

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию
педагогическим советом
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Опочечкая специальная
(коррекционная) школа-интернат»
Л.Н. Чушева
(подпись) (расшифровка подписи)
« 31 » августа 2022 г.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области
«Опочечкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

**Рабочая программа
по предмету история Отечества
для 7 класса**

**учителя
Михайловой Нины Ивановны**

**г. Опочка
<http://opochka-skshi.ru/>**

1. Пояснительная записка

- Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой
- Программы воспитания ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».
- учебника История Отечества 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, рекомендована Министерством просвещения РФ, под редакцией авторов И. М. Бгажноковой, Л. В. Смирновой Москва «Просвещение» 2020.
- Методических рекомендаций «Мир истории. История Отечества». Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. Просвещение,

Цель: формировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- узнать важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- узнать доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,

эстетическое воспитание,
трудовое воспитание,
правовое воспитание,
формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
расширять лексический запас, развивать связную речь.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник Москва «Просвящение» 2013г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В соответствии с Программой воспитания ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» изучаемый материал по предмету предполагает работу по развитию социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; развивать стремление создавать прекрасное, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к государственной символике, уважение к русскому языку как государственному, к природе как источнику жизни на Земле, к миру как главному принципу человеческого общежития, единству народов многонационального российского государства; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; формирование эстетических потребностей и чувств. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «История отечества» отведено 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя)

5. Содержание учебного предмета.

№	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Древняя Русь.	11	Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков: восточная западная, южная. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Быт восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Возникновение городов Киева и Новгорода. Истоки славянского язычества.
2	Древнерусское государство. Киевская Русь.	12	Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать. Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.
3	Крещение Киевской Руси (X в.) Расцвет Русского государства.	16	Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Киев — один из крупнейших городов Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Причины распада единого государства на отдельные

			княжества. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).
4	Русь в борьбе с завоевателями(ХIII—ХV вв.)	18	Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.
5	Единое Московское государство.	11	Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Положение крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

6. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема Количество часов	Исторические понятия	Виды учебной деятельности	Учет Программы воспитания
1	Введение (2 ч). История – наука о прошлом. Лента времени.	История, историки, предки	Работа с текстом учебника. Выборочное чтение. Дополнение предложений. Словарная работа.	Воспитывать интерес к предмету, своей стране, ее героическому прошлому.
2	Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.	Родина, Отчизна	Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени. Словарная работа.	Воспитывать уважение к государственной символике, умения правильно вести себя на торжественных мероприятиях.
3	Древняя Русь – 9ч Происхождение славян. Три ветви славян.	Славяне, племена, народы	Работа с картой. Выборочное чтение. Дополнение предложений. Рисование схемы славянского посёлка, составление устного рассказа по схеме. Работа с таблицей «Соседи восточных славян». Словарная работа	Пробудить у детей интерес к изучаемому предмету, совершенствовать умение работать коллективно.
4	В каких местах селились славяне.	Странники, древляне, вятичи..	Работа с картой, составление устного рассказа по схеме. Работа с таблицей «Соседи восточных славян. Словарная работа	Воспитывать бережное отношение и любовь к природе, любопытность через обсуждения мест заселения.

5	Славяне и соседние народы	Хазарский каганат, каган, варяги, Константинополь	Работа с текстом учебника, рисование схемы славянского посёлка, составление устного рассказа по схеме. Словарная работа	Воспитывать уважительное отношение к народам разных национальностей, их общему историческому прошлому.
6	Облик славян и черты их характера.	Невзгоды	Составление плана, рассказ по плану, Словарная работа.	Воспитание ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине
7	Торговый путь «Из варяг в греки».	Волок, меновая торговля, купец.	Работа со схемой и описание пути по карте с опорой на текст. Словарная работа.	Формировать уважительное отношение к историческому пути своего народа, гордость за его нелегкий труд.
8	Занятие восточных славян.	Подсечно – огневое земледелие	Работа с текстом учебника, составление устного рассказа по картине, словарная работа.	Воспитывать уважительное отношение к труду, основным занятиям древних славян.
9	Организация жизни славян.	Племена, родовые общины, старейшины, Холоп, челядь	Работа с текстом учебника, словарная работа, словарная работа.	Формировать уважительное отношение к историческому пути своего народа, гордость за его нелегкий труд.
10	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	Съестные припасы, обереги, огниво, кровная месть, гривна	Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов, словарная работа.	Формирование представлений о ценности человеческой жизни через обмен мнениями по прочитанному.
11	Языческие традиции восточных славян.	Очеловечивание, язычество, идолы, почитаемый, день весеннего равноденствия.	Словарная работа по тексту учебника. Составление плана, рассказ по плану. Объяснение пословиц. Разгадывание загадок. Словарная работа.	Воспитывать интерес к языческим традициям. Пробудить стремление постоянно размышлять о проблемах морали, вырабатывать в себе высокие моральные качества.
12	<i>Повторение по изученной теме. Контрольные вопросы</i>	1	Выполнение тесовых заданий, заполнение индивидуальных карточек с заданиями	Формировать уважительное отношение к историческому пути своего народа.

