

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию
педагогическим советом
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Опочецкая
специальная (коррекционная)
школа-интернат»
/Л.Н.Чушева/
«31» августа 2022 г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Псковской области

«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

**Рабочая программа по русскому языку
для 5 - 9 классов**

Учителя: Александрова Е.В.
Гук Е.М.
Петрова Н.А.

г. Опочка

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по учебному предмету «Русский язык» для 5 – 9 классов составлена на основании следующих нормативных правовых документов и программ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Целями изучения русского языка являются:

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

Задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи;

- развивать познавательные процессы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе учебной и внеурочной деятельности;

- духовно-нравственное развитие личности.

Содержание материала по предмету даёт возможность проводить работу в соответствии с основными направлениями Программы воспитания ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», а именно: воспитание социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; развивать стремление создавать прекрасное, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к государственной символике, уважение к русскому языку как государственному, к природе как источнику жизни на Земле, к миру как главному принципу человеческого общежития, единству народов многонационального российского государства; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; формирование эстетических потребностей и чувств.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Курс русского языка в 5 - 9 классах предполагает изучение фонетики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии, сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по развитию речи, которая ведется на протяжении всего курса обучения: работа с деформированным текстом; распространение текста путем включения в него имен прилагательных; изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.); составление рассказа по картине по коллективно составленному плану; составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных; составление рассказа по опорным словам и данному плану; сочинение рассказа с помощью учителя по предложенным темам; сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности; деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Учитывая особенности познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, с целью усиления практической направленности обучения, проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;

развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Содержание учебного предмета «Русский язык», вместе с предметом «Чтение», входит в образовательную область «Язык и речевая практика»

Количество часов по классам обучения:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5	4	136
6	4	136
7	4	136
8	4	136
9	4	136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

по итогам обучения в 5–9 классах

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных
результатов
на конец школьного обучения (IX класс):**

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Основные требования к умениям учащихся по классам.

5 класс

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст после предварительного разбора изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

6 класс

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;

- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

7 класс

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с предварительным анализом;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу или с помощью учителя.

8 класс

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);

- писать изложения или сочинения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить орфограммы и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

9 класс

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);

- писать изложения или сочинения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить орфограммы и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;

- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Содержание учебного курса «Русский язык» в 5–9 классах

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст»**, **«Слово. Текст»**, **«Предложение. Текст»**, **«Связная письменная речь»**, **«Деловое письмо»**.

Во всех разделах задания к теме **«Текст»** выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1–2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ъ**.

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (**ня – нья**). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина **орфограмма**. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

5 класс. Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница,

облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

6 класс. *Апельсин, богатство, горизонт, директор, женищина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

7 класс. *Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.*

8 класс. *Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.*

9 класс. *Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, изживенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.*

Слово

Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка **пере-**.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-**, **в-**, **от-**, **под-**, **над-**). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов.

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными *о, е* и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2-го и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ви**. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (*что делать? что сделать?*). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (**-тся, -ться**). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*)

при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на *-а* и *-о*.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Предложение

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда*. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда*.

Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.*

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец.*

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст

письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная письменная речь с элементами творчества.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Содержание материала по классам.

5 класс.

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит.

Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слов. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове.

Предложение. Текст. Выражение в предложении законченной мысли.

Распространение предложений. Порядок слов в предложении.

Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание. Приставка. Приставка и предлог. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Непроверяемые написания в корне.

Части речи. Текст

Названия предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные.

Правописание имён собственных. Изменение существительных по числам.

Понятие о единственном и множественном числе существительных.

Употребление существительных в единственном и множественном числе.

Изменение существительных по числам. Род существительных.

Различение существительных по родам.

Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.

Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами.
Изменение глаголов по временам

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения

Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Нераспространённые и распространённые предложения.

Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами.

Работа с текстом. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Тема и основная мысль текста

Деловое письмо. Адрес. Поздравление. Записка.

Связная речь. Коллективное составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

6 класс

Повторение

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах.

Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения.

Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу.

Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.

Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок. Приставка и предлог.

Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.

Части речи. Текст

Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.

Определение падежей существительных по вопросам. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму.

Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя прилагательное

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению.

Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. остановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.

Глагол

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по числам.

Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.

Единственное и множественное число глаголов будущего времени.

Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.

Предложение. Текст

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом **и**. Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**.

Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении

Повторение

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Деловое письмо. Объявление. Письмо. Адрес. Поздравление.

Работа с текстом. Связь частей в тексте. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

Связная речь.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.
Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.
Изложение зрительно воспринимаемого текста.

7 класс.

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.
Разделительный мягкий и твёрдый знаки.
Правописание безударных гласных в словах.
Правописание звонких и глухих согласных в словах.

Предложение. Текст.

Предложения нераспространённые и распространённые.
Однородные члены предложения.
Распространение предложений однородными членами.
Составление предложений с однородными членами.
Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова.
Приставка. Суффикс. Окончание.
Правописание гласных и согласных в корне.
Правописание приставок.
Гласные и согласные в приставках.
Разделительный твёрдый знак после приставок.

Сложные слова.

Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов.
Образование сложных слов.

Части речи. Текст.

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное.

Значение существительных в речи.
Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.
Род и число существительных.
Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце.
Три склонения существительных в единственном числе.
Определение склонения существительных по начальной форме.
1-е склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.
Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.

2-е склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.

3-е склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.

Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи.

Описание предмета и его частей.

Использование прилагательных для сравнения предметов.

Словосочетания с прилагательными.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода.

Глагол.

Значение глаголов в речи.

Использование глаголов для сравнения предметов.

Время и число глаголов.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.

Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.

Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму.

Частица *не* с глаголами. Использование частицы *не* в значении отрицания.

Наблюдение за правописанием частицы *не* с глаголами.

Правописание частицы *не* с глаголами.

Местоимение

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.

Лицо и число местоимений. Различение местоимений по лицам и числам.

Предложение

Простое предложение

Однородные члены предложения без союза и с союзом *и*.

Однородные члены предложения с союзами *а*, *но*.

Однородные члены предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение

Части сложного предложения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Составление сложных предложений.

Повторение.

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

Деловое письмо. Адрес. Поздравление. Письмо. Объявление .
Объяснительная записка.

Работа с текстом. Подтверждение основной мысли текста фактами. Установление последовательности фактов в тексте. Составной план текста

Связная речь. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Изложение рассказа по началу и опорным словам. Коллективное сочинение по серии картинок.

8 класс.

Повторение. Предложение

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений.

Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях .

Состав слова. Текст

Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание.

Разбор слов по составу.

Правописание гласных и согласных в корне и приставке.

Сложные слова

Сложные слова с соединительными гласными *о, е*.

Сложные слова без соединительной гласной.

Сложные слова с соединительной гласной и без неё.

Части речи. Текст.

Различение частей речи.

Имя существительное.

Значение существительных в речи.

Существительные, близкие по значению.

Род, число и падеж существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных.

Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.

Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения..

Склонение существительных во множественном числе.

Изменение по падежам существительных во множественном числе.

Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе.

Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи.

Прилагательные, близкие по значению.

Словосочетания с прилагательными.

Род и число прилагательных.

Склонение прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе.

Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.

Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.

Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.

Местоимение.

Значение местоимений в речи.

Различение местоимений по лицам и числам.

Склонение личных местоимений.

Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.

Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.

Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.

Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.

Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.

Глагол

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению.

Частица **не** с глаголами.

Неопределённая форма глагола.

Изменение глагола по временам и числам

Изменение глагола по лицам.

Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.

Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.

Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.

Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.

Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.

Правописание глаголов, которые заканчиваются на **-тся, -ться**.

Различение глаголов по лицам и числам.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение наречий в речи.

Образование наречий от прилагательных.

Наречия, противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*.

Подбор наречий с опорой на вопросы.

Предложение. Текст.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение. Сложное предложение без союзов.

Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

Составление сложных предложений с союзами *и, а, но*.

Сравнение простых и сложных предложений.

Распространение простых и сложных предложений.

Повторение.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

Деловое письмо. Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление. Объяснительная записка. Заявление. Расписка.

Работа с текстом. Составление плана текста. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Связная речь. Сочинение по данному началу частей. Характеристика литературного героя. Изложение отрывка из повести. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям. Сочинение по личным наблюдениям. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.

9 класс

Повторение. Предложение.

Простые предложения.

Сложные предложения.

Распространение предложений.

Составление сложных предложений.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке.

Сложные и сложносокращённые слова

Части речи. Текст

Существительное

Значение существительных в речи. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.

Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.

Прилагательное

Значение прилагательных в речи.

Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Склонение прилагательных.

Правописание падежных окончаний прилагательных.

Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.

Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на **-ий, -ьи**.

Склонение прилагательных в женском роде на **-ья**.

Склонение прилагательных во множественном числе на **-ьи**.

