

РЕКОМЕНДОВАНА
использованию
педагогическим советом
протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Опочецкая
специальная (коррекционная)
школа-интернат»

Л.Н. Чудкова/
(подпись) (расшифровка
подпись)

31 августа 2022 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области
«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями
здравья»

Рабочая программа

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (5-9 классы)

Г. Опочка

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедическим занятиям разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

4.Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ОВЗ.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

С учетом Программы воспитания ГБОУ ПО «Опочецкой специальной (коррекционной) школы-интернат» основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала коррекционного курса логопедическая коррекция. Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников. В воспитании обучающихся средней и старшей школы таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками социального опыта. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении и выборе профессии. Это дела, направленные на заботу о своей семье, родных и близких, знакомство с культурно – историческими традициями, трудовой опыт, опыт выражения собственной гражданской позиции, элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, о его важнейших законах, элементарные представления о правах и обязанностях граждан России, опыт разрешения конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице, изучение, защита и восстановление культурного наследия, творческое самовыражение, ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, оказание помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, самопознание и самоанализ, осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм, формирование основ морали – осознанной обучающимся с интеллектуальными нарушениями необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле должном и недопустимом, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.

Общая характеристика коррекционного курса

Преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталого ребёнка является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего у ребёнка нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов присловообразовании и словоизменении, несформированности связной речи.

Программа учитывает особенности психофизического развития ребёнка, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Таким образом, обучающиеся, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

С учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе

поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедической работы с обучающимися, имеющим интеллектуальные нарушения, является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи.

Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем - на более сложном. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы. В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормальными детьми.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением. Необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением связной речи. Развитие речи тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования.

Коррекционная работа проводится в форме групповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 3 – 6 обучающихся. На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка)

4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференциированного обучения, ИКТ.

Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП. В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится следующее количество учебных часов:

- 5 класс- 68 ч (3 часа в неделю)
- 6 класс- 68 ч (3 часа в неделю)
- 7 класс- 68 ч (2 часа в неделю)
- 8 класс -68 ч (2 часа в неделю)
- 9 класс- 68 ч (2 часа в неделю)

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков.
		Ниже среднего	2	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи
		Средний	3	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	4	Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы.
		Ниже среднего	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Средний	3	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
		Достаточный	4	Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структура слова	Низкий	1	Не воспроизводит.
		Ниже среднего	2	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).
		Средний	3	Замедленное послоговое воспроизведение.
		Достаточный	4	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	2	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	3	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Достаточный	4	Активный словарь близок к возрастной норме

V.	Фразовая речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Пользуется отдельными словами. Фраза аграмматична. Допускает незначительные ошибки. Правильно строит фразу.
VI.	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Речь резко аграмматична Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Отказ от выполнения. Задания не доступны. Допускает 1-2 ошибки. Все задания выполнены.
VIII.	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Связная речь не сформирована. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказ-описания, пользуется вопросно-ответной формой. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

Личностные и предметные результаты коррекционного логопедического курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 5 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов; с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой Ь; с помощью педагога разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; 	<ul style="list-style-type: none"> различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой Ь; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение;

<ul style="list-style-type: none"> строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно 	<ul style="list-style-type: none"> связно высказываться устно, письменно; знать алфавит; знать способ проверки написания гласных и согласных
---	---

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 6-7 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов; с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; с помощью педагога разбирать слово по составу; с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно 	<ul style="list-style-type: none"> правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов; проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану);

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 8-9 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; 	<ul style="list-style-type: none"> писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи;

<ul style="list-style-type: none"> • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) 	<ul style="list-style-type: none"> • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное. • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)
--	--

Состав базовых учебных действий, обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Коммуникативные:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Содержание коррекционного курса 5 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква Ъ после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

6-7 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква Ъ после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

8-9 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой й. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква Ъ после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределенной частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 85%; выше среднего – 84,9 -70%; средний – 69,9 - 55%; низкий – 54,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;

- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол-во ч-в	Виды учебной деятельности	Учёт программы воспитания
1	Обследование речи учащихся.	3	Проверить звуко-слоговую сторону речи, лексический запас, навыки языкового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения. Умение выделять звуки из речи. Определение количества звуков в слогах, словах. Называние предметов, изображенных на картинках, придумывание предложений по картинкам и их запись. Пересказ текста.	Воспитывать вежливость, навыки общения в работе в парах. Беседа по воспитанию уважительного отношения.
2	Звуковая сторона речи. Звукобуквенный анализ слов.	54	Формирование обобщенных представлений о звуковой стороне речи. Совершенствование навыка произношения звуков, звукокомплексов, слов со стечениями согласных. Упражнение в написании слов с гласными я, е, ё, ю во всех позициях. Закрепление обозначения звонкости и глухости согласных на письме.	Воспитывать интерес к знаниям в процессе формировании грамматического строя речи. Воспитывать самоконтроль за речью.
3	Лексико-	17	Развивать навыки лексико-грамматического оформления	Воспитание любви к природе родного края на

	грамматический строй речи.		связного монологического высказывания, отрабатывать алгоритм учебных действий, тренировать в построении рассказа-описания с опорой на данный образец.	материале упражнений. Воспитывать бережное отношение учащихся к своему здоровью в процессе обсуждения текста. Воспитывать умение устанавливать партнерские отношения в совместной деятельности при пересказе текста.
4	Работа над предложением и связной речью.	27	Систематизировать знания о предложении. Совершенствовать умения устанавливать связь предложений в рассказе по вопросам. Развивать умения сравнивать, обобщать, делать выводы.	Воспитывать аккуратность, организованность при работе в парах. Воспитывать активность на занятии при составление рассказа по картинкам.
5	Повторение.	1	1) Проверить знания учащихся о морфологических признаках имени существительного; 2) уточнить грамматическое значение имени существительного, 3) активизировать номинативный словарь по темам: «Детёныши животных, птиц», «Профессии», «Транспорт»; 4) тренировать в образовании имён существительных с помощью суффиксов различных значений, 5) Овладеть навыком подбора антонимов, синонимов имён существительных и способов их употребления.	Воспитание самостоятельности при выполнении работы.

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Тема урока	Кол-во ч-в	Виды учебной деятельности	Учёт программы воспитания
1	Обследование речи учащихся.	4	Проверить звуко-слоговую сторону речи, лексический запас, навыки языкового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения. Умение выделять звуки из речи. Определение количества звуков в слогах, словах. Назование предметов, изображенных на картинках, придумывание предложений по картинкам и их запись. Пересказ текста.	Воспитывать вежливость, навыки общения в работе в парах. Беседа по воспитанию уважительного отношения.

2	Звуковая сторона речи. Звукобуквенный анализ слов.	54	Формирование обобщенных представлений о звуковой стороне речи. Совершенствование навыка произношения звуков, звукокомплексов, слов со стечениями согласных. Упражнение в написании слов с гласными я, е, ё, ю во всех позициях. Закрепление обозначения звонкости и глухости согласных на письме.	Воспитывать интерес к знаниям в процессе формировании грамматического строя речи. Воспитывать самоконтроль за речью.
3	Лексико-грамматический строй речи.	16	Развивать навыки лексико-грамматического оформления связного монологического высказывания, отрабатывать алгоритм учебных действий, тренировать в построении рассказа-описания с опорой на данный образец.	Воспитание любви к природе родного края на материале упражнений. Воспитывать бережное отношение учащихся к своему здоровью в процессе обсуждения текста. Воспитывать умение устанавливать партнерские отношения в совместной деятельности при пересказе текста.
4	Работа над предложением и связной речью.	30	Систематизировать знания о предложении. Совершенствовать умения устанавливать связь предложений в рассказе по вопросам. Развивать умения сравнивать, обобщать, делать выводы.	Воспитывать аккуратность, организованность при работе в парах. Воспитывать активность на занятии при составление рассказа по картинкам.
5	Повторение.	3	1) Проверить знания учащихся о морфологических признаках имени существительного; 2) уточнить грамматическое значение имени существительного, 3) активизировать номинативный словарь по темам: «Детёныши животных, птиц», «Профессии», «Транспорт»; 4) тренировать в образовании имён существительных с помощью суффиксов различных значений, 5) Овладеть навыком подбора антонимов, синонимов имён существительных и способов их употребления.	Воспитание самостоятельности при выполнении работы.

**Тематическое планирование
7 класс**

№	Тема урока	Кол-во ч-в	Виды учебной деятельности	Учёт программы воспитания
---	------------	------------	---------------------------	---------------------------

1	Обследование речи учащихся.	4	Проверить звуко-слоговую сторону речи, лексический запас, навыки языкового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения. Умение выделять звуки из речи. Определение количества звуков в слогах, словах. Называние предметов, изображенных на картинках, придумывание предложений по картинкам и их запись. Пересказ текста.	Воспитывать вежливость, навыки общения в работе в парах. Беседа по воспитанию уважительного отношения.
2	Звуковая сторона речи. Звукобуквенный анализ слов.	23	Формирование обобщенных представлений о звуковой стороне речи. Совершенствование навыка произношения звуков, звукокомплексов, слов со стечениями согласных. Упражнение в написании слов с гласными я, е, ё, ю во всех позициях. Закрепление обозначения звонкости и глухости согласных на письме.	Воспитывать интерес к знаниям в процессе формировании грамматического строя речи. Воспитывать самоконтроль за речью.
3	Лексико-грамматический строй речи.	38	Развивать навыки лексико-грамматического оформления связного монологического высказывания, отрабатывать алгоритм учебных действий, тренировать в построении рассказа-описания с опорой на данный образец.	Воспитание любви к природе родного края на материале упражнений. Воспитывать бережное отношение учащихся к своему здоровью в процессе обсуждения текста. Воспитывать умение устанавливать партнерские отношения в совместной деятельности при пересказе текста.
4	Работа над предложением и связной речью.	34	Систематизировать знания о предложении. Совершенствовать умения устанавливать связь предложений в рассказе по вопросам. Развивать умения сравнивать, обобщать, делать выводы.	Воспитывать аккуратность, организованность при работе в парах. Воспитывать активность на занятии при составление рассказа по картинкам.
5	Повторение.	3	1) Проверить знания учащихся о морфологических признаках имени существительного; 2) уточнить грамматическое значение имени существительного, 3) активизировать номинативный словарь по темам: «Детёныши животных, птиц», «Профессии», «Транспорт»; 4) тренировать в образовании имён существительных с помощью суффиксов различных значений, 5) Овладеть навыком подбора антонимов, синонимов имён	Воспитание самостоятельности при выполнении работы.

		существительных и способов их употребления.	
--	--	---	--

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Тема урока	Кол-во ч-в	Виды учебной деятельности	Учёт программы воспитания
1	Обследование речи учащихся.	4	Проверить звуко-слоговую сторону речи, лексический запас, навыки языкового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения. Умение выделять звуки из речи. Определение количества звуков в слогах, словах. Называние предметов, изображенных на картинках, придумывание предложений по картинкам и их запись. Пересказ текста. Составление рассказа.	Воспитывать вежливость, навыки общения в работе в парах. Беседа по воспитанию уважительного отношения.
2	Звуковая сторона речи. Звукобуквенный анализ слов.	23	Формирование обобщенных представлений о звуковой стороне речи. Совершенствование навыка произношения звуков, звукокомплексов, слов со стечениями согласных. Упражнение в написании слов с гласными я, е, ё, ю во всех позициях. Закрепление обозначения звонкости и глухости согласных на письме.	Воспитывать интерес к знаниям в процессе формировании грамматического строя речи. Воспитывать самоконтроль за речью.
3	Лексико-грамматический строй речи.	38	Развивать навыки лексико-грамматического оформления связного монологического высказывания, отрабатывать алгоритм учебных действий, тренировать в построении рассказа-описания с опорой на данный образец.	Воспитание любви к природе родного края на материале упражнений. Воспитывать бережное отношение учащихся к своему здоровью в процессе обсуждения текста. Воспитывать умение устанавливать

				партнерские отношения в совместной деятельности при пересказе текста.
4	Работа над предложением и связной речью.	34	Систематизировать знания о предложении. Совершенствовать умения устанавливать связь предложений в рассказе по вопросам. Развивать умения сравнивать, обобщать, делать выводы.	Воспитывать аккуратность, организованность при работе в парах. Воспитывать активность на занятии при составление рассказа по картинкам.
5	Повторение.	3	1) Проверить знания учащихся о морфологических признаках имени существительного; 2) уточнить грамматическое значение имени существительного, 3) активизировать номинативный словарь по темам: «Детёныши животных, птиц», «Профессии», «Транспорт»; 4) тренировать в образовании имён существительных с помощью суффиксов различных значений, 5) Овладеть навыком подбора антонимов, синонимов имён существительных и способов их употребления.	Воспитание самостоятельности при выполнении работы.

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Тема урока	Кол-во ч-в	Виды учебной деятельности	Учёт программы воспитания
1	Обследование речи учащихся.	4	Проверить звуко-слоговую сторону речи, лексический запас, навыки языкового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения.	Воспитывать вежливость, навыки общения в работе в парах. Беседа по воспитанию уважительного отношения.
2	Звуковая сторона речи. Звукобуквенный анализ слов.	23	Формирование обобщенных представлений о звуковой стороне речи. Совершенствование навыка произношения звуков, звукокомплексов, слов со стечениями согласных. Упражнение в написании слов с гласными я, е, ё, ю во всех позициях. Закрепление обозначения звонкости и глухости согласных на письме.	Воспитывать интерес к знаниям в процессе формировании грамматического строя речи. Воспитывать самоконтроль за речью.

3	Лексико-грамматический строй речи.	38	Развивать навыки лексико-грамматического оформления связного монологического высказывания, отрабатывать алгоритм учебных действий, тренировать в построении рассказа-описания с опорой на данный образец. Обогащение словаря учащихся антонимами, синонимами. Упражнение в изменении по падежам существительных единственного и множественного числа. Образование сложных слов. Формирование словаря.	Воспитание любви к природе родного края на материале упражнений. Воспитывать бережное отношение учащихся к своему здоровью в процессе обсуждения текста. Воспитывать умение устанавливать партнерские отношения в совместной деятельности при пересказе текста.
4	Работа над предложением и связной речью.	34	Систематизировать знания о предложении. Совершенствовать умения устанавливать связь предложений в рассказе по вопросам. Развивать умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Формировать словарь по лексическим темам.	Воспитывать аккуратность, организованность при работе в парах. Воспитывать активность на занятии при составление рассказа по картинкам.
5	Повторение.	3	1) Проверить знания учащихся о морфологических признаках имени существительного; 2) уточнить грамматическое значение имени существительного, 3) активизировать номинативный словарь по темам: «Детёныши животных, птиц», «Профессии», «Транспорт»; 4) тренировать в образовании имён существительных с помощью суффиксов различных значений, 5) Овладеть навыком подбора антонимов, синонимов имён существительных и способов их употребления.	Воспитание самостоятельности при выполнении работы.

Учебная и методическая литература

- Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные З – С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
- Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Ж – Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
- Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Д – Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.

4. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Г – К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
5. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные В – Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
6. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Б – П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
7. Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2006.
8. Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2006.
9. Е.В. Мазанова. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М: Издательство «Гном и Д», 2007.
10. Е.В. Мазанова. Учусь работать со словом.. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2007.
11. Е.В. Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1 – М: Аквариум, 2006.
12. Е.В. Мазанова. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2 – М: Аквариум, 2006.
13. Е. Мазанова. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М: Аквариум, 2006.
14. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
16. З.Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. – М.: Просвещение, 2014.
17. Карцева Т.В. Планирование логопедической работы в начальной школе.
18. // Логопед. – 2009 . –№ 6
19. 4.Лалаева Р.И. “Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы”, Москва, “Просвещение”, 1978 г.
20. 5.Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы.- М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.
21. 6. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

22. 7.Садовникова И.Н. “Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников” – М., Владос, 1995 г.
23. 8.Ястrebова А.В. “Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений” – М.: АРКТИ, 1999.