

РЕКОМЕНДОВАНА

к использованию

педагогическим советом

протокол № _1_ от «_31_» августа_2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Опочецкая
специальная (коррекционная)
школа-интернат»

 /Д.Н.Чушева/

(подпись) (расшифровка
подписи)

«_31_» августа_2022г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской
области

**«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья»**

Рабочая программа

по профильному труду (столярное дело)

для обучающихся 5-9 класса

Учитель:

Алексеев Игорь Михайлович

г. Опочка

I. Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная основная программа образования (далее АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственного задания столяра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанным с выполнением операций столярного дела (столяр, плотник, сборщик мебели, резчик по дереву и др.).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Столярное дело» (5-10 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устав ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Образовательная программа ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат на 2020-2021 уч. год;
- Учебный план ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат на 2022-2023 уч. год;
- Календарный план-график ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Программа воспитания ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Программа профильный труд (столярное дело) для 5-9 классов разработана на основе «Программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 2. - М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев, Л.С. Иноземцев, Е.А.Ковалева, Г.В.Васенков под редакцией В.В.Воронковой.

Программы под редакцией В.В. Воронковой взяты за основу, так как и учебники разработаны этой же группой авторов и материалы учебников соответствуют программе и подходят нашему региону.

Для усвоения программы профильный труд (столярное дело) в 5-9 классах

используются *Журавлев Б.А.* Столярное дело: Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1992. – 256 с.: ил.

Журавлев Б.А. Столярное дело: Учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1988.

Мызников В.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 4, 5 и 6-го классов вспомогательной школы. Часть 1. – М.: Издательство «Просвещение», 1971.

Скурихин Д.А. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2010.

«Столярное дело» 10-11 классы специальная (коррекционная) школа 8 вида . М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010, А.Н.Перелетов, П.М.Лебедев, Л.С.Сековец.

В связи с особенностями столярного дела программа по этому виду труда несколько отличается от других программ тем, что не содержит комплексных тем. Обучение новым приёмам и операциям при работе с деревом происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

Программа рассчитана на 6-летний срок обучения с последующим сдачей экзамена в 9 классе и защите творческой работы в 10 классе и подготовку учащихся к продолжению обучения в профессионально-технических училищах.

Цель реализации программы образования учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели программа предусматривает следующие **основные задачи**:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучение профессиональному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- безопасным приёмам труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности и выполнения работ с учётом эстетических и экологических требований;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения столярного дела в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных технологических понятий;
- развитие зрительного восприятия и распознавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение профессионального словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

II. Общая характеристика программы

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом. Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа составлена с учетом возрастных психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках

математики, трудового обучения и др. предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся предварительно упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Учебный материал распределен по четвертям и темам. Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования общетрудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания. Учебную четверть завершает самостоятельная работа обучающихся. Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможностей детей и зависимости от местных условий. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающихся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене.

Затронуто эстетическое воспитание (раздел «Выжигание») Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся. Основные пути повышения качества работы учащихся заключается в следующем:

- 1.Создание психологической установки на выполнение задания, отвечающего техническим требованиям, качественным показателям и имеющего эстетический вид.
- 2.Обучение нормативно одобренным приёмам труда и применение в работе эффективной технологии.
- 3.Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В программе дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы.

III. Изменения, которые внесены в примерную программу.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по трудовой подготовке, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности группы обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

IV. Используемые технологии, формы и методы работы.

Программа по предмету технология по профилю «столярное дело» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся. Теоретический материал дается в доступной форме и объеме. Для эффективного усвоения программы применяются специальные продуктивные методы и технологии.

Для усвоения теоретического материала используется: **словесный способ обучения: беседа, рассказ, объяснение.** Для получения обратной связи используются вопросы, дидактический материал, тесты, задания, упражнения, игровые технологии по изучаемой теме. Словарная работа ведется для

знакомства обучающихся с терминологией, связанной и необходимой в изучении предмета.

Важнейшим моментом организации чувственного познания, является **наглядный метод обучения**: выставка столярных инструментов, выставка образцов поделок, материалы для склеивания и окрашивания поверхностей древесины, видеотека, дидактический материал, цветные плакаты, инструменты для индивидуальной работы.

Метод демонстрации позволяет развивать элементарные представления обучающихся, учит их наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты. Метод демонстрации техники выполнения практического задания сопровождается словесной инструкцией, видеороликами, слайдами. Запоминание информации усваивается в процессе двигательной активности при задействовании всех анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, речевого. Обучение строится с опорой на все органы чувств.

Метод практических работ применяется для обработки и закрепления трудовых навыков, умения переносить и использовать теоретические знания в практике. Выполнение разнообразного и большого объема практических работ в мастерской, используя учебные верстаки, а также на объектах школьной территории, способствуют лучшему усвоению трудовых навыков, дают обучающимся положительный жизненный опыт.

Метод упражнений применяется для тренировки и отработки трудовых навыков, манипуляций с инструментом, приспособлениями и материалами формируют умелость рук, выработку точного глазомера, используя контрольно-измерительные инструменты, эстетический вкус, технично владеть столярными инструментами и электрическими инструментами.

Эффективным и актуальным в усвоении социального опыта - это применение **игровых технологий**. Для расширения знаний и формирования профессиональной компетентности у обучающихся, разработаны сюжетно-ролевые игры: «Бригадир и рабочие»; «Найди себе замену»; «Я сегодня эксперт»; . Важнейшим моментом мотивации обучающихся к предмету технология по профилю «столярное дело» является проведение **экскурсии** на деревообрабатывающие объекты , где дается возможность проанализировать значимость и актуальность профессии, элементами которой овладевает обучающийся по профилю «столярное дело».

Декады трудового обучения; Участие в конкурсах; Участие в выставках декоративно-прикладного творчества, работа в кружке «Вторая жизнь дерева».

Обучающиеся ведут рабочую тетрадь для кратких записей, работают по технологическим картам, выполняют тестовые задания, составляют и разгадывают кроссворды и ребусы, изготавливают и раскладывают пазлы, заполняют таблицы, пишут контрольные работы, материал каждого урока закрепляется практической деятельностью.

За учебный период обучения по программе «Столярное дело» выпускник специальной (коррекционной) школы для детей с ОВР получит возможность научиться:

- получить основные сведения по изучаемой специальности;
- изучить инструменты, их устройство и назначение;
- знать правила безопасности при работе;
- приобрести теоретические знания и практические навыки при выполнении несложных работ с деревом.

V. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие базовые учебные действия:

-умение принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.

-умение извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные

особенности предметов, анализировать (понимать изображение).

-умение формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.

-проявляют интерес к предметно-практической деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат

-умение обращаться за помощью и принимать помощь.

-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом профильном курсе осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, содержащих итоговые контрольные работы.

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

-оценка «3» - «удовлетворительно».

Качество выполненной работы с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное;

Соблюдение технологии при выполнении работы с отклонениями, но применительно для простых видов работ;

Соблюдение правил безопасности труда и санитарно – гигиенических требований обязательно при выполнении всех работ.

-Оценка «4» - «хорошо».

Качество выполненной работы ниже требуемого;

Работа выполнялась в соответствии с технологией, отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения;

Соблюдение правил безопасности труда и санитарно – гигиенических требований обязательно при выполнении всех работ.

-Оценка «5» - «отлично».

Работа выполнена в соответствии с требованиями технологической карты или по образцу;

Соблюдение правил безопасности труда и санитарно – гигиенических требований обязательно при выполнении всех работ.

VI. Описание места учебного предмета в учебном плане

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 1-4 учебных часов.

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 5 классе рассчитана на 102 час, 3 ч. в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 6 классе рассчитана на 102 час, 3 ч. в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 7 классе рассчитана на 136 час, 4 ч. в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 8 классе рассчитана на 170 час, 5 ч. в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 9 классе рассчитана на 204 час, 6 ч. в неделю.

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета штукатурно-малярное дело по учебным четвертям в V-IX классах.

Четверть	Класс / Кол-во часов				
	V	VI	VII	VIII	IX
I	24	24	32	40	48
II	24	24	32	40	48
III	30	30	40	55	60
IV	24	24	32	35	48
ГОД	102	102	136	170	204

VII. Личностные, предметные результаты.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и*

предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения относятся:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы (художественная обработка древесины, ремёсла);
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к материалу и инструменту;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения обучающегося;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление

материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

-умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

-определять способы соединения деталей;

-умение составлять стандартный план работы по пунктам;

- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- умение работать с доступными материалами (лакокрасочными, древесными, декоративными).

Достаточный уровень.

Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгачных инструментов, знание приемов работы с ними. Соблюдать санитарно-гигиенические

требования при выполнении практических работ;

-умение осознанно подбирать материалы их по декоративно художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки древесины; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью:

-составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

-умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, неаккуратное).

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

VIII. Формирование базовых учебных действий .

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной

деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Личностные учебные действия:

- 1 Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- 2 Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- 3 Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- 4 Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- 5 Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- 6 Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- 7 Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- 8 Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- 9 Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;

- 10 Осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- 11 Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- 12 Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- 13 Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IX. Характеристика учебного предмета.

Программа по профильному труду (столярное дело) в V- 1X классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии подготовки и обработки поверхностей, использование необходимых материалов и инструментов. В содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков профессионально - трудового обучения.

Программа учебного предмета нацелена на усвоение обучающимися знаний о материалах, инструментах, технологическом процессе столярного дела, а также овладение умениями пользоваться инструментами по назначению, применять клеи и лаки, выполнять технологический процесс данного профиля с использованием специальных материалов и инструментов.

5- КЛАСС

1 четверть

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

ПИЛЕНИЕ СТОЛЯРНОЙ НОЖОВКОЙ

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления : виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия : шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

ПРОМЫШЛЕННАЯ ЗАГОТОВКА ДРЕВЕСИНЫ

Теоретические сведения. Дерево : основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина : использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал : виды, использование. Доска : виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусok : (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

ИГРУШКИ ИЗ ДРЕВЕСНОГО МАТЕРИАЛА

Изделие. Игрушечная мебель : стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия : назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По выбору учителя.

II четверть

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течение II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

СВЕРЛЕНИЕ ОТВЕРСТИЙ ЗА СТАНКЕ.

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание – из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятие *сквозные и несквозные отверстия*. Настольный сверлильный станок : назначение и основные части. Сверла : виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практическая работа. Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.

ИГРУШКИ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ И ДРУГИХ МАТЕРИАЛОВ

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот : устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка : устройство, применение, правила безопасной работы.

Умения. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке.

Наглядные пособия. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

ВЫЖИГАНИЕ

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.)

Теоретические сведения. Электровыжигатель : устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

III четверть

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

ПИЛЕНИЕ ЛУЧКОВОЙ ПИЛОЙ

Изделие. Заготовка будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление : виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении : меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.

СТРОГАНИЕ РУБАНКОМ

Изделие. Заготовка изделия.

Теоретические сведения. Пиление : виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении : меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.

СТРОГАНИЕ РУБАНКОМ

Изделие. Заготовка изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски) : измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины : характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок : основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

СОЕДИНЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ ШУРУПОВ

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик : назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная : применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж : назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По выбору учителя.

1У четверть

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Задачи обучения и план работы на 1У четверть.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ КУХОННОЙ УТВАРИ

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение : построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие : назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

СОЕДИНЕНИЕ РЕЙКИ С БРУСКОМ ВРЕЗКОЙ

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз : назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стаместка : устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стаместкой. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риска) внутрь от линии разметки. Удаление стаместкой подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

6 КЛАСС

1 четверть

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на 1 четверть.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ ДЕТАЛЕЙ КРУГЛОГО СЕЧЕНИЯ

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

СТРОГАНИЕ. РАЗМЕТКА РЕЙСМУСОМ

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус : виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска : выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву : назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольником. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Виды работы : изделия для школы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

УГОЛОВНОЕ КОНЦЕВОЕ СОЕДИНЕНИЕ ВПОЛДЕРЕВА БРУСКОВ

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип : назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей : плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

СВЕРЛЕНИЕ

Теоретические сведения. Сверлильный станок : устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон : назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком : элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Упражнение. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

КРИВОЛИНЕЙНОЕ ПИЛЕНИЕ. ОБРАБОТКА КРИВОЛИНЕЙНОЙ КРОМКИ

Изделия. Плечики – вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления.). учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стаместкой, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стаместкой, напильником и шкуркой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Виды работ. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По выбору учителя два – три изделия.

III четверть

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

ДОЛЬЕНИЕ СКВОЗНОГО И НЕСКВОЗНОГО ГНЕЗД

Изделия. Учебный брусok. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото : назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении : виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

СВОЙСТВА ОСНОВНЫХ ПОРОД ДРЕВЕСИНЫ

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы : произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

УГЛОВОЕ СЕРЕДИННОЕ СОЕДИНЕНИЕ НА ШИП ОДИНАРНОЙ СКВОЗНОЙ УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3 : применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Виды работ. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По выбору учителя.

1У четверть

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы со стамеской.

УГЛОВОЕ КОНЦЕВОЕ СОЕДИНЕНИЕ НА ШИП ОТКРЫТЫЙ СКВОЗНОЙ ОДИНАРНОЙ УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

ЗАТОЧКА СТАМЕСТКИ И ДОЛОТА

Объекты работы. Стаместка, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стаместки и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стаместки и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стаместки и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

СКЛЕИВАНИЕ

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей : назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стаместки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

7 КЛАСС

1 четверть – 36

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

ФУГОВАНИЕ – 15

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование : назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож : назначение,

требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком, двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

ХРАНЕНИЕ И СУШКА ДРЕВЕСИНЫ – 2

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ – 16

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполнено изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент : виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 2

По выбору учителя.

II четверть - 26

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем, токарными работами.

УГЛОВОЕ КОНЦЕВОЕ СОЕДИНЕНИЕ НА ШИП С ПОЛУПОТЕМКОМ НЕСКВОЗНОЙ УК-4 – 6

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности : виды, причины, устранение. Шерхебель : назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спилывание шипа на полутежок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

НЕПРОЗРАЧНАЯ ОТДЕЛКА СТОЛЯРНОГО ИЗДЕЛИЯ – 3

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифованной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

ТОКАРНЫЕ РАБОТЫ – 10

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву : устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения : устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль) : назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажиме. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 4

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 2

По выбору учителя.

III четверть – 42

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

ОБРАБОТКА ДЕТАЛЕЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ ТВЕРДЫХ ПОРОД – 14

Изделия. ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь 9 (качество). Резец столярного

инструмента : угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

УГЛОВОЕ КОНЦЕВОЕ СОЕДИНЕНИЕ НА УС СО ВСТАВНЫМ ПЛОСКИМ ШИПОМ СКВОЗНЫМ УК-2 - 19

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

КРУГЛЫЕ ЛЕСОМАТЕРИАЛЫ – 4

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 4

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

1У четверть – 30

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со сверлом.

УГЛОВЫЕ ЯЩИЧНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ УЯ-1 и УЯ-2 – 14

Изделия. Ящик для стола, картотека : Аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение : виды (соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.

Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ - 2

Теоретические сведения. Древесина : внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро – и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

ВЫПОЛНЕНИЕ КРИВОЛИНЕЙНОГО ОТВЕРСТИЯ И ВЫЕМКИ. ОБРАБОТКА КРИВОЛИНЕЙНОЙ КРОМКИ – 10

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжение поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 1

Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА - 2

По выбору учителя 3 и 4 изделия.

8 класс

1 четверть – 36

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

ЗАДЕЛКА ПОРОКОВ И ДЕФЕКТОВ ДРЕВЕСИНЫ – 14

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходы.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный : назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно – пазовым станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов на древесине.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление на древесине дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

ПИЛОМАТЕРИАЛЫ – 2

Теоретические сведения. Пиломатериалы : виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планка), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОЛЯРНО – МЕБЕЛЬНОГО ИЗДЕЛИЯ – 14

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель : виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа : спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 4

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 2

По выбору учителя.

II четверть – 36

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗМЕТОЧНОГО ИНСТРУМЕНТА – 14

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент : материал, качество изготовления, точность. Ярунок : назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

ТОКАРНЫЕ РАБОТЫ – 16

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок : управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 4

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 2

По выбору учителя.

III четверть – 40

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении столярного инструмента.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОЛЯРНОГО ИНСТРУМЕНТА – 14

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости : технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОЦЕССЕ РЕЗАНИЯ ДРЕВЕСИНЫ – 4

Объект работы. Дереворежущий инструмент.

Теоретические сведения. Резец : элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОЛЯРНО – МЕБЕЛЬНОГО ИЗДЕЛИЯ – 16

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1:5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия : предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовления простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 4

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 2

По выбору учителя.

1У четверть – 36

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

РЕМОНТ СТОЛЯРНОГО ИЗДЕЛИЯ – 14

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели : причины, виды. Ремонт : технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена повреждений деталей.

БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА ВО ВРЕМЯ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ – 10

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы : неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

КРЕПЕЖНЫЕ ИЗДЕЛИЯ И МЕБЕЛЬНАЯ ФУРНИРУРА – 6

Теоретические сведения. Гвоздь : виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевой, отделочный), использование. Шуруп : виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля : виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 4

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – 2

По выбору учителя изготовление 3 или 4 изделий.

9 класс

1 четверть

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОТДЕЛКА СТОЛЯРНОГО ИЗДЕЛИЯ

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки: косяк, циркуль – резак, рейсмус – резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия – основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Виды работы. Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Выполнение заказов базового предприятия.

II четверть

МЕБЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ МОДЕЛЕЙ МЕБЕЛИ

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно – разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико–экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусok, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполнения работ.

ТРУДОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По выбору учителя.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО-2

ПЛОТНИЧНЫЕ РАБОТЫ

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины : организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на посадке, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок : разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

КРУГЛЫЕ ЛЕСОМАТЕРИАЛЫ, ПИЛОМАТЕРИАЛЫ, ЗАГОТОВКИ И ИЗДЕЛИЯ.

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы : использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала : брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка : назначение, виды по обработке (пиленая, клеевая, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства : плинтусы, наличники, поручни, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус) : свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты : назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ, ПРИСПОСОБЛЕНИЙ, ИНВЕНТАРЯ ДЛЯ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ-4

Изделия. Терки. Гладилки. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ-2

Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т.п.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По выбору учителя.

III четверть

МЕБЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

План работы на четверть. Техника безопасности.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ НЕСЛОЖНОЙ МЕБЕЛИ С ОБЛИЦОВКОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон : виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочной и листовой материалы : виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

МЕБЕЛЬНАЯ ФУРНИТУРА И КРЕПЕЖНЫЕ ИЗДЕЛИЯ

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительного труда.

СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОКОННОГО БЛОКА

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок : элементы (брусочки оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

СТОЛЯРНЫЕ И ПЛОТНИЧНЫЕ РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно – строительного изделия : виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений : замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

ИЗОЛЯЦИОННЫЕ И СМАЗОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала : вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал : назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий : виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Виды работы. По выбору учителя.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

По выбору учителя.

1У четверть

МЕБЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

План работы на четверть. Техника безопасности.

