

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию
педагогическим советом
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Опочецкая
специальная (коррекционная)
школа-интернат»

/Л.Н. Чушева/
(подпись) (расшифровка подписи)
«31» августа 2022 г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Псковской области
«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
на 2022-2023 учебный год

по русскому языку

для 9 класса

учителя Александровой Елены Викторовны

г. Опочка

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основании следующих нормативных правовых документов и программ:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/ под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2006г.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Цель: максимальное преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

Задачи:

- продолжить формировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повышать уровень общего развития обучающихся;
- научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества обучающихся, способствовать социальной адаптации в плане общего развития.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – один из основных учебных предметов. От того, как школьники овладеют русским языком, зависит успешность прохождения всего программного материала. В специальной (коррекционной) школе этот предмет изучается на протяжении всех лет обучения.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. данной дисциплине и состоит из ряда тем. Содержание программы имеет практическую направленность.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Изучение состава слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе упражнений формируются навыки правописания. Части речи изучаются в том объёме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи, обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В процессе работы с предложением формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Уделяется внимание формированию связной письменной речи. В связи с этим ведется работа над развитием фонематического

слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучения построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 9 классе продолжается формирование навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (объявление, заметка, объяснительная записка и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Принципы организации учебного процесса

В коррекционной школе особое внимание уделено исправлению имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: **принцип коррекционно-речевой направленности**, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция восприятия, представлений, ощущений; коррекция памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Формы работы

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные,

творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится проверочная или контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных работ, устных ответов учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах - 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

Методы урока

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты, работа с учебником, наблюдение, игра

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала)
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Место учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 класса. Занятия проводятся в форме урока (40 мин). В 9 классе -102 часа (3 часа в неделю).

Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
I	25	2
II	21	2

III	34	2
IV	22	2
Год	102	8

Содержание учебного материала

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. (8 час.)

Простое и сложное предложение. Их использование в текстах с элементами рассуждения. (**«Какие качества ты ценишь в людях и почему?» «Как ты надеешься достичь успеха в жизни?» «Что ты собираешься делать после окончания школы?»**)

Простое и сложное предложение в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Редактирование текста (правильность построения простых и сложных предложений и другие недочёты).

Тип текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

СЛОВО. ТЕКСТ. (62 часов)

Состав слова (8час.)

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов.

Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них типа:

сбербанк, видеоманитофон, НТВ, МК.

Правописание приставок **без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-)** в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи (54час).

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без неё).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (лапа- лапочка, пожар-пожарник, сила- сильный, бурить- бурильщик).

Имя существительное.

Смысловые группы имён существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имён существительных. Составление рассказа по опорным слов.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления, почтового перевода). Правильное употребление имён собственных в косвенных падежах типа: **Василию, Марии.**

Имя прилагательное.

Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предлагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье. Упражнение в их правописании.

Местоимение.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Редактирование текста. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажной картины.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределённой формы на –чь, различение глаголов на –тся и ться и написание глаголов 2 лица единственного числа.

Глаголы 1 и 2 спряжения с ударным (произносим- слышим-пишем) и безударным (запоминаем, сверяем по таблице и по орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие.

Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Её неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге: весело сказал, удивлённо спросил, испуганно прошептал т.д. Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на –о и –а с проверкой их именем существительным: с окна, на окно (слева, направо).

Использование наречий в текстах- рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Имя числительное.

Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Составление заявления, расписки, доверенности с использованием числительных.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ .(12 час.)

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложение с союзами **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда** и словом **который**. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типа текстов по началу, развёртывание его. Составление текстов на основе данного заглавия, например: «Как я удил рыбу». «Как надо удить рыбу». «Почему полезен этот вид отдыха?»

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Редактирование на материалах текстов, выполняемых учащимися в течение года: нарушение логики изложения, подбора фактов, последовательности их изложения; неточный подбор слов, нарушения границ предложения, неправильная структура предложений, грамматические орфографические ошибки.

ПОВТОРЕНИЕ (10час.)

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (9 час.)

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение – повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка словаря.

Сочинение творческого характера, например: «Мой лучший друг (подруга)». «Моя цель в жизни».

СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомagnetофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

Основные требования к умениям учащихся

1уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75-80слов)
- составлять план к текстам описательно- повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картину, схему, предложенную ситуацию, собственный трудовой опыт;

- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг,
- пользоваться орфографическим словарём

2уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам, по картинке или без неё (40-45слов);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему, с помощью учителя;
- пользоваться орфографическим словарём.

Перечень методического и материально-технического обеспечения.

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык: 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Просвещение, 20014 г.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. - (Коррекционная педагогика)
3. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку.1 – 4 тетради». - Москва: «Просвещение». -2004г.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». –Москва: Владос. -2001г.
5. А. К. Аксёнова, Э.В.Якубовская, «Дидактические игры на уроках русского языка во вспомогательной школе.- М.: «Просвещение», 2009 г.
6. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи. Издательство: ИД "Образование Плюс"
7. Ракитина В.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста : пособие для логопеда: в 3 вып. / В. А. Ракитина. - М.: Владос, 2005.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 224 с.: ил.
9. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.
10. А. Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. 4-7 кл. Часть 1. Лексика.Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. - Издательство: Владос.- 2004
- 11 А. Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. 4-7 кл. Часть 2. Глагол. Местоимение. Причастие. - Издательство: Владос.- 2013
12. Печатные пособия: таблицы, раздаточный материал.
13. Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер.

14. Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи, видеозаписи в соответствии с программой обучения.

15. Электронно-образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

kursk-int5.ru Электронная библиотека для обучающихся с ОВЗ