Местоимение

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Правописание местоимений 3-го лица.

Глагол

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания.

Неопределённая форма глагола.

Правописание глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов по лицам и числам.

. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Повелительная форма глагола.

Правописание глаголов в повелительной форме.

Использование в речи глаголов в повелительной форме.

Наречие

Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.

Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.

Правописание наречий.

Наблюдение за правописанием наречий с гласными **а** и **о** на конце.

Правописание наречий с гласными **а** и **о** на конце.

Различение наречий и прилагательных.

Числительное

Числительное как часть речи.

Простые и составные числительные.

Словосочетания с числительными.

Правописание числительных. Правописание числительных от 5 до 20 и 30.

Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Предложение. Текст

Простые и сложные предложения

Различение простых и сложных предложений. Союз **и** в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом **что, чтобы, потому что, когда**.

Повторение

Деловое письмо. Автобиография. Объяснительная записка. Доверенность.

Работа с текстом. Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Связная речь. Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение с элементами рассуждения. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

Тема	Часы	Учет программы воспитания
Повторение		
Звуки и буквы. Текст	17	
1. Гласные и согласные. Алфавит.	1	Беседа по формированию любви к родному языку.
2. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Воспитание толерантного и уважительного отношения к другим людям на материале упражнения.
3. Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	Воспитание толерантного и уважительного отношения к другим людям на материале упражнения
4. Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Воспитание бескорыстного отношения к природе на материале упражнений.
5. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Беседа по воспитанию уважительного отношения к УНТ.
6. Текст. Различение текста и не текста.	1	Воспитание бескорыстного отношения к природе на материале упражнений.
7. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	Беседа по формированию любви к родному языку.
8. Ударные и безударные гласные в слове.	1	Мотивирование интереса к истории и традициям родной страны при

		фронтальной работе.
9. Проверка безударных гласных в слове.	2	Формирование чувства гордости за свою страну в процессе групповой беседы.
10. Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	Воспитание аккуратности и трудолюбия при выполнении письменных упражнения.
11. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Мотивация любознательности на материале упражнения.
12. Деловое письмо. Адрес.	2	Формирование навыков культуры общения в процессе ролевой игры.
13. Коллективное составление рассказа по серии картинок.	2	Воспитание уважительного отношения к способностям других учащихся при фронтальном опросе.
Характеристика основных видов деятельности ученика Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах.		

Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовки к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.		
Предложение. Текст.	17	Мотивация любознательности на материале упражнения.
1. Выражение в предложении законченной мысли.	1	Формирование навыков правильной самооценки при самостоятельном выполнении задания.
2. Распространение предложений.	1	Формирование навыков культуры общения в процессе ролевой игры.
3. Порядок слов в предложении.	1	Воспитание аккуратности при выполнении самостоятельной работы.
4. Связь слов в предложении.	1	Мотивация заинтересованности в личном успехе при написании изложения.

Главные и второстепенные члены предложения		
5. Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Формирование стремления к совершенствованию собственной речи при составлении текста поздравления.
6. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Мотивация любознательности на материале упражнения.
7. Второстепенные члены предложения.	1	Формирование навыков правильной самооценки при самостоятельном выполнении задания.
8. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	Формирование навыков культуры общения в процессе ролевой игры.
Разные по интонации предложения		
9. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	Формирование навыков культуры поведения при составлении устного рассказа.
10. Вопросительные предложения.	1	Формирование заботливого отношения к братьям нашим меньшим на материале упражнения.
11. Восклицательные предложения.	1	Воспитание заботливого отношения к родным людям при распространении предложений.
12. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	2	Мотивация интереса к изучению родного языка посредством групповой работы.
13. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Формирование навыков объективной самооценки при самостоятельной работе с текстом.

14. Деловое письмо. Адрес	2	Воспитание бережного отношения к живой природе на материале упражнения.
Характеристика основных видов деятельности ученика Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.		
Состав слова	32	
1. Корень и однокоренные слова.	1	Формирование навыков оценки эмоционального состояния и чувств окружающих в процессе коллективной деятельности.
2. Общее и различия в значении однокоренных слов.	2	Воспитание любви к природе родного

		края на материале упражнения.
3. Включение однокоренных слов в предложения.	1	Формирование навыков дружелюбного отношения к окружающим людям при обсуждении текста упражнения.
Окончание		
4. Окончание – изменяемая часть слова.	1	Стремление к совершенствованию собственной речи при ознакомлении с правилом.
5. Установление связи между словами с помощью окончания.	1	Мотивирование интереса к творческой деятельности при дополнении текста.
Приставка		
6. Приставка как часть слова.	1	Стремление к совершенствованию собственной речи при ознакомлении с правилом.
7. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Мотивирование интереса к творческой деятельности при дополнении текста.
8. Приставка и предлог.	1	Воспитывать уважение к труду на материале упражнения «Веселый урок».
Суффикс		
9. Суффикс как часть слова	1	Воспитание любви к природе родного края на материале упражнения.
10. Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Формирование навыков дружелюбного отношения к

		окружающим людям при обсуждении текста упражнения.
Правописание безударных гласных в корне		
11. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	2	Формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего класса при выполнении коллективного задания.
12. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Воспитание нравственных качеств, необходимых при общении с одноклассниками, в процессе словесного рисования.
13. Слово-корень с ударной гласной.	1	Совершенствование навыков оценки собственной учебной деятельности при выполнении практического задания.
14. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Мотивация к здоровому образу жизни через фронтальную беседу и индивидуальную работу.
15. Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Мотивирование интереса к изучению курса русского языка в процессе развивающей игры.
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне		
16. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала через игровую

		деятельность.
17. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	Формирование толерантного отношения к внешности других людей на материале упражнения.
18. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1	Совершенствование культуры речи при общении на уроке.
19. Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	Беседа по мотивации к здоровому образу жизни.
20. Непроверяемые написания в корне.	1	Формирование устойчивого интереса к изучению родного языка на материале упражнения.
21. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Формирование активной жизненной позиции при фронтальном опросе.
22. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Воспитывать любовь к родному языку на материале текстов УНТ.
23. Деловое письмо. Поздравление.	2	Воспитание дружеского отношения при работе в парах на материале упражнения.
24. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	Формирование патриотических чувств при составлении устного рассказа.
Характеристика основных видов деятельности ученика Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и		

окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.		
Части речи. Текст	8	
1. Названия предметов, действий и признаков.	1	Воспитывать любовь к красоте родной природы при анализе текста-описания.
2. Понятие о частях речи. Существительное.	1	Воспитывать чувство ответственности за выполняемую работу при выполнении индивидуального задания.
3. Глагол.	1	Мотивировать интерес к творчеству русского народа при анализе пословиц.
4. Прилагательное.	1	Прививать чувство любви к живой и неживой природе на материале

		упражнения.
5. Различение частей речи по вопросу и значению.	2	Формировать высокие этические нормы общения в процессе словарной работы.
6. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.	2	Формировать интерес к театральному искусству в процессе словарной работы.
Характеристика основных видов деятельности ученика Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным).		
Имя существительное	20	
7. Значение существительных в речи.	1	Прививать любовь к истории нашей страны, памятникам зодчества на материале упражнения.
8. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	Воспитывать уважительное отношение к старшим на материале упражнения «Веселый урок».
9. Собственные и нарицательные существительные.	1	Совершенствование навыков доброжелательного отношения к одноклассникам в процессе фронтальной беседы.

10. Правописание имён собственных.	1	Формирование уважения к героям ВОВ войны на материале упражнения.
11. Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Формировать чувство ответственности при работе в группе.
Изменение существительных по числам		
12. Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1	Мотивировать любознательность к интересным фактам и событиям на материале упражнений.
13. Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Беседа по формированию устойчивого интереса к учебе.
14. Изменение существительных по числам.	1	Воспитывать честность и порядочность на материале упражнения.
Род существительных		
15. Знакомство с понятием рода.	1	Совершенствование навыков доброжелательного отношения к одноклассникам в процессе фронтальной беседы.
16. Существительные мужского рода.	1	Формирование уважения к героям ВОВ войны на материале упражнения.
17. Существительные женского рода.	1	Формировать чувство ответственности при работе в группе.
18. Существительные среднего рода.	1	Мотивировать любознательность к интересным фактам и событиям на материале упражнений.
19. Различение существительных по родам.	2	Беседа по формированию устойчивого интереса к учебе.

20. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитывать честность и порядочность на материале упражнения.
21. Деловое письмо. Поздравление.	2	Прививать любовь к чтению в процессе анализа текста.
22. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	2	Воспитывать любовь к природе на материале упражнений.
Характеристика основных видов деятельности ученика Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирается на схемы частей поздравления.		
Имя прилагательное	12	

23. Значение прилагательных в речи.	1	Воспитывать аккуратное и бережное отношение к вещам на материале пословиц.
24. Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	Воспитывать бережное отношение к хлебу при анализе стихотворения.
Изменение прилагательных по родам		
25. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Формировать навыки заботливого отношения к птицам в процессе анализа текста.
26. Окончания прилагательных мужского рода.	1	Воспитывать бережное отношение к хлебу при анализе стихотворения.
27. Окончания прилагательных женского рода.	1	Формирование уважительного отношения к христианским традициям на материале упражнения.
28. Окончания прилагательных среднего рода.	1	Формирование положительной мотивации к изучению курса русского языка в процессе наблюдения.
29. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	Воспитание высоких моральных качеств: порядочность в процессе словарной работы.
30. Изменение прилагательных по родам.	1	Беседа о формировании четкой профессиональной позиции.
31. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Формирование навыков культуры письменной речи при написании письма.
32. Деловое письмо. Записка.	2	Формирование навыков культуры

		письменной речи при написании записки.
Характеристика основных видов деятельности ученика Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.		
Глагол	11	
33. Значение глаголов в речи.	1	Прививать любовь к родному языку через словесное рисование.
34. Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	Воспитывать уважение к труду на материале упражнения.
Изменение глаголов по временам		
35. Настоящее время глаголов.	1	Беседа по формированию уважительного отношения к одноклассникам.
36. Прошедшее время глаголов.	1	Воспитывать чувство бережного отношения к природе на материале упражнения.

37. Будущее время глаголов.	1	Формировать ответственное отношение к высокому званию «Ученик» на материале упражнения.
38. Различение глаголов по временам.	1	Мотивировать любознательность при изучении нового материала.
39. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	Формировать стремление к совершенствованию собственной речи в процессе словарной работы.
40. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитывать культуру взаимоотношений в процессе групповой деятельности.
41. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	2	Формирование ответственного отношения к учебе при анализе текста изложения.
Характеристика основных видов деятельности ученика Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.		
Предложение. Текст Главные и второстепенные члены предложения	11	
1. Главные члены предложения	1	Воспитание уважительного отношения к труду на материале

		упражнений.
2. Второстепенные члены предложения	1	Воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ.
3. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	Воспитывать чувство ответственности при выполнении коллективного задания.
Нераспространённые и распространённые предложения		
4. Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	Совершенствование навыков культуры общения в процессе ролевой игры.
5. Распространение предложений	1	Воспитание высоких моральных качеств: честность и порядочность на материале упражнения.
Однородные члены предложения		
6. Знакомство с однородными членами предложения	1	Воспитывать любовь к родной природе на материале упражнений.
7. Дополнение предложения однородными членами	1	Формирование самодисциплины при самостоятельном выполнении задания.
8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Воспитывать интерес к занятиям спортом на материале упражнения.
9. Деловое письмо. Записка	2	Развивать интерес к родному языку при анализе текста-повествования.
Характеристика основных видов деятельности ученика Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах		

предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.		
Повторение	8	
1. Состав слова	1	Развитие ответственного отношения к выполнению индивидуального задания.
2. Существительное	1	Формирование ответственного отношения к выполнению обещания на материале упражнения.
3. Прилагательное	1	Формирование самодисциплины при самостоятельном выполнении задания.

4. Глагол	1	Воспитывать любовь к истории родной страны на материале упражнения.
5. Предложение	1	Воспитывать любовь к родному языку на материале пословиц.
6. Текст	1	Развивать интерес к родному языку при составлении диалога.
7. Деловое письмо. Письмо	2	Воспитание правил делового сотрудничества при написании объяснительной записки.

6 класс

Тема	Часы	Учёт рабочей программы воспитания
Повторение		
Звуки и буквы. Текст	8	
1. Гласные и согласные. Их различение	1	Беседа на материале упражнений по формированию устойчивого интереса к здоровому образу жизни.
2. Безударные гласные в словах	1	Беседа по воспитанию уважительного отношения к УНТ.
3. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Воспитание любви к природе родного края на материале упражнений.
4. Сомнительные гласные и согласные в словах	1	Формирование ответственности в процессе работы в группе.
5. Текст. Части текста. Красная строка	1	Воспитание самостоятельности при выполнении практической работы.

6. Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Воспитание любви к природе родного края на материале упражнений.
7. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Беседа по формированию любви к родному языку.
8. Деловое письмо. Адрес	1	Привлечение интереса учащихся к народным промыслам на материале упражнения.
Характеристика основных видов деятельности ученика Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки.		
Предложение. Текст	10	
1. Деление текста на предложения	1	Формирование устойчивого интереса к учебе при составлении рассказа.
2. Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Воспитание толерантного и уважительного отношения к другим

		людям на материале упражнения.
3. Нераспространённые и распространённые предложения	1	Формирование понятий о нравственных нормах общежития в процессе ролевой игры.
4. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Мотивирование интереса к истории и традициям родной страны при фронтальной работе.
5. Распространение предложений с помощью рисунков	1	Формирование культуры общения в процессе выполнения практической работы.
6. Распространение предложений с помощью вопросов	1	Беседа на материале упражнений по формированию устойчивого интереса к здоровому образу жизни.
7. Однородные члены предложения	1	Беседа по воспитанию уважительного отношения к УНТ.
8. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	Воспитание любви к природе родного края на материале упражнений.
9. Деловое письмо. Поздравление.	2	Формирование ответственности в процессе работы в группе.
Характеристика основных видов деятельности ученика Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать		

речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток.		
Состав слова. Текст	29	
1. Корень и однокоренные слова	1	Формирование навыков взаимопомощи при работе в парах.
2. Окончание как изменяемая часть слова	1	Воспитание устойчивого интереса к родному языку на материалке упражнения.
3. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	Формирование навыков сотрудничества в процессе фронтальной беседы.
4. Приставка как часть слова	1	Формирование чувства гордости за свою страну в процессе групповой беседы.
5. Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Формирование навыков экологической культуры на материалом упражнений.
6. Суффикс как часть слова	1	Мотивация интереса к чтению

		художественной литературы в процессе групповой работы.
7. Разбор слов по составу	1	Воспитание аккуратности и трудолюбия при выполнении письменных упражнения.
Правописание безударных гласных в корне		
8. Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Мотивация любознательности на материале упражнения.
9. Проверяемые и проверочные слова	1	Воспитание уважительного отношения к способностям других учащихся при фронтальном опросе.
10. Проверка безударных гласных в корне	1	Формирование устойчивого интереса к изучению истории родного языка в процессе словарной работы.
Правописание звонких и глухих согласных в корне		
11. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	Мотивация любознательности на материале упражнения.
12. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Воспитание культуры поведения при составление диалога.
13. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	Формирование навыков правильной самооценки при самостоятельном выполнении задания.
14. Изложение зрительно воспринимаемого текста	2	Мотивация любознательности на материале упражнения.
Правописание приставок		
15. Приставка и предлог	1	Формирование навыков правильной самооценки при самостоятельном

		выполнении задания.
16. Различение приставки и предлога	1	Формирование навыков культуры общения в процессе ролевой игры.
17. Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Воспитание аккуратности при выполнении самостоятельной работы.
18. Правописание гласных в приставках	1	Мотивация заинтересованности в личном успехе при написании изложения.
19. Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Формирование стремления к совершенствованию собственной речи при составлении текста поздравления.
20. Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Формирование навыков культуры поведения при составлении устного рассказа.
21. Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Формирование заботливого отношения к братьям нашим меньшим на материале упражнения.
22. Правописание приставок на согласную	1	Воспитание бережного отношения к живой природе на материале упражнения.
23. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1	Мотивация интереса к изучению родного языка посредством групповой работы.
24. Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1	Формирование навыков объективной самооценки при самостоятельной

		работе с текстом.
25. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Воспитание бережного отношения к живой природе на материале упражнения.
26. Деловое письмо. Записка	2	Формирование устойчивого интереса к изучению истории родного языка на материале упражнения.
Характеристика основных видов деятельности ученика Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на		

вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану.		
Части речи. Текст	2	
1. Существительное, прилагательное, глагол	1	Формирование ценностного отношения к совместной деятельности при работе в парах.
2. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	Формирование интереса к новому учебному материалу через игровую деятельность.
Имя существительное	30	
3. Значение существительных в речи	1	Воспитание бережного отношения к живой природе на материале упражнения.
4. Существительные обозначающие явления природы	1	Воспитание любви к природе родного края на материале упражнения.
5. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Формирование навыков дружелюбного отношения к окружающим людям при обсуждении текста упражнения.
6. Существительные, противоположные по значению	1	Формирование навыков оценки эмоционального состояния и чувств окружающих в процессе коллективной деятельности.
Род и число существительных		
7. Различение существительных по родам	1	Стремление к совершенствованию собственной речи при ознкомлении

