

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию
педагогическим советом
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Опочечская специальная
(коррекционная) школа-интернат»
/Л.Н. Чушева/
(подпись) (расшифровка подписи)
« 31 » августа 2022 г.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области
«Опочечская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

**Рабочая программа
по предмету история Отечества
для 8 класса**

**учителя
Михайловой Нины Ивановны**

**г. Опочка
<http://opochka-skshi.ru/>**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «История отечества» для 8 класса разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в РФ";
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Программы воспитания ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методических рекомендаций «Мир истории. История Отечества». Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение,

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеализированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить

анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Предмет «История отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

В соответствии с Программой воспитания ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» изучаемый материал по предмету предполагает работу по развитию социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; развивать стремление создавать прекрасное, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к государственной символике, уважение к русскому языку как государственному, к природе как источнику жизни на Земле, к миру как главному принципу человеческого общежития, единству народов многонационального российского государства; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; формирование эстетических потребностей и чувств. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных

результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В настоящем курсе, рассчитанном на 68 учебных часов

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова «История Отечества» 8класс – учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, Просвещение 2019г.

Общая характеристика учебного предмета «История отечества» для 8 класса

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Преподавание предмета должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях истории России. Курс «История Отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Учебный предмет «История отечества» для 8 класса дает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В школьном курсе должен преобладать позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

В курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Исторический материал изучается в строгой временной последовательности, начиная с древнейших времён (примерно VIII века) и до современного этапа истории России. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий. Концепцией учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 7 по 9 классы.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития познавательных возможностей детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам.

Изучение истории предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов учебной книги, детских журналов, книг и других источников.

Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов. Создание точных зрительных образов-важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Место учебного предмета «История Отечества» для 8 класса в учебном плане

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «История Отечества» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане для 8 класса в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История отечества» для 8 класса

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «История Отечества» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения программы является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История отечества» к концу обучения в 8 классе	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
• хронологические сведения: • период правления Петра I (1682—1725); • основание Петербурга (1703); • период царствования Екатерины II (1762—1796). значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти; • • ответы на вопросы о (об): главных заслугах в правлении Александра II: • праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; • введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»; • устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы; • обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России; • основных заслугах периода правления Александра III:	• знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; • нахождение и показ на исторической карте основных

• финансовом и экономическом укреплении России; • покровительстве русской промышленности; • бережливости и отчетности в государственных расходах; • поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; • укреплении армии и флота; • имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) • произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др. • имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).	изучаемых объектов и событий; • объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.
--	---

Содержание учебного предмета «История отечества» для 8 класса.

1 раздел	Наше Отечество – Россия в 17в	Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.
---------------------	--	---

2 раздел	Российская империя после Петра I.	Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности.. Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало». Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.
-------------	-----------------------------------	---

		Убийство Павла I.
	Российская империя в первой половине XIX века	Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка,

		А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).
4	Россия в конце XIX – начале XX века.	Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока. Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний. Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II. Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно). Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911)

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема Количество часов	Исторические понятия	Виды учебной деятельности	Учет Программы воспитания
1	Наше Отечество – Россия в 17в Территория России в 17в.. Развитие промышленности.	Мануфактура, волости, станы, подати.	Анализ текста, работа с картой. Умение сравнивать и делать вывод.	Воспитывать интерес к предмету, своей стране, ее героическому прошлому.
2	Российское общество в 17в	Посадские люди, повинности, скоморохи.	Работа с картой. Выборочное чтение. Дополнение предложений. Словарная работа	Пробудить у детей интерес к изучаемому предмету, совершенствовать умение работать с текстом учебника.
3	Отношения России с другими странами.	Запорожская Сечь, гетман.	Работа с картой. Выборочное чтение. Словарная работа	Воспитание интереса к истории возникновения древнерусского государства, к роли России как активного участника и творца всемирной истории.
4	Детство и юность Петра I (1672-1689).	Потешные полки, гвардейские полки, немецкая слобода, бот	Работа с текстом учебника, описание картины по плану, ответы на вопросы.	Формировать уважительное отношение к историческому пути своего народа, уважение к историческим лицам, прославившим страну.
5	Борьба за власть. Правление Софии.	Тяжба, невредимых, двоецарствие, оружейная палата, зачинщик, ветхие. Султан.	Словарная работа, работа с текстом учебника, обсуждение фрагменте фильма «Петр Первый».	Воспитание личности школьника как любознательного ученика способного рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности

6	Начало правления Петра I.	Властолюбие, заговор, страны Западной Европы, галера	Работа с картой, составление плана, рассказ по плану, Словарная работа.	Вызывать чувство восхищения деятельностью Петра
7	Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву	Сподвижники, урядник,	Словарная работа, заполнение таблицы, работа с текстом учебника.	Формировать уважительное отношение к историческому пути своего народа
8	Северная война (1700-1721).	Эскадра, переполох, наемные офицеры, мортира.	Работа с картой и картиной учебника, составление устного рассказа, словарная работа.	Воспитывать чувство восхищения смелостью, храбростью, и самоотверженностью русских воинов.
9	Основание Петербурга	Гавань, бастионы, казармы, Адмиралтейство.	Работа с картиной учебника, составление устного рассказа.	Воспитывать у учащихся уважение к труду народа, к людям труда, создающим богатства на земле, борющимся за независимость и процветание своей страны.
10	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.	Невыгодные условия, Эстляндия, Курляндия, авторитет	Составить по плану – карте и рисункам рассказ, словарная работа, работа с дополнительным материалом	Воспитывать чувство восхищения смелостью, храбростью, самоотверженностью русских воинов.
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	Реформы, мануфактуры, «...продажу людей пресечь»	Выборочное чтение, работа с текстом учебника, линией времени, словарная работа.	Воспитывать глубокое уважение к истории России, личности Петра.
12	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	Схема управления Россией, император, империя, сенат, коллегии, губернии, провинции, уезды	Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов, словарная работа.	Воспитывать глубокое уважение к истории России, личности Петра.

13	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии	Табель о рангах, вице – канцлер, генералиссимус	Составление плана, рассказ по плану.	Воспитывать у учащихся уважение к труду народа, к людям труда, создающим богатства на земле.
14	Образование и культура при Петре I.	Медик, горное дело, ассамблеи, «Юности честное зеркало».	Выполнение тесовых заданий, заполнение индивидуальных карточек с заданиями	Формировать уважительное отношение к культуре своего народа.
15	Семья Петра I.	Империя, Устав о престолонаследии.	Работа с картиной учебника, составление устного рассказа, составление вопросов к тексту учебника	Воспитывать глубокое уважение к истории России, личности Петра.
16	Повторительно- обобщающий урок по 1 главе.		Выполнение текстов диагностических работ, заданий на с.96 – 97. Проверочная работа	Воспитывать уважение к людям, которые своим трудом создавали богатства на земле российской.
17	Глава 2. Российская империя после Петра I. Екатерина I и Пётр II.	Герцог, опорочить, имение, озноб	Работа в рабочей тетради, текстом учебника, составление рассказа по плану.	Способствовать выработке ценностных ориентиров у учащихся на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.
18	Анна Иоанновна и Иван VI.	Дворцовые перевороты, кандалы, кадетский корпус, пажеский корпус	Работа с линией времени, текстом учебника, составление устного рассказа по иллюстрации, формулирование выводов.	Воспитывать нравственные качества личности учащихся (сопереживание, желание помочь беззащитным) через обсуждение прочитанного, беседы.
19	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	Царедворец, Эрмитаж, железная дисциплина. истребить	Описание по плану, работа в тетрадях.	Воспитывать у учащихся уважение к труду народа, людям труда, создающим богатство на земле, борющимся за независимость и процветание своей страны

