

РЕКОМЕНДОВАНА


к использованию


педагогическим советом

протокол № _1_ от «_31_» августа_2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Опочецкая
специальная (коррекционная)
школа-интернат»



 /Л.Н.Чушева/
(подпись) (расшифровка
подписи)
«_31_» августа_2022г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской
области

**«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья»**

Рабочая программа

по профильному труду (штукатурно – малярное дело)

для обучающихся 5-9 класса

Учитель:

Орлова Ирина Ивановна

г. Опочка

I. Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная основная программа образования (далее АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Программа способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Штукатурно - малярное дело» (5-9 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014г;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки; Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Образовательная программа ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Учебный план ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Календарный план-график ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Программа воспитания ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Программа профильный труд (штукатурно – малярное дело) для 5-9 классов разработана на основе «Программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида»: Сборник 2. - М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло под редакцией В.В.Воронковой.

Программы под редакцией В.В. Воронковой взяты за основу, так как и учебники разработаны этой же группой авторов и материалы учебников соответствуют программе и подходят нашему региону.

Для усвоения программы профильный труд (штукатурно – малярное дело) в 5-9 классах используются учебники «Технология. Штукатурно – малярное дело. 5 класс.» М., «ВЛАДОС» 2014 г. С. В. Бобрешова; «Технология. Штукатурно – малярное дело. 7 класс.» М., «ВЛАДОС» 2010 г. С. В. Бобрешова; «Технология. Штукатурно – малярное дело. 8 класс.» М., «ВЛАДОС» 2012 г. С. В. Бобрешова.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно-полезному, производственному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа рассчитана на 5-летний срок обучения с последующим мониторингом освоения планируемых предметных и личностных результатов и предусматривает подготовку учащихся к продолжению обучения и получения квалификации рабочей строительной профессии в профессионально-технических училищах.

Основные направления коррекционной работы:

развитие абстрактных технологических понятий;

развитие зрительного восприятия и распознавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи и обогащение профессионального словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В соответствии с воспитательной программой ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» в школе-интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС для умственно отсталых детей: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

II. Общая характеристика учебного предмета.

В процессе обучения труду осуществляется коррекция познавательной деятельности: наблюдательности воображения, речи, пространственной ориентировки; а также коррекция физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий. Распределение изучаемого материала по классам представлено концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся.

Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Профильный труд тесно связан с уроками чтения, русского языка, математики, изобразительного искусства. Обучение профильному труду невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи учащихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для отстающих учащихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Данный курс создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов ребенка, владеющих доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Обучение предмету носит практическую направленность и тесно связано с жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях. При проведении практических работ уделяется внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 1-2 учебных часа.

Рабочая программа по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» в 5 классе рассчитана на 102 час, 3 ч. в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» в 6 классе рассчитана на 102 час, 3 ч. в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» в 7 классе рассчитана на 102 час, 3 ч. в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» в 8 классе рассчитана на 136 час, 4 ч. в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» в 9 классе рассчитана на 136 час, 4 ч. в неделю.

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета штукатурно-малярное дело по учебным четвертям в V-IX классах.

Четверть	Класс / Кол-во часов				
	V	VI	VII	VIII	IX
I	24	24	24	32	32
II	24	24	24	32	32
III	30	30	30	40	40
IV	24	24	24	32	32
ГОД	102	102	102	136	136

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в здании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу;
- самостоятельно, при необходимости с помощью учителя, составлять технологическую карту операций последовательности штукатурно-малярных работ изучаемых тем;
- оценивать выполненную работу.

IV. Личностные и предметные результаты по профилю штукатурно-малярное дело.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни;
- 14) проявление инициативности в работе, трудолюбия, прилежности, ответственности;
- 15) проявление рабочей смекалки и повышение работоспособности.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную

социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами изучения предмета являются:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, признаки их сходства;
- приводить примеры различных материалов, осваивать приемы работы с ними, бережно относиться к используемому материалу;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- выполнять практические действия с различными видами материалов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

- выполнять операции по подготовке поверхности под окраску и оштукатуривание;
 - пользоваться строительными инструментами, исходя из знаний их устройства и назначения;
 - выполнять требования правил безопасности при работе;
- распознавать необходимые свойства строительных материалов, их назначение и применение;
- готовить гипсовый и цементный раствор;
- выполнять несложные технологические операции штукатурных и малярных работ;
- работать с ручным краскопультом;

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
 - знание видов трудовых работ;
 - знание некоторых названий материалов, используемых на уроках штукатурно - малярного дела; правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; применение некоторых материалов в быту, игре, учёбе, отдыхе;
 - знание названий инструментов, их устройства, представления о правилах техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, о правилах хранения;
 - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
 - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (операций по подготовке поверхностей, пользования материалами и инструментами и т. д.);
 - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения технологии работ; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
 - понимание значения и ценности труда; красоты труда и его результатов; значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
 - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
 - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
 - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- знание приемов работы (подготовки, обработки и отделки поверхностей, формообразования, отделки поверхностей), используемые на уроках трудового обучения;
 - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
 - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
 - знание видов художественных ремесел;
 - умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
 - умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, с электромеханизмами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
 - умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
 - умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы обработки;
 - экономно расходовать материалы;
 - умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы,
 - распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе выполнения задания;
 - умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
 - оценивать свою выполненную работу и товарищей (качественно, , аккуратно, похоже на образец, соответствие технологии);
 - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
 - выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения;
 - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

V. Содержание учебного предмета.

Программа по профильному труду (штукатурно-малярное дело) в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии подготовки и обработки поверхностей, использование необходимых материалов и инструментов. В содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков профессионально - трудового обучения.

Программа учебного предмета нацелена на усвоение обучающимися знаний о материалах, инструментах, технологическом процессе штукатурно-малярного дела, а также овладение умениями пользоваться инструментами по назначению, применять

составы и растворы, выполнять технологический процесс данного профиля с использованием специальных материалов и инструментов.

Данный курс «Штукатурно-малярного дела» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «Штукатурно-малярному делу» неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение штукатурно-малярному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых инструментов и материалов, наглядных пособий, личного мастерства). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационного материала, технологических карт, презентаций, тестов, терминологических диктантов. Технологические карты используются и при обсуждении плана и во время самой работы учащихся.

Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счет формирования контрольно - измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет перейти в старших классах от развернутой помощи учащимся к более краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключается в следующем:

- 1.Создание психологической установки на выполнение задания, отвечающего техническим требованиям, качественным показателям и имеющего эстетический вид.
- 2.Обучение нормативно одобренным приёмам труда и применение в работе эффективной технологии.
- 3.Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В программе дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы.

Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно – трудовой группы и материально – технического обеспечения.

Обучающиеся ведут рабочую тетрадь для кратких записей, работают по инструкционно-технологическим картам, выполняют тестовые задания, составляют и разгадывают кроссворды и ребусы, изготавливают и раскладывают пазлы, заполняют таблицы, пишут контрольные работы, материал каждого урока закрепляется практической деятельностью.

Программа предусматривает ознакомление с новинками строительных материалов и инструментов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работы с анализом её качества, итоговое обучение за год заканчивается контрольной работой, где обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

Содержание тем учебного предмета в 5 классе.

Профессиональное обучение начинается с 5 класса. Основная его задача научить обучающихся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно обучающиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. При изучении темы «Отливки из гипса и цемента» школьники приобретают навыки работы с этими материалами, знакомятся с их свойствами. Ученики 5 класса впервые знакомятся с трафаретами- их изготовлением и использованием их в малярном деле. Большое внимание следует уделять усвоению и соблюдению правил безопасности работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Ученики совершенствуются в общетрудовых умениях и навыках, включая умения подбирать материалы и технологии, соответствующие назначению изделий. При этом ведущей задачей является формирование навыков культуры труда, подразумевающей соблюдение требований к организации рабочего места, следования требованиям техники безопасности, дисциплинированность и ответственность.

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда (5 часов).

Беседа о профессии штукатур- маляра. Задачи обучения в 5 классе. Инструктаж по охране труда на производственных работах. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам в зависимости от физических и индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за учащимися. Назначение инструментальщика, бригадира. Порядок дежурства в мастерской. График дежурств. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

Организация работы в штукатурно-малярной мастерской (11 часов).

Технические сведения. Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе. Водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение.

Упражнения. Подготовить масляные краски к работе. Определить (примерно) вязкость красок. Определить вид краски в классе и других помещениях школы. Определить вид окраски хозяйственных помещений.

Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску (6 часа).

Объекты работы. Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды.

Технические сведения. Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.

Приемы работы. Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность (грунтовочный состав готовит учитель).

Повторение изученного.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей (11 часов).

Объекты работы. Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды.

Технические сведения. Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением её непрерывными движениями кисти.

Подведение итогов.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за период обучения.

Простая и улучшенная штукатурка (2 часа).

Технические сведения. Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной. Экскурсия на строительный объект для наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки.

Основные операции простой штукатурки (10 часов).

Объекты работы. Обрызг, грунт и накрывка на учебных щитах.

Технические сведения. Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок. Устройство и назначение их. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки.

Приемы работы. Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта теркой.

Практическое повторение.

Объекты работы. Простая штукатурка в закрытых помещениях.

Умения. Ориентировка в работе по образцу выполненной простой штукатурки. Определение срока выполнения операций простой штукатурки. Определение срока выполненной накрывки. Нанесение накрывки теркой (деревянной или металлической). Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Повторение изученного.

Самостоятельная работа.

Нанесение слоя грунта способом набрасывания. Нанесение грунта теркой. Работа проводится на тренировочной стенке в мастерской или в любых помещениях школы.

Отливки из гипса и цемента (14 часа).

Инструктаж по охране труда.

Значение строительных работ в народном хозяйстве. Охрана труда при выполнении штукатурно- малярных работ. Инструктаж по охране труда на производственных работах.

Изделия. Барельефы разные.

Технические сведения. Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Подготовка растворов из гипса и цемента. Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.)

Подведение итогов.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за период обучения.

Краткие сведения о зданиях (3 часа).

Технические сведения. Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания (9 часов).

Объекты работы. Стены мастерских и других теплых помещений.

Технические сведения. Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усадочные и в виде клеток), отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

Приемы работы. Подготовка поверхности стен для ремонта: очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.

Повторение изученного.

Самостоятельная работа.

Ремонт стен, ранее оштукатуренных. Самостоятельная подготовка поверхности к оштукатуриванию. Анализ качества выполняемой работы.

Изготовление трафаретов и их использование (12 часов).

Инструктаж по охране труда.

Значение строительных работ в народном хозяйстве. Охрана труда при выполнении штукатурно- малярных работ. Инструктаж по охране труда на производственных работах.

Изделия. Трафареты простые.

Технические сведения. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов- простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами.

Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка трафаретов тальком. Хранение трафаретов.

Упражнения. Набить трафареты на учебные щиты. Промаркировать хозяйственно- бытовые предметы (ведра, тазы, ящики и др.).

Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками (11 часов).

Объекты работы. Столы разные, табуретки, скамейки, стенды, рамки (по выбору) или другие столярные изделия.

Технические сведения. Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и её приготовление.

Приемы работы. Зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти.

Упражнения. 1. Нанести олифу на учебные щиты. 2. Приготовить масляную грунтовку. 3. Нанести грунтовку на учебные щиты. 4. Провести первую и вторую окраску на учебных щитах.

Практическое повторение.

Объекты работы. Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий.

Умения. Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение операций штукатурки и окраски с ориентировкой на образцы.

Краски эмалевые (3 часа).

Технические сведения. Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных.

Упражнения. 1. Отличить эмалевые краски от масляных по запаху. 2. Примерно определить вязкость краски.

Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками (4 часа).

Объекты работы. Школьная мебель, столярные изделия, деревянное оборудование спортивного зала и мастерских.

Технические сведения. Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток.

Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе.

Приемы работы. Приготовление краски к работе: доведение её до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку. Сглаживание поверхности лещадью, вырубка сучков и засмолов стамеской. Нанесение олифы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

Практическое повторение.

Объекты работы. Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений (по выбору).

Умения. Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец.

Контрольная работа (1 час).

Этап общетрудовой подготовки завершается итоговой контрольной работой.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов АООП по трудовому обучению(штукатурно-малярное дело) на конец учебного года.

5 класс.

Минимальный уровень:

В связи с разной структурой дефекта, у каждого умственно отсталого обучающегося наблюдается своеобразная индивидуальная картина сохранности целевой, исполнительной и энергетической деятельности, и как следствие этого расхождение уровней усвоения теоретической и практических составляющих АООП. В связи с вышесказанным, минимальным уровнем усвоения предметных результатов АООП для

конкретного обучающегося будет уровень, который составит не менее 50% от предложенного достаточного уровня освоения АООП по каждому конкретному классу.

Достаточный уровень:

- знание вида масляных красок, свойств, применения;
- знание водных окрасочных составов;
- определение вида окраски, вязкости красочного состава;
- знание технологии простого, улучшенного окрашивания деревянных поверхностей;
- знание видов кистей, подбор кистей, правила окрашивания поверхности кистями;
- знание операций простого, улучшенного оштукатуривания, отличия улучшенного окрашивания от простого:
- овладение приемами оштукатуривания различным инструментом;
- знание растворов из гипса и цемента, выполнение отливок из цемента;
- знание видов разрушения штукатурки, способы устранения дефектов;
- знание видов трафаретов, назначение, применение;
- овладение навыками изготовления простейших трафаретов, выполнить набивку трафарета;
- умение выполнять операции окрашивания по заданному образцу;
- знание техники безопасности при работе с лакокрасочными материалами, при оштукатуривании поверхностей

Содержание тем учебного предмета в 6 классе.

Программа 6 класса предусматривает изучение операций подготовки к окрашиванию и окраску металлических поверхностей. Обучающиеся знакомятся с устройством и назначением лесов и подмостей для штукатурно-малярных работ., пигментами и растворителями, видами штукатурных растворов. Обучающиеся осваивают операции по подготовке деревянной поверхности под штукатурку и выполнение улучшенной штукатурки, деревянной и кирпичной поверхности, водные колеры и окраску ими, окраску дверей и окон масляной, и эмалевой краской. Каждая учебная четверть заканчивается повторением и самостоятельной работой.

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда (4 часа).

Обсуждение работы учащихся в 5 классе. Задачи обучения в 6 классе (чему должны научиться, какие работы будут выполняться, индивидуальные занятия). Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Перераспределение и закрепление рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Назначение бригадира. Обязанности бригадира, инструментальщика, дежурных по мастерской.

Грунтовочные составы для металлических поверхностей (3 часа).

Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски для грунтовки. Приемы работы. Подготовка неокрашенной поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава.

Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску (4 часа).

Объекты работы. Трубы и радиаторы водяного отопления.

Технические сведения. Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления.

Окраска металлических поверхностей (6 часов).

Объекты работы. Трубы и радиаторы водяного отопления, лестничные ограждения, металлические вешалки и другие изделия.

Технические сведения. Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей: валики двойные(парные), узкие кисти на длинных ручках для окрашивания внутренних поверхностей секции радиатора.

Приемы работы. Держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Отжим излишка краски о стенку банки и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками. Растигивание вначале в одном направлении ,а затем перпендикулярно этому направлению.

Леса и подмости (4 часа).

Технические сведения. Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях.

Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий.

Приемы работы. Проверка исправностей лесов и подмостей. Проверка устойчивости подмостей на ровное основание. Проверка устойчивости подмостей. Складывание и раскладывание лестницы-стремянки.

Краткие сведения о пигментах и растворителях (6 часов).

Технические сведения. Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства.

Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок. Понятие о колерах.

Упражнения. Определить название пигмента по внешним признакам. Распознать растворители для масляных и эмалевых красок по этикетке. Приготовить колер из двух компонентов по заданному образцу.

Практическое повторение

Примерные объекты работы. Деревянные полы различных помещений (подготовка их к окраски и окраска), трубы, радиаторы, оборудование спортивных площадок и другие металлические поверхности(подготовка их к окраске и окраска).

Умения. Самостоятельная подготовка поверхностей к окраске. самостоятельная окраска поверхностей.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Объекты работы. Окраска лестничных ограждений.

Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе. Подбор кистей.

Самостоятельная подготовка изделия к окраске.

Подведение итогов.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за период обучения. той.

Окраска ранее окрашенных оконных переплетов (3 часа).

Инструктаж по охране труда.

Значение строительных работ в народном хозяйстве. Охрана труда при выполнении штукатурно- малярных работ. Инструктаж по охране труда на производственных работах.

Объекты работы. Оконные переплеты.

Технические сведения. Краски, применяемые для окраски оконных переплетов.

Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов.

Приемы работы. Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры или плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность.

Растворы для штукатурных работ (4 часа).

Технические сведения. Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов для штукатурных работ: глиняные, известковые, цементные. Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов. Соотношение компонентов в растворах и зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно-песчаный штукатурный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором.

Упражнения. Определить компоненты раствора с помощью учителя. Приготовить растворы: глиняный, цементный, известковый. Определить качество растворов.

Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку (4 часа).

Объекты работы. Набивка драни на учебные щиты.

Технические сведения. Дрань и ее виды. Толщина драни, ширина. Штукатурный молоток, штукатурный нож. Гвозди для набивки драни. Правила техники безопасности при работе с дранью.

Приемы работы. Расположение драни на деревянной поверхности. Набивка драни штукатурным молотком и обрезка ее ножом.

Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей (12 часов).

Объекты работы. Выполнение улучшенной штукатурки на учебных щитах.

Технические сведения. Улучшенная штукатурка и ее отличия от простой. Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурки. Инструменты для улучшенной штукатурки. Правила пользования ими в процессе работы. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.

Приемы работы. Приготовление цементного раствора. Нанесение первого слоя с цоколя. Нанесение грунта. Затирка накрывочного слоя вкруговую или вразгонку. Определение качества штукатурки.

Практическое повторение

Объекты работы. Оконные переплеты в различных помещениях школы: подготовка к окрашиванию и окрашивание. Оштукатуривание различных деревянных поверхностей с самостоятельным приготовлением раствора.

Умения. Самостоятельная подготовка к окрашиванию и окрашивание оконных переплетов. Умение подобрать необходимый раствор. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций штукатурки.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Объекты работы. Выполнение операций улучшенной штукатурки на учебных щитах.

Условия работы. Самостоятельная набивка драни на учебный щит. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций улучшенной штукатурки.

Подведение итогов.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за период обучения.

Общие сведения о водных колерах (8 часов).

Инструктаж по охране труда.

Значение строительных работ в народном хозяйстве. Охрана труда при выполнении штукатурно- малярных работ. Инструктаж по охране труда на производственных работах.

Технические сведения. Колеры нормальные и разбеленные. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов.

Поролоновые валики. Известковые составы. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах. Общие сведения о вододисперсионной краске.

Упражнения. Приготовить известковый состав. Приготовить клеевой состав. Определить вязкость колера по потеку капли на стекле.

Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом (10 часов).

Объекты работы. Стены или потолки в хозяйственных или жилых помещениях.

Технические сведения. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

Приемы работы. Частичное оштукатуривание поверхности (по необходимости).

Грунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями.

Облицовка поверхности сухой штукатуркой (11 часов).

Объекты работы. Стены и перегородки различных помещений.

Технические сведения. Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки. Заделывания стыков между листами сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки. Сведения о ремонте стен, облицованных сухой штукатуркой.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задания по макету выполнения облицовки.

Планирование в групповой беседе. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Раскрой листов ножовкой. Приготовление мастики или гипсового раствора для крепления листов. Установка листов и крепление их при помощи мастики.

Промазывание стыков раствором и заклеивание их материей.

Практическое повторение

Объекты работы. Окраска стен, облицованных сухой штукатуркой.

Умения. Ориентировка учащихся по образцу. Самостоятельное планирование работы.

Самостоятельная подготовка заданного колера и самостоятельное выполнение окраски.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Объекты работы. Окраска водными составами стен хозяйственных или жилых помещениях.

Условия работы. Самостоятельная подготовка водного колера. Самостоятельное окрашивание поверхности водными составами кистью.

Подведение итогов.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за период обучения.

Основные дефекты штукатурки (5 часов).

Инструктаж по охране труда.

Значение строительных работ в народном хозяйстве. Охрана труда при выполнении штукатурно- малярных работ. Инструктаж по охране труда на производственных работах.

Технические сведения. Дефекты штукатурки : дутики , усадочные трещины в виде клеток, отлупы ,вспучивание и отслаивание. Причины возникновения дефектов.

Упражнение. Определить виды дефектов в различных помещениях.

Штукатурка кирпичных поверхностей (8 часов).

Объекты работы. Фундаменты зданий, цоколи зданий, стены помещений из кирпича.

Технические сведения. Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей.

Подбор раствора для ремонта штукатурки.

Приемы работы. Осмотр и простукивание кирпичной поверхностей. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Определение вида раствора старых слоев

штукатурки. Приготовление соответствующего раствора. Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку смачивание водой. Выполнение операций штукатурки.

Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками (9 часов).

Объекты работы. Двери различных помещений.

Технические сведения. Требования, предъявляемые к окраски дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью.

Особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления.

Приемы работы. Подбор кистей. Определение направления волокон древесины на дверях.

Подготовка краски. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушевка.

Практическое повторение

Объекты работы. Ремонт кирпичной изгороди, побелка известковым раствором кирпичных столбов ,изгороди, окраска забора оконных рам, дверей (по выбору).

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за весь предшествующий период обучения.

Контрольная работа (1 час).

Этап общетрудовой подготовки завершается итоговой контрольной работой.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

АООП по трудовому обучению(штукатурно-малярное дело) на конец учебного года.

6 класс.

Минимальный уровень:

В связи с разной структурой дефекта, у каждого умственно отсталого обучающегося наблюдается своеобразная индивидуальная картина сохранности целевой, исполнительской и энергетической деятельности, и как следствие этого расхождение уровней усвоения теоретической и практических составляющих АООП. В связи с вышесказанным, минимальным уровнем усвоения предметных результатов АООП для конкретного обучающегося будет уровень, который составит не менее 50% от предложенного достаточного уровня освоения АООП по каждому конкретному классу.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

Основные требования к металлическим поверхностям;

Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске;

Состав грунтовок для металлических поверхностей;

Значение окраски металлических поверхностей;

Приспособления для окраски внутренних поверхностей;

Технику безопасности при малярных работах;

Уход за кистями;

Леса и подмости для наружных и внутренних работ;

Основные требования к лесам и подмостям;

Применение пигментов в малярном деле;

Особенности и свойства растворителей для масляных и эмалевых красок;

Понятие о колерах;

Краски, применяемые для окраски оконных переплётов;

Особенности окраски оконных переплётов;

Растворы для штукатурных работ, их виды;

Требования к растворам, меры предосторожности при работе с ними;

Отличия простой штукатурки от улучшенной ;
 Инструменты для улучшенной штукатурки;
 Требования к водным колерам для ручного нанесения;
 Инструмент для нанесения водных составов вручную;
 Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами, правила безопасности;
 Понятие о сухой штукатурке, облицовка сухой штукатуркой;
 Ремонт сухой штукатурки;
 Основные дефекты штукатурки;
 Разница в подготовке кирпичных и деревянных поверхностей;
 Требования, предъявляемые к окраске дверей;
Учащиеся должны уметь:
 Подготовить неокрашенные металлические поверхности к окраске;
 Определять готовность поверхности к окраске;
 Подбирать кисти для работы;
 Наносить краску на металлическую поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями;
 Проверять исправность лесов, подмостей;
 Складывать и раскладывать лестницу-стремянку;
 Самостоятельно подготовить поверхность к окраске;
 Самостоятельно окрашивать поверхность;
 Приготовление колера для оконных переплётов;
 Нанесение краски на оконные переплёты;
 Определять компоненты раствора с помощью учителя;
 Приготавливать не сложные растворы;
 Соблюдать меры предосторожности при работе с растворами;
 Определять качество раствора;
 Набивать дрань штукатурным молотком;
 Выполнять операций штукатурки;
 Выполнять операций улучшенной штукатурки;
 Определять качество штукатурки;
 При окраске стен облицованных сухой штукатуркой ориентироваться по образцу;
 Самостоятельно планировать работу;
 Подготавливать заданный колер и краску;
 Ориентироваться в задании по макету выполнение сухой штукатурки;
 Размечать и раскраивать листы ножом;
 Подбор кистей для окраски дверей, с последующей их окраской;
 Самостоятельно окрашивать оконные рамы

Содержание тем учебного предмета в 7 классе.

В 7 классе предусматривается обучение обучающихся более сложным приёмам работ и ознакомление с механизацией некоторых производственных процессов . В отличии от программы 5-6 классов программный материал 7 класса можно изучать в производственных условиях. Обучающиеся знакомятся с приёмами окраски поверхностей водной краской с помощью краскопульты.. знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве, штукатуркой кирпичных и бетонных поверхностей. шпатлеванием поверхности. выполнением несложных тяг, штукатурке оконных и дверных

откосов, противопожарными мероприятиями на строительстве. отбивке панелей, вытягиванием филёнок.

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда (4 часа).

Значение строительных работ в народном хозяйстве. Охрана труда при выполнении штукатурно- малярных работ. Охрана труда на рабочем месте. Причины травматизма. Виды травм, меры их предупреждения. Оказание первой медицинской помощи. Правила по охране труда. Повторение изученного.

Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты (11 часов).

Теоретические сведения. Ручной краскопульт. Правила безопасной работы ручным краскопультом. Правила работы ручным краскопультом. Условия равномерного окрашивания поверхности. Электрокраскопульт. Правила безопасной работы электрокраскопультом.

Практические работы. Организация рабочего места. Подготовка окрасочных составов. Подготовка краскопульты к работе. Уход за краскопультом.

Знания. Знать, как окрашивать поверхности водными составами с помощью краскопульты.

Умения. Уметь окрашивать поверхности водными составами с помощью краскопульты.

Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве (13 часов).

Теоретические сведения. Механизация штукатурных работ. Правила безопасной работы механизмами для штукатурных работ. Вибросито. Растворосмеситель. Доставка растворов на строительную площадку. Затирочные машины. Механизация малярных работ. Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ. Краскотёрка. Клееварка. Краскораспылитель. Шлифовальная машина.

Знания. Знать, что такое механизация штукатурных и малярных работ.

Умения. Уметь организовывать штукатурные и малярные работы на производстве.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Подведение итогов.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за период обучения.

Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей (13 часов).

Инструктаж по охране труда.

Значение строительных работ в народном хозяйстве. Охрана труда при выполнении штукатурно- малярных работ. Инструктаж по охране труда на производственных работах.

Теоретические сведения. Подготовка ранее не оштукатуренных бетонных поверхностей к оштукатуриванию.

Практические работы. Выполнение простой штукатурки. Оштукатуривание потолка.

Оштукатуривание стен. Выполнение улучшенной штукатурки. Растворы для накрывочного слоя. Выполнение накрывочного слоя.

Знания. Знать, как оштукатуривать кирпичные и бетонные поверхности.

Умения. Уметь оштукатуривать кирпичные и бетонные поверхности.

Приготовление шпатлёвки и нанесение её на поверхность вручную (11 часов).

Теоретические сведения. Назначение шпатлёвки. Правила безопасной работы при шпатлевании. Основные виды шпатлёвок. Готовые шпатлёвочные составы. Инструменты для шпатлевания. Частичная подмазка поверхностей. Подготовка поверхностей к сплошному шпатлеванию. Сплошное шпатлевание.

Практические работы. Шпатлёвка под известковую окраску. Шпатлёвка под клеевую краску. Шпатлёвка под масляную краску.

Знания. Знать, как наносить шпатлёвку.

Умения. Уметь приготавливать шпатлёвки и наносить их на поверхность вручную.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Подведение итогов.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за период обучения.

Выполнение несложных тяг (10 часов).

Теоретические сведения. Элементы зданий. Назначение тяг. Устройство падуг.

Выполнение падуг обычным полутёрком. Выполнение падуг фасонным полутёрком.

Устройство шаблона. Вытягивание тяг. Разделка углов.

Практические работы. Выполнение лузга. Выполнение усёнка. Выполнение фасок.

Знания. Знать, как выполнять несложные тяги.

Умения. Уметь выполнять несложные тяги.

Оштукатуривание оконных откосов и дверных проёмов (12 часов).

Инструктаж по охране труда.

Значение строительных работ в народном хозяйстве. Охрана труда при выполнении штукатурно- малярных работ. Инструктаж по охране труда на производственных работах.

Теоретические сведения. Заполнение оконного проёма. Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных откосов и дверных проёмов. Подготовительные работы. Угол

рассвета. Последовательность оштукатуривания оконного проёма. Оштукатуривание

внутренних откосов. Установка рамки. Разравнивание раствора. Оштукатуривание

заглушин. Железнение цементной штукатурки. Железнение сухим способом. Железнение

мокрым способом. Оштукатуривание наружных откосов и сливов. Оштукатуривание

дверных проёмов.

Знания. Знать, как оштукатуривать оконные откосы и дверные проёмы.

Умения. Уметь оштукатуривать оконные откосы и дверные проёмы.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Подведение итогов.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за период обучения.

Противопожарные мероприятия (7 часов).

Теоретические сведения. Основные причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожаров. Порядок вызова пожарной команды. Противопожарный пост.

Первичные средства пожаротушения. Огнетушители. Химический пенный огнетушитель

ОХП – 10. Углекислотный огнетушитель. Огнетушитель порошковый. Правила поведения

рабочих при возникновении пожара. Предупреждающие знаки. Указательные знаки.

Запрещающие знаки.

Знания. Знать противопожарные мероприятия.

Умения. Уметь соблюдать противопожарные мероприятия.

Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску (3 часа).

Теоретические сведения. Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.

Практические работы. Очистка поверхности от старых набелов. Очистка поверхности от ржавчины и копоти.

Знания. Знать, как подготовить ранее окрашенные поверхности под водную окраску.

Умения. Уметь подготовить ранее окрашенные поверхности под водную окраску.

Отбивка панелей и окраска (9 часов).

Инструктаж по охране труда.

Значение строительных работ в народном хозяйстве. Охрана труда при выполнении штукатурно- малярных работ. Инструктаж по охране труда на производственных работах.

Теоретические сведения. Назначение панелей. Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей. Разметка панелей. Варианты отделки стен. Окраска стен и потолков в

один цвет. Отделка стен и потолков в два цвета. Отделка стен и потолков с бордюром, фризом, гобеленом.

Практические работы. Подготовка панелей к окрашиванию. Окрашивание панелей.

Знания. Знать, как отбивать панели и окрашивать их.

Умения. Уметь отбивать панели и окрашивать их.

Вытягивание филёнок (8 часов).

Теоретические сведения. Понятия о филёнках. Правила безопасной работы при вытягивании филёнок. Окрасочные составы для вытягивания филёнок. Проверочная работа. Способы вытягивания филёнок.

Практические работы. Вязка филёнчатых кистей. Вытягивание филёнки кистями по линейке. Вытягивание филёнки по трафарету. Вытягивание филёнки при помощи прибора для накатки филёнок.

Знания. Знать, как вытягивать филёнки.

Умения. Уметь вытягивать филёнки.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за весь предшествующий период обучения.

Контрольная работа (1 час).

Этап общетрудовой подготовки завершается итоговой контрольной работой.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов АООП по трудовому обучению (штукатурно-малярное дело) на конец учебного года.

7 класс.

Минимальный уровень:

В связи с разной структурой дефекта, у каждого умственно отсталого обучающегося наблюдается своеобразная индивидуальная картина сохранности целевой, исполнительной и энергетической деятельности, и как следствие этого расхождение уровней усвоения теоретической и практических составляющих АООП. В связи с вышесказанным, минимальным уровнем усвоения предметных результатов АООП для конкретного обучающегося будет уровень, который составит не менее 50% от предложенного достаточного уровня освоения АООП по каждому конкретному классу.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- устройство краскопульта;
- правила безопасной работы с краскопультом;
- механизацию штукатурных работ;
- подготовку поверхностей к оштукатуриванию;
- Техника безопасности при штукатурных работах;
- Основные операции подготовки различных поверхностей;
- выполнение простой и улучшенной штукатурки;
- приготовление шпатлевки, основные виды;
- Техника безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время;
- Инструменты и приспособления применяемые при работе;
- Организация рабочего места;

Учащиеся должны уметь:

- окраску поверхности водными составами с помощью краскопульта;
- уметь разбирать и собирать, обслуживать ручной краскопульт;
- знать принцип работы механизмов бетономешалки, клееварки, шлифовальной машины, уметь их применять на практике;

- замешивать растворы, оштукатуривать кирпичные и деревянные поверхности;
- соблюдать технику безопасности при штукатурных работах;
- выполнять простую и улучшенную штукатурку;
- нанесение шпатлевки на поверхность;
- выполнять несложные тяги;
- оштукатуривать откосы;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- соблюдать правила поведения при возникновении пожара;
- Самостоятельно определять вид ремонта;
- Самостоятельный подбор инструментов;
- названия и назначения штукатурно-малярных инструментов и приспособлений и уметь ими работать;
- определять дефекты отделок, причины их появления и способы устранения;
- правила безопасной работы, которые необходимо выполнять штукатуру-маляру– это работа с растворами, красками, работа на высоте;
- самостоятельно планировать предстоящую работу по сокращенной инструкции, качественно выполнять ее и анализировать полученные результаты;
- организовывать свое рабочее место и соблюдать правила безопасной работы.

Содержание тем учебного предмета в 8 классе

В 8 классе обучающиеся знакомятся с обоевыми работами, подготовкой поверхности под обои и оклеиванием поверхности обоями, общими сведениями об линолеуме, подготовке поверхности под настилку линолеума, сведениями о производстве малярных и штукатурных работ в зимнее время, высококачественной окраске поверхности, кладке стен и столбов из кирпича.

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда - (4 часа).

Значение строительных работ в народном хозяйстве. Охрана труда при выполнении штукатурно- малярных работ.

Техника безопасности на рабочем месте. Причины травматизма. Виды травм, меры их предупреждения. Оказание первой медицинской помощи. Правила по технике безопасности. Повторение изученного.

Общие сведения об обоевых работах - (16 часов).

Теоретические сведения. Назначение обоевых работ. Виды обоев. Бумажные обои. Виниловые обои. Флизелиновые обои. Обои из стекловолокна. Металлизированные обои. «Жидкие» обои. Повторение изученного материала. Свойства обоев. Маркировка обоев. Бордюры и фризы. Инструменты для обоевых работ. Повторение изученного. Клеящие составы для обоевых работ. Правила безопасности при приготовлении клея. Клеи для обоевых работ. Мучной клейстер. Повторение изученного материала. Проверочная работа.

Знания. Знать виды обоев.

Умения. Уметь различать виды обоев.

Подготовка поверхности под оклеивание обоями (12 часов).

Теоретические сведения. Общие требования. Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями. Подготовка оштукатуренной или бетонной

поверхности к оклеиванию обоями. Подготовка ранее окрашенной поверхности к оклеиванию обоями. Подготовка поверхностей, ранее окрашенных клеевой или известковой краской. Подготовка поверхностей, ранее окрашенных масляной краской или эмалью. Подготовка ранее оклеенных поверхностей. Подготовка поверхностей, обитых листами сухой штукатурки. Повторение изученного материала. Подготовка дощатых поверхностей. Технические сведения. Отметка верхней границы наклеивания обоев.

Грунтование поверхности.

Знания. Знать, как подготовить поверхность под оклеивание обоями.

Умения. Уметь подготовить поверхность под оклеивание обоями.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Подведение итогов.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за период обучения.

Оклеивание поверхности обоями (11 часов).

Значение строительных работ в народном хозяйстве. Охрана труда при выполнении штукатурно- малярных работ

Теоретические сведения. Подготовка обоев. Сортировка обоев. Раскрой обоев на полотнища. Повторение изученного материала. Последовательность оклеивания стен обоями. Провешивание стены отвесом. Намазывание обоев клеящим составом.

Требования к качеству. Оклеивание стен обоями. Оклеивание обоями углов. Оклеивание обоями сложных мест. Наклеивание бордюра и фриза. Повторение изученного.

Знания. Знать, как оклеить поверхность обоями.

Умения. Уметь оклеить поверхность обоями.

Общие сведения о линолеуме (6 часов).

Теоретические сведения. Свойства линолеума. Виды линолеума в зависимости от способа изготовления. Виды линолеума в зависимости от его назначения.

Хранение линолеума. Клеи и мастики для приклеивания линолеума.

Правила безопасной работы с линолеумом.

Знания. Знать виды линолеума.

Умения. Уметь разбираться в линолеуме.

Подготовка поверхностей под настилку линолеума (4 часа).

Теоретические сведения. Общие положения. Подготовка деревянного основания.

Подготовка бетонного основания. Подготовка плиточного основания. Повторение изученного. Закрепление практических навыков.

Знания. Знать, как подготовить поверхность под настилку линолеума.

Умения. Уметь подготовить поверхность под настилку линолеума.

Раскрой линолеума (4 часа).

Теоретические сведения. Расположение полотнищ линолеума. Инструменты для раскроя линолеума. Раскрой линолеума. Централизованный раскрой линолеума. Повторение изученного материала.

Знания. Знать, как производить раскрой линолеум.

Умения. Уметь производить раскрой линолеум.

Настилка линолеума (7 часов).

Теоретические сведения. Настилка линолеума насухо. Наклеивание линолеума.

Прирезка кромок линолеума. Сварка швов линолеума. Повторение изученного материала. Самостоятельная работа. Холодная сварка.

Знания. Знать, как настилать линолеум.

Умения. Уметь настилать линолеум.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за период обучения.

Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время (11 часов).

Инструктаж по охране труда.

Значение строительных работ в народном хозяйстве. Охрана труда при выполнении штукатурно- малярных работ.

Теоретические сведения. Особенности штукатурных и отделочных работ в зимнее время.

Подготовка помещений. Подогрев материалов и растворов. Сушка и обогрев помещений.

Приготовление растворов с противоморозными добавками. Растворы на хлорированной воде. Штукатурные растворы с добавлением поташа. Штукатурные растворы на аммиачной воде. Выполнение плиточных работ в зимнее время. Малярные работы в зимних условиях. Правила безопасной работы и противопожарные мероприятия при штукатурных и отделочных работах в зимнее время. Проверочная работа

Знания. Знать, как производить штукатурные и отделочные работы внутри помещения в зимнее время

Умения. Уметь производить штукатурные и отделочные работы внутри помещения в зимнее время.

Высококачественная окраска (6 часов).

Теоретические сведения. Виды окраски. Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску. Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску. Окрашивание поверхностей. Флейцевание. Торцевание. Качество окраски. Повторение изученного материала. Контрольная работа.

Знания. Знать, как наносить высококачественную окраску.

Умения. Уметь наносить высококачественную окраску.

Кладка стен и столбов из кирпича (24 часа).

Теоретические сведения. Общие сведения о кирпичной кладке. Виды кирпича. Виды и назначение каменной кладки. Грани кирпича. Элементы каменной кладки. Инструменты каменщика. Контрольно — измерительные инструменты. Правила безопасной работы при выполнении каменных работ. Раскладка кирпича. Перевязка швов. Штрабы на кирпичной кладке. Подготовка неполномерных кирпичей. Растворы для каменной кладки. Расстиление и разравнивание раствора. Установка шнура – причалки. Проверочная работа. Кладка способом вприжим. Кладка способом вприсык. Кладка способом вприсык с подрезкой раствора. Кладка способом вполуприсык. Расшивка швов. Кладка столбов. Организация труда каменщиков. Повторение изученного. Контрольная работа.

Знания. Знать, класть стены и столбы из кирпича.

Умения. Уметь класть стены и столбы из кирпича.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Подведение итогов.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за период обучения.

Леса и подмости (3 часа).

Инструктаж по охране труда.

Значение строительных работ в народном хозяйстве. Охрана труда при выполнении штукатурно- малярных работ.

Теоретические сведения. Леса и подмости для наружных работ. Леса и подмости для внутренних работ. Установка лесов и подмостей и их разборка. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Повторение изученного материала.

Знания. Знать, как делать леса и подмости.

Умения. Уметь делать леса и подмости.

Растворы для штукатурных работ (5 часов).

Теоретические сведения. Штукатурные слои их нанесение и разравнивание. Виды растворов для штукатурных работ (глиняные, цементные, известковые). Компоненты для растворов. Требования к растворам для штукатурных работ.

Знания. Знать, как делать растворы для штукатурных работ.

Умения. Уметь делать растворы для штукатурных работ.

Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку (4 часа).

Теоретические сведения. Дрань и её виды. Толщина и ширина драни. Инструменты и приспособления для набивки драни. Правила безопасности при набивке драни. Расположение драни на поверхности. Проверочная работа.

Знания. Знать, как набивать дрань.

Умения. Уметь набивать дрань.

Пигменты и растворители (4 часа).

Теоретические сведения. Виды пигментов в малярном деле. Основные свойства пигментов. Красители и их свойства. Наполнители для малярных составов. Растворители для масляных и эмалевых красок. Понятие о колере. Виды вспомогательных материалов для малярных работ (шпатлёвки, грунтовки).

Знания. Знать, где и как применять пигменты и растворители.

Умения. Уметь применять пигменты и растворители.

Подготовка и обработка поверхностей под водные краски (6 часов).

Теоретические сведения. Этапы подготовки поверхностей под окраску: очистка новых поверхностей от пыли, очистка ремонтируемых поверхностей от набелов, копоти.

Обработка поверхностей под окраску: подмазка трещин, шлифование подмазанных мест, огрунтовка, шпатлевание. Подмости для производства малярных работ: столики стремянки. Типы поверхностей, окрашиваемые водными составами: оштукатуренные, каменные, кирпичные. Сглаживание новых оштукатуренных поверхностей и разрезание трещин. Обработка поверхностей под простую окраску (огрунтовка, используемый инструмент — кисти, валики). Инструмент для подготовительных работ. Приготовление составов для обработки поверхностей под водные составы. Повторение изученного.

Знания. Знать, как подготавливать и обрабатывать поверхности под водные краски.

Умения. Уметь подготавливать и обрабатывать поверхности под водные краски.

Окраска оштукатуренной поверхности водными составами (4 часа).

Теоретические сведения. Общие сведения о работах. Инструменты, применяемые при окраске водными составами. Требования к окраске. Способы нанесения красочного состава. Техника безопасности при работе с водными составами. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске. Организация рабочего места.

Знания. Знать, как окрашивать оштукатуренную поверхность водными составами.

Умения. Уметь окрашивать оштукатуренную поверхность водными составами.

Отбивка панелей и вытягивание филёнок (4 часа).

Теоретические сведения. Понятие о панелях: высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о филёнках. Вытягивание филёнок. Контрольная работа. Итоговый урок.

Знания. Знать, как отбивать панели и вытягивать филёнки.

Умения. Уметь отбивать панели и вытягивать филёнки. Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за весь предшествующий период обучения.

Контрольная работа (1 час).

Этап общетрудовой подготовки завершается итоговой контрольной работой.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов АООП по трудовому обучению (штукатурно-малярное дело) на конец учебного года.

8 класс.

Минимальный уровень:

В связи с разной структурой дефекта, у каждого умственно отсталого обучающегося наблюдается своеобразная индивидуальная картина сохранности целевой, исполнительской и энергетической деятельности, и как следствие этого расхождение уровней усвоения теоретической и практических составляющих АООП. В связи с вышесказанным, минимальным уровнем усвоения предметных результатов АООП для конкретного обучающегося будет уровень, который составит не менее 50% от предложенного достаточного уровня освоения АООП по каждому конкретному классу.

Достаточный уровень:

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать:

- Общие сведения об обояных работах;
- Назначение обоевых работ в малярном деле;
- Виды обоев;
- Клеящие составы для обоевых работ;
- Техника безопасности при изготовлении клеящих составов;
- Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями;
- Способы соединения обоев на поверхности;
- Техника безопасности труда и организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями;
- Общие сведения о линолеуме;
- Правила безопасности при работе с линолеумом;
- Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума;
- Подготовка поверхности под настилку линолеума;
- Организация рабочего места при настилке линолеума;
- Инструменты для раскроя линолеума;
- Способы наклеивания линолеума;
- Последовательность настилки линолеума на производстве;
- Штукатурные и малярные работы в зимнее время;
- Техника безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время;
- Применение высококачественной окраски;
- Инструменты и приспособления для высококачественной окраски;
- Организация рабочего места при окраске поверхности;
- Инструменты и приспособления применяемые при кирпичной кладке;
- Организация рабочего места при кирпичной кладке;
- Техника безопасности при кирпичной кладке;
- Растворы применяемые в кирпичной кладке;
- Приемы кладки стен и столбов из кирпича;

Учащиеся должны уметь:

- Готовить клейстер;
- Определять виды обоев на образцах;

- Различать бордюры и фризы на образцах;
- Оштукатуривать кирпичные и деревянные поверхности;
- Подготавливать поверхность и обои под оклеивание;
- Оклеивать учебные щиты обоями;
- Подбирать линолеум по цвету;
- Готовить масляно-клеевую мастику для приклеивания линолеума;
- Определять виды линолеума по образцам;
- Приемы подготовки поверхностей учебных щитов под настилку линолеума;
- Размечать и резать полотнище линолеума;
- Наклеивать линолеум на учебные щиты;
- Самостоятельно определять вид ремонта;
- Самостоятельный подбор инструментов;
- Подготавливать поверхность под высококачественную окраску.
- названия и назначения штукатурно-малярных инструментов и приспособлений и уметь ими работать;
- определять дефекты отделок, причины их появления и способы устранения;
- правила безопасной работы, которые необходимо выполнять штукатуру-маляру– это работа с растворами, красками, работа на высоте;
- уметь работать с раздаточным материалом (инструкции, карточки-задания, карточки-опросы);
- самостоятельно планировать предстоящую работу по сокращенной инструкции, качественно выполнять ее и анализировать полученные результаты;
- организовывать свое рабочее место и соблюдать правила безопасной работы

Содержание тем учебного предмета в 9 классе.

В 9 классе программа предусматривает знакомство с видами облицовочной плитки, технологией плиточных работ, фактурной отделкой поверхности, декоративными составами, специальными видами штукатурки, монолитными покрытиями полов. Программа предусматривает ознакомление обучающихся новым строительным материалам. Изучение основ цветоведения в отделочных работах, организацией труда в строительстве. Этап общетрудовой подготовки завершается экзаменами, подготовка к которым позволяет обобщить и систематизировать знания и умения, полученные учениками за весь предшествующий период обучения.

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда (4 часа).

Беседа о профессии штукатур, маляра, плиточника. Задачи обучения в 9 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской. Распределение обязанностей: инструментальщик, бригадир. График дежурства. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места. Инструктаж по охране труда.

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве (6 часов).

Технические сведения. Ознакомления с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи труда. Основные правила электробезопасности.

Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.

Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.

Оштукатуривание колонн, углов, ниш (10 часов).

Объекты работы. Отделка простейших прямоугольных, квадратных, круглых колонн, столбов, ниш в школьных хозяйственных и бытовых помещениях.

Технические сведения. Виды колонн по форме, назначению. Материалы и инструменты. Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш. Техника безопасности при отделке колонн.

Приемы работы. Освоение приемов работы по подготовке колонн, углов, ниш к оштукатуриванию. Оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн.

Оштукатуривание круглых колонн. Изготовление и использование шаблона.

Оштукатуривание ниш. Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов. Оформление: отделка колонн, углов, ниш. Затирка поверхности. Навешивание правил. Провешивание углов отвесом.

Разделка швов между плитами перекрытий (5 часов).

Объекты работы. Тренировочные стенды. Разделка простейших форм рустов на потолках школьных помещений.

Технические сведения. Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов.

Приемы работ. Оконопачивание швов между плитами паклей. Заполнение шва раствором. Разравнивание раствора полутерком. Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительно прикрепленной направляющей рейке. Зачистка углов и кромок руста вручную. Окончательная отделка рустов на потолках. Проверка качества отделанной поверхности.

Оштукатуривание специальными растворами (12 часов).

Объекты работы. Приготовление образцов растворов для специальных штукатурок в учебных мастерских. Выполнение образцов штукатурки из специальных растворов на учебных щитах.

Технические сведения. Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами.

Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка. Армированная штукатурка. Оштукатуривание печей. Рентгенозащитная штукатурка. Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками.

Оштукатуривание растворами с добавками поташа.

Приемы работ. Приготовить компоненты для специальной штукатурки. Приготовить некоторые штукатурные специальные растворы в условиях учебной мастерской (по выбору). Выполнить операции штукатурки специальными растворами.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Подведение итогов.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за период обучения.

Сведения о гигиене труда и производственной санитарии (5 часа).

Инструктаж по охране труда.

Задачи обучения. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской. Распределение обязанностей: инструментальщик, бригадир. График дежурства. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места. Инструктаж по охране труда.

Технические сведения. Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им.

Ремонтные малярные работы (10 часов).

Объекты работы. Помещения бытовых и хозяйственных помещений (стены, потолки, полы, окна, двери).

Технические сведения. Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Составы, способы приготовления паст. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью.

Приемы работы. Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых набелов. Смывание слоя клеевой краски, соскабливание известковых, казеиновых, силикатных и многослойных клеевых красок. Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащим мелкий песок. Удаление пятен с поверхности клеевой краски крепкой купоросной грунтовкой. Покрытие высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами. Замена штукатурки на поврежденном участке.

Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами. Очистка поверхности от старой краски. Промывка теплой водой с мылом или керосином старых поверхностей. Удаление масляной краски механическим или химическим способом. Удаление масляных пятен. Удаление нефтяных пятен пастой. Удаление ржавчины. Удаление пятен невысыхающих масел помощью жирной глины. Удаление старой масляной краской специальной смывкой.

Фактурная отделка поверхности декоративными составами (18 часов).

Объекты работы. Тренировочные стенды, поверхности стен фасадов, внутренние поверхности общественных зданий.

Технические сведения. Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения (набрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры. Отделка под «шагрень». Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкмета. Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава. Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой. Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). Организация рабочего места.

Приемы работы. Подготовка поверхности под отделку «шагрень». Подготовка латексно-мелового состава. Очистка от загрязнений. Расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Частичное выравнивание поверхности. Механизированное нанесение латексно-мелового состава. Окрашивание поверхностей с предварительной подготовкой (очистка от пыли, грязи, потеков раствора, промывание жировых пятен 2%-ным раствором соляной кислоты).

Отделка поверхности декоративной крошкой. Подготовка поверхности к отделке.

Грунтование водоэмульсионной поливинилацетатной краской, разведенной водой.

Нанесение клеящего состава (после высыхания). Нанесение декоративного состава.

Нанесение лака на поверхность краски. Организация рабочего места.

Отделка латексным наполненным составом «солнце». Подготовка поверхностей под отделку. Очистка от загрязнений, расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Выполнение операций отделки латексным наполненным составом «солнце».

Умения. Самостоятельное определение вида и способа ремонта. Самостоятельный ремонт ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Подведение итогов.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за период обучения.

Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности (9 часов).

Инструктаж по охране труда.

Задачи обучения. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской. Распределение обязанностей: инструментальщик, бригадир. График дежурства. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места. Инструктаж по охране труда.

Объекты работы. Тренировочные щиты, стенды, стены различных помещений.

Технические сведения. Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей. Инструменты, приспособления, составы и способы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ.

Приемы работы. Приготовление составов. Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами. Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов.

Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами.

Окончательная доработка отделки вручную.

Исправление дефектов.

Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей (4 часа).

Объекты работы. Учебные стенды, различные хозяйственные и бытовые помещения.

Технические сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями.

Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение. Правила хранения инструмента.

Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке, укладке.

Приемы работы. Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики, упаковка, маркировка. Овладение приемами рубки керамических плиток вручную. Резка глазурованных плиток резцом, стеклорезом. Подточка кромок плиток, сверление отверстий.

Настилка полов керамическими плитками (9 часов).

Объекты работы. Учебные тренировочные щиты. Полы хозяйственных и бытовых построек.

Технические сведения. Ознакомление с инструментом, приспособлениями. Уход за полами из керамической плитки после настила. Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места.

Приемы работы. Разбивка рисунка на поверхности пола. Приемы укладки маячных, фризowych, промежуточных плиток, фризowych, маячных рядов. Разбивка пола на захватки. Установка и крепление шнура-причалки и маяков из раствора. Накладывание раствора. Разравнивание раствора рейкой. Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток опилками. Проверка качества настилки полов. Укладка плитки с крестиками и без них.

Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками (11 часов).

Объекты работы. Упражнения на тренировочных щитах, стендах. Стены, простенки, колонны, столбы.

Технические сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками. Ознакомление с последовательностью и приемами выполненных работ. Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы.

Приемы работы. Приемы нанесения отметок чистого пола от репера уровнем или нивелиром. Овладение приемами подготовки, провешивание поверхности стен и установка марок. Определение кратности поверхностей стен укладкой плитусных или рядовых плиток насухо установлением размеров плиток-доборов. Разметка и нарезка плиток-доборов. Натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда. Краткое освоение приемов облицовки вертикальных поверхностей «шов в шов», «по диагонали», установка угловых и рядовых плиток. Применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины шва. Заполнение швов раствором. Установка поясков, карнизов, плитусов, луговых и усеночных плиток. Облицовка степ полистирольными плитками. Контроль качества выполненной работы.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Подведение итогов.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за период обучения.

Ремонт облицованных поверхностей (9 часов).

Инструктаж по охране труда.

Итоги за третью четверть. Задачи на четвертую четверть. Ознакомление с программой по изучению тем на IV четверть. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской.

Содержание рабочего места. Инструктаж по охране труда.

Объекты работы. Ванные комнаты, душевые, умывальники, туалеты, лестничные площадки, кухня, столовая.

Технические сведения. Виды растворов для ремонта плиток. Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. Западания и выступания плиток. Местные утолщения швов, отставания плитки от раствора, отставания плитки с раствором, небрежное примыкание облицовки к трубопроводам, выключателям, розеткам и т.д. Швы

не точно горизонтальные и вертикальные, углы развернутые, лузги, усенки искривлены. Контроль качества выполненной работы. Безопасность труда в работе.

Приемы работы. Выборка испорченных плиток. Подготовка основания. Приготовление раствора, замачивание плитки. Определение дефекта облицованной поверхности. Отделка и установка плитки на горизонтальные и вертикальные поверхности с помощью раствора. Установка плитки на плиточный клей.

Новые строительные материалы (4 часа).

Технические сведения. Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Способы подготовки к работе. Самоклеющаяся пленка, подвесные потолки, современные шпатлевки, лакокрасочные материалы.

Упражнения. Оклеить стенды самоклеющейся пленкой. Сравнить различные шпатлевки. Сравнить различные лакокрасочные материалы.

Основы цветоведения в отделочных работах (4 часа).

Технические сведения. Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смешение цвета. Свойства цвета. Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов. Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. Теплые, холодные тона.

Упражнения. Подобрать соответствующую цветовую гамму обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений (спальня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т.д.). Смешать 2-3 пигмента разных цветов для получения нового цвета (желтый-синий, желтый-красный, синий-белый и др.).

Монолитные покрытия пола (5 часов).

Объекты работы. Учебные мастерские, тренировочные щиты. Полы в школьных помещениях.

Технические сведения. Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементно-песчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола.

Приемы работы. Выполнение цементно-песчаной стяжки. Очистка поверхности от пыли и грязи. Определение горизонтальности пола при помощи жидкого уровня или нивелиром. Установка маяков. Натягивание шнура-причалки. Установка направляющих реек. Приготовление раствора. Смачивание поверхности. Накладывание раствора. Разравнивание раствора малкой. Железнение поверхности. Контроль качества выполненной работы.

Организация труда в строительстве (10 часов).

Технические сведения. Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. Материальная ответственность за производственный брак.

Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. Их применение. Система оплаты труда штукатуров и маляров. Подсчет заработной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией. Календарные планы строительства объектов. Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за весь предшествующий период обучения.

Контрольная работа (1 час).

Этап общетрудовой подготовки завершается итоговой контрольной работой.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов АООП по трудовому обучению (штукатурно-малярное дело) на конец учебного года.

9 класс.**Минимальный уровень:**

В связи с разной структурой дефекта, у каждого умственно отсталого обучающегося наблюдается своеобразная индивидуальная картина сохранности целевой, исполнительной и энергетической деятельности, и как следствие этого расхождение уровней усвоения теоретической и практических составляющих АООП. В связи с вышесказанным, минимальным уровнем усвоения предметных результатов АООП для конкретного обучающегося будет уровень, который составит не менее 50% от предложенного достаточного уровня освоения АООП по каждому конкретному классу.

Достаточный уровень:**Обучающиеся должны знать:**

Назначение штукатурных, облицовочных и обойных работ в малярном деле.. Технические требования, предъявляемые к качеству оштукатуренных поверхностей, правила безопасности труда при нанесении растворов, каковы преимущества набрасывания раствора ковшом по сравнению с работой другими инструментами: виды плиточных облицовок, подготовить плитку к работе, инструменты, приспособления, инвентарь, растворы, провешивание поверхности, установка марок и маяков, облицовывание поверхности шов в шов, вразбежку, диагональное. Виды плиток. Организация облицовочно-плиточных, технологию подготовки поверхности пола, вертикальных поверхностей, виды фактурной отделки, декоративные составы, виды специальных штукатурок, новые строительные материалы цветоведение.

Обучающиеся должны уметь:

Наносить раствор на поверхность стен ковшом и штукатурной лопаткой, разравнивать раствор полутерками и правилами, производить затирку и заглаживание, пользоваться штукатурным инструментом, выбор способов затирки, проверить чистоту затирки и немедленно исправить дефект. Подготовить плитку к работе, выбрать рисунок облицовки, пользоваться инструментом, приспособлениями, инвентарем для плиточных работ, провешивать поверхности, установить маяки, облицовывать поверхности способом шов в шов, обрабатывать швы после укладки плиток, наклеивать плитку на потолок, наносить масляные составы на деревянные и оштукатуренные поверхности при помощи кистей и валиков. Выполнить простейшие декоративные отделки, приготовить шпатлёвки, растворы из новых материалов

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание тем учебного предмета в 5 классе.

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся	Учет программы воспитания
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	5	Беседуют о профессии строитель. Знакомятся с задачами обучения и планом работы на четверть. Изучение инструкции по охране труда.	Воспитание интереса к будущей профессии. Понимание Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.
2	Организация работы в штукатурно-малярной мастерской.	11	Изучают правила поведения и безопасной работы в мастерской и на рабочем месте. Слушают учителя о бережном отношении к инструментам и санитарно-гигиенические требования. Подготавливают материалы и инструменты к работе.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ.
3	Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей под простую окраску.	6	Изучают и соблюдают правила безопасности при работе с малярными инструментами и красочными составами. Очищают поверхности от старой краски.	Воспитывать бережное отношение к инструментам и приспособлениям.
4	Простая окраска масляными красками новых деревянных поверхностей.	11	Подготавливают краски и инструментов к работе. Учатся приёмам хвата кистей. Соблюдают ответственное, бережное отношение к закреплённому инструменту. Изучают правила безопасно работы с масляными красками.	Воспитывать трудолюбие, умение сопереживать, стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
5	Простая и улучшенная штукатурка.	2	Слушают рассказ учителя о технических особенностях простой и	Воспитывать самостоятельность, умение

			улучшенной штукатурке. Учатся отличать простую штукатурку в помещениях школы.	сопереживать.
6	Основные операции простой штукатурки.	10	Учатся правильно держать сокол, терку, мастеров и полутерок. Пробуют пользоваться ими и набрасывать раствор на стену. Ориентируются в работе по образцу. Записывают последовательность нанесения каждого слоя штукатурки. Учатся оценивать качество работы в сравнение с образцом.	Воспитывать умение работать в парах, в команде.
7	Отливки из гипса и цемента.	14	Узнают о свойствах гипса и цемента. Подбирают формы к работе. Учатся определять готовность отливок. Ориентируются в задании по образцу. Планируют работу в групповой беседе.	Способствовать воспитанию бережливости.
8	Краткие сведения о зданиях.	3	Записывают в тетради виды зданий. Различают материалы применяемые для возведения стен. Составляют и заполняют таблицу долговечности зданий в зависимости от материалов из которых они построены.	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету.
9	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.	9	Изучают виды разрушений штукатурки стен и причины возникновения дефектов. Учатся подготавливать стены для ремонтных работ. Очищают поверхности стен от старой штукатурки.	Воспитывать формирование сознательной дисциплины при выполнении штукатурных работ.
10	Изготовление трафаретов и их использование.	12	Записывают виды трафаретов. Учатся их изготавливать. Соблюдают правила безопасности с режущими предметами. Знакомятся с	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии.

			кистями для набивки трафаретов и приспособлениями. Набивают трафареты на учебные щиты, инвентарь.	
11	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.	11	Изучают характеристики улучшенной окраски и отличие её от простой. Учатся выбирать кисти для масляной окраски. Красят учебные щиты либо стены.	Воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении работ с применением масляных красок.
12	Краски эмалевые.	3	Учатся различать эмалевые краски от масляных. Пробуют с помощью учителя определять вязкость краски. Записывают свойства и состав эмалевых красок. Красят учебные щиты либо стены, пол в подсобных или учебных помещениях.	Воспитывать бережное отношение к применяемым материалам.
13	Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками.	4	Отрабатывают приемы подготовки краски к работе. Сглаживают лещадью поверхность. Красят в два покрытия деревянные поверхности указанные учителем.	Воспитывать творческую активность при выполнении работ.
14	Контрольная работа.	1	Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за весь предшествующий период обучения.	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
	Итого:	102		

Содержание тем учебного предмета в 6 классе

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Учет программы воспитания
1	Вводное занятие. Задачи обучения. Инструктаж по охране	4	Знакомятся с задачами обучения и планом работы на год и четверть.	Воспитание гражданственности, патриотизма. Знание

	труда.		Повторяют правила поведения и безопасной работы в мастерской и на рабочем месте. Слушают учителя о бережном отношении к инструментам и санитарно-гигиенические требования. Подготавливают материалы и инструменты к работе.	правил поведения в классе, школе, дома. Отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2	Грунтовочные составы для металлических поверхностей.	3	Знакомятся и изучают составы грунтовок для металлических поверхностей.	Воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении работ.
3	Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску.	4	Изучают основные требования к металлическим поверхностям. Знакомятся с инструментами и материалами для подготовки металлических поверхностей.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на уроке.
4	Окраска металлических поверхностей.	6	Соблюдают правила безопасности при работе с малярными инструментами и красочными составами. Отжимают излишки краски о стену банки и наносят ее на поверхность широкими ровными мазками.	Воспитывать умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
5	Леса и подмости.	4	Записывают отличие лесов и подмостей. Знакомятся с правилами охраны труда при работе на высоте. Устанавливают подмости, лестницы и стремянки. Проверяют их устойчивость.	Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного ведения работ на высоте.
6	Краткие сведения о пигментах и растворителях.	6	Определяют название пигмента по внешним признакам. Распознают растворители для масляных и эмалевых красок с помощью учителя. Записывают	Воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении работ с применением пигментов.

			понятие «колер». Ориентируются в технологических картах и тестовых заданиях. Выполняют тестовые и практические задания.	
7	Окраска ранее окрашенных оконных переплетов.	3	Слушают рассказ учителя о требованиях и особенностях окраски оконных переплетов. Наносят краску на поверхность. Подготавливают кисти к работе и ухаживают за ними. Пользуются защитными приспособлениями.	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
8	Растворы для штукатурных работ.	4	Записывают виды растворов. Изучают требования к растворам и меры предосторожности при работе с раствором. Знакомятся с компонентами для глиняных, известковых и цементных растворов.	Воспитывать взаимопомощь при работе в парах и группе.
9	Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку.	4	Изучают дрань и ее виды, расположение ее на поверхности. Соблюдают правила безопасной работы со штукатурным молотком и штукатурным ножом. Располагают дрань на поверхности в соответствии с образцом.	Умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
10	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей.	12	Планируют работу в групповой беседе. Выполняют операции простой штукатурки ориентируясь на образец. Анализируют качество работы в совместной беседе и с опорой на образец.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
11	Общие сведения о водных колерах.	8	Записывают технические сведения о нормальных и разбеленных колерах. Изучают общие сведения о клеевых, известковых составах и	Воспитание трудолюбия, стремление не совершать поступки, угрожающие собственному

			водоэмульсионной краске. Изучают и соблюдают правила безопасной работы с известковыми составами. Подбирают кисти для нанесения водных составов.	здоровью и безопасности.
12	Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом.	10	Подготавливают оштукатуренные поверхности к окраске водными составами. Отрабатывают приемы окраски потолков и стен поперечными и горизонтальными движениями с последующим растушевыванием. Соблюдают правила техники безопасности. Наносят водные составы на стены и потолки.	Воспитывать умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождения и стремление рационально использовать время.
13	Облицовка поверхности сухой штукатуркой.	11	Изучают технические сведения о сухой штукатурке и требованиях к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Записывают способы крепления сухой штукатурки.	Воспитывать понимание роли знаний в жизни человека.
14	Основные дефекты штукатурки.	5	Записывают в тетради сведения о дефектах штукатурки: дутики, усадочные трещины, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивания и отслаивание. Изучают причины возникновения дефектов. Определяют виды дефектов в различных помещениях.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на уроках.
15	Штукатурка кирпичных	8	Слушают учителя о	Воспитывать стремление

	поверхностей.		разнице подготовки к оштукатуриванию кирпичных и деревянных поверхностей. Подбирают раствор для ремонта штукатурки. Выполняют операций штукатурки. Отбивают старую штукатурку штукатурным молотком.	поддерживать порядок на своем рабочем месте.
16	Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками.	9	Показывают расположение волокон древесины на дверном полотне и объясняют их значения для нанесения краски кистью. Используют защитные приспособления. Записывают требования предъявляемые к окраске дверей. Наносят на двери краску кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушевывают.	Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
17	Контрольная работа.	1	Проверка знаний обучающихся по пройденным темам.	Воспитывать навыки самостоятельной учебной деятельности.
	Итого:	102		

Содержание тем учебного предмета в 7 классе.

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Учет программы воспитания
1	Вводное занятие. Задачи обучения. Инструктаж по охране труда.	4	Знакомятся с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Проверяют состояние оборудования. Повторяют правила поведения и	Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к школе, к своей малой Родине, народу России,

			<p>безопасной работы в мастерской и на рабочем месте. Слушают учителя о бережном отношении к инструментам и санитарно-гигиенические требования.</p> <p>Подготавливают материалы и инструменты к работе.</p>	<p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>
2	<p>Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульт.</p>	11	<p>Изучают правила работы с краскопультом и уход за ним. Записывают требования к водным составам, наносимых краскопультом и их подготовка. Наносят пробный грунтовочный и окрасочный слой.</p> <p>Соблюдают правила ТБ при работе с краскопультом. Знают из чего состоит краскопульт. Процеживают водный раствор.</p>	<p>Воспитывать умение работать в парах, в команде.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к инструментам.</p>
3	<p>Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.</p>	13	<p>Знакомятся с механизацией штукатурных и малярных работ. Изучают правила ОТ на производстве.</p> <p>Отличают и называют на иллюстрациях растворонасос, бетономешалку, краскотерку, шлифовальную машину, вибросито. Отличают их друг от друга.</p> <p>Ориентируются в технологических картах и тестовых заданиях.</p> <p>Выполняют тестовые и практические задания.</p> <p>Определяют вид ремонта</p>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, на рабочем месте, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>

			в помещение.	
4	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.	13	<p>Знакомятся с инструментами для подготовки поверхностей под оштукатуривание. Готовят поверхность к штукатурке. Соблюдают правила ТБ при штукатурных работах. Наносят грунт и накрыву. Знают инструменты для штукатурных работ (сокол, кельма, зубило, штукатурный молоток). Соблюдают правила ТБ при штукатурных работах.</p> <p>Смачивают поверхность и наносят насечки зубилом.</p>	Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу, умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать его.
5	Приготовление шпатлевки и нанесение её на поверхность вручную.	11	<p>Записывают виды шпатлевок (клеевая, квасцовая, масляная). Знакомятся с инструментами для нанесения шпатлевочного состава ручным способом. Наносят шпатлевку шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпатлевки. Зачищают поверхности наждачной бумагой. Ухаживают за инструментом.</p>	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на уроках, понимание роли знаний в жизни человека.
6	Выполнение несложных тяг.	10	<p>Знакомятся с назначением тяг и выполнением их. Изучают правила ТБ при выполнении тяг. Проверяют углы по отвесу, готовят раствор для разделки угла.</p>	Воспитывать уважительное отношение друг к другу, демонстрируя положительные примеры прошлого и современности.
7	Оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов.	12	Знакомятся с понятием дверные и оконные откосы. Чертят основные	Воспитывать навыки коллективной учебной

			их составляющие. Изучают последовательность их оштукатуривания. Соблюдают правила техники безопасности при штукатурке оконных и дверных откосов. Законопачивают паклей щели.	деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов, готовность к коллективному творчеству.
8	Противопожарные мероприятия.	7	Участвуют во фронтальной беседе об основных причинах возникновения пожаров на строительных площадках. Различают предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на уроках. Воспитывать понимание роли знаний в жизни человека.
9	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	3	Записывают понятие набел. Знакомятся с основными операциями подготовки ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Знают инструменты для снятия набела. Очищают набел металлическим шпателем и теплой водой.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на уроках, понимание роли знаний в жизни человека.
10	Отбивка панелей и окраска.	9	Записывают в тетради что такое гобелен, фриз, и их отличие друг от друга. Узнают о последовательности операций при разметке фриза, бордюра, панелей. Соблюдают правила техники безопасности при разметке и окраске панелей. Отбивают границы панелей шнуром.	Воспитывать умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

11	Вытягивание филенок.	8	Записывают что такое филенки, их назначение. Подбирают кисти и отбивают шнуром границы филенки.	Воспитывать творческое отношение к учебной деятельности, интерес, аккуратность и внимательность при вытягивании филенок.
12	Контрольная работа.	1	Проверка знаний обучающихся по пройденным темам.	Способствовать воспитанию необходимых навыков самостоятельной учебной деятельности, формировать у обучающихся навыки самоконтроля.
	Итого:	136		

Содержание тем учебного предмета в 8 классе.

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Учет программы воспитания
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	4	Знакомятся с планом работы и задачами на год. Проверяют состояние оборудования. Повторяют охрану труда и требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.	Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к школе, к своей малой Родине, народу России, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
2	Общие сведения об обойных работах.	16	Изучают виды и назначение обоев, инструменты и приспособления для обойных работ. Знакомятся с правилами ТБ при подготовке	Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.

			клеящих составов. Различают бордюры и фризы на рабочих образцах.	
3	Подготовка поверхности под оклеивание обоями.	12	Изучают основные операции подготовки различных поверхностей под оклеивание обоями. Организуют рабочее место. Различают виды наклеивания внахлест и впритык. Очищают поверхность лещадью и разглаживают макулатуру ветошью.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда.
4	Оклеивание поверхности обоями.	11	Правила обрезки кромок в зависимости от положения по отношению к свету. Организуют рабочее место при оклеивании поверхности обоями. Изучают инструменты для обрезки обоев. Наклеивают обои на поверхность. Читают о способах наклейки обоев. Складывают обои «конвертом», стыкуют рисунок при наклейке обоев и разглаживают ветошью.	Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке. Воспитывать знание правил вежливого поведения, культуры речи.
5	Общие сведения о линолеуме.	6	Изучают виды, свойства и применение линолеума; мастики и клеи для приклеивания линолеума. Соблюдают правила безопасности при работе. Записывают правила подбора линолеума. Определяют виды линолеума по образцам.	Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его взглядам.
6	Подготовка	4	Читают и записывают	Воспитывать

	поверхностей под настилку линолеума.		основные операции по подготовке поверхностей под настилку линолеума. Соблюдают правила ОТ при наклейке линолеума. Наносят олифу на поверхность и шпатлюют полумасляной шпатлевкой.	отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
7	Раскрой линолеума.	4	Изучают правила раскроя линолеума. Зарисовывают инструменты для раскроя линолеума. Соблюдают правила работы с ножом и резаком. Организуют рабочее место для раскроя линолеума.	Воспитывать трудолюбие, стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.
8	Настилка линолеума.	7	Знакомятся с правилами нанесения масляно- клеевой мастики и инструментами для нанесения мастики. Раскраивают линолеум ножом и наклеивают его на небольшие расстояния. Тщательно разглаживают от середины к краям. Знакомятся с инструментами для нанесения мастики. Подбирают рисунок, наносит мастику на очищенное пространство зубчатым шпателем.	Воспитывать стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
9	Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время.	11	Знакомятся с особенностями выполнения штукатурных работ в зимнее время. Слушают рассказ учителя о техническом требовании к поверхностям,	Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного ведения работ в зимнее время.

			<p>малярным составам, температурному режиму в помещениях. Изучают правила техники безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время. Ориентируются в задании по сокращенной инструкции.</p>	
10	Высококачественная окраска.	6	<p>Сравнивают применение высококачественной окраски, её отличие от простой и улучшенной. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Расшивают трещины, вырезают сучки и засмолы. Знать отличие высококачественной краски от простой и улучшенной. Шпатлюют шпателем и зашлифовывают шпатлеванные места.</p>	<p>Воспитывать интерес к будущей профессии, развивать творческое отношение к учебной деятельности.</p>
11	Кладка стен и столбов из кирпича.	24	<p>Знакомятся с инструментами и приспособлениями, применяемыми при кирпичной кладке. Записывают правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе. Зарисовывают виды швов и кладок. Знакомятся с правилами кладки столбов. Готовят глиняный раствор и проверяют правильность кладки угольником, отвесом, уровнем.</p>	<p>Воспитывать умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.</p>
12	Леса и подмости.	3	<p>Записывают отличие лесов и подмостей для наружных работ. Знакомятся с правилами</p>	<p>Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного ведения</p>

			техники безопасности при работе на высоте. Устанавливают подмости, лестницы и стремянки. Проверяют их устойчивость.	работ на высоте, формировать навыки самоконтроля.
13	Растворы для штукатурных работ.	5	Записывают виды растворов. Изучают требования к растворам и меры предосторожности при работе с раствором. Знакомятся с простыми и сложными растворами.	Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного ведения работ при работе с растворами, формировать навыки самоконтроля.
14	Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку.	4	Изучают дрань и ее виды, расположение ее на поверхности. Соблюдают правила безопасной работы со штукатурным молотком и штукатурным ножом. Располагают дрань на поверхности в соответствии с образцом.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда, стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте.
15	Пигменты и растворители.	4	Определяют название пигмента по внешним признакам. Распознают растворители для масляных и эмалевых красок с помощью учителя. Узнают свойства пигментов и растворителей.	Воспитывать чувство прекрасного, художественных способностей, эстетических вкусов.
16	Подготовка и обработка поверхностей под водные краски.	6	Знакомятся с основными операциями подготовки ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Знают инструменты для снятия набела. Очищают набел металлическим шпателем и теплой водой.	Воспитывать трудолюбие, стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности, способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе.
17	Окраска оштукатуренной	4	Подготавливают оштукатуренные	Воспитывать бережное отношение

	поверхности водными составами.		поверхности к окраске водными составами. Отрабатывают приемы окраски потолков и стен поперечными и горизонтальными движениями с последующим растушевывание. Соблюдают правила техники безопасности. Наносят водные составы на стены и потолки.	к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, инструментам, материалам, личным вещам.
18	Отбивка панелей и вытягивание филенок.	4	Записывают в тетради что такое гобелен, фриз, и их отличие друг от друга. Узнают о последовательности операций при разметке фриза, бордюра, панелей. Соблюдают правила техники безопасности при разметке и окраске панелей. Отбивают границы панелей шнуром, опыленным древесным углем. Записывают виды филенок, их назначение. Подбирают кисти и отбивают шнуром границы филенки.	Воспитывать аккуратность и внимание при выполнении работ, знание правил вежливого поведения, культуры речи.
19	Контрольная работа.	1	Проверка знаний обучающихся по пройденным темам.	Способствовать воспитанию необходимых навыков самостоятельной учебной деятельности, формировать у обучающихся навыки самоконтроля.
	Итого:	136		

Содержание тем учебного предмета в 9 классе.

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся	Учет программы воспитания
1	Вводное занятие. Задачи обучения. Инструктаж по охране труда.	4	Знакомятся с планом работы и задачами на год. Проверяют состояние оборудования. Повторяют охрану труда и требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.	Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к школе, к своей малой Родине, народу России, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
2	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве.	6	Изучают виды травм, их предупреждение. Записывают основные правила электробезопасности, пожарной безопасности и правила поведения учащихся при пожаре.	Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу, чувство ответственности за сохранение нравственных отношений в коллективе, в семье.
3	Оштукатуривание колонн, углов, ниш.	10	Знакомятся с видами и назначениями колонн. Осваивают приемы по подготовке и оштукатуриванию внутренних и наружных углов. Знают инструменты для оштукатуривания колонн, углов (усенки, лузги). Зарисовывают виды колонн. Провешивают углы отвесом.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность.
4	Разделка швов между плитами перекрытий.	5	Знакомятся с видами рустов и требованиями к качеству выполненных работ. Соблюдают	Воспитывать бережное отношение к результатам труда, труда других людей,

			правила безопасной работы. Оконопачивают швы между плитами паклей и заполняют их раствором. Разравнивают раствор полутерком и прорезают русты.	к школьному имуществу, личным вещам.
5	Оштукатуривание специальными растворами.	12	Знакомятся с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Рассматривают инструменты и приспособления для выполнения специальных штукатурок. Подготавливают некоторых штукатурные специальные растворы в условиях учебной мастерской.	Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного ведения работ при работе со специальными растворами, формировать навыки самоконтроля.
6	Сведения о гигиене труда и производственной санитарии.	5	Записывают основные понятия о гигиене труда. Понимают и объясняют значение рационального режима труда и отдыха. Рассказывают о правилах предупреждения мелких травм, правиле ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае.	Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его взглядам, стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.
7	Ремонтные малярные работы.	10	Знают материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Удаляют старые набелы и старую краску, заменяют штукатурку на поврежденном участке.	Воспитывать аккуратность и внимание при выполнении работ, знание правил вежливого поведения, культуры речи.
8	Фактурная отделка поверхности декоративными составами.	18	Знакомятся с инструментами, приспособлениями для фактурной отделки. Отличают отделки под «шагрень» от отделки «солнце» и декоративной крошки. Подготавливают поверхности к отделке, наносят декоративные	Воспитывать чувство прекрасного, художественных способностей, эстетических вкусов, творческое отношение к профессии штукатур-маляр.

			составы на тренировочные стенды.	
9	Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности.	9	Готовят инструменты и приспособления для отделки. Набивают бордюры, трафареты и фриззы.	Воспитывать чувство прекрасного, художественных способностей, эстетических вкусов, понимание роли знаний в жизни человека.
10	Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей.	4	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей. Читают и записывают виды плиточных материалов, их различие, размеры, форму и назначение.	Воспитание трудолюбия, стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.
11	Настилка полов керамическими плитками.	9	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для настилки полов керамическими плитками. Различают способы настилки полов «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали».	Воспитывать умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение, стремление рационально использовать время, умение нести ответственность за выполнение задания.
12	Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками.	11	Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения облицовочных работ. Узнают о применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины шва. Отличают виды облицовки: «шов в шов», способ «вразбежку» и «по диагонали». Ухаживают за облицованной поверхностью.	Воспитывать умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, положительное отношение к учебному процессу, понимание роли знаний в жизни человека.
13	Ремонт облицованных поверхностей.	9	Знают инструменты и приспособления для ремонта облицовок.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу,

			Делают выборку испорченных плиток и определяют дефект облицованной поверхности.	умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность.
14	Новые строительные материалы.	4	Знакомятся с новыми строительными материалами, их назначением. Узнают и записывают в тетрадь свойства и составы, способы подготовки их к работе.	Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, понимание роли знаний в жизни человека.
15	Основы цветоведения в отделочных работах.	4	Знакомятся с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Отличают теплые и холодные тона. Учитывают данные свойства цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д.	Воспитывать чувство прекрасного, художественных способностей, эстетических вкусов.
16	Монолитные покрытия пола.	5	Записывают правила техники безопасности при выполнении монолитных покрытий пола. Определяют горизонтальность пола при помощи жидкого уровня. Знакомятся с видами монолитных покрытий, их назначением.	Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу.
17	Организация труда в строительстве.	10	Знакомятся со структурой управления строительством, бригадой и звеньями. Записывают в таблице разделение труда между рабочими разной квалификации. Знакомятся с материальной ответственностью за производственный брак.	Воспитывать умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время, бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей.
18	Контрольная работа.	1	Проверка знаний обучающихся по пройденным темам.	Способствовать воспитанию необходимых навыков

				самостоятельной учебной деятельности, формировать у обучающихся навыки самоконтроля.
	Итого:	136		

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебная документация:

1. Программа по технологии по профилю «штукатурно-малярное дело»
2. Календарно-тематическое планирование 5 класса
3. Календарно-тематическое планирование 6 класса
4. Календарно-тематическое планирование 7 класса
5. Календарно-тематическое планирование 8 класса
6. Календарно-тематическое планирование 9 класса
7. Рабочая программа
8. Журнал

Учебно-методические разработки:

1. Конспекты уроков.
2. Разработки тестов.
3. Коррекционно-развивающие задания.
4. Презентации уроков по темам.
5. Плакаты, рисунки, схемы.
6. Технологические карты.
7. Копилка электронных презентаций по темам программы.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Краскопульт.
3. Строительные миксеры.

4. Строительные фены.
5. Электродрель.
6. Пылесос строительный
7. Электролобзик.
8. Ручная машина для оштукатуривания поверхностей.
9. Электрические шлифовальные машинки.

Учебная литература.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 класс, сборник №2 С.В.Бобрешова, Я.Д. Чекайло под редакцией В.В.Воронковой, г. Москва
2. С.В.Бобрешова. Технология «Штукатурно- малярное дело» 5 класс, г. Москва « Владос»
3. С.В.Бобрешова. Технология «Штукатурно- малярное дело» 7 класс, г. Москва « Владос»
3. С.В.Бобрешова. Технология «Штукатурно- малярное дело» 8 класс, г. Москва « Владос»

Методическая литература.

1. А.М.Шепелёв « Штукатурные работы» Г. Москва « Высшая школа»
2. А.Н.Афанасьева, Т.Н.Гордеюк « Особенности образовательного процесса в классах коррекции (технология)», г. Волгоград
3. И.С.Гринченко « Игра в теории ,обучении, воспитании, коррекционной работе», г. Москва
4. Л.М.Митина « Учитель как личность профессионал»
5. Под редакцией В.В.Воронковой « Воспитание и обучение во вспомогательной школе».
6. В.Д.Чмырь « Материаловедение для маляра», г. Москва « Высшая школа»
7. В.И.Горячев « Справочник молодого штукатур», г. Москва
8. Е.П.Грицевич « Малярные работы» ,г.Москва « Стройиздат»
9. Е.Д.Белоусов « Технология малярных работ» , г. Москва « Высшая школа»
11. В.М.Лизинский « Общие подходы к диагностике»
12. « Выбирая профессию , выбираем образ жизни» , г. Москва

13.О.В.Горячкова « Поделочные материалы : глина,воск,гипс,древесина»,г.Ростов-на Дону «Деникс»

Дидактический материал

1. Образцы материалов: цемент, гипс, известь, глина, мел, кирпич, глазурованная плитка, сухие смеси для выравнивания и шпатлевания поверхностей, сухая штукатурка и т.д.
2. Стенд «Инструменты и приспособления для выполнения штукатурных работ», штукатурно-малярные инструменты и инструменты для каменных и плиточных работ.
3. Образцы обоевых материалов, лакокрасочных материалов и новых материалов современного строительства.
4. Плакаты.
5. Малая механизация: строительные миксеры, краскопульт, электролобзик, дрель, строительный фен и т.д.
6. Карты заданий: технологические карты по темам, таблицы, задания, ребусы, вопросы по темам, кроссворды.

Информационно – коммуникационные средства

Федеральные образовательные сайты:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>
2. Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>
3. Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов: <http://standart.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>
5. Авилова Е.Н. Технология штукатурных работ, - М.: Академия, 2012. Электронный образовательный ресурс.
<http://teoriastroiki.ru> Справочник о строительстве и ремонте.
6. Сайты мастер класс отделочников.
7. <http://school-collection.edu.ru/ЕДИНЫЕ> ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.
8. [http:// ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная страница Википедия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ).
9. <http://www.edu.ru/РОССИЙСКОЕ> ОБРАЗОВАНИЕ ввести в поиск специальные школы.
10. <http://www.openclass.ru/> ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ).
11. Интернет сайт «Про школу», раздел трудовое обучение.
- 12.<http://trudovik.ucoz.ua/load/6> - презентации уроков труда;
- 13.<http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/> - уроки труда;
- 14.http://www.int-ext.ru/malyarnye_raboty.htm- малярные работы;

15. <http://info-stroitel.ru/> - штукатурные работы;
16. <http://www.mzxw.com/node/> - линолеумные работы;
17. <http://stroyrubrika.ru/mason/kirpichnaya-kladka.php>-описание
18. <http://stroyrubrika.ru/mason/kirpichnaya-kladka.php> - описание выполнения кирпичной кладки