		с правилом.
8. Изменение существительных по числам	1	Мотивирование интереса к творческой деятельности при дополнении текста.
Правописание имён собственных		
9. Существительные собственные и нарицательные	1	Воспитывать уважение к труду на материале упражнения «Веселый урок».
10. Большая буква в именах собственных	1	Совершенствование навыков культуры поведения на материале упражнения.
11. Кавычки в именах собственных	1	Формирование навыков делового сотрудничества в процессе игровой деятельности.
12. Различение написаний существительных собственных и нарицательных	2	Совершенствование навыков культуры поведения на материале упражнения.
13. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Воспитание нравственных качеств, необходимых при общении с одноклассниками, в процессе словесного рисования.
Изменение существительных по падежам		

14. Понятие о склонении	1	Формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего класса при выполнении коллективного задания.
15. Определение падежей существительных по вопросам	1	Воспитание нравственных качеств, необходимых при общении с одноклассниками, в процессе словесного рисования.
16. Именительный падеж – <i>кто? что?</i>	1	Совершенствование навыков оценки собственной учебной деятельности при выполнении практического задания.
17. Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>	1	Мотивация к здоровому образу жизни через фронтальную беседу и индивидуальную работу.
18. Дательный падеж – <i>кому? чему?</i>	1	Мотивирование интереса к изучению курса русского языка в процессе развивающей игры.
19. Винительный падеж – <i>кого? что?</i>	1	Формирование навыков культуры письменной речи при оформлении записок.
20. Творительный падеж – <i>кем? чем?</i>	1	Формирование интереса к художественному искусству при написании сочинения по картине.
21. Предложный падеж – <i>о ком? о чём?</i>	1	Воспитание нравственных качеств, необходимых при общении с

		одноклассниками, в процессе словесного рисования.
22. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего класса при выполнении коллективного задания.
23. Понятие о начальной форме	1	Воспитание нравственных качеств, необходимых при общении с одноклассниками, в процессе словесного рисования.
24. Постановка существительных в начальную форму	1	Совершенствование навыков оценки собственной учебной деятельности при выполнении практического задания.
25. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Мотивация к здоровому образу жизни через фронтальную беседу и индивидуальную работу.
26. Деловое письмо. Письмо	2	Мотивирование интереса к изучению курса русского языка в процессе развивающей игры.
27. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2	Формирование навыков культуры письменной речи при оформлении записок.
Характеристика основных видов деятельности ученика Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.		

Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.		
Имя прилагательное	25	
28. Значение прилагательных в речи	1	Воспитание нравственных качеств, необходимых при общении с одноклассниками, в процессе словесного рисования.
29. Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	Формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности

		всего класса при выполнении коллективного задания.
30. Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	Воспитание нравственных качеств, необходимых при общении с одноклассниками, в процессе словесного рисования.
31. Прилагательные, противоположные по значению	1	Совершенствование навыков оценки собственной учебной деятельности при выполнении практического задания.
Изменение прилагательных по родам и числам		
32. Изменение прилагательных по родам	1	Мотивация к здоровому образу жизни через фронтальную беседу и индивидуальную работу.
33. Окончания прилагательных мужского рода	1	Мотивирование интереса к изучению курса русского языка в процессе развивающей игры.
34. Окончания прилагательных женского рода	1	Формирование навыков культуры письменной речи при оформлении записок.
35. Окончания прилагательных среднего рода	1	Мотивация к здоровому образу жизни через фронтальную беседу и индивидуальную работу.
36. Определение родовых окончаний прилагательных	2	Мотивация к здоровому образу жизни через фронтальную беседу и индивидуальную работу.
37. Изменение прилагательных по числам	1	Воспитание нравственных качеств,

		необходимых при общении с одноклассниками, в процессе словесного рисования.
38. Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2	Воспитание нравственных качеств, необходимых при общении с одноклассниками, в процессе словесного рисования.
Склонение прилагательных мужского и среднего рода		
39. Понятие о склонении прилагательных	1	Формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего класса при выполнении коллективного задания.
40. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Воспитание нравственных качеств, необходимых при общении с одноклассниками, в процессе словесного рисования.
41. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Совершенствование навыков оценки собственной учебной деятельности при выполнении практического задания.
42. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Мотивация к здоровому образу жизни через фронтальную беседу и индивидуальную работу.
43. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Мотивирование интереса к изучению курса русского языка в процессе развивающей игры.

44. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Формирование навыков культуры письменной речи при оформлении записок.
45. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Совершенствование навыков оценки собственной учебной деятельности при выполнении практического задания.
46. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Мотивация к здоровому образу жизни через фронтальную беседу и индивидуальную работу.
47. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Воспитание нравственных качеств, необходимых при общении с одноклассниками, в процессе словесного рисования.
48. Деловое письмо. Объявление.	2	Мотивация к здоровому образу жизни через фронтальную беседу и индивидуальную работу.
Характеристика основных видов деятельности ученика Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя		

их примерами.

Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.

Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.

Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.

Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.

Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями.

Глагол	16	
49. Значение глагола в речи	1	Воспитание нравственных качеств, необходимых при общении с одноклассниками, в процессе словесного рисования.
50. Глаголы, противоположные по значению	1	Формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего класса при выполнении коллективного задания.

51. Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	Воспитание нравственных качеств, необходимых при общении с одноклассниками, в процессе словесного рисования.
Изменение глаголов по временам		
52. Настоящее время глаголов	1	Совершенствование навыков оценки собственной учебной деятельности при выполнении практического задания.
53. Прошедшее время глаголов	1	Мотивация к здоровому образу жизни через фронтальную беседу и индивидуальную работу.
54. Будущее время глаголов	1	Мотивирование интереса к изучению курса русского языка в процессе развивающей игры.
55. Различение глаголов по временам	2	Формирование навыков культуры письменной речи при оформлении записок.
Изменение глаголов по числам		
56. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Мотивирование интереса к изучению курса русского языка в процессе развивающей игры.
57. Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Формирование навыков культуры письменной речи при оформлении записок.
58. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Воспитание нравственных качеств, необходимых при общении с

		одноклассниками, в процессе словесного рисования.
59. Текст. Связь частей в тексте	1	Мотивирование интереса к изучению курса русского языка в процессе развивающей игры.
60. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Формирование навыков культуры письменной речи при оформлении записок.
61. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2	Мотивирование интереса к изучению курса русского языка в процессе развивающей игры.
Характеристика основных видов деятельности ученика Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.		
Предложение. Текст	8	
1. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Воспитание нравственных качеств, необходимых при общении с

		одноклассниками, в процессе словесного рисования.
Однородные члены предложения		
2. Определение однородных членов предложения	1	Формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего класса при выполнении коллективного задания.
3. Однородные члены предложения без союзов	1	Воспитание нравственных качеств, необходимых при общении с одноклассниками, в процессе словесного рисования.
4. Однородные члены предложения с союзом и	1	Совершенствование навыков оценки собственной учебной деятельности при выполнении практического задания.
5. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	Мотивация к здоровому образу жизни через фронтальную беседу и индивидуальную работу.
Обращение		Мотивирование интереса к изучению
6. Знакомство с обращением	1	курса русского языка в процессе развивающей игры.
7. Место обращения в предложении	1	Формирование навыков культуры письменной речи при оформлении записок.
8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Мотивация к здоровому образу жизни через контрольные вопросы и

		задания.	
Характеристика основных видов деятельности ученика Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.			
Повторение	8		
1. Состав слова	1	Воспитание нравственных качеств, необходимых при общении с одноклассниками, в процессе словесного рисования.	
2. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2	Формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего класса при выполнении коллективного задания.	
3. Имя существительное	1	Воспитание нравственных качеств, необходимых при общении с одноклассниками, в процессе словесного рисования.	
4. Имя прилагательное	1	Совершенствование навыков оценки	

		собственной учебной деятельности при выполнении практического задания.
5. Глагол	1	Мотивация к здоровому образу жизни через фронтальную беседу и индивидуальную работу.
6. Деловое письмо. Объявление	2	Мотивирование интереса к изучению курса русского языка в процессе развивающей игры.

7 класс

Тема	Часы	Учёт программы воспитания
Повторение	18	
Звуки и буквы. Текст		
1. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Беседа на материале упражнений по формированию устойчивого интереса к здоровому образу жизни.
2. Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1	Беседа по воспитанию уважительного отношения к УНТ.
3. Правописание безударных гласных в словах.	1	Воспитание любви к природе родного края на материале упражнений.
4. Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	Формирование ответственности в процессе работы в группе.
5. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитание самостоятельности при выполнении практической работы.