20	Воцарение Петра III	Дворцовые перевороты, манифест, отречение.	Составление устной характеристики исторического персонажа по плану.	Воспитывать патриотические чувства школьников.
21	Начало царствования Екатерины II	Невежественный, узник, жалование, «Наказ»	Ответы на вопросы, работа в рабочей тетради.	Воспитывать чувство уважение к российскому народу, его желание сделать страну процветающей державой
22	Войны в России в период правления Екатерины II.	Янычары, визирь, бухта, паша.	Составить рассказ, работа в рабочей тетради, дополнение рассказа необходимой информации.	Воспитание личности школьника как любознательного ученика способного рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности
23	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	Мещане, гильдии, конвой, «Капитанская дочка»	Восстановление деформированного плана, составление устного рассказа по плану, описание картины. Словарная работа	Воспитывать уважительное отношение к деятельности Екатерины, чувство гордости за свое Отечество, русский народ.
24	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	Мыслители, астрономия, пансион, «Капиталисты» крестьяне,	Выборочное чтение, работа с картой, составление письменных ответов на вопросы, составление рассказа по картине.	Воспитывать любовь к своему Отечеству, гордость за свою страну.
25	Повторительно - обобщающий урок по 2 главе.		Самостоятельная работа – словарная работа, выполнение заданий по карточкам.	Воспитывать у учащихся глубокое уважение к героическому русскому народу, который не потерял самобытности общерусского характера.
26	Контрольное тестирование по 2 главе.		Выполнение тестовых заданий.	Воспитание трудолюбия, упорства, усердия в выполнении заданий
	Глава 3. Российская империя			

27	в первой половине XIX века. Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	Республика, зажиточные слои, император, взбудоражить, адвокат, мичман.	Работа с картой, Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом.	Воспитывать чувство патриотизма, гордость за людей, которые прославляли свою родину.
28	Переход Суворова А.В. через Альпы. Правление Павла I	Географические особенности, полководческий орден Суворова, указ, железная лоза.	Работа с картой, ответы на вопросы, работа в рабочей тетради.	На примере А. В. Суворова воспитывать силу воли, настойчивость, умение преодолевать трудности, стремление к знаниям.
29	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	Палочная дисциплина, розги, Указ «О вольных хлебопашцев», аракчеевщина	Работа в тетрадях: план изложения, опорные слова. Пересказ по плану.	Формировать уважительное отношение к историческому пути своего народа
30	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	Властелин мира, план ведения военных действий, дивизия, отступление.	Работа с картой, составить рассказ по плану, описание по плану.	Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и национальной гордости за свою великую державу, объяснить, что любовь к отечеству требует самопожертвования.
31	Отечественная война 1812	Отечественная война	Работа с картой, индивидуальными карточками,	Воспитывать чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей.
32	Бородинское сражение.	Резерв, флеш, генеральное сражение	Просмотр эпизода фильма «Война и мир», обсуждение. Обсуждение стихотворения М. Ю.Лермонтова «Бородино». Работа со схемой «Бородинское	Воспитывать чувство восхищения смелостью, храбростью, самоотверженностью русских воинов.

			сражение 1821г»	
33	Наполеон в Москве	Военный совет в Филях, партизаны, пожар в Москве, фураж, рейд.	Составить описание картины по плану, работа в рабочих тетрадах, ответы на вопросы	Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом.
34	Окончание Отечественной войны	Сокровища, отступление и гибель французской армии, окончание войны	Работа с картой, картиной «Переправа французской армии через Березину»,	Воспитывать чувство восхищения русским народом, гордость за свое Отечество.
35	Поход русской армии в Европу	Сражение под Лейпцигом, солдаты – освободители,	Работа с текстом учебника и картиной «Въезд в Париж союзных монархов», ответы на вопросы.	Воспитывать чувство восхищения смелостью, храбростью, самоотверженностью русских воинов, чувство уважение к народам других стран.
36	Россия после войны с Наполеоном.	Манифест, государственный порядок, тайные организации. Освободительные идеи.	Работа в рабочей тетради по линии времени, записи в тетрадах, ответы на вопросы тесов,	Воспитывать чувство восхищения русским народом, гордость за свое Отечество, вызывать у учащихся сочувствие к бесправному положению народа, который вынес тяжелое испытание в годы войны.