СВЕДЕНИЯ О МЕХАНИЗАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ МЕБЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовлении мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Экскурсия. Мебельное производство.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СЕКЦИОННОЙ МЕБЕЛИ

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель : преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разборка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

ПЛОТНИЧНЫЕ РАБОТЫ

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно – обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настила дощатого пола из досок и крепления гвоздями. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настиле. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

КРОВЕЛЬНЫЕ И ОБЛИЦОВочНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики : свойства, применение.

Лист асбоцементный : виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал : виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

НАСТИЛКА ЛИНОЛЕУМА

Теоретические сведения. Линолеум : применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

ФАНЕРА И ДРЕВЕСНЫЕ ПЛИТЫ

Технические свойства. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки.

Лабораторно – практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамен.

Х.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание тем учебного предмета в 5 классе

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Учет программы воспитания
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	5	Беседуют о профессии соляр, плотник. Знакомятся с задачами обучения и планом работы на четверть. Изучение инструкции по охране труда.	Воспитание интереса к будущей профессии. Понимание Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.
2	Пиление столярной ножовкой	10	Изучают правила поведения и безопасной работы в мастерской и на рабочем месте. Слушают учителя о бережном отношении к инструментам и санитарно-гигиенические требования. Подготавливают материалы и инструменты к работе.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ.
3	Промышленная заготовка древесины	2	Изучают строение, породы деревьев. Знакомятся с пиломатериалами	Воспитывать бережное отношение к инструментам и приспособлениям
4	Игрушки из древесного материала	10	Слушают рассказ учителя об игрушках	Воспитывать умение работать в

			из дерева . Учатся выполнять рисунок, детали из дерева.	парах, в команде.
5	Сверление отверстий на станке	10	Изучают устройство станка, знакомятся с различными видами сверл, сквозными, несквозными сверлами	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
6	Игрушки из древесины и других материалов	10	Учатся работать рашпилем, напильником, отверткой. Соблюдают правила безопасности с режущими предметами.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии.
7	Выжигание	2	Знакомятся с электровыжигателем. Учатся переводить рисунок на дерево. . Соблюдают правила безопасности с электровыжигателем.	Воспитывать формирование сознательной дисциплины при выполнении столярных работ.
8	Пиление лучковой пилой.	10	Изучают устройство лучковой пилы, ее особенности. Ориентируются в задании по образцу. Планируют работу в групповой беседе.	Способствовать воспитанию бережливости.
9	Строгание рубанком	20	Изучают устройство рубанка. Учатся определять широкую и узкую грани бруска, ребро бруска. Соблюдают ответственное, бережное отношение к закрепленному инструменту. Изучают правила безопасно работы с рубанком.	Воспитывать самостоятельность, умение сопереживать
10	Соединение деталей с помощью шурупов	2	Слушают рассказ учителя о технических особенностях	Создать условия, обеспечивающие воспитание

			шурупов. Учатся отличать их виды и размеры.	стремления соблюдать правила безопасного ведения работ.
11	Изготовление кухонной утвари	10	Знакомятся с различными кухонными приспособлениями, учатся начальным знаниям по построению чертежа.	Воспитывать трудолюбие, умение сопереживать, стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
12	Соединение рейки с бруском врезкой	10	Записывают в тетради виды брусков, реек. Различают материалы соединения деталей. Учатся работать стамеской .	Воспитывать творческую активность при выполнении работ
13	Самостоятельная работа	1	Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за весь предшествующий период обучения.	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
	Итого	102		

Содержание тем учебного предмета в 6 классе

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Учет программы воспитания
1	Вводное занятие. Задачи обучения. Инструктаж по охране труда.	4	Знакомятся с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Повторяют правила поведения и безопасной работы в мастерской и на рабочем месте. Слушают учителя о бережном отношении	Воспитание гражданственности, патриотизма. Знание правил поведения в классе, школе, дома. Отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих

			к инструментам и санитарно-гигиенические требования. Подготавливают материалы и инструменты к работе.	обязанностей.
2	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	8	Учатся находить центр квадрата, прямоугольника с проведением диагоналей .	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на уроке.
3	Строгание. Разметка рейсмусом.	8	Знакомятся с видом и устройством столярного рейсмуса, последовательностью строгания прямоугольной заготовки.	Воспитывать умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
4	Геометрическая резьба по дереву	8	Знакомятся с резьбой по дереву, ее видами и необходимыми инструментами для резьбы Соблюдают правила безопасной работы с режущими предметами.	Умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу
5	Угловое соединение брусков	8	Записывают основные свойства столярного клея и последовательность работы с клеем. Изучают назначение шипа.	Воспитывать умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождения и стремление рационально использовать время.
6	Сверление	8	Планируют работу в групповой беседе. Выполняют операции простого сверления ориентируясь на образец. Анализируют качество работы в совместной беседе и	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

			с опорой на образец.	
7	Криволинейное пиление	8	Изучают техническое строение окружной пилы. Записывают правила безопасности при работе с пилой.	Воспитывать понимание роли знаний в жизни человека
8	Долбление сквозных и несквозных гнезд	12	Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения. Анализируют качество работы в совместной беседе и с опорой на образец.	Воспитывать взаимопомощь при работе в парах и группе.
9	Свойства основных пород древесины	2	Учатся различать древесные породы по образцам древесины. Записывают промышленное применение и свойства древесины.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на уроках.
10	Угловое соединение на шип	12	Слушают учителя о назначении, применении и элементах соединения на шип. Подбирают раствор	Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
11	Угловое соединение на шип	8	Записывают в тетрадях применение соединения на открытый шип, условия прочности соединения, выполняют чертеж соединения. Определяют виды соединений.	Воспитывать умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождения и стремление рационально использовать время.
12	Заточка стамески и долота	4	Изучают виды абразивных материалов, записывают виды и способы определения качества заточки в тетрадь	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
13	Склеивание	10	Знакомятся с назначением, видами,	Воспитывать понимание роли знаний

			свойствами и применением различного клея. Записывают последовательность и режим склеивания. Соблюдают правила техники безопасности.	в жизни человека.
14	Контрольная работа.	2	Проверка знаний обучающихся по пройденным темам.	Воспитывать навыки самостоятельной учебной деятельности.
	Итого	102		

Содержание тем учебного предмета в 7 классе

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Учет программы воспитания
1	Вводное занятие. Задачи обучения. Инструктаж по охране труда.	4	Знакомятся с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Проверяют состояние оборудования. Повторяют правила поведения и безопасной работы в мастерской и на рабочем месте. Слушают учителя о бережном отношении к инструментам и санитарно-гигиенические требования. Подготавливают материалы и инструменты к работе.	Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к школе, к своей малой Родине, народу России, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

2	Фугование	16	Изучают правила работы с фуганком. Записывают требования работы с фуганком. Соблюдают правила ТБ при работе с фуганком.	Воспитывать умение работать в парах, в команде. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к инструментам.
3	Хранение и сушка древесины	2	Знакомятся с правилами хранения древесины с естественной и камерной сушкой.	Воспитывать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, на рабочем месте, к невыполнению человеком своих обязанностей.
4	Геометрическая резьба по дереву	16	Знакомятся с геометрическим орнаментом. Ориентируются в технологических картах и тестовых заданиях . Выполняют тестовые и практические задания	Воспитывать умение работать в парах, в команде. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к инструментам.
5	Угловое соединение на несквозной шип	10	Знакомятся с инструментами для изготовления несквозного соединения. Готовят заготовки для соединения. Соблюдают правила ТБ при работе. Знают инструменты для выполнения работ.	Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу, умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать его.
6	Непрозрачная отделка столярного изделия	4	Записывают виды отделочных покрытий (клеевая, квасцовая, масляная). Знакомятся с инструментами для нанесения краски.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на уроках, понимание роли знаний в жизни человека

			Учатся распознавать виды красок по внешним признакам.	
7	Токарные работы	16	Знакомятся с токарным станком по дереву, его устройством, назначением. Записывают правила техники безопасности.	Воспитывать уважительное отношение друг к другу, демонстрируя положительные примеры прошлого и современности, реальные взаимоотношения людей.
8	Обработка деталей из древесины твердых пород	14	Записывают различия пород деревьев по твердости и прочности. Подготавливают материалы и инструменты к работе.	Воспитывать творческое отношение к учебной деятельности, интерес, аккуратность и внимательность при вытягивании филенок.
9	Угловое соединение на ус со вставным плоским шипом	16	Знакомятся с инструментами для строгания профильной поверхности(зензубель, фальцгобель) Правила техники безопасности при работе с инструментами.	Воспитывать навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов, готовность к коллективному творчеству.
10	Круглые лесоматериалы	4	Изучают способы распиловки бревен и записывают способы защиты древесины от гниения.	Воспитывать умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
11	Угловые ящичные соединения	16	Знакомятся с соединением на шип «ласточкин хвост», шпунтубель, его	Воспитывать творческое отношение к учебной деятельности, интерес,

			устройство и применение.	аккуратность и внимательность при вытягивании шипов.
12	Свойства древесины	2	Записывают основные механические и технологические свойства древесины. Учатся определять влажность древесины весовым методом.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на уроках, понимание роли знаний в жизни человека.
13	Выполнение криволинейного отверстия и выемки	12	Знакомятся с выпуклой и вогнутой поверхностями. Изучают выполнения гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий. Записывают что такое паз , и ее назначение.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на уроках, понимание роли знаний в жизни человека.
14	Контрольная работа	1	Проверка знаний обучающихся по пройденным темам.	Способствовать воспитанию необходимых навыков самостоятельной учебной деятельности, формировать у обучающихся навыки самоконтроля.
	Итого	136		

Содержание тем учебного предмета в 8 классе

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Учет программы воспитания
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	4	Знакомятся с планом работы и задачами на год. Проверяют состояние оборудования. Повторяют охрану труда и требования	Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к школе, к своей малой Родине, народу России, бережное отношение к результатам своего

			техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.	труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
2	Заделка пороков и дефектов древесины	14	Знакомство с дефектами и пороками древесины. Изучают виды и назначения шпатлевки, устройства и назначение механизмов одношпиндельного сверлильного станка.	Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
3	Пиломатериалы	6	Изучают основные виды пиломатериалов. Организуют рабочее место. Учатся определять вид пиломатериалов по образцу.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда.
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	16	Знакомство с видами мебели. Работают в тетрадях с чертежами, читают техническую документацию.	Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке. Воспитывать знание правил вежливого поведения, культуры речи.
5	Изготовление разметочного инструмента	14	Знакомятся с разметочным инструментом.	Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его взглядам.
6	Токарные работы	20	Знакомятся с токарным станком по дереву, его устройством, назначением. Записывают правила техники безопасности.	Воспитывать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
7	Изготовление столярного инструмента	20	Знакомство с шерхебелем, подбор заготовки под колодки, фугование заготовки.	Воспитывать трудолюбие, стремление не совершать поступки, угрожающие

			Соблюдают правила работы с ножом и резаком. Организуют рабочее место для фугования.	собственному здоровью и безопасности.
8	Изготовление столярно-мебельного изделия	20	Записывают в тетрадях технологию изготовления сборочных единиц. Осуществляют подбор материалов для изделия. Правильно организуют свое рабочее место.	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
9	Ремонт столярного изделия	16	Знакомятся с техническими требованиями к качеству ремонта мебели. Слушают рассказ учителя о видах ремонта и требованиях к нему. Изучают правила техники безопасности при выполнении столярных работ в зимнее время.	Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного ведения работ в зимнее время.
10	Безопасность труда во время столярных работ	12	Изучают виды травм, их предупреждение. Записывают основные правила электробезопасности, пожарной безопасности и правила поведения учащихся при пожаре. Записывают в тетрадях правила техники безопасности, меры предохранения от травм.	Воспитывать интерес к будущей профессии, развивать творческое отношение к учебной деятельности.
11	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	10	Обучение определению названий крепежных изделий и	Воспитывать аккуратность и внимание при

			мебельной фурнитуры по образцам.	выполнении работ, знание правил вежливого поведения, культуры речи.
12	Контрольная работа	1	Проверка знаний обучающихся по пройденным темам.	Способствовать воспитанию необходимых навыков самостоятельной учебной деятельности, формировать у обучающихся навыки самоконтроля.
	Итого	170		

Содержание тем учебного предмета в 9 классе

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Учет программы воспитания
1	Вводное занятие. Задачи обучения. Инструктаж по охране труда.	4	Знакомятся с планом работы и задачами на год. Проверяют состояние оборудования. Повторяют охрану труда и требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.	Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к школе, к своей малой Родине, народу России, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
2	Художественная отделка столярного изделия.	36	Знакомятся с эстетическими требованиями к художественной отделки изделия. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия. Подбор материала для маркетри. Нарезание геометрических фигур	Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу, чувство ответственности за сохранение нравственных отношений в коллективе, в семье.

			и набор орнамента.	
3	Изготовление модели мебели	10	Производят изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия, производят разметку и обработку деталей. Сборка комплектующих изделий на клею.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность.
4	Трудовое законодательство	20	Записывают в тетрадях по правам и обязанностям рабочих на производстве, охране труда, трудовой и производственной дисциплине.	Воспитание трудолюбия, стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.
5	Плотницкие работы	10	Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения плотницких работ при строительстве. Узнают о применение приспособлений (скоб, вставок) для соединения бревен и брусков.	Воспитывать умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение, стремление рационально использовать время, умение нести ответственность за выполнение задания.
6	Применение строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотницких работ	6	Знакомятся с инструментами, приспособлениями для плотницких работ. Учатся рассчитывать и подбирать материал в расчете на несколько изделий, рационально выполнять последовательность заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.	Воспитывать чувство прекрасного, художественных способностей, эстетических вкусов, понимание роли знаний в жизни человека.
7	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	20	Изучают назначение облицовки столярного изделия, виды и свойства шпона.	Воспитывать умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение,

			Учатся наклеивать шпон с помощью притирочного молотка.	стремление рационально использовать время, умение нести ответственность за выполнение задания.
8	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	10	Знают инструменты и крепежные приспособления для подвижного и неподвижного соединения мебельных деталей.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность.
9	Изготовление оконного блока	14	Знакомятся с новыми строительными материалами, их назначением. Узнают и записывают в тетрадь свойства и составы, способы подготовки их к работе.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, понимание роли знаний в жизни человека.
10	Столярные и плотницкие ремонтные работы	10	Выявление деталей изделия, подлежащего ремонту, умение подготовить изделие к ремонту, производят устранение дефектов.	Воспитывать чувство прекрасного, художественных способностей, эстетических вкусов
11	Изоляционные и смазочные материалы	6	Записывают виды теплоизоляционного материала: минеральная вата, пакля, войлок, плиты из пенопласта. Изучают производство смазки, инструментов и оборудования.	Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
12	Сведения о	4	Получают	Воспитывать

	механизации и автоматизации мебельного производства		представление о работе станков с программным управлением при производстве мебели, а также при механизации облицовочных, сборочных и транспортных работ	положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность.
13	Изготовление секционной мебели	30	Знакомятся с видами секционной мебели, ее основными узлами и деталями, а также фурнитурой для нарезки, фиксации и запираения дверей. Изготовление и сборка комбинированного шкафа из секций, установка фурнитуры разборка, перенос и монтаж комбинированного шкафа.	Воспитывать умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, положительное отношение к учебному процессу, понимание роли знаний в жизни человека.
14	Строительное производство	6	Знакомятся с перегородками и полами в зданиях.	Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
15	Кровельные и облицовочные материалы	4	Записывают в тетрадях назначение кровельных и облицовочных материалов.	Воспитывать умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение, стремление рационально использовать время, умение нести ответственность за выполнение задания.

16	Настилка линолеума	4	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для настилки полов линолеумом. Различают способы настилки полов «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали».	Воспитание трудолюбия, стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.
17	Фанера и древесные плиты	8	Изучают технологию изготовления фанеры, ее виды, размеры и применение.	Воспитывать умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение, стремление рационально использовать время, умение нести ответственность за выполнение задания.
18	Контрольная работа	2	Проверка знаний обучающихся по пройденным темам.	Способствовать воспитанию необходимых навыков самостоятельной учебной деятельности, формировать у обучающихся навыки самоконтроля
	Итого	204		

XI. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебная документация:

1. Программа по технологии по профилю «столярное дело»
2. Календарно-тематическое планирование 5 класса
3. Календарно-тематическое планирование 6 класса
4. Календарно-тематическое планирование 7 класса
5. Календарно-тематическое планирование 8 класса

6. Календарно-тематическое планирование 9 класса
7. Рабочая программа
8. Журнал

Учебно-методические разработки:

1. Конспекты уроков.
2. Разработки тестов.
3. Коррекционно-развивающие задания.
4. Презентации уроков по темам.
5. Плакаты, рисунки, схемы.
6. Технологические карты.
7. Копилка электронных презентаций по темам программы.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук

Учебная литература.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 класс, сборник №2 С.В.Бобрешова, Я.Д. Чекайло под редакцией В.В.Воронковой, г. Москва
2. С.В.Бобрешова. Технология «Столярное дело» 5 класс, г. Москва «Владос»
3. С.В.Бобрешова. Технология «Столярное дело» 7 класс, г. Москва «Владос»
3. С.В.Бобрешова. Технология «Столярное дело» 8 класс, г. Москва «Владос»

Методическая литература.

1. А.М.Шепелёв «Столярное дело» Г. Москва «Высшая школа»
2. А.Н.Афанасьева, Т.Н.Гордеюк «Особенности образовательного процесса в классах коррекции (технология)», г. Волгоград
3. И.С.Гринченко «Игра в теории, обучении, воспитании, коррекционной работе», г. Москва
4. Л.М.Митина «Учитель как личность профессионал»

5. Под редакцией В.В.Воронковой « Воспитание и обучение во вспомогательной школе».
6. В.Д.Чмырь « Материаловедение для столяра», г. Москва « Высшая школа»
7. В.И.Горячев « Справочник молодого столяра», г. Москва
8. Е.П.Грицевич « Столярные работы» ,г.Москва « Стройиздат»
9. Е.Д.Белоусов « Технология столярных работ» , г. Москва « Высшая школа»
11. В.М.Лизинский « Общие подходы к диагностике»
12. « Выбирая профессию , выбираем образ жизни» , г. Москва
13. О.В.Горячкова « Поделочные материалы : глина, воск, гипс, древесина», г. Ростов-на Дону «Деникс»

Информационно – коммуникационные средства

Федеральные образовательные сайты:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>
2. Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>
3. Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов: <http://standart.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>
5. Авилова Е.Н. Технология штукатурных работ, - М.: Академия, 2012. Электронный образовательный ресурс.
<http://teoriastroiki.ru> Справочник о строительстве и ремонте.
6. Сайты мастер класс отделочников.
7. <http://school-collection.edu.ru/ЕДИНЫЕ> ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.
8. [http:// ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная страница Википедия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ).
9. <http://www.edu.ru/РОССИЙСКОЕ> ОБРАЗОВАНИЕ ввести в поиск специальные школы.
10. <http://www.openclass.ru/> ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ).
11. Интернет сайт «Про школу», раздел трудовое обучение.

12. <http://trudovik.ucoz.ua/load/6> - презентации уроков труда;
13. <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/> - уроки труда;
14. http://www.int-ext.ru/malyarnye_raboty.htm - столярные работы;
15. <http://info-stroitel.ru/> - столярные работы;
16. <http://www.mzxw.com/node/> - линолеумные работы;
17. <http://stroyrubrika.ru/mason/kirpichnaya-kladka.php-описание>
18. <http://stroyrubrika.ru/mason/kirpichnaya-kladka.php> - описание выполнения кирпичной кладки.