13	<p>Древнерусское государство Киевская Русь -12ч</p> <p>Как возникло древнерусское государство.</p>	<p>Полюдь, торг, тиун, куна.</p>	<p>Работа с лентой времени, составление устного рассказа по плану. Выборочное чтение, составление вопросов к тексту учебника. Словарная работа</p>	<p>Воспитание интереса к истории возникновения древнерусского государства, к роли России как активного участника и творца всемирной истории;</p>
14	<p>О чем рассказывает древняя летопись.</p>	<p>Летопись, обильна</p>	<p>Выборочное чтение, составление вопросов к тексту учебника. Словарная работа</p>	<p>Вызвать у учащихся уважение к людям, которые вели описание жизни предков.</p>
15	<p>Об Аскольде, Дире и их походах в Византию</p>	<p>Предания, патриарх, молебен</p>	<p>Выборочное чтение, составление устного рассказа по плану. Словарная работа</p>	<p>Воспитание чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.</p>
16	<p>Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.</p>	<p>Мудрый, наместник</p>	<p>Словарная работа. Дополнение рассказа необходимой информации.</p>	
17	<p><i>Обобщающий урок по</i></p>	<p>1</p>	<p>Игра «Третий лишний», работа с кроссвордами, датами.</p>	<p>Формирование умения работы в команде, воспитание чувства</p>

	<i>изученным темам.</i>		Выполнение диагностической работы.	ответственности за свою работу.
18	Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 - 945).	Великий князь, вещей	Составление схемы. Предметы старины. Презентация «Занятия славян	Воспитание интереса к истории возникновения древнерусского государства, к роли России как активного участника и творца всемирной истории
19	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	Печенеги, каменные пороги,	Дополнение предложений, работа с текстом учебника, обсуждение прочитанного, описание картины по плану	Воспитание уважительного отношения к творцам истории, их роли в становлении и развитии древнерусского государства
20	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	Данники, отроги, наги.	Восстановление деформированного плана, составление устного рассказа по плану.	Воспитывать необходимость выделять причинно-следственные связи и их историческую обоснованность.
21	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	Осада, мужья, погосты.	Словарная работа. Составление письменных ответов на вопросы.	Воспитывать гордость за историческое прошлое нашей страны.
22	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	Потник, пошлина,	Составление плана к тексту учебника. Словарная работа.	Воспитание уважительного отношения к творцам истории, их роли в становлении и развитии древнерусского государства
23	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Ремесленники.	Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану и картине.	Воспитывать необходимость самостоятельной работы с историческим материалом.
24	<i>Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»</i>	1	Работа с лентой времени, терминами. Выполнение диагностической работы.	Воспитание чувства национальной идентичности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов.

25	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. Сыновья князя Святослава.	17 Наставники, угоды,	Словарная работа. Составление письменных ответов на вопросы.	Воспитание уважительного отношения к творцам истории, их роли в становлении и развитии древнерусского государства
26	Возвращение Владимира на Русь.	Херсонесс	Восстановление деформированного плана, Составление устного рассказа по плану.	Воспитание личности школьника как любознательного ученика способного рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности
27	Князь Владимир Красное Солнышко.		Дополнение предложений. Словарная работа	Воспитание уважительного отношения к творцам истории, их роли в становлении и развитии древнерусского государства
28	Крещение Руси.	Крещение,	Работа с лентой времени. Выборочное чтение, формулирование выводов. Словарная работа.	Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.
29	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	Баян	Составление устного рассказа по плану, разгадывание кроссворда.	Воспитание трудолюбия, упорства, усердия в выполнении заданий
30	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	Свод законов казна, гривна	Восстановление деформированного плана, Составление устного рассказа по плану,	Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.