37	Начало правления Николая I. Восстание декабристов	Курьер, манифест, декабристы, ссылка	Работа с текстом учебника, картиной «Восстание на Сенатской площади», пересказ текста по плану, выполнить письменное задание на тему «Восстание декабристов»	Воспитывать у детей глубокое уважение к мужественным людям, которые решили изменить жизнь простого народа к лучшему.
38	Реформы Николая I.	Канцелярия, казнокрады, реформы, «Свод законов Российской империи».	Работа в рабочей тетради с линией времени,	Воспитывать чувство восхищения русским народом, гордость за свое Отечество.
39	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	Внешняя политика, причины войн, газават, имамат, «Жандарм Европы», Турецкая империя, проливы Босфор и Дарданелла.	Работа с картой и текстом учебника, составить план рассказа,	Формировать уважительное отношение к историческому пути своего народа, воспитывать интерес к истории Отечества
40	Крымская война.	Причины войны, ход военных действий	Составить описание картины по плану, работа в рабочих тетрадях, ответы на вопросы	На примере защитников Отечества воспитывать у учащихся любовь к Родине.
41	Оборона Севастополя	Оборона, минная война, понтонный мост	Работа со схемой «Оборона Севастополя», текстом учебника, ответы на вопросы учебника на с.234	На примере защитников Севастополя воспитывать у учащихся любовь к Родине.
42	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.	Словарная работа по 3 главе	Работа с текстом учебника «Проверь себя» на с.238-239	Воспитывать у учащихся глубокое уважение к героическому русскому народу, который стойко выносил все лишения.
43	Контрольное тестирование по 3 главе.		Выполнение тестовых заданий.	Воспитание трудолюбия, упорства, усердия в выполнении заданий

44	Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века. Царь-освободитель Александр II (1855-1881)	Царь – освободитель, кадеты,	Найти ответы на вопросы в тексте учебника, составить план рассказа.	Формировать уважительное отношение к историческому пути своего народа, воспитывать интерес к истории Отечества
45	Отмена крепостного права.	Манифест, уставная грамота, сельское хозяйство, надел, выкупные платежи, разделение крестьян.	Описание картины «Чтение Манифеста 1861г», пересказ по плану, работа в рабочих тетрадах.	Воспитывать у учащихся уважение к народу, любовь к своему Отечеству.
46	Военные реформы Александра II	Суть реформы, рекруты, рекрутские наборы, перевооружение армии.	Работа в тетрадах с линией времени, ответы на тестовые задания.	Воспитывать чувство признательности людям, которые заботились о благополучии и счастье других.
47	Международные отношения России при Александре II	Внешняя политика, отношения России с другими странами, «Союз трех императоров», колония,	Работа с картой и текстом учебника, составить план рассказа,	Воспитывать чувство патриотизма и любовь к своему Отечеству.
48	Русско-турецкая война 1877-1879гг.	Причины войны, ход военных действий, итог войны, колония, эмират, ито.	Работа с текстом учебника, описание картины «Перед атакой» работа в тетрадах – вставить пропущенные слова и даты.	Воспитывать чувство восхищения русским народом, гордость за свое Отечество.
49	Революционные организации в России в конце XIX века.	Террор, покушение, манеж, революционная деятельность.	Работа с тестом учебника, составить рассказ по опорным словам, анализ свое точки зрения на поступок революционеров	Формировать активную гражданскую позицию у обучающихся класса.