Предложение. Текст		
1. Предложения нераспространённые и распространённые.	1	Беседа по формированию любви к родному языку.
2. Однородные члены предложения.	1	Привлечение интереса учащихся к народным промыслам на материале упражнения.
3. Распространение предложений однородными членами.	1	Беседа по формированию уважительного отношения к труду людей разных профессий.
4. Составление предложений с однородными членами.	2	Воспитание бескорыстного отношения к природе на материале упражнений.
5. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	Формирование устойчивого интереса к учебе при составлении рассказа.
6. Обращение. Его место в предложении.	1	Воспитание толерантного и уважительного отношения к другим людям на материале упражнения.
7. Употребление обращения в диалоге.	1	Формирование понятий о нравственных нормах общежития в процессе ролевой игры.
8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Мотивирование интереса к истории и традициям родной страны при фронтальной работе.
9. Деловое письмо. Адрес.	2	Формирование культуры общения в процессе выполнения практической работы.
Характеристика основных видов деятельности ученика		

Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.

Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.

Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.

Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.

Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса.

Состав слова. Текст	20	
1. Корень. Однокоренные слова.	1	Формирование навыков взаимопомощи при работе в парах.
2. Приставка.	1	Воспитание устойчивого интереса к родному языку на материале упражнения.
3. Суффикс.	1	Формирование навыков сотрудничества в процессе фронтальной беседы.
4. Окончание.	1	Формирование чувства гордости за свою страну в процессе групповой беседы.
Правописание гласных и согласных в корне		

5. Безударные гласные в корне	1	Мотивация интереса к чтению художественной литературы в процессе групповой работы.
6. Звонкие и глухие согласные в корне	1	Воспитание аккуратности и трудолюбия при выполнении письменных упражнения.
7. Правописание в корне. Закрепление знаний	2	Формирование навыков экологической культуры на материале упражнений.
Правописание приставок		
8. Гласные и согласные в приставках.	1	Формирование устойчивого интереса к изучению истории родного языка в процессе словарной работы.
9. Разделительный твёрдый знак после приставок.	1	Воспитание уважительного отношения к способностям других учащихся при фронтальном опросе.
10. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	Воспитание культуры поведения при составление диалога.
Сложные слова.		
11. Знакомство со сложными словами.	1	Мотивация любознательности на материале упражнения.
12. Правописание сложных слов.	1	Формирование навыков правильной самооценки при самостоятельном выполнении задания.
13. Образование сложных слов.	1	Формирование навыков культуры

		общения в процессе ролевой игры.
14. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитание аккуратности при выполнении самостоятельной работы.
15. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	2	Мотивация заинтересованности в личном успехе при написании изложения.
16. Деловое письмо. Поздравление.	2	Формирование стремления к совершенствованию собственной речи при составлении текста поздравления.
Характеристика основных видов деятельности ученика Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.		
Части речи. Текст	2	

1. Различение частей речи.	1	Формирование навыков культуры поведения при составлении устного рассказа.
2. Образование одних частей речи от других.	1	Формирование заботливого отношения к братьям нашим меньшим на материале упражнения.
Существительное	26	
3. Значение существительных в речи.	1	Мотивация интереса к изучению родного языка посредством групповой работы.
4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	Формирование навыков объективной самооценки при самостоятельной работе с текстом.
5. Род и число существительных.	1	Воспитание бережного отношения к живой природе на материале упражнения.
6. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Формирование устойчивого интереса к изучению истории родного языка на материале упражнения.
7. Правописание существительных с шипящей на конце.	1	Воспитание заботливого отношения к родным людям при распространении предложений.
Три склонения существительных в единственном числе		
8. Существительные 1-го склонения.	1	Формирование ценностного

		отношения к совместной деятельности при работе в парах.
9. Определение склонения существительных по начальной форме.	1	Формирование интереса к новому учебному материалу через игровую деятельность.
10. Существительные 2-го склонения.	1	Формирование навыков оценки эмоционального состояния и чувств окружающих в процессе коллективной деятельности.
11. Существительные 3-го склонения.	1	Воспитание любви к природе родного края на материале упражнения.
12. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	1	Формирование навыков дружелюбного отношения к окружающим людям при обсуждении текста упражнения.
1-е склонение существительных в единственном числе		
13. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	Стремление к совершенствованию собственной речи при ознакомлении с правилом.
14. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1	Мотивирование интереса к творческой деятельности при дополнении текста.
15. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	Воспитывать уважение к труду на материале упражнения «Веселый урок».

2-е склонение существительных в единственном числе		
16. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	Формирование навыков делового сотрудничества в процессе игровой деятельности.
17. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Совершенствование навыков культуры поведения на материале упражнения.
3-е склонение существительных в единственном числе		
18. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1	Формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего класса при выполнении коллективного задания.
19. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Воспитание нравственных качеств, необходимых при общении с одноклассниками, в процессе словесного рисования.
20. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	Совершенствование навыков оценки собственной учебной деятельности при выполнении практического задания.
21. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	2	Мотивация к здоровому образу жизни через фронтальную беседу и индивидуальную работу.
22. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные	2	Мотивирование интереса к

вопросы и задания.		изучению курса русского языка в процессе развивающей игры.
23. Деловое письмо. Записка.	2	Формирование навыков культуры письменной речи при оформлении записок.
24. Сочинение по данному плану и опорным словам.	2	Формирование интереса к художественному искусству при написании сочинения по картине.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.

Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.

Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.

Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.

Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.

Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.

Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.

Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.

Прилагательное	16	
25. Значение прилагательных в речи.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала через игровую деятельность.
26. Описание предмета и его частей.	1	Формирование толерантного отношения к внешности других людей на материале упражнения.
27. Использование прилагательных для. сравнения предметов	1	Совершенствование культуры речи при общении на уроке.
28. Словосочетания с прилагательными.	1	Беседа по мотивации к здоровому образу жизни.
29. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	Формирование устойчивого интереса к изучению родного языка на материале упражнения.
30. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1	Формирование активной жизненной позиции при фронтальном опросе.
Склонение прилагательных мужского и среднего рода		
31. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	Воспитывать любовь к родному языку на материале текстов УНТ.
32. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	Воспитание дружеского отношения при работе в парах на материале упражнения.
33. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	Формирование патриотических чувств при составлении устного

		рассказа.
Склонение прилагательных женского рода		
34. Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	Воспитывать любовь к красоте родной природы при анализе текста-описания.
35. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	Воспитывать чувство ответственности за выполняемую работу при выполнении индивидуального задания.
36. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	Мотивировать интерес к творчеству русского народа при анализе пословиц.
37. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	Прививать чувство любви к живой и неживой природе на материале упражнения.
38. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Формировать высокие этические нормы общения в процессе словарной работы.
39. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Формировать интерес к театральному искусству в процессе словарной работы.
Характеристика основных видов деятельности ученика Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.		

Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.

Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.

Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.

Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Глагол	20	
40. Значение глаголов в речи.	1	Прививать любовь к истории нашей страны, памятникам зодчества на материале упражнения.
41. Использование глаголов для сравнения предметов.	1	Воспитывать уважительное отношение к старшим на материале упражнения «Веселый урок».
Время и число глаголов		
42. Различение глаголов по временам.	1	Совершенствование навыков доброжелательного отношения к одноклассникам в процессе фронтальной беседы.
43. Изменение глаголов по временам.	1	Формирование уважения к героям ВОВ войны на материале упражнения.
44. Различение глаголов по числам.	1	Формировать чувство ответственности при работе в группе.
45. Изменение глаголов по числам.	1	Мотивировать любознательность к

		интересным фактам и событиям на материале упражнений.
46. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	Беседа по формированию устойчивого интереса к учебе.
47. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	Воспитывать честность и порядочность на материале упражнения.
48. Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	Прививать любовь к чтению в процессе анализа текста.
49. Текст. Составной план текста.	1	Воспитывать любовь к природе на материале упражнений.
Неопределённая форма глагола		
50. Понятие о неопределённой форме глагола	1	Воспитывать аккуратное и бережное отношение к вещам на материале пословиц.
51. Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	Воспитывать бережное отношение к хлебу при анализе стихотворения.
52. Постановка глаголов в неопределённую форму.	1	Формировать навыки заботливого отношения к птицам в процессе анализа текста.
Частица <i>не</i> с глаголами		
53. Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания.	1	Формирование уважительного отношения к христианским традициям на материале упражнения.
54. Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами.	1	Формирование положительной мотивации к изучению курса

		русского языка в процессе наблюдения.
55. Правописание частицы не с глаголами.	1	Воспитание высоких моральных качеств: порядочность в процессе словарной работы.
56. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Беседа о формировании четкой профессиональной позиции.
57. Деловое письмо. Письмо.	2	Формирование навыков культуры письменной речи при написании письма.
Характеристика основных видов деятельности ученика Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога. Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками.		
Местоимение	11	
58. Личные местоимения.	1	Прививать любовь к родному языку через словесное рисование.
59. Значение личных местоимений в речи.	1	Воспитывать уважение к труду на

		материале упражнения.
Лицо и число местоимений		
60. Местоимения 1-го лица.	1	Беседа по формированию уважительного отношения к одноклассникам.
61. Местоимения 2-го лица.	1	Воспитывать чувство бережного отношения к природе на материале упражнения.
62. Местоимения 3-го лица.	1	Формировать ответственное отношение к высокому званию «Ученик» на материале упражнения.
63. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	Мотивировать любознательность при изучении нового материала.
64. Различение местоимений по лицам и числам.	1	Формировать стремление к совершенствованию собственной речи в процессе словарной работы.
65. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитывать культуру взаимоотношений в процессе групповой деятельности.
66. Изложение рассказа по началу и опорным словам.	2	Формирование ответственного отношения к учебе при анализе текста изложения.
Характеристика основных видов деятельности ученика Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.		

Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.

Предложение	15	
Простое предложение		
1. Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i> .	1	Воспитание уважительного отношения к труду на материале упражнений.
2. Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i> .	1	Воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ.
3. Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1	Воспитывать чувство ответственности при выполнении коллективного задания.
4. Обращение.	1	Совершенствование навыков культуры общения в процессе ролевой игры.
5. Знаки препинания при обращении.	1	Воспитание высоких моральных качеств: честность и порядочность на материале упражнения.
6. Простое предложение. Закрепление знаний.	2	Формирование объективной самооценки при выполнении самостоятельной работы.
Сложное предложение		
7. Части сложного предложения.	1	Воспитывать любовь к родной природе на материале упражнений.
8. Знаки препинания в сложном предложении.	1	Формирование самодисциплины при

		самостоятельном выполнении задания.
9. Составление сложных предложений.	1	Воспитывать интерес к занятиям спортом на материале упражнения.
10. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Развивать интерес к родному языку при анализе текста-повествования.
11. Коллективное сочинение по серии картинок.	2	Совершенствовать навыки коллективной работы.
12. Деловое письмо. Объявление.	1	Воспитание правил делового сотрудничества при составлении объявления.
Характеристика основных видов деятельности ученика Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнить простое и сложное предложения. Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои.		
Повторение	8	
1. Состав слова.	1	Развитие ответственного отношения

		к выполнению индивидуального задания.
2. Правописание в приставке и корне.	1	Формирование ответственного отношения к выполнению обещания на материале упражнения.
3. Существительное.	1	Формирование самодисциплины при самостоятельном выполнении задания.
4. Прилагательное.	1	Воспитывать любовь к истории родной страны на материале упражнения.
5. Глагол.	1	Воспитывать любовь к родному языку на материале пословиц.
6. Местоимение.	1	Развивать интерес к родному языку при составлении диалога.
7. Деловое письмо. Объяснительная записка.	2	Воспитание правил делового сотрудничества при написании объяснительной записки.

8 класс

Тема	Часы	Учёт Программы воспитания
Повторение. Предложение	8	
1. Простые и сложные предложения	1	Беседа о родном языке, его красоте и чистоте.

2. Составление сложных предложений	1	Беседа о правилах поведения в классе.
Однородные члены предложения		
3. Выделение однородных членов из предложения	1	Составление правил вежливости.
4. Использование однородных членов в предложении	1	Воспитание интереса к истории страны в ходе письменной практической работы и ответов на вопросы по содержанию.
Обращение		
5. Знаки препинания при обращении	1	Упражнения в правильном построении диалогов при общении.
6. Использование обращений в предложениях	1	Воспитание ценностного отношения к Отечеству в ходе словарной работы.
7. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Воспитание ответственности в ходе самостоятельной работы.
8. Деловое письмо. Адрес	1	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.

Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.

Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.

Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.

Тренироваться в написании адреса.

Состав слова. Текст.	16	
1. Корень. Однокоренные слова.	1	Беседа о трудолюбии и профессионализме.
2. Приставка, суффикс, окончание.	1	Формирование интереса к родному языку в ходе работы с текстом.
3. Разбор слов по составу.	1	Беседа о людях разных профессий.
Правописание гласных и согласных в корне и приставке.		Воспитание положительных качеств личности в ходе работы над пословицами.
4. Проверка орфограмм в корне.	1	
5. Нахождение орфограмм в корне и приставке.	1	Воспитание культуры общения в ходе составления диалогов.
6. Правописание приставок.	1	Воспитание культуры общения в ходе составления диалогов.
7. Орфограммы в корне и приставке.	1	Воспитание любознательности в ходе работы над текстом упражнения.
8. Текст. Составление плана текста.	1	Обмен примерами о заботливом отношении к окружающему миру
Сложные слова.		Воспитание интереса к слову через словарную работу.
9. Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i> .	1	
10. Сложные слова без соединительной гласной.	1	Воспитание интереса к слову через словарную работу.
11. Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1	Воспитание интереса к слову через словарную работу.
12. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитание самостоятельности при выполнении практической работы.
13. Сочинение по данному началу частей.	2	Воспитание самостоятельности при

		выполнении творческой работы.
14. Деловое письмо. Поздравление.	1	Воспитание самостоятельности, творческого подхода к делу при выполнении практической работы.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.

Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.

Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.

Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.

Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.

Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.

Части речи. Текст.		
1. Различение частей речи.	1	Беседа о документах, удостоверяющих личность человека.
Существительное.	17	
2. Значение существительных в речи.	1	Беседа о чувствах человека.
3. Существительные, близкие по значению.	1	Разговор о дружбе.
4. Род, число и падеж существительных.	1	Обмен мнениями о сохранении и укреплении здоровья.
Склонение существительных в единственном числе.		Воспитание любви к родной земле в ходе

5. Определение склонения существительных.	1	обсуждения текста упражнения.
6. Ударные и безударные окончания существительных.	1	Беседа о Суворове А.В.
7. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	Беседа о природе родного края.
8. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Расширение представлений о государстве в ходе словарной работы.
9. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Самостоятельный поиск информации и подготовка выступления для одноклассников о знаках отличия за заслуги перед Отечеством.
10. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	Беседа о подвигах солдат.
Склонение существительных во множественном числе 11. Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	Беседа о красоте русского леса.
12. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	Беседа о прошлом нашей земли.
13. Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Формирование ответственности в процессе работы в группе.
14. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Беседа на материале упражнений о ценностном отношении к Родине.
15. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	Беседа о качествах людей разных профессий.
16. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	Заочная видеоэкскурсия в Эрмитаж.

17. Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	Работа с иллюстративным материалом по расширению представлений о многообразии природного мира.
18. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Формирование ответственности в процессе самостоятельной работы.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека.

Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.

Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.

Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.

Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.

Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.

Прилагательное.	17	
19. Значение прилагательных в речи.	1	Мотивирование интереса к истории и традициям родной страны в ходе фронтальной работы.
20. Прилагательные, близкие по значению.	1	Беседа о вежливости и учтивости.
21. Словосочетания с прилагательными.	1	Расширение представлений о земном шаре в

		ходе письменной работы над упражнением.
22. Род и число прилагательных.	1	Беседа об экономии природных ресурсов.
Склонение прилагательных в единственном числе 23. Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	Расширение представлений о времени в ходе письменной работы над упражнением.
24. Постановка вопросов к прилагательным.	1	Беседа о преданности животных человеку.
25. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Видеоэкскурсия «Моя страна»
26. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	Беседа о безопасном поведении в природе.
Склонение прилагательных во множественном числе 27. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	Работа с иллюстрациями с целью воспитания любви к родному краю.
28. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1	Воспитание ценностного отношения к природе на материале упражнений.
29. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	Беседа о подвиге и героизме.
30. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	Беседа об истории своей страны.
31. Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	Формирование ответственности в процессе самостоятельной работы.
32. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Беседа о чертах характера человека.
33. Деловое письмо. Записка.	1	Формирование положительной мотивации к изучению русского языка в процессе делового письма.
34. Характеристика литературного героя.	2	Беседа о качествах личности человека.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.

Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.

Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.

Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.

Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.

Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.

Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам.

Местоимение.	19	
35. Значение местоимений в речи.	1	Воспитание доброжелательности, расширение представлений о смысле дружбы через беседу, высказывание собственных мнений.
36. Различение местоимений по лицам и числам.	1	Развитие любознательности в ходе анализа содержания текстов упражнений.
Склонение личных местоимений.		
37. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица	1	Беседа о чертах характера человека.

единственного числа (я).		
38. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1	Беседа о людях разных профессий.
39. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы).	1	Развитие любознательности в ходе анализа содержания текстов упражнений.
40. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1	Воспитание интереса к родному слову через работу над текстом упражнений.
41. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы).	1	Беседа о прошлом нашей Родины.
42. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты).	1	Беседа о любви к матерям.
43. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1	Беседа о заботливом отношении к людям.
44. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы).	1	Воспитание интереса к родному слову через работу над текстом упражнений.
45. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	Беседа о прошлом нашей Родины.
46. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы).	1	Беседа о заботливом отношении к родственникам.
47. Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно).	1	Развитие интереса к русскому языку в ходе подготовки к олимпиаде.
48. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Развитие интереса к русскому языку в ходе подготовки к олимпиаде.
49. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они).	1	Работа с иллюстрациями о прошлом нашей Родины.
50. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1	Беседа о воспитании культуры речи.

51. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (<i>он, она, оно, они</i>).	1	Беседа о воспитании культуры речи.
52. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Беседа об ответственности и взаимопомощи.
53. Деловое письмо. Письмо.	1	Беседа о культуре речи.
Характеристика основных видов деятельности ученика Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вам и др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Познакомиться со значением слова <i>филателист</i>. Почему коллекционирование марок – интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату.		
Глагол.	21	
54. Значение глаголов в речи.	1	Беседа о человеколюбии.
55. Глаголы, близкие по значению.	1	Беседа о культуре речи.
56. Частица <i>не</i> с глаголами.	1	Правила поведения при встрече с незнакомцем. Практическая работа.
57. Неопределённая форма глагола.	1	Практическая работа по придумыванию диалогов. Воспитание культуры общения.
58. Изменение глагола по временам и числам.	1	Развитие любознательности в ходе анализа содержания текстов упражнений.

Изменение глагола по лицам. 59. Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	Развитие любознательности в ходе анализа содержания текстов упражнений.
60. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1	Воспитание потребности в познании, интереса к чтению на материале урока.
61. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1	Развитие любознательности в ходе анализа содержания текстов упражнений.
62. Знакомство с глаголами 2-го лица.	1	Разговор о милосердии.
63. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	Беседа о гербах городов.
64. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Обсуждение понятий «дисциплина» и «дисциплинированность» в ходе словарной работы.
65. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1	Беседа «Умеешь ли ты хранить секреты?»
66. Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	Беседа о манере поведения.
67. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	Правила поведения в школе и классе. Обсуждение на материале упражнения.
68. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1	Воспитание ценностного отношения к семье в ходе работы над текстом.
69. Правописание глаголов, которые заканчиваются на - <i>тся, -ться.</i>	1	Беседа о красоте родного языка.
70. Различение глаголов по лицам и числам.	1	Беседа о патриотах и патриотизме.
71. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Воспитание самостоятельности и усидчивости в процессе самостоятельной работы.

72. Деловое письмо. Объявление.	1	Воспитание самостоятельности и усидчивости в процессе самостоятельной работы.
73. Изложение отрывка из повести.	2	Беседа о ценности родного языка.
Характеристика основных видов деятельности ученика Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться , проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме. Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты		
Наречие.	16	
74. Наречие как часть речи.	1	Беседа о трудолюбии.
75. Наречие – неизменяемая часть речи.	1	Воспитание внимательного отношения к окружающему миру в ходе работы над содержанием упражнения.
76. Значение наречий в речи.	1	Беседа о щедрости и жадности.
77. Образование наречий от прилагательных.	1	Беседа по воспитанию любознательности.
78. Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	Воспитание интереса к познанию окружающего мира в

		ходе работы над содержанием упражнений.
Наречия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i>		Беседа о памяти.
79. Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1	
80. Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1	Воспитание интереса к познанию окружающего мира в ходе работы над содержанием упражнений.
81. Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1	Воспитание ценностного отношения к природе на материале упражнений.
82. Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>	1	Воспитание вежливости и доброжелательности в ходе обсуждения, беседы.
83. Постановка вопросов к наречиям.	1	Воспитание ценностного отношения к природе на материале упражнений.
84. Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	Разговор об искренности.
85. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитание самостоятельности и ответственности в процессе самостоятельной работы.
86. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Воспитание самостоятельности и усидчивости в процессе самостоятельной работы.
87. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	2	Воспитание самостоятельности и усидчивости в процессе самостоятельной работы.
Характеристика основных видов деятельности ученика Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.		

Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа.

Предложение. Текст	11	
Простое предложение 1. Простое предложение с однородными членами	1	Формирование навыков дружелюбного отношения к окружающим людям при обсуждении текста упражнения.
2. Распространение предложений однородными членами	1	Формирование навыков объективной самооценки при самостоятельной работе с текстом.
Сложное предложение 3. Сложное предложение без союзов	1	Воспитание потребности в познании в ходе обсуждения, беседы содержания упражнений.
4. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	Беседа о взаимоотношениях между мальчиками и девочками.
5. Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>	1	Воспитание потребности в познании, расширение представлений об окружающем мире на материале упражнений.
6. Сравнение простых и сложных предложений	1	Воспитание потребности в познании, расширение представлений об окружающем

		мире на материале упражнений.
7. Распространение простых и сложных предложений	1	Беседа о мужестве и героизме воинов.
8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Воспитание самостоятельности и ответственности в процессе самостоятельной работы.
9. Деловое письмо. Заявление	1	Формирование навыков взаимопомощи при работе в парах.
10. Сочинение по личным наблюдениям	2	Беседа о красоте родного языка.
Характеристика основных видов деятельности ученика Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>и, а, но</i>. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними. Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления.		
Повторение	10	
1. Состав слова.	1	Воспитание уважительного отношения к одноклассникам при фронтальном опросе.
2. Существительное.	1	Беседа о прошлом нашей Родины.
3. Прилагательное.	1	Беседа о красоте родной природы.
4. Местоимение.	1	Разговор о дружбе.
5. Глагол.	1	Беседа о ответственности и

		самостоятельности.
6. Наречие.	1	Формирование навыков оценки эмоционального состояния окружающих в процессе коллективной деятельности.
7. Предложение.	1	Разговор о характере и качествах личности человека.
8. Деловое письмо. Расписка	1	Беседа об ответственности.
9. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.	2	Воспитание интереса к родному языку.

9 класс.

Тема	Часы	Учёт Программы воспитания
Повторение. Предложение.	6	
1. Простые предложения.	1	Беседа о толерантности.
2. Сложные предложения.	1	Воспитание эстетических чувств на материале текстов упражнений.
3. Распространение предложений.	2	Воспитание эстетических чувств на материале текстов упражнений.
4. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитание интереса к познанию окружающего мира на материале текстов упражнений.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.

Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.

Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.

Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами

Состав слова. Текст	12	
1. Корень и однокоренные слова.	1	Беседа о красоте окружающего мира.
2. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Воспитание интереса к родному слову на материале текстов упражнений.
3. Образование слов с помощью приставок.	1	Воспитание интереса к родному слову на материале текстов упражнений.
4. Правописание в корне и приставке.	2	Воспитание интереса к родному слову в ходе обмена мнениями на материале текстов упражнений.
Сложные и сложносокращённые слова 5. Сложные слова.	2	Воспитание потребности в познании, расширение представлений об окружающем мире в ходе обмена мнениями на материале текстов упражнений.
6. Сложносокращённые слова.	1	Воспитание потребности в познании, расширение представлений об окружающем мире в ходе обмена мнениями на материале текстов упражнений.
7. Состав слова. Закрепление знаний.	2	Расширение представлений об окружающем мире в ходе

Контрольные вопросы и задания.		обмена мнениями на материале текстов упражнений.
8. Деловое письмо. Автобиография.	2	Воспитание потребности в познании, расширение представлений об окружающем мире на материале текстов упражнений.
Характеристика основных видов деятельности ученика Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке. Обогащать словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы. Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи. Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану.		
Части речи. Текст		
Существительное.	17	
Значение существительных в речи 1. Значение предметности.	1	Воспитание культуры общения в ходе организации работы в группе.
2. Существительные, близкие и противоположные по значению	1	Воспитание культуры общения в ходе организации работы

		в группе.
3. Существительные, обозначающие черты характера.	1	Воспитание культуры общения в ходе организации работы в группе. Воспитание положительных качеств личности в ходе беседы на материале упражнений.
4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Воспитание самостоятельности, ответственности в ходе работы с текстом.
Склонение существительных 5. Склонение существительных в единственном и множественном числе.	2	Воспитание ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека в ходе обмена мнениями на материале упражнений.
6. Правописание безударных окончаний существительных.	2	Воспитание заботливого отношения к младшим в семье на материале упражнений.
Несклоняемые существительные 7. Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	Беседа о важности знаний.
8. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	2	Воспитание потребности в познании, расширение представлений об окружающем мире на материале текстов упражнений.
9. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми	1	Воспитание ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее

существительными.		существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
10. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитание самостоятельности, ответственности в ходе самостоятельной работы.
11. Деловое письмо. Записка.	1	Воспитание потребности в познании, расширение представлений об окружающем мире.
12. Изложение содержания текста биографии писателя.	2	Беседа по воспитанию ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.

Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.

Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.

Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.

Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.

Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.

Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.

Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения.