31	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Вражда, патриот	описание картины. Словарная работа	Формировать умение анализировать, делать выводы по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого.
32	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).	Сел на стол, венчание на трон, царь	Составление плана к тексту учебника. Словарная работа	Воспитывать гордость за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.
33	<i>Обобщающий урок по изученным темам.</i>	1	Выполнение диагностической работы. Заполнение карточек с заданиями.	Воспитание трудолюбия, упорства, усердия в выполнении заданий
34	Расцвет Русского государства.	держава	Составление устного рассказа по плану, работа с картой. Словарная работа.	Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда.
35	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Вотчина, могущество, посадник, слобода	Работа с картой «Киевская Русь в 12-13 вв». Составление рассказа по плану. Словарная работа	Воспитывать чувство уважения к поступкам восточных славян.
36	Новгородская республика. Господин великий Новгород	посадник, слобода, усадьба	Работа с картой «Киевская Русь в 12-13 вв». Составление рассказа по плану, Составление схемы по картине «Вече» . Словарная работа	Воспитывать у учащихся уважение к труду новгородцев, восхищение их смелостью и упорством.
37	Занятие и торговые пути новгородцев.	Торг	Выполнение тестовых заданий, работа с дополнительным материалом. Словарная работа. Составление схемы по картине «Новгородский торг».	Воспитывать интерес к истории своего Отечества, чувство гордости за историческое прошлое своего народа, уважение к людям труда.
38	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 - 1157).	Мера, залесье, основатель Москвы	Составление устного рассказа о самостоятельных княжествах. Заполнение таблицы «Крупные княжества Киевской Руси», составление устного рассказа. Словарная	Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда.

			работа.	
39	История возникновения Москвы.	Основатель Москвы, подол, пограничная застава	Составление устного рассказа по плану, работа с картой, описание картины. Словарная работа.	Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда.
40	Культура Руси в X – XIII вв	Иконописец, благословение, богослужение	Составление плана к тексту учебника. Словарная работа	Пробудить у учащихся понимание красоты произведений культуры русских земель, чувство уважения к их творцам.
41	<i>Повторение по изученной теме.</i>		Выполнение текстов диагностических работ	Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств.
42	Русь в борьбе с завоевателями -17 Образование монгольского государства.	Монголо – татары, юрта, аркан, Чингис-хан	Работа с картой, лентой времени, текстом учебника. Словарная работа презентация «Нашествие	Воспитывать интерес к истории своего Отечества.
43	Чингисхан и его армия.	Тата	Словарная работа. Дополнение предложений. Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов.	Воспитывать интерес к истории своего Отечества, чувство гордости за историческое прошлое своего народа.
44	Битва на реке Калке	Перебежчики	Составление устного рассказа по плану, работа с картой.	Через образ сражающегося и непокорившегося народа воспитывать у учащихся любовь к своей великой Родине, чувство гордости за героический народ.
45	Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на	Оборона, положить	Работа с картой и текстом учебника.	Дать первоначальное нравственное представление о том, что

	реке Сить и героической обороне Козельска.	жизнь. Золотая орда.		беззаветное служение Отечеству, выполнение воинского долга – священная обязанность гражданина.
46	Походы Батые на южнорусские земли.	Хан Батый	Работа с картой и текстом учебника	Вызвать сочувствие к народу, который перенес столько испытаний, в котором проявилось беззаветное служение Отечеству.
47	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	Ярлык, верста, воля, чудь, баскаки.	Работа с картой, лентой времени, текстом учебника.	Воспитывать уважение к настоящим мужчинам, которые честно исполняют свой долг по защите страны.
48	Ледовое побоище.	Чудское озеро, клин	Работа с картой, краеведческим материалом, просмотр фильма, решение кроссворда. Презентация «Невская битва», составление рассказа о Невской битве. Видеофильм «Ледовое побоище», схема «Ледового побоища»	Воспитывать нравственное представление о том, что беззаветное служение Отечеству, выполнение воинского долга – священная обязанность гражданина.
49	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	Лавра, чадо	Выборочное чтение, составление письменных ответов на вопросы. Составление рассказа, по картине «Баскаки	Содействовать воспитанию патриотических чувств, воспитанию уважения к героическим традициям нашего народа
50	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIV вв.	Свита.	Выборочное чтение, работа с текстом и картой. Словарная работа.	Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда, истории России.

51	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.	Митрополит, ярлык	Выборочное чтение, работа с текстом и картой. Словарная работа. Составление образа по картине «Москва при Иване Калите»	Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию.
52	Изменения в Золотой Орде	Распад орды		Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств.
53	<i>Обобщающий урок по изученным темам.</i>	1	Самостоятельная работа.	Воспитание чувства национальной идентичности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов.
54	Русь в борьбе с завоевателями. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского	Ратники	Работа по карте «Борьба народов страны против иноземных захватчиков в 13 в», презентация «Нашествие». Составление рассказа об иконописном портрете Сергия Радонежского, презентация «Сергий Радонежский».	Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.
55	Куликовская битва.	Паника,	Работа по карте. Составление рассказа по картине «Поединок Пересвета с Челубеем». Словарная работа	Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу.
56	Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	Братоубийственная война, власть по старшинству, латинская вера	Работа по карте. Картина «Московский Кремль при Дмитрии Ивановиче», Словарная работа, работа с краеведческим материалом.	Воспитывать чувство гордости за русский народ.

57	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III	Волостели, Юрьев день, дьяк.	Работа по иллюстративному материалу. С картой, схемой. Словарная работа	Воспитывать у учащихся глубокое уважение к героическому русскому народу.
58	<i>Повторение по изученной теме</i>		Самостоятельная работа.	Продолжить воспитывать чувство гордости за свой народ, формировать у учащихся интерес к данному периоду истории Отечества.
59	Единое Московское государство -9 Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533- 1584).	Кровопролитие, Избранная рада	Работа по иллюстративному материалу с картой, схемой. Словарная работа	Воспитывать у учащихся чувство глубокого уважения к историческим личностям.
60	Земской собор, реформы Избранной рады.	Земский собор, высшее духовенство,	Выборочное чтение, работа со схемой. Словарная работа.	Воспитывать у учащихся глубокое уважение к героическому русскому народу, который не потерял самобытности общерусского характера.
61	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	Вельможа, осада, ханство, литейщики, ливонские рыцари.	Работа по карте.	Воспитание чувства национальной идентичности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов.
62	Опричнина. Покорение Сибири.	Опричнина, покаяние, казаки,	Работа с картой и текстом учебника. Словарная работа.	Воспитывать чувство уважения к исторической личности, вызвать у учащихся чувство восхищения смелостью, мужеством, стойкостью Ермака и его казаков.
63	Россия после Ивана	Династия, самозванец,	Работа по иллюстративному материалу с	Воспитывать чувство уважения и

	Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	гарнизон.	текстом учебника. Составление вопросов к тексту учебника	восхищения мужеством и героическим подвигом всего русского народа.
64	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	Отечество,	Работа по иллюстративному материалу с текстом учебника. Составление рассказа по плану.	Воспитывать чувство уважения и восхищения мужеством и героическим подвигом всего русского народа.
65	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	Земский собор, Соборное уложение, крепостное право, оброк, барщина,	Составление плана рассказа, ответы на вопросы, пересказ по плану. Словарная работа.	Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств у обучающихся класса.
66	Укрепление южных границ России. О казаках	Казаки, российский рынок, ярмарка, пряности	Работа с картой и текстом учебника.	Воспитывать умения самостоятельно работать с получаемой на уроке информацией
67	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.	Печатный двор.	Заполнение таблицы. Словарная работа	Воспитывать у учащихся глубокое уважение к русскому народу – творцу материальных и духовных ценностей, бережное отношение к историческому достоянию, пробудить у детей понимание красоты русской культуры.
68	Обобщающий урок.	1.	Контрольная работа. Выполнение заданий по карточкам.	Воспитание потребности в пополнении запаса знаний по предмету в ходе повторения материала.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность

Дата	Обобщающие уроки	Дата	Источник вопросов:
<p>И.М.Бгажнокова - учебник История Отечества 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, рекомендован Министерством просвещения РФ, под редакцией авторов И. М. Бгажноковой, Л. В. Смирновой Москва «Просвещение» 2020.</p>			
I четверть			
	Древняя Русь		Стр. 36
II четверть			
	Древнерусское государство. Киевская Русь. Крещение Киевской Руси		Стр. 68, Стр.78.
III четверть			
	Русь в борьбе с завоевателями		Стр. 170
IV четверть			
	Единое Московское государство.		Стр.220.