

РЕКОМЕНДОВАНА

к использованию  
педагогическим советом

протокол № 1

от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Опочецкая  
специальная (коррекционная) школа-  
интернат»

 /Л.Н.Чушева/  
(подпись) (расшифровка

подписи) « 31 » августа 2022г.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Псковской области**

**«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями  
здоровья»**

**Рабочая программа**

**по естествознанию**

**учителя**

**Семёновой Елены Михайловны**

**г. Опочка**

# ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

## 9 КЛАСС

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по естествознанию для 9 класса составлена на основании следующих нормативных правовых документов и программ:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1.

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/ под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2006г.

Программа естествознанию утверждена приказом директора № \_\_\_\_1\_\_\_\_ от \_\_\_\_31.08.2022\_\_\_\_.

Учебник. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для специальных(коррекционных)школ VIII вида, И.В.Романов, И.Б. Агафонова,

По программе \_\_\_\_2\_\_\_\_ часов в неделю для каждого класса. Всего \_\_\_\_68\_\_\_\_ ч. (год, по четвертям).

Срок реализации программы: 1 год (9 класс). Срок действия – бессрочно.

Программа по **Естествознанию** продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 6-8 классах получили естественнонаучную подготовку.

Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

#### **Основные задачи изучения естествознания:**

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать

умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

—сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

—развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

### **9 класса**

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания.

Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.

Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Преимственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем указано в программе ориентировочно, оно может быть изменено исходя из местных (региональных) условий.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Программа продолжает курс естествознания предыдущих классов: раздела «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за животными живого уголка» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

### 3. Место учебного предмета «Естествознание» для 9 класса в учебном плане

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Естествознание» отведено 2 часа в неделю в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Естествознание» для 9 класса «Человек»

Раздел курса	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
<b>Введение</b>	Представление о содержании курсачеловек. Представления о человеке как частиживой природы. Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих	Представление об анатомии, физиологии,гигиене как науках. Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением

<p><b>Общий обзор организма человека</b></p>	<p>Представления о том, что организм человека состоит из клеток. Представление об органах и системах органов</p>	<p>Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях. Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека.</p>
<p><b>Опорнодвигательная система</b></p>	<p>Представление об опорнодвигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц. Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления). Применение полученных знаний исформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах). Выполнение совместных работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении</p>	<p>Представление о строении скелета человека, костей и мышц. Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. Знание названий, и основных функций опорнодвигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела). Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы. Знание правил здорового образа жизни безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды). Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно- трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при</p>

		растяжении связок, растяжениях, переломах)
<b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая</b>	<p>Представление о сердечно - сосудистой системе человека. состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов</p> <p>Представление о крови и кровообращении.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний),</p> <p>Применение полученных знаний сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил).</p> <p>Выполнение совместных работ учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении).</p> <p>Знание названий врача-специалиста (кардиолог)</p>	<p>Описание особенностей состояния сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке).</p> <p>Представление о строении кровеносной системы, составе крови.</p> <p>Знание названий и значения частей кровеносной системы.</p> <p>Представление о составе крови.</p> <p>Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией.</p> <p>Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма),</p> <p>Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы (артериальное давление, групп крови, пульс).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ от вредных привычек).</p> <p>Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи При кровотечениях др.)</p>
<b>Дыхательная система</b>	Представление о дыхательной системе человека (дыхательные	Представление о строении дыхательной системы

	<p>пути, легкие).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (профилактика Заболеваний дыхательной системы).</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек).</p> <p>Выполнение совместно с Учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе.</p>	<p>человека. Знание названий и значения частей дыхательных путей.</p> <p>Представление о газообмене в лёгких и других органах.</p> <p>Осознание взаимосвязи между строением(лёгкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом.</p> <p>Знание названий и основных функций дыхательной системы.</p> <p>Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения(занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких - флюорография.</p> <p>Меры, принимаемые по охране воздушной среды,</p> <p>Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний,</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно- трудовых ситуациях,</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.)</p>
--	---	--

<p><b>Пищеварительная система</b></p>	<p>Представление о питании и пищеварении          Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа),          Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу.          Применение полученных знаний исформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний)</p>	<p>Представление о строении пищеварительной системы.          Знание названий и значение органов пищеварения.          Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.          Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно- кишечных заболеваний).          Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях,          Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определе ние местоположения, выполнение заданий на печатной основе).</p>
---------------------------------------	--	---

<p><b>Мочевыделительная система</b></p>	<p>Представление об органах выделения -почках, Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание), Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p>	<p>Представление о мочевыделительной системе, Знание названий частей мочевыделительной системы. Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи), Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.). Знание правил здорового образа жизни безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и умениями в учебно-учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога</p>
<p><b>Кожа</b></p>	<p>Представление о коже, волосах, ногтях и их значении, Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви), Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами), Выполнение совместно с учителем практических работ, Знание названия врача-специалиста (дерматолог)</p>	<p>Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти), Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.), Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность), Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха, Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение</p>

		инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн), Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях, Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)
<b>Нервная система</b>	Представление нервной системе человека. Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха) Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях, Знание названия врачей специалистов - нарколог, невропатолог	Представление о строении нервной системы человека. Знание названий и частей нервной системы, Знание функций нервной системы, Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности), Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
<b>Органы чувств</b>	Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус), Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры).	Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса), Знание значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. Знание названий и основных функций органов чувств. Описание особенностей состояния органов чувств

	Выполнение совместно с учителем практических работ	(острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/ непринятие резких запахов, Знание правил здорового образа жизни безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно- трудовых ситуациях, Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>	Знание правил здорового образа жизни, Знаний названий специализаций врачей, Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика)	Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание факторов, определяющих на здоровье человека, Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления) Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций

#### Планируемые личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарной-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные

погодные условия ит. п.);

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. Д.);
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и др.);

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и механических повреждениях и т. п., посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническими заболеваниями, пожилым ЛЮДЯМ);
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
----------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
--	--

	<p>проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
--	---

<p><b>Дифференцированный уровень</b></p>	<p>включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя</li> </ul>
--	--

## 5.Содержание учебного предмета «Естествознание» для 9 класса

### 9 КЛАСС ЧЕЛОВЕК

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

#### Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе.  
Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

#### Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.  
Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

#### Опора и движение (12 ч)

##### Скелет (6 ч)

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.  
Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

##### Практические работы

Определение правильной осанки.  
Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).  
Наложение шин, повязок.

##### Мышцы (6 ч)

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

## Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.  
Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.  
Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

## Кровообращение (11 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

## Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Измерение с помощью учителя кровяного давления.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

## Дыхание (6 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

## Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация** доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

## Питание и пищеварение (8 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

### **Демонстрация опытов**

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация** правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение (3 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

### **Практические работы**

Зарисовка почек в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

### **Размножение и развитие (9 ч)**

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

### **Покровы тела (5 ч)**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

### Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### Нервная система (5 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.  
**Демонстрация** модели головного мозга.

### Органы чувств (5 ч)

Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.  
**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

- Учащиеся должны **знать:**
- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
  - о влиянии физической нагрузки на организм;
  - нормы правильного питания;
  - о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
  - названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
  - меры предупреждения сколиоза;
  - свою группу крови и резус-фактор;
  - норму кровяного давления;
  - состояние своего зрения и слуха;
  - санитарно-гигиенические правила.
- Учащиеся должны **уметь:**
- жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
  - измерять температуру тела;
  - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

**5. Для контроля уровня обученности обучающихся предусмотрено проведение:**

9 класс

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельная работа	1	1	1	
Контрольная работа				1

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>Биология</b>	<b>9 класс. Человек.</b>	
<b>Раздел /Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Учет программы воспитания</b>
<b>Введение – 2 часа</b>	<p>Просмотр презентации. Выделение существенных признаков наук, изучающих человека. Определение места человека среди млекопитающих.</p>	Формирование познавательного интереса к изучаемому предмету.
<b>Общий обзор организма человека-2 часа</b>	<p>Представления о том, что организм человека состоит из клеток.</p> <p>Представление об органах и системах органов.</p> <p>Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует.</p> <p>Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека.</p>	Воспитание интереса проводить сравнение. Владение навыками коммуникации при работе в парах.
<b>Опорно- двигательная система (14 часов)</b>	<p>Представление о строении скелета человека, костей и мышц.</p> <p>Знание названий и значения частей скелета и групп мышц.</p> <p>Осознание взаимосвязи</p>	Воспитание навыков безопасного поведения при движении. Воспитание познавательного интереса при работе с иллюстрациями опорно- двигательной системы Воспитание эстетических чувств в процессе изучения тем.

	<p>между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.</p> <p>Знание названий, и основных функций опорнодвигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела).</p> <p>Описание особенностей состояния своей опорной- двигательной системы.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды.</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)</p>	
<p><b>Кровь</b> и <b>кровообращение.</b></p>	<p>Описание особенностей состояния сердечно-</p>	<p>Воспитание бережного отношения к своему организму. Формирование</p>

<p><b>Сердечно-сосудистая система (8 часов).</b></p>	<p>сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке).  Представление о строении кровеносной системы, составе крови.  Знание названий и значения частей кровеносной системы.  Представление о составе крови.  Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией.  Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма),  Описание особенностей состояния своей опорной- двигательной системы (артериальное давление, группакрови, пульс).  Знание правил здорового образа жизни безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек).  Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.  Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты</p>	<p>здоровьесберегающих технологий.  Воспитание понимания важности здоровьесбережения.</p>
--	--	---

	пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях др.)	
<b>Мочевыделительная система -2 часа</b>		Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, приборами. Развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов). Эксперименты- и опыты (работа с тетрадями). Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
<b>Кожа-6 ч.</b>	Заполнение таблицы. Просмотр презентации о коже.	Воспитание равнодушного отношения к окружающему миру в ходе обсуждения видеосюжетов о уникальности грибов и бактерий в экологическом равновесии природы. Воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу. Формирование готовности к самостоятельной жизни.
<b>Нервная система- 7 часов</b>	Представление нервной системе человека. Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.  Знание названия врачей специалистов - нарколог, невропатолог	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);  Овладение социально-бытовыми  Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке.  Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и др.);

<p><b>Система органов чувств- 7 часов</b></p>	<p>Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус),  Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха).  Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры).  Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и химических ожогах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническими заболеваниями, пожилым людям);</p>
<p><b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации- 2 часа</b></p>	<p>Знание правил здорового образа жизни.  Знаний названий специализаций врачей.  Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления).   Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика).</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;</p> <p>Формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук И.М.Бгажноковой, —4-е изд., исправленное и дополненное, Москва «Просвещение», 2010г.

3.Т.П. Шевырёва, Е.Н.Соломина.Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)М. Просвещение 2017 г.

4. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).

5.Мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности; технические средства обучения;

6.экранно-звуковые пособия; оборудование для демонстрации и проведения опытов: лупы, микроскопы. Интернет-источники.

1. Классная доска.
2. Настенная доска с набором для крепления таблиц, картинок.
3. Персональный компьютер.
4. Оптические приборы: микроскоп, лупа.
5. Таблицы.