Прилагательное	16	
-----------------------	-----------	--

Значение прилагательных в речи. 13. Значение признака предмета.	1	Воспитание уважения к людям, выполнявшим и выполняющим свой воинский долг в ходе словарной работы.
14. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	Беседа на материале упражнений о ценностном отношении к Родине.
Склонение прилагательных 15. Согласование прилагательных с существительными.	1	Воспитание ответственности в ходе коллективной работы.
16. Правописание падежных окончаний прилагательных.	2	Беседа на материале упражнений о ценностном отношении к своей Родине.
17. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1	Воспитание потребности в познании, расширение представлений об окружающем мире на материале упражнений.
18. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи .	2	Воспитание потребности в познании, расширение представлений об окружающем мире на материале упражнений.
19. Склонение прилагательных в женском роде на -ья .	2	Воспитание потребности в познании, расширение представлений об окружающем мире на материале упражнений.
20. Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи .	1	Воспитание потребности в познании, ценностного отношения к родной природе, расширение представлений об окружающем мире на материале упражнений.
21. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитание потребности в познании, ценностного отношения к родной природе, расширение представлений об окружающем мире.

22. Прилагательное. Закрепление знаний.	2	Воспитание потребности в познании в ходе организации самостоятельной работы.
23. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Воспитание потребности в познании в ходе организации самостоятельной работы.
Характеристика основных видов деятельности ученика Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета. Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными. Проверять правописание безударных окончаний прилагательных. Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным. Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями. Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.		
Местоимение	13	
24. Значение местоимений в речи.	1	Воспитание ценностного отношения к природе на материале упражнений.
25. Употребление местоимений в тексте.	1	Воспитание ценностного отношения к родному краю на материале упражнений.
26. Лицо и число местоимений.	1	Воспитание положительных качеств личности на материале упражнений.
Склонение местоимений 27. Изменение местоимений по падежам.	1	Воспитание ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, своей семье на материале

		упражнений.
28. Правописание местоимений с предлогами.	1	Воспитание потребности в саморазвитии в процессе участия во внеклассной работе по предмету.
29. Правописание местоимений 3-го лица.	2	Воспитание чувства гордости за свою страну в ходе обсуждения содержания упражнений.
30. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитание ценностного отношения к своей семье в ходе беседы, обмена мнениями по содержанию упражнения.
31. Деловое письмо. Письмо.	2	Воспитывать стремление к саморазвитию и самосовершенствованию в ходе самостоятельной работы.
32. Сочинение с элементами рассуждения.	2	Воспитывать стремление к саморазвитию и самосовершенствованию в ходе самостоятельной работы.
Характеристика основных видов деятельности ученика Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения. Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях. Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте. Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.		
Глагол	22	
Значение глаголов в речи. 33. Значение действия предмета.	1	Воспитание потребности в познании, интереса к чтению в ходе обмена мнениями на материале урока.

34. Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	Беседа о воспитании любви к родному краю, родной природе на материале урока.
35. Использование глаголов для выражения сравнения.	1	Беседа о воспитании любви к родному краю, родной природе на материале урока.
36. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	Воспитание интереса к истории своей Родины в ходе беседы.
37. Употребление глаголов со значением отрицания.	1	Воспитание чувства благодарности и уважения к солдатам, защищавшим нашу Родину в ходе обсуждения материала упражнений.
Неопределённая форма глагола. 38. Выделение глаголов в неопределённой форме.	1	Воспитание ценностного отношения к природе в ходе обмена мнениями на материале упражнений.
39. Правописание глаголов в неопределённой форме.	2	Воспитание доброжелательности, расширение представлений о смысле дружбы через беседу, высказывание собственных мнений.
Изменение глаголов по лицам и числам. 40. Различение глаголов по лицам и числам.	1	Воспитание положительных качеств личности в процессе обмена мнениями, беседы по содержанию упражнений.
41. Изменение формы лица и числа глаголов.	1	Воспитание ценностного отношения к природе в ходе обмена мнениями на материале упражнений.
42. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	2	Воспитание интереса к книгам, познанию через беседу, высказывание собственных мнений.

Повелительная форма глагола. 43. Знакомство с повелительной формой глаголов.	1	Воспитание потребности в расширении кругозора в процессе внеклассной работы по предмету (участие в олимпиаде).
44. Правописание глаголов в повелительной форме.	2	Воспитание потребности в расширении кругозора в процессе внеклассной работы по предмету (участие в олимпиаде).
45. Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	Беседа, обмен мнениями о добре и зле.
46. Правописание глаголов. Закрепление знаний.	2	Беседа о доброте.
47. Глагол. Закрепление знаний. Автобиография. Контрольные вопросы и задания.	2	Формирование потребности в продолжении образования после школы в ходе коллективного обсуждения темы «Профессии»
48. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.	2	Воспитание самостоятельности и усидчивости в процессе самостоятельной работы.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения.

Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.

Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.

Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.

Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.

Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в

повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед **-те** и **-ся** у глаголов в повелительной форме.

Обобщить знания о правописании глаголов.

Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.

Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания.

Наречие.	14	
49. Наречие как часть речи.	1	Воспитание ценностного отношения к природе в ходе обмена мнениями на материале упражнений.
Значение наречий в речи. 50. Наречия, противоположные и близкие по значению.	2	Воспитание ценностного отношения к природе в ходе обмена мнениями в ходе обмена мнениями на материале упражнений.
51. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	2	Воспитание вежливости и доброжелательности в ходе обсуждения, беседы.
52. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	2	Воспитание ценностного отношения к природе в ходе обмена мнениями на материале упражнений.
Правописание наречий. 53. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце.	1	Воспитание ценностного отношения к природе, своей Родине в ходе обмена мнениями на материале упражнений.
54. Правописание наречий с гласными а и о на конце.	2	Воспитание ценностного отношения к природе в ходе беседы на материале упражнений.
55. Различение наречий и прилагательных.	2	Воспитание потребности в познании, развитие самостоятельности в процессе внеклассной работы по предмету (участие в олимпиаде).
56. Наречие. Закрепление знаний.	2	Воспитание потребности в познании, развитие

Контрольные вопросы и задания.		самостоятельности в процессе внеклассной работы по предмету (участие в олимпиаде).
Характеристика основных видов деятельности ученика Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение. Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению. Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям. Усвоить правило правописания наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок. Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними. Использовать наречия в описании картин бытового жанра.		
Числительное.	13	
57. Числительное как часть речи.	1	Мотивирование интереса к литературе в процессе работы с текстами упражнений.
58. Простые и составные числительные.	1	Развитие любознательности в ходе анализа содержания текстов упражнений.
59. Словосочетания с числительными.	1	Развитие любознательности в ходе анализа содержания текстов упражнений.
Правописание числительных 60. Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	Формирование навыков культуры общения в процессе работы в группах.
61. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	2	Беседа по воспитанию любознательности, интереса к истории своей страны.
62. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.	2	Беседа по воспитанию любознательности

63. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	2	Воспитание интереса к познанию окружающего мира в ходе работы над содержанием упражнений.
64. Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Формирование ответственности в процессе самостоятельной работы.
65. Деловое письмо. Доверенность.	1	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.

Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.

Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (*сколько?*), другие считают предметы по порядку (*какой? который?*). Приводить примеры словосочетаний с числительными.

Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях – во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.

Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных.

Потренироваться в переводе чисел в числительные.

Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию.

Потренироваться в заполнении бланков доверенности

Предложение. Текст	15	
Простые и сложные предложения		Беседа о ценности родного языка.
1. Различение простых и сложных предложений.	1	
2. Союз и в простых и сложных предложениях.	2	Беседа о ценностном отношении к окружающему миру.
3. Сложные предложения с союзом что .	2	Формирование навыков культуры общения в процессе работы в группах.

4. Сложные предложения с союзом чтобы .	2	Беседа о красоте родного языка.
5. Сложные предложения с союзом потому что .	2	Беседа о воспитании уважения к людям разной национальности в ходе словарной работы.
6. Сложные предложения с союзом когда .	2	Беседа о любви и дружбе.
7. Сложные предложения. Закрепление знаний.	2	Беседа о мужестве и героизме нашего народа.
8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитание самостоятельности при выполнении практической работы.
Характеристика основных видов деятельности ученика Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу. Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда.		
Повторение.	8	Беседы об ответственности и самостоятельности.

Материально- техническое обеспечение.

1. Учебно-методические комплекты по русскому языку:

Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 4-изд. - М.:Просвещение, 2019.

Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 5-изд. - М.: Просвещение, 2019.

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 5-изд. - М.: Просвещение, 2019.

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 5-изд. - М.: Просвещение, 2019.

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 5-изд. - М.: Просвещение, 2019.

Рабочие тетради Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».

2. Программно-методическое обеспечение:

Аксенова А. К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;

Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2018г.

Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 183 с. : ил.

3. Печатные пособия: таблицы, раздаточный материал.

4. Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер.

5. Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи, видеозаписи в соответствии с программой обучения.

6. Электронно-образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей