуговых мест и т.д. В живом мире важно уделить внимание человеку, охране его здоровья, безопасности поведения в межполовых отношениях и окружающей среде. В школьном компоненте предусмотрены дополнительные часы на навыки социокультурного поведения, которые следует использовать для психологических практикумов, простейшей осведомленности социально-правового содержания.

Учебный план для детей со сложной структурой дефекта специальных коррекционных общеобразовательных школ разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО РФ о поэтапном реформировании системы специального образования и составлен с учетом индивидуальных способностей учащихся со сложной структурой дефекта.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей со сложной структурой дефекта и максимально допустимой нагрузки часов.

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана (МО РФ от 03.04.2003 №27/27 22-6) для глубоко умственно отсталых детей специальных образовательных учреждений VIII вида.

Образовательные области	Учебные предметы	10 класс	11 класс	12 класс
1. Родная речь	Устная речь	2	2	2
	Чтение	3	3	3
	Письмо	2	2	2
	Основы грамоты	2	2	2
2. Математические представления	Счет	3	3	3
3. Естествознание	Живой мир	2	2	2
	Природоведение	1	1	1
4. Искусство	Музыка	2	2	2

5. Физкультура	Физкультура	3	3	3
6. Изобразительная деятельность	Лепка, рисование, ручное творчество	2	2	2
7.	Профильный труд	6	6	6
	Домоводство	2	2	2
ИТОГО		30		30
8.	Коммуникация, правила социального поведения	3	3	3
ИТОГО		33		33

3.4. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

Реализация содержания образовательного процесса школы-интерната проходит в доступных в разнообразных формах, с применением современных технологий и методов, средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития ребенка.

Технологии, используемые в учебном процессе:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (личностно ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
- игровые технологии;
- технологию проектов;
- технологию проблемного обучения (частично);
- социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
- технологии УМК (И.М. Бгажноковой);
- исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;
- методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

IV. Учебный процесс:

4.1. Рабочие программы по предметам (Приложение)

4.2. Мониторинг показателей реализации образовательных программ

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его

жизни.

Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или

невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V. Воспитательный процесс:

5.1.

VI. Внеурочная деятельность:

6.2

6.3. Содержание работы школьной библиотеки

Основные цели библиотеки:

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
2. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
4. Организация систематического чтения обучающихся.

5. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.
6. Организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и обучающихся.

Задачи школьной библиотеки:

1. Пропаганда культуры среди детей.
2. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно-досуговой деятельности.
3. Создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников.
6. Улучшение дифференцированного обслуживания пользователей библиотеки; организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов.
7. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
8. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей.
9. Накопление банка педагогической информации.
10. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Формирование библиотечного фонда

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Изучение состава фондов и анализ их использования Изучение состава фонда учебной литературы	В течение года	Библиотекарь
		Сентябрь октябрь	библиотекарь
2.	Комплектование фонда учебной литературы: - работа с библиографическими изданиями (каталогами); - подготовка списка учебников, планируемых к использованию в новом учебном году; - формирование заказа на учебники	Ноябрь	Библиотекарь
		Декабрь	Библиотекарь
		январь	Учителя библиотекарь

3.	Комплектование фонда: - оформление подписки на периодические издания; - прием литературы, полученной в качестве спонсорской помощи, учет и обработка; - изъятие и списание ветхой и устаревшей литературы; - прием и техническая обработка новых учебных изданий; - расстановка новых учебных изданий в фонде;	Ноябрь – май Октябрь Май – июль В течение года По мере поступления	Библиотекарь Библиотекарь Библиотекарь Актив библиотеки
4.	Обеспечение сохранности: - рейды по проверке учебников; - проверка учебного фонда; - мелкий ремонт книг; - санитарный день	2 раза в год 1 раз в четверть В течение года 1 раз в месяц	Актив библиотеки Библиотекарь Учащиеся Тех персонал

VII. Программа коррекционно-развивающей деятельности

7.1. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
 2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагогического работника;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
 3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
- Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

VIII. Система условий реализации образовательной программы

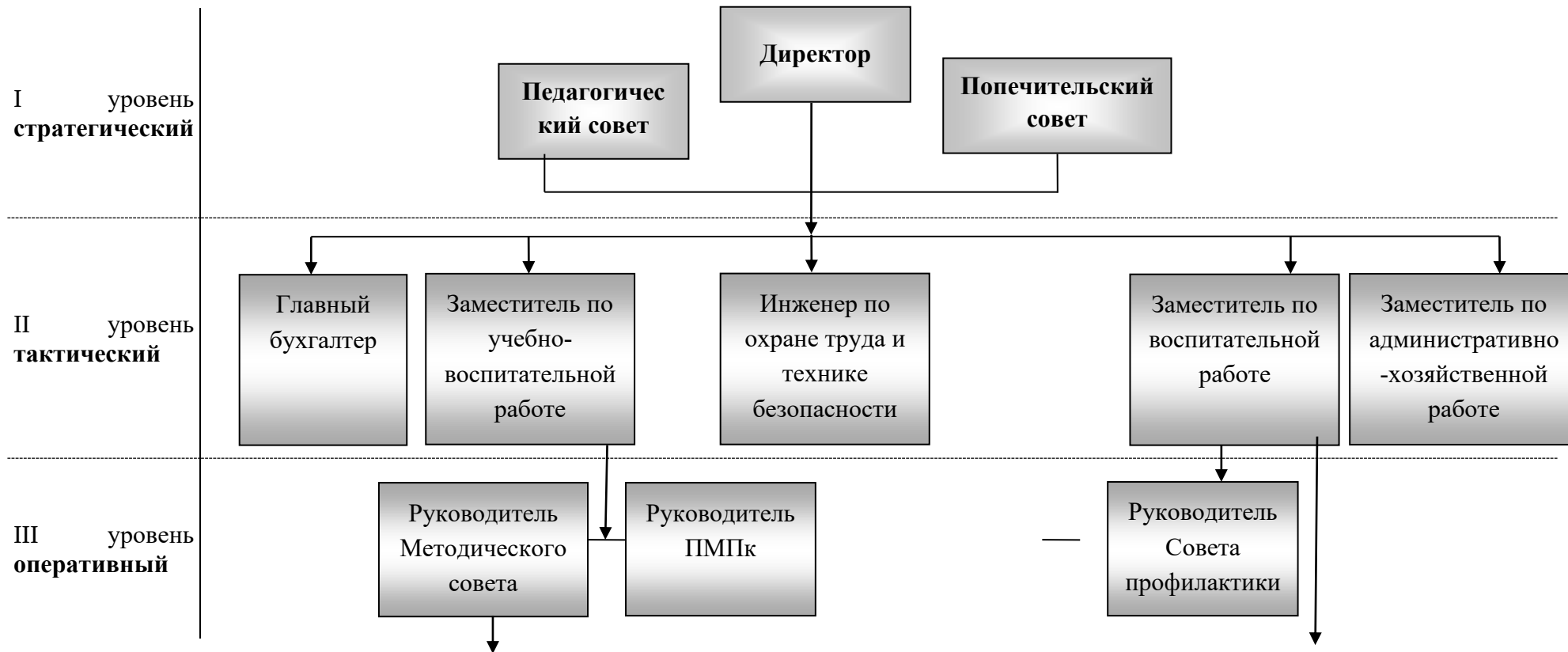
В управление школьной жизнью, реализацией образовательной программы включены все участники образовательного процесса: обучающиеся (система чередования поручений), педагоги, общественные организации при взаимодействии с социальными партнерами.

Управление процессом реализации образовательной программы имеет несколько направлений. Одно из важнейших – **ресурсное обеспечение** процесса реализации: информационное, нормативно-правовое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансово-экономическое.

➤ 8.1. Кадровое обеспечение

Система управления школы-интерната

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.



Руководители
МО

Руководитель
МО
воспитателей

Задачи субъектов управления.

1 уровень - стратегический

1.1. Директор: создать благоприятный морально- психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

1.2. Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

1.3. Попечительский Совет: оказание финансовой и других видов помощи школе-интернату.

2-й уровень - тактический

2.1.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению обучающимися качественного образования.

2.2. Заместитель директора по воспитательной работе: обеспечить эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению обучающимися опыта нравственного поведения.

2.3. Заместитель директора по АХР: обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально- технической базы учреждения.

2.4.Главный бухгалтер: обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.

2.5. Инженер по охране труда и технике безопасности: обеспечить эффективную и качественную работу коллектива по выполнению требований охраны труда и технике безопасности.

3-й уровень - оперативный

3.1.Методический Совет: повышение профессионального уровня педагогических кадров.

3.1.1.Руководители предметных методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

3.1.2. Руководитель МО воспитателей: совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.

3.2.Психолого - медико - педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива.

Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися.

3.2.1. Педагог- психолог: обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

3.2.2.Социальный педагог: создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально- бытовой и личностной адаптации.

3.2.3.Врач-психиатр: охрана и укрепление психофизического здоровья и состояний воспитанников.

3.2.4.Врач- педиатр: обеспечение охраны здоровья и укрепления физического состояния воспитанников.

3.3.Совет по профилактике правонарушений и преступлений: предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

4-й уровень - исполнители.

4.1. Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.2.Шеф-повар: обеспечение качественного питания воспитанников и сотрудников учреждения.

4.3. Кладовщик, уборщики служебных помещений, сторожа, вахтер, помощник воспитателя, дворник, водитель: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.4. Бухгалтер и кассир: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.5. Медицинские сестры, младший медперсонал, диетсестра, : обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

- Общая численность педагогов школы-интерната

Сведения о педагогических кадрах (учителя)

Информация о сотрудниках школы-интерната

Общее количество сотрудников	Из них				
	Администраторы	Педагогические работники	Специалисты	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку за последние 3 года	Технический персонал
81	5	29	6	54	41

Сведения о педагогических кадрах

<i>Образование</i>	<i>Количество</i>
Высшее - 29	
дефектологическое	9
педагогическое	17
другое	3
Среднее специальное -10	
педагогическое	8
другое	2
<i>Стаж педагогической работы</i>	
Молодые специалисты	3
3 – 5 лет	1
5 – 10 лет	4
10 – 20 лет	8
Более 20 лет	23

Награждение педагогических работников

В школе – интернате работают учителя и воспитатели, имеющие государственные и отраслевые награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 13 человек;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 человека;
- Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 человека;
- Почётная грамота Администрации Псковской области - 6 человек;
- Почётная грамота Государственного управления образования Псковской области – 18 человек.

8.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (сведения санитарно-гигиенического паспорта, касающиеся образовательного процесса)

Школа-интернат представлена двухэтажным зданием учебного корпуса с классами – кабинетами в количестве 10, логопедическим кабинетом и кабинетом психологической разгрузки, библиотекой. В спальном корпусе расположены комнаты для воспитанников (спальни - 14 и групповые - 7), столовая на 60 мест, медицинский кабинет с двумя изоляторами и процедурным кабинетом. Кроме основного корпуса школы учреждение располагает вспомогательными площадями: мастерскими (швейной, столярной), банно – прачечным комплексом, гаражами. На территории так же расположены складские помещения для промышленных и продовольственных товаров, хозяйственных нужд, овощехранилище, теплицы.

IX. Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы:

Достижения обучающихся в учебной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

89.1. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Достижение результатов в воспитательной работе :

сформированы нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении;
развиты адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, своих нуждах и правах;
владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владеет навыками коммуникации;
осмысливает соответствующие возрасту системы ценностей и социальных ролей
развита потребность в ведении здорового образа жизни;
нравственно подготовлен к семейной жизни;

Достижения педагогического коллектива:

- профессиональный рост педагогов школы-интерната, повышение их методической грамотности на современном этапе развития специального образования;
- комплексная система психолого-социально-педагогической работы;
- Эффективная система учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы, учитывающая требования развивающегося социума, модернизации образования, ориентированная на сохранение общечеловеческой, национальной культуры и саморазвития.