

РЕКОМЕНДОВАНА

к использованию

педагогическим советом

протокол № __1__ от «_31_» августа_2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Опочецкая
специальная (коррекционная)
школа-интернат»

 /Л.Н.Чушева/
(подпись) (расшифровка
подписи)
«_31_» августа 2022г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской
области

**«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья»**

Рабочая программа

по профильному труду (сельскохозяйственный труд)

для обучающихся 5-9 класса

Учитель:

Шевелева Кристина Викторовна

г. Опочка

1.Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная основная программа образования (далее АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Программа способствует получению обучающимися первоначальный профильной трудовой подготовки предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» (5-9 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России 1599 от 19.12.2014г;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Образовательная программа ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Учебный план ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;

- Календарный план-график ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Программа воспитания ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Программа профильный труд (сельскохозяйственный труд) для 5-9 классов разработана на основе «Программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида»: Сборник 2. - М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло под редакцией В.В.Воронковой.

Программы под редакцией В.В. Воронковой взяты за основу, так как и учебники разработаны этой же группой авторов и материалы учебников соответствуют программе и подходят нашему региону.

Для усвоения программы профильный труд (сельскохозяйственный труд) в 5-9 классах используются учебники «Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс.» М., «Просвещение» 2009 г. Е.А. Ковалёва; «Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс.» М., «Просвещение» 2009 г. Е.А. Ковалёва; «Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс.» М., «Просвещение» 2009 г. Е.А. Ковалёва; «Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс.» М., «Просвещение» 2009 г. Е.А. Ковалёва; «Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс.» М., «Просвещение» 2009 г. Е.А. Ковалёва.

Программа рассчитана на 5-летний срок обучения с последующим мониторингом освоения планируемых предметных и личностных результатов и предусматривает подготовку учащихся к продолжению обучения и получения квалификации рабочей сельскохозяйственной профессии в профессионально-технических училищах.

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно-полезному, производственному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве,

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных технологических понятий;
- развитие зрительного восприятия и распознавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение профессионального словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В соответствии с воспитательной программой ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» в школе –интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, но и формированию жизненных компетенций.

Программа воспитания призвана обеспечить достижения обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС для умственно отсталых детей: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

2. Общая характеристика программы.

Данная программа имеет практическую направленность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной

форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

При составлении данной программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного изучения нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и другим предметам. В процессе обучения учащиеся знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивание овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений, знакомятся с правилами охраны труда. Приобретают и закрепляют навыки владения сельхоз инструментами и приспособлениями, узнают и закрепляют правила ухода за ними. Большое внимание уделяется безопасному ведению работ, развитию эстетического воспитания учащихся.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по сельскохозяйственному труду, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся.

Определение учебного времени, необходимого на обработку содержания учебной темы, отводится учителем, исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы, материально-технического обеспечения . Последовательность программных тем, содержание практических работ конкретизированы и адаптированы к условиям школы и имеющейся учебно-методической литературы.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. Проверка знаний, умений и навыков учащихся предусматривается в виде тестирования, самостоятельных, контрольных работ .

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 1-2 учебных часа.

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе рассчитана на 102 час, 3 ч. в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе рассчитана на 102 час, 3 ч. в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» в 7 классе рассчитана на 102 час, 3 ч. в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» в 8 классе рассчитана на 136 час, 4 ч. в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» в 9 классе рассчитана на 136 час, 4 ч. в неделю.

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета сельскохозяйственный труд по учебным четвертям в V-IX классах.

Четверть	Класс / Кол-во часов				
	V	VI	VII	VIII	IX
I	24	24	24	32	32
II	24	24	24	32	32
III	30	30	30	40	40
IV	24	24	24	32	32
ГОД	102	102	102	136	136

4. Личностные, предметные результаты.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- проявление инициативности в работе, трудолюбия, прилежности, ответственности;
- проявление стремления к совершенствованию;
- проявление творческого мышления;
- проявление рабочей смекалки и повышение работоспособности.

Предметными результатами усвоения курса «Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)» является формирование следующих умений:

- значение сельскохозяйственного труда в жизни человека;
- виды овощных и полевых культур;
- свойства и условия хранения органических удобрений;
- выращивание корнеплодов для получения семян;
- ухаживать и сажать ягодные кустарники;
- назначение парника и теплицы в овощеводстве.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание некоторых названий материалов, используемых на уроках сельскохозяйственного труда; правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; применение некоторых материалов в быту, игре, учёбе, отдыхе;
- знание названий инструментов, их устройства, представления о правилах техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, о правилах хранения;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (операций по подготовке поверхностей, пользования материалами и инструментами и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения технологии работ; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные

работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

- понимание значения и ценности труда; красоты труда и его результатов; значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- знание приемов работы (подготовки, обработки и отделки поверхностей, формообразования, отделки поверхностей), используемые на уроках трудового обучения;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, с электромеханизмами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы обработки;

экономно расходовать материалы;

- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы,

- распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе выполнения задания;
 - умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
 - оценивать свою выполненную работу и товарищей (качественно, , аккуратно, похоже на образец, соответствие технологии);
 - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
 - выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения;
 - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Содержание учебного предмета.

