

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию
педагогическим советом
протокол № _____ от
« 31 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Т.БОУ «Опочечская
специальная
(коррекционная) школа-
интернат»
И.Н. Кушева/
(подпись) (расшифровка
подписи)
« 31 » августа 2022 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области
«Опочечская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

I-4 класс

для детей с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Педагога - психолога
Татаринцевой Юлии Александровны
г. Опочка 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» составлена на основе авторской учебной программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторами Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой.

С учетом Программы воспитания ГБОУ ПО «Опочецкой специальной (коррекционной) школы-интернат» основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Реализация воспитательного потенциала занятия, предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, к государственной символике, уважение к русскому языку как государственному, о единстве народов многонационального российского государства, - к природе как источнику жизни на Земле; - к миру как главному принципу человеческого общежития; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу; - к здоровью как залогом долгой и

активной жизни человека; - к стремлению заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни, - к окружающим людям; - к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, дающим элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; -к формированию способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результат.

Программа курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования. В системе предметов образовательной школы курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков;
- дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Для достижения поставленных целей изучения «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических **задач:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;

- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за одноместными партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Описание места учебного предмета «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

Предмет «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа рассчитана и рассчитана на 4 года обучения:

На каждый класс выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 30-40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Раздел	Класс / Кол-				Учет программы воспитания
	во часов				
	1	2	3	4	
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий/ Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов	3/20	2/17	2/16	2/14	Установление доверительных отношений; соблюдение на занятии общепринятых норм поведения; воспитание уважительного отношения к иному мнению, воспитание нравственных качеств и свойств личности; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результат.
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	16	15	15	12	Воспитание самостоятельности и ответственности; навыков самообслуживания; гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; воспитание нравственных качеств и свойств личности; стимулирование познавательной мотивации обучающихся; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результат.
Кинестетическое	2	3	2	3	Воспитание самостоятельности и ответственности;

и кинетическое развитие					навыков самообслуживания; проявления человеколюбия и добросердечности; стимулирование познавательной мотивации обучающихся; воспитание нравственных качеств и свойств личности; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результат.
Тактильно-двигательное восприятие	7	5	6	6	Воспитание самостоятельности и ответственности; навыков самообслуживания; проявления человеколюбия и добросердечности; воспитание уважительного отношения к иному мнению, воспитание нравственных качеств и свойств личности; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результат.
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4	4	2	6	Воспитание самостоятельности и ответственности; навыков самообслуживания; проявления человеколюбия и добросердечности; воспитание уважительного отношения к иному мнению, воспитание нравственных качеств и свойств личности; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результат.
Восприятие пространства	7	8	5	8	Воспитание самостоятельности и ответственности; навыков самообслуживания; проявления человеколюбия и добросердечности; воспитание уважительного отношения к

					иному мнению, воспитание нравственных качеств и свойств личности; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результат.
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5	10	4	6	Воспитание самостоятельности и ответственности; навыков самообслуживания; проявления человеколюбия и добросердечности; воспитание уважительного отношения к иному мнению, воспитание нравственных качеств и свойств личности; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результат.
Восприятие времени	4	4	16	11	Воспитание самостоятельности и ответственности; навыков самообслуживания; проявления человеколюбия и добросердечности; воспитание уважительного отношения к иному мнению, воспитание нравственных качеств и свойств личности; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результат.
Общее количество часов	66	68	68	68	

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Развитие psychomotorных и сенсорных процессов»

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов, личностных и предметных:

Личностные результаты:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

Предметные результаты:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

Содержание коррекционного курса.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных,

но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (3 ч).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (20 часов).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (16 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (7 часов).

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира предлагается определить на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часов).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 6. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Восприятие времени (4 часов).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 ч).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (17 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (15 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях.

Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (5 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часов).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 6. Восприятие пространства (8 часов).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (10 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Восприятие времени (4 часов).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Учащиеся должны уметь:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 час).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (16 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (15 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (6 часов).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая – шершавая; колючая - пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 6. Развитие восприятия пространства (5 часов).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4

равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 7. Восприятие времени (4 часов).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (16 часов)

Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выразить пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 час).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (14 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (6 часов).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 6. Восприятие пространства (8 часов).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 7. Восприятие времени (6 часов).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года.

Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (11 часов)

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;

- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Структура программы учебного предмета «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

- Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- Кинестетическое и кинетическое развитие
- Тактильно-двигательное восприятие
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- Восприятие пространства
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- Восприятие времени
- Развитие мыслительных операций

Методы:

- Диагностика
- Ролевое проигрывание
- Анализ ситуаций
- Дидактическая игра
- Беседа

Методы оценки эффективности психокоррекционной работы

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

Положительная динамика - 1 балл.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Частично положительная динамика - 0,5 балла.

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Учебно-тематический план

1 класс - 66 часа, 2 раза в неделю

№	Ко л- во час ов	Тема занятия	Цели занятия	Форма урока	Деятельность учащихся	Реализация воспитательного потенциала темы	Дат а
1-3	3 ч.	Психологическое обследование на определение уровня интеллектуальног о развития ребенка.	Обследование детей. Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	Выполнение тестовых задач	Воспитание самостоятельности при выполнении заданий	
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов							

4	1 ч.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый)	Знакомство с цветом. Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цвета.	Дидактическая игра	Работа в группах	Воспитание навыка работы в коллективе, уважительного отношения друг к другу	
5	1 ч.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов.	Закрепление и применение полученных знаний. Узнавание цвета, оттенков цвета.	Практическое занятие Игровые упражнения	Анализ цвета, сравнение	Включение в занятие игровых упражнений для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний и умений	
6	1 ч.	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов («Разложи игрушки в две коробки – подходящие по цвету»)	Закрепление и применение полученных знаний	Практическое занятие	Сравнительный анализ контрастных цветов	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
7	1 ч.	Выбор по образцу	Закрепление и	Практическое	Группировка	Формирование положительной мотива	

		и инструкции предмета нужного цвета из 6 —8 предметов трех-четырёх основных цветов.	применение полученных знаний	е занятие	цветов по заданному признаку	ции у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
8	1 ч.	Дидактическая игра «Назови цвет»	Закрепление и применение полученных знаний	Дидактическая игра	Работа в группах	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
9	1 ч.	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле бант», «Завяжи ниточку шарик», «От какого цветка лепесток?»).	Формирование сенсорных эталонов цвета. Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цвета. Сравнительный анализ предмета по цвету	Дидактическая игра	Сравнение, соотнесение предметов по цвету. Работа в группах и индивидуальное	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	

10	1 ч.	Формирование понятий: большой – маленький, больше – меньше.	Восприятие: величины: большой - маленький; высоты: высокий – низкий; длины: длинный – короткий; ширины: узкий – широкий; толщины: толстый – тонкий.	Практическое занятие	Ролевое проигрывание Сравнительный анализ по заданному признаку	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
11	1 ч.	Формирование понятия: одинаковые.	Восприятие: величины: большой - маленький; высоты: высокий – низкий; длины: длинный – короткий; ширины: узкий – широкий; толщины: толстый – тонкий.	Практическое занятие	Ролевое проигрывание Сравнительный анализ по заданному признаку	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	

12	1 ч.	Сравнение 2 предметов по высоте и длине.	Закрепление знаний по параметрам: высота и длина	Практическое занятие	Сравнительный анализ по заданному признаку	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
13	1 ч.	Сравнение 2 предметов по ширине и толщине.	Закрепление знаний по параметрам: ширина и толщина	Практическое занятие	Сравнительный анализ по заданному признаку	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
14	1 ч.	Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин.	Закрепление знаний по восприятию величины и цвета	Дидактическая игра «Подбери двум куклам одежду»	Группировка предметов парных по величине и цвету (работа в группе)	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	

15	1 ч.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной геометрической формы из 3-5 предметов двух контрастных форм.	Закрепление знаний по восприятию величины и цвета	Практическое занятие	Группировка предметов по величине и цвету (контрастные формы)	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
16	1 ч.	Группировка по форме предметов двух контрастных форм.	Закрепление знаний по восприятию величины и цвета	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
17	1 ч.	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм.	Закрепление знаний по восприятию величины	Практическое занятие	Группировка плоскостных предметов контрастных по величине и цвету	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	

18	1 ч.	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора.	Восприятие поверхности: гладкий – шершавый. Тактильный анализ предмета	Дидактическая игра	Анализ предмета, используя тактильный анализатор	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
19	1 ч.	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора. Игра: «Чудесный мешочек».	Восприятие поверхности: гладкий – шершавый. Тактильный анализ предмета	Дидактическая игра	Анализ предмета, используя тактильный анализатор	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
20	1 ч.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»	Узнавание предметов и изображений.	Дидактическая игра	Анализ по заданному признаку	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	

21	1 ч.	Составление целого из (2-3 детали) на разрезном материале	Конструирование предметов и изображений.	Практическое занятие	Развитие целостности восприятия	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
22	1 ч.	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Узнавание предметов и изображений.	Дидактическая игра	Работа в группах	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков							
23	1 ч.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Развитие крупной моторики	Практическое занятие	Работа в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
24	1 ч.	Формирование	Развитие	Практическое	Индивидуальн	Воспитание умения	

		чувства равновесия («дорожка следов»)	крупной моторики	е занятие	ая работа	взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
25	1 ч.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	Пальчиковая гимнастика.	Индивидуальная работа	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
26	1 ч.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	Пальчиковая гимнастика.	Индивидуальная работа	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
27	1 ч.	Пальчиковые игры.	Развитие мелкой моторики пальцев руки	Пальчиковая гимнастика.	Работа в группах	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
28	1 ч.	Конструирование.	Развитие мелкой	Практическо	Работа в	Формирование положительной мотива	

			моторики пальцев руки.	е занятие	группах	ции у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
29	1 ч.	Конструирование из счетных палочек.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практическое занятие	Работа в группах	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
30	1 ч.	Выкладывание узора из семян арбуза по контуру.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практическое занятие	Работа в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
31	1 ч.	Выкладывание узора из семян тыквы по контуру.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практическое занятие	Работа в группах	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	

32	1 ч.	Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр.	Развитие графомоторных навыков	Практическое занятие	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
33	1 ч.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему).	Развитие мелкой моторики пальцев руки и графомоторных навыков	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
34	1 ч.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	Развитие мелкой моторики пальцев руки и графомоторных навыков	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
35	1 ч.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	Развитие координации движений	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
36	1 ч.	Работа в технике	Развитие мелкой	Практическое	Работа в	Формирование положительной мотива	

		«рваной» аппликации.	моторики пальцев руки.	е занятие	группах	ции у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
37	1 ч.	Сгибание бумаги.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практическо е занятие	Работа в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
38	1 ч.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практическо е занятие	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
Кинестетическое и кинетическое развитие							
39	1 ч.	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическ ая игра «Море волнуется».	Работа в группах	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	

40	1 ч.	Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Кинестетическое и кинетическое развитие	Практическое занятие	Изображение животных, игрушек, насекомых, техники.	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
Тактильно-двигательное восприятие							
41	1 ч.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
42	1 ч.	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый)	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	

		маленький).					
43	1 ч.	Упражнение в раскатывании пластилина.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
44	1 ч.	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Овощи и фрукты»	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
45	1 ч.	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах		
46	1 ч.	Игры с крупной мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	

						отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
47	1 ч.	Игры с средней мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти							
48	1 ч.	Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?»	Развитие слухового восприятия	Игра	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
49	1 ч.	Упражнения на звукоподражание животным, технике (один из детей изображает, остальные угадывают).	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Работа в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
50	1 ч.	Дидактическая игра «Громко –	Развитие слухового	Практическое занятие.	Работа в группах, в	Применение на занятиях интерактивных форм работы с	

		тихо»	восприятия учащихся	Дидактическая игра «Громко-тихо»	парах	обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
51	1 ч.	Дидактическая игра «Кто из детей тебя позвал?»	Развитие слухового восприятия учащихся	Практическое занятие. Дидактическая игра «Громко-тихо»	Работа в группах, в парах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
Развитие восприятия пространства							
52	1 ч.	Ориентация на собственном теле: право – лево, верх – низ, вперед — назад.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Выполнение движений по инструкции, за учителем	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
53	1 ч.	Выполнение действий по показу, по инструкции	Выполнение движений по инструкции	Практическое занятие	Работа в группе	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	

		(«Найди игрушку», «Слушай команду», «Не ошибись»).					
54	1 ч.	Ориентация на рабочем столе.	Выкладывание комбинаций из геометрических фигур, счетных палочек по образцу.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
55	1 ч.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	Восприятие пространства	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
56	1 ч.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок.	Восприятие пространства	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
57	1 ч.	Составление на листе бумаги	Восприятие пространства	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Применение на занятиях интерактивных форм работы с	

		комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.				обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
58	1 ч.	Расположение предметов на листе бумаги.	Восприятие пространства	Дидактическая игра «Расположи верно»	Индивидуальная работа	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти							
59	1 ч.	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.	Развитие зрительного восприятия	Игра «Сравни предметы»	Работа в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
60	1 ч.	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)	Развитие зрительной памяти	Дидактическая игра	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
61	1 ч.	Дидактическая игра «Что перепутал	Развитие зрительного восприятия и	Дидактическая игра	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных	

		художник?», «Что не дорисовал художник?»	памяти			игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
62	1 ч.	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	Профилактика зрения	Гимнастика для глаз	Работа в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
Восприятие времени							
63	1 ч.	Сутки. Последовательность событий.	Ориентация во времени суток	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
64	1 ч.	Неделя. Семь суток.	Ориентация во времени - неделя	Практическое занятие	Работа в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
65	1 ч.	Порядок дней недели.	Ориентация во времени - неделя	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	

66	1 ч.	Дидактическая игра «Веселая неделя»	Закрепление и обобщение	Дидактическая игра	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
----	------	-------------------------------------	-------------------------	--------------------	------------------	---	--

2класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

№	Кол-во часов	Тема урока	Цели урока	Форма урока	Деятельность учащихся	Реализация воспитательного потенциала темы	Дата
1-2	2 ч.	Диагностика на определение уровня интеллектуального развития ребенка.	Обследование детей. Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	Выполнение тестовых задач	Воспитание самостоятельности при выполнении заданий	

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов

3	1	Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб)	Формирование сенсорных эталонов формы	Практическое занятие	Анализ предметов по параметрам	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
4	1	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидактическая игра «Угадай-ка»	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
5	1	Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Практическое занятие	Анализ предметов по оттенкам цвета	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	

6	1	Различие цветов и оттенков.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
7	1	Подбор оттенков к основным цветам.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	Работа в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
8	1	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм.	Формирование сенсорных эталонов формы	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по заданному признаку	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
9	1	Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм.	Формирование сенсорных эталонов формы	Практическое занятие	Группировка предметов объемных и плоскостных форм.	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
10	1	Составление	Формирование	Практическое	Сравнительный	Применение на занятиях	

		сериационных рядов по величине из 3-4 предметов.	сенсорных эталонов величины, конструирование предметов	е занятие	й анализ предметов по заданному признаку	интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
11	1	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	Формирование сенсорных эталонов величины, конструирование предметов	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по заданному признаку	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
12	1	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	Формирование сенсорных эталонов величины, конструирование предметов	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по заданному признаку	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
13	1	Выкладывание геометрических фигур из	Конструирование предметов	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить	

		мозаики по опорным точкам.				компромиссы.	
14	1	Выкладывание геометрических фигур из мозаики.	Конструирование предметов	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
15	1	Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
16	1	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету)	Закрепление полученных знаний	Игра	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
17	1	Дидактическая игра «Четвертый	Закрепление полученных знаний	Игра	Работа в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и	

		лишний» (по цвету, форме, величине)				учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
18	1	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор»)	Конструирование предметов	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
19	1	Конструирование сложных форм предметов (мелкие пазлы)	Конструирование предметов	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.							
20	1	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа.	Развитие крупной моторики	«Пилим бревно», «Качели», «Шар – насос».	Работа в группах (парах)	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
21	1	Выполнение	Развитие	«Пилим		Формирование положительной мотива	

		сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением	крупной моторики	бревно», «Качели», «Шар – насос».		ции у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
22	1	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	Развитие мелкой моторики	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
23	1	Пальчиковая гимнастика.	Развитие мелкой моторики	Игра	Работа в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях	

						эмоционально-комфортной среды.	
24	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Развитие мелкой моторики	Игра	Работа в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
25	1	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	Развитие крупной и мелкой моторики	Практическое занятие	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
26	1	Штриховка в разных направлениях.	Развитие графомоторных навыков.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
27	1	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	Развитие графомоторных навыков.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Воспитание самостоятельности при выполнении задания.	
28	1	Обводка по	Развитие	Практическое	Индивидуальная	Воспитание самостоятельности при	

		графарету орнамента..	графомоторных навыков.	е занятие	ая работа	выполнении задания.	
29	1	Обводка по графарету орнамента из геометрических фигур.	Развитие графомоторных навыков.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
30	1	Графический диктант.	Выявить отклонения в развитии	Тест, диагностика	Индивидуальная работа	Воспитание самостоятельности при выполнении задания.	
31	1	Графический диктант (по показу).	Выявить отклонения в развитии	Тест, диагностика	Индивидуальная работа	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
32	1	Работа в технике «объёмной» аппликации.	Развитие крупной и мелкой моторики	Практическое занятие	Работа в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
33	1	Работа в технике «объёмной» аппликации	Развитие крупной и мелкой моторики	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	

		«Рыбка».					
34	1	Работа в технике «объёмной» аппликации «Бабочка».	Развитие крупной и мелкой моторики	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
Кинестетическое и кинетическое развитие							
35	1	Движения и позы всего тела.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Зеркало»	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
36	1	Имитация движения и поз (повадки зверей).	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Угадай-ка»	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
37	1	Имитация движения и поз (природные явления).	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Угадай-ка»	Работа в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
Тактильно-двигательное восприятие							

38	1	Определение на ощупь предметов.	Развитие тактильного восприятия	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Работа в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
39	1	Определение на ощупь предметов сложной формы.	Развитие тактильного восприятия	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Работа в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
40	1	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	Развитие тактильного восприятия	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Воспитание умения работать самостоятельно.	
41	1	Игры со средней мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра	Работа в группах и индивидуально	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
42	1	Игры с мелкой мозаикой.	Развитие тактильно-	Игра	Работа в группах и	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые	

			двигательного восприятия		индивидуально	упражнения по теме занятия.	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти							
43	1	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
44	1	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
45	1	Дидактическая игра «Найди звучащий предмет»	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
46	1	Дидактическая игра «Чей	Развитие слухового	Практическое занятие	Работа в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных	

		голосок?»	восприятия и слуховой памяти			отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
Развитие восприятия пространства							
47	1	Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Индивидуальная и групповая работа	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
48	1	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	Развитие восприятия пространства	Дидактическая игра «Обставим комнату».	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	

		Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части.					
49	1	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь».	Закрепление навыков	Практическое занятие	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
50	1	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
51	1	Выполнение элементарных работ по замыслу, составление комбинаций, узоров из геометрических фигур.	Составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
52	11	Выполнение	Составление	Практическое	Работа в	Воспитание умения	

		элементарных работ по замыслу, составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек.	комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	е занятие	группах	взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
53		Выполнение элементарных работ по замыслу, составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	Составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	Практическое занятие	Работа в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
54	1	Расположение предметов на листе бумаги.	Развитие восприятия пространства	Дидактическая игра «Расположи	Работа в группах	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за	

				верно».		работу в группе	
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти							
55	1	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Практическое занятие	Сравнительный анализ 2-х картинок	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
56	1	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х предметов)	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Практическое занятие	Сравнительный анализ 2-х предметов	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе	
57	1	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	Профилактика зрения	Игра	Работа в группах и индивидуально	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
58	1	Дидактические игры «Кто больше	Развитие зрительного восприятия и	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе	

		запомнил?», «Кто внимательнее?»	зрительной памяти				
59	1	Дидактические игры «Кто внимательнее?»	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Практическо е занятие	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
60	1	Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения)	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Практическо е занятие	Сравнительны й анализ 2-х картинок	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
61	1	Поиск «спрятанных» на рисунке предметов.	Развитие зрительного восприятия	Практическо е занятие	Сравнительны й анализ 2-х картинок	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе	
62	1	Таблицы Шульте.	Выявление уровня развития	Тест	Индивидуальн ая работа	Формирование положительной мотива ции у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
63	1	Дидактическая игра «Что	Развитие зрительной	Дидактическ ая игра	Работа в группах	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство	

		изменилось» (4-5 предметов).	памяти.			уверенности в себе	
64	1	Дидактическая игра «Запомни и повтори».	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактическая игра	Работа в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
Восприятие времени							
65	1	Порядок месяцев в году. Времена года.	Восприятие времени (месяц, времена года)	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».	Работа в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
66	1	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	Восприятие времени (месяц, времена года)	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».	Работа в группах	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе.	
67	1	Знакомство с	Восприятие	Игры с	Работа в	Формирование положительной мотива	

		часами (циферблат, стрелки).	времени	моделью часов.	группах	ции у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
68	1	Определение времени по часам.	Восприятие времени	Игры с моделью часов.	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	

3 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

№	Кол-во ч.	Тема занятия	Цели занятия	Форма урока	Деятельность учащихся	Реализация воспитательного потенциала темы	Дата
1-2	2	Определение уровня интеллектуального развития ребенка.	Обследование вновь прибывших детей. Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	Выполнение тестовых задач	Воспитание самостоятельности при выполнении заданий	

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов							
3	1	Соотнесение цвета реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Практическое занятие	Групповая и индивидуальная работа	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
4	1	Использование цвета для обозначения предметов: дети обозначают фишками определенных цветов предметы в сказке или стихотворении, которые читает учитель.	Развитие предпосылок символической деятельности мышления	Практическое занятие	Групповая и индивидуальная работа	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
5	1	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидактическая игра «Подбери	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	

		однотонную одежду»).		кукле однотонную одежду»			
6	1	Выбор и группировка предметов на скорость.	Формирование сенсорных эталонов формы, величины	Практическое занятие	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
7	1	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по самостоятельно выделенному признаку	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
8	1	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по самостоятельно выделенному признаку	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	

9	1	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. Д.).	Формирование сенсорных эталонов формы, величины	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по двум параметрам	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
10	1	«Составь геометрическую фигуру» (из ее частей).	Конструирование предметов	Практическое занятие	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
11	1	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	Развитие сенсорных эталонов величины	Практическое занятие	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
12	1	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Дидактическая игра	Работа в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	

13	1	Выкладывание рядов из чередующихся элементов (по цвету).	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
14	1	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине).	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
15	1	Дидактическая игра «Колумбово яйцо».	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Дидактическая игра	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
16	1	Составление предмета из мелких деталей (пазлы)	Конструирование предметов	Практическое занятие Настольный «Лего»	Индивидуальная работа	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
17	1	Составление	Конструирование	Практическое	Индивидуальная	Установление уважительных,	

		предмета из мелких деталей (настольный «Лего»).	е предметов	ое занятие Настольный «Лего»	ная работа	доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
18	1	Составление целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	Конструировани е предметов	Практическ ое занятие Настольный «Лего»	Индивидуаль ная работа	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
						Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.							
19	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	Развитие крупной моторики	Практическ ое занятие	Индивидуаль ная работа	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
20	1	Пальчиковая	Развитие мелкой	Практическ	Индивидуаль	Формирование положительной моти	

		гимнастика.	моторики	ое занятие	ная работа	вации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
21	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Развитие мелкой моторики	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
22	1	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
23	1	Обводка контуров предметных изображений.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
24	1	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	Развитие мелкой моторики	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	

25	1	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (по пантомиме).	Развитие крупной и мелкой моторики	Игровые упражнения	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
26	1	Рисование бордюров по образцу.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Дидактическая игра «Расставь значки в фигурах».	Индивидуальная работа	Воспитание самостоятельности при выполнении задания.	
27	1	Графический диктант (зрительный).	Выявление отклонений в развитии	Тест	Индивидуальная работа	Воспитание самостоятельности при выполнении задания.	
28	1	Графический диктант (на слух).	Выявление отклонений в развитии	Тест	Индивидуальная работа	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
29	1	Графический диктант (зрительный и на	Выявление отклонений в	Тест	Индивидуальная работа	Воспитание самостоятельности при выполнении задания.	

		слух).	развитии				
30	1	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений – новогодние снежинки.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
31	1	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений – новогодние гирлянды.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
32	1	Работа в технике «объемной» аппликации.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
33	1	Работа в технике «рваной» аппликации.	Развитие крупной и мелкой	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность	

			моторики, графомоторных навыков.			за работу в группе	
Кинестетическое и кинетическое развитие							
34	1	Выразительность движений (имитация повадок животных).	Кинестетическое и кинетическое развитие	Игровые упражнения	Работа в группах	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
35	1	Выразительность движений (инсценирование школьных событий).	Кинестетическое и кинетическое развитие	Игровые упражнения	Работа в группах	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
Тактильно-двигательное восприятие							
36	1	Определение на ощупь предметов.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
37	1	Определение на ощупь предметов; выделение	Развитие тактильно-	Дидактическая игра	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые	

		разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	двигательного восприятия	«Волшебный мешочек».		упражнения по теме занятия.	
38	1	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
39	1	Дидактическая игра «Что бывает.....(пушистое)».	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактическая игра	Индивидуальная работа и в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
40	1	Дидактическая игра «Что бывает.....(мягкое)».	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактическая игра	Индивидуальная работа и в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
41	1	Игры с сюжетной мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг	

			восприятия			друга, находить компромиссы.	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти							
42	1	Развитие чувства ритма.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактическая игра «Мы барабанщик и	Работа в группах	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
43	1	Различение мелодий по темпу.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
Развитие восприятия пространства							
44	1	Учить ориентироваться на листе бумаги («Рисунок по инструкции»), игра «Муха» - ориентация по клеточкам).	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
45	1	Расположение предметов в	Развитие восприятия	Практическое занятие	Индивидуальная работа и	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые	

		вертикальном и горизонтальном полях листа.	пространства		в группах	упражнения по теме занятия.	
46	1	Дидактическая игра «Лабиринт».	Развитие восприятия пространства	Дидактическая игра	Работа в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
47	1	Построение комбинаций из геометрических фигур.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
48	1	Построение комбинаций из конструктора по словесной инструкции.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
Восприятие времени							
49	1	Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток).	Развитие восприятия времени	Дидактическая игра	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию	

						обучающихся	
50	1	Лото «Времена года».	Развитие восприятия времени	Дидактическая игра	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
51	1	Дидактическая игра «Расположи по порядку» (части суток).	Развитие восприятия времени	Дидактическая игра	Работа в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
52	1	Определение времени по часам.	Развитие восприятия времени	Практическое занятие	Индивидуальная работа		
Развитие мыслительных операций							
53	1	Дидактическая игра «Назови одним словом»	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
54	1	«Волшебные картинки» - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-	Развитие мыслительных операций	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе	

		либо предмета.					
55	1	Дидактическая игра : «Волшебный треугольник»	Развитие мыслительных операций	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
56	1	Дидактическая игра «Четвертый – лишний».	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе	
57	1	Дидактическая игра «Кто здесь лишний?».	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
58	1	Коррекция интеллектуального развития (Упражнение «Ленточки»).	Коррекция интеллектуального развития	Практическое занятие	Работа в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
59	1	Коррекция интеллектуального развития (Упражнение				Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе	

		«Закончи предложения»					
60	1	Дидактическая игра «Разрезные картинки».	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
61	1	Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках («Купание куклы»)	Формирование понимания последовательности событий,	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе	
62	1	Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках (Утро Сережи), «Лепка снеговика» и др.).	Формирование понимания последовательности событий,	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
63	1	Коррекция	Развитие	Практическое	Индивидуальное	Воспитание умения	

		интеллектуального развития (Упражнение «Твердый – мягкий»)	мыслительных операций	ое занятие	ная работа и в группах	взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе.	
64	1	Коррекция интеллектуального развития (игра «Буквенная эстафета»)	Развитие мыслительных операций	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
65	1	Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций; оперируя мысленными образами представлениями: «Как мальчику достать мячик?», «Как Саше накормить кролика?», «Помоги ребятам украсить зал».	Формирование и развитие умения анализировать ситуацию	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе.	
66	1	Формирования умения анализировать сюжеты со скрытым	Формирование и развитие умения анализировать	Практическое занятие	Решение ситуационных задач		

		смыслом («В парикмахерской», «У врача», «Во дворе» и др.).					
67	1	«Кто любит на загадки отгадки находить?» - конкурс загадок.	Развитие мыслительных операций	Практическое занятие	Решение ситуационных задач, загадок	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
68	1	Дидактическая игра «Найди различие и сходство».	Диагностика развития психомоторных и сенсорных процессов	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	

4 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

№	Кол-во ч.	Тема занятия	Цели занятия	Форма урока	Деятельность учащихся	Реализация воспитательного потенциала темы	Дата
1-2	2	Обследование вновь прибывших детей.	Формирование групп для коррекционных	Диагностика	Индивидуальная работа	Воспитание самостоятельности при выполнении задания.	

			занятий.				
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов							
3	1	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
4	1	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе	
5	1	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине,	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	

		высоте).					
6	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов.	Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе	
7	1	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков	Развитие сенсорных эталонов цвета	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов (индивидуально)	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
8	1	Цветовой спектр.	Развитие сенсорных эталонов цвета	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
9	1	Смешение цветов (оттенки).	Развитие сенсорных эталонов цвета	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе	

1 0	1	Определение постоянных цветов.	Развитие и закрепление сенсорных эталонов цвета	Дидактическая игра «Назови цвет».	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
1 1	1	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения.	Развитие сенсорных эталонов величины	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе	
1 2	1	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.	Развитие сенсорных эталонов величины	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
1 3	1	Узнавание предмета по одному элементу.	Развитие сенсорных эталонов величины	Дидактическая игра «Угадай-ка»	Работа в группах	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
1	1	Узнавание	Закрепление	Дидактическая игра	Работа в группах	Установление уважительных,	

4		предмета по словесному описанию.	сенсорных эталонов цвета, формы, величины	ая игра «Узнай по описанию».	группах	доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
1 5	1	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор»).	Конструирование предметов	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе.	
1 6	1	Конструирование сложных форм предметов (мелкие пазлы).	Конструирование предметов	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.							
1 7	1	Упражнения на координацию и смену движения по команде.	Развитие крупной моторики	Практическое занятие	Работа в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
1 8	1	Упражнения на координацию и смену движения	Развитие крупной моторики	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за	

		по сигналу.				работу в группе	
1 9	1	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
2 0	1	Вычерчивание геометрических фигур.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Практическое занятие	Работа в группах	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
2 1	1	Дидактическая игра «Почини коврик».	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Практическое занятие	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
2	1	Упражнения	Развитие	Практическое	Индивидуальн	Включение в занятие игровых	

2		«Речь – ритм – движение».	крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	е занятие	ая работа	процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
2 3	1	Графический диктант.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Тестировани е	Индивидуальн ая работа	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
2 4	1	Графический диктант с усложненными заданиями.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Тестировани е	Индивидуальн ая работа	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе	
2 5	1	Совершенствован ие мелких движений (мелкая мозаика)	Развитие графомоторных навыков	Практическо е занятие	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
2 6	1	Совершенствован ие мелких	Развитие графомоторных	Практическо е занятие	Работа в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться,	

		движений (шнуровка)	навыков			контролировать друг друга, находить компромиссы.	
27	1	Совершенствование мелких движений (выкладывание узоров из семян растений)	Развитие графомоторных навыков	Практическое занятие	Работа в группах	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе	
28	1	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции.	Развитие графомоторных навыков	Практическое занятие	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
Кинестетическое и кинетическое развитие							
29	1	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	Научить расслаблению	Релаксация.	Работа в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
30	1	Релаксация.	Научить расслаблению	Релаксация.	Работа в группах	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе	

3 1	1	Воображаемые действия.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Угадай-ка».	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
Тактильно-двигательное восприятие							
3 2	1	Тонкая дифференциация предметов на ощупь	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра «Волшебный мешочек»	Работа в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
3 3	1	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра «Волшебный мешочек»		Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе	
3 4	1	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
3 5	1	Игры с крупной мозаикой.	Развитие тактильно-	Игра	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые	

			двигательного восприятия			упражнения по теме занятия.	
3 6	1	Игры с мелкой мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра	Работа в группах	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти							
3 7	1	Профилактика и коррекция зрения.	Профилактика и коррекция зрения	Гимнастика для глаз.	Работа в группах	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.	
3 8	1	Зрительная гимнастика.	Профилактика и коррекция зрения	Гимнастика для глаз.	Работа в группах	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе	
3 9	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном	Развитие слухового восприятия и слуховой	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	

		материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок).	памяти			мотивацию обучающихся		
4 0	1	Нахождение «нелепиц» на картинках.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуальное	Воспитание уважения друг к другу при работе в парах. Дети учатся общаться, контролировать друг друга, находить компромиссы.		
4 1	1	Тренировка зрительной памяти.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	Работа в группах	Воспитывать познавательный интерес; самостоятельность; чувство уверенности в себе		
4 2	1	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	Развитие слухового восприятия	Дидактическая игра	Работа в группах	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся		
		Развитие восприятия пространства						
4	1	Построение	Развитие	Практическое	Индивидуальное	Установление уважительных,		

3		комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур.	восприятия пространства	е занятие	ая работа	доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
4 4	1	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Индивидуальная работа	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
4 5	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Вербализация пространственных отношений	Практическое занятие	Работа в группах	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
4 6		Моделирование расположения	Вербализация пространственных	Практическое занятие	Работа в группах	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают	

		предметов в пространстве	ых отношений			поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
4 7	1	Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
4 8	1	Дидактическая игра «Лабиринт»	Вербализация пространственных отношений	Практическое занятие с элементами игры	Работа в группах	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
4 9	1	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие с элементами игры	Решение ситуационных задач	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	

		(расстановка мебели в кукольной комнате).						
5 0	1	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия		
		Восприятие времени						
5 1	1	Определение времени по часам.	Развитие восприятия времени	Практическое занятие с элементами игры	Работа в группах	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.		
5	1	«Расположите по	Развитие	Дидактическ	Работа в	Воспитание умения		

2		порядку» (времена года, месяцы)	восприятия времени	ая игра	группах	взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
5 3	1	«Расположите по порядку» (дни недели, части суток)	Развитие восприятия времени	Дидактическая игра	Работа в группах	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
5 4	1	Последовательность основных жизненных событий.	Развитие восприятия времени	Игра «Чего не хватает?».	Работа в группах	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
5 5	1	Работа с календарем и моделью календарного	Развитие восприятия времени	Практическое занятие	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	

		года.						
5 6	1	Длительность временных интервалов.	Развитие восприятия времени	Игра «Береги минутку».	Работа в группах	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия		
		Развитие мыслительных операций						
57	1	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку».	Развитие мыслительных операций (систематизация)	Дидактическая игра	Работа в группах, решение ситуационных задач	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.		
58	1	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе		
59	1	Обучение	Развитие	Практически	Работа в	Включение в занятие игровых		

		систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?».	мыслительных операций (систематизация)	е занятие с элементами игры	группах, решение ситуационных задач	процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
60	1	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
61	1	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.	Развитие мыслительных операций	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
62	1	Таблицы Шульте (с буквами, с числами).	Определение уровня развития мыслительных	Тестирование	Выполнение тестов (индивидуальн	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся	

			операций		о)	к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
63	1	Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов).	Развитие мыслительных операций	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.	
64	1	Формирование понимания скрытого смысла	Развитие адекватных реакций на юмор.	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	Воспитание умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе	
65	1	Дидактические игры «Летает – не летает»	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра «Живое – неживое»	Работа в группах	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	

66	1	Дидактические игры «Съедобное – несъедобное».	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра «Живое – неживое»	Работа в группах	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	
67	1	Игра «Шифровка» (написание письма другу с помощью шифра).	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах	Формирование положительной мотивации у школьников через игровые упражнения по теме занятия.	
68	1	Обучение отгадыванию и составлению элементарных загадок.	Развитие мыслительных операций	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	

Используемые учебники и пособия.

- Авторская программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова, М.: «Просвещение», 2009
- Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я.Удалова - М : Просвещение, 2009 .