50	Развитие науки, культуры и искусства в 19в	Наука, географические открытия, литература, репродукции.	Заполнение таблицы, рассказ ученика по опережающему заданию,	Воспитывать у учащихся глубокое уважение к героическому русскому народу, который стойко выносил все лишения.
51	Повторительно – обобщающий урок.	Словарная работа по определениям.	Ответы на вопросы на с.260, работа в рабочих тетрадях.	
52	Контрольное тестирование по итогам 3 четверти.		Выполнение тестовых заданий.	Воспитание трудолюбия, упорства, усердия в выполнении заданий
53	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	Миротворец, незыблемость самодержавия, православные устои, Указ «О кухаркиных детях», укрепление государственной власти,	Письменная работа в тетрадях, работа с линией времени, ответы на вопросы.	Воспитывать чувство патриотизма и любовь к своему Отечеству.
54	Российское государство в период правления Александра III.	Стачки, штрафы, выступления против самодержавия.	Работа по карте, описание картин на с.268 и 270	Воспитывать у учащихся глубокое уважение к героическому русскому народу, который стойко выносил все лишения
55	Отношение России с другими европейскими странами, конец правления Александра III	Внешняя политика, противостояние великих государств.	Ответы на вопросы, работа в рабочих тетрадях, пересказ текста.	Воспитывать у учащихся уважение к народу, любовь к своему Отечеству.

56	Последний российский Император – Николай II(1894-1917).	Изоляция, коронация, Ходынское поле	Пересказ текста по плану, ответы на вопросы.	Воспитывать чувство патриотизма и любовь к своему Отечеству.
57	1917Россия в начале царствования Николая II	Начало царствования, забастовки, протесты, гвардия, революционные организации.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, выполнение письменной работы.	Воспитывать чувство восхищения русским народом, гордость за свое Отечество.
58	Реформы П. А. Столыпина	Реформы, кризис, переселение народа.	Краткие записи в тетрадах, рассказ по плану.	
59	Война с Японией.	Изоляция, осада Порт – Артура, Цусимское сражение, итоги войны.	Работа с картой и картиной «Русский флот в Порт – Артуре», в рабочей тетради, сделать собственные выводы о положении государства.	Вызывать у учащихся чувство восхищения мужеством и героизмом русских солдат и матросов.
60	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	Революционные выступления, стачки, социал – демократы, провокатор, баррикады, думская монархия, властные полномочия.	Работа в рабочих тетрадах, с картиной «9января 1905г», заполнение таблицы, пересказ текста.	Формировать активную гражданскую позицию школьников.
61	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	Мировая война, итоги реформ, характер войны, Тройственный союз, Антанта.	Работа с картой, в рабочих тетрадах, текстом учебника, ответы на вопросы.	Воспитывать патриотические чувства.
62 - 63	Участие России в Первой мировой войне.	Причины войны, ход военных действий,	Работа с картой, в рабочих тетрадах, текстом учебника, ответы на вопросы.	Вызывать у учащихся чувство восхищения мужеством и героизмом русских солдат.

64	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Февральская революция, отречение царя от престола, агитация, карточная система, двоевластие.	Ответы на вопросы, работа в рабочих тетрадях, пересказ текста.	Формировать активную гражданскую позицию школьников.
65	Серебряный век русской культуры.	Путешествия, опера, балет, живопись, кино, балерин, кинотеатр, режиссер, пианино,	Работа с дополнительным материалом, заполнение таблицы, опережающее задание, ответы на вопросы.	Формировать у учащихся патриотические качества, гордость за достижения в искусстве своих предков.
66	Псковский край в начале 20в урок в музее.	Развитие промышленности, сельского хозяйства, культуры.	Ответы на вопросы,	Воспитывать патриотические чувства и формировать активную гражданскую позицию.
67	Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.	Словарная работа по изученным определениям.	Выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы на с.302.	Воспитание трудолюбия, упорства, усердия в выполнении заданий
68	Повторительно-обобщающий урок.		Выполнение контрольной работы по итогам курса.	Воспитание потребности в пополнении запаса знаний по предмету в ходе повторения материала

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность			
Дата	Обобщающие уроки	Дата	Источник вопросов: И.М.Бгажнокова., Л.В.Смирнова «История Отечества» 8класс – учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, Просвещение 2019г.

I четверть			
	Российское государство в конце 17 – начале 18вв.		Стр. 18, 33, 51, 76
II четверть			
	Русская империя после Петра I		Стр. 165
III четверть			
	Российская империя в первой половине 19в		Стр. 179, 211
IV четверть			
	Россия в конце 19 – начале 20вв.		Стр. 299, 302