Урок сельскохозяйственного труда в школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки сельскохозяйственного труда

являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал.

Данный курс «Сельскохозяйственного труда» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «Сельскохозяйственный труд» неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение сельскохозяйственному труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых инструментов и материалов, наглядных пособий, личного мастерства). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационного материала, технологических карт, презентаций, тестов, терминологических диктантов. Технологические карты используются и при обсуждении плана и во время самой работы учащихся.

Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счет формирования контрольно - измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет перейти в старших классах от развернутой помощи учащимся к более краткому

инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключается в следующем:

- 1.Создание психологической установки на выполнение задания, отвечающего техническим требованиям, качественным показателям и имеющего эстетический вид.
- 2.Обучение нормативно одобренным приёмам труда и применение в работе эффективной технологии.
- 3.Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В программе дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы.

Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно – трудовой группы и материально – технического обеспечения.

Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работы с анализом её качества, итоговое обучение за год заканчивается контрольной работой, где обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

Содержание тем учебного предмета в 5 классе.

работы по уборке урожая овощей. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания.

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда- 5 ч.

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Использование сельскохозяйственной продукции. Задачи обучения в 5 классе. Инструктаж по охране труда на производственных работах. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам в зависимости от физических и индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за учащимися. Назначение инструментальщика, бригадира. Порядок дежурства в мастерской. График дежурств. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

Участие в уборке урожая овощей и картофеля-14 ч.

Теоретические сведения.

Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхоз. инвентарем.

Практические работы.

Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы.

Сортировка выкопанных клубней картофеля.

Уборка послеурожайных остатков- 13 ч.

Инструктаж по охране труда.

Теоретические сведения.

Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля.

Грабли: назначение устройство, рабочая поза, техника безопасности.

Практические работы.

Сбор ботвы картофеля и помидор. Вынос ботвы на край поля. Выдёргивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

Умение убирать и сортировать овощи и картофель.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Подведение итогов.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за период обучения.

Спецодежда. Правила работы с сельскохозяйственным инвентарем. Инструктаж по охране труда на производственных работах.

Цветочные растения- 13 ч.

Теоретические сведения

Виды цветочных растений. Декоративные растения. Декоративно-лиственные растения. Цветочные растения открытого грунта. Цветочные растения защищенного грунта. Комнатные растения.

Практические работы

Уборка растительных остатков с клумб. Снятие верхнего слоя почвы с клумб. Замена почвы клумб. Вспахивание почвы.

Цветочные растения открытого грунта- 8 ч.

Календула. Биологические особенности растения, условия произрастания, размножения.

Настурция. Биологические особенности растения. условия произрастания, размножения.

Практические работы

Сортировка семян настурции.

Сортировка семян бархатцев.

Уметь вскапывать почву, сортировать, отбирать семенной материал цветов.

Самостоятельная работа.

Подведение итогов.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за период обучения.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями – 8 ч.

Инструктаж по охране труда.

Правила работы с сельскохозяйственным инвентарем. Инструктаж по охране труда на производственных работах.

Теоретические сведения

Плодовое дерево: яблоня, слива, груша. Биологические особенности плодовых деревьев.

Условия зимовки плодовых деревьев в Псковской области.

Вред, который наносят грызуну плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

Практические работы

Оттаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

Картофель- 7 ч.

Теоретические сведения

Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля. Вредители и болезни картофеля.

Подготовка клубней картофеля к посадке – 4 ч.

Теоретические сведения.

Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

Отбор семенного картофеля - 6 ч.

Выборка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.

Самостоятельная работа.

Горох-8 ч.

Теоретические сведения

Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями.

Практические работы

Замачивание семян гороха.

Наблюдение за семенами. Раскладка семян гороха, наблюдение за всходами.

Посадка картофеля и уход за ним- 8 ч.

Инструктаж по охране труда.

Значение сельхозтруда. Инструктаж по охране труда в теплицах и на огороде.

Теоретические сведения

Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля.

Способы посадки картофеля.

Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

Практические работы

Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и заделка их.

Рыхление почвы после всходов. Окучивание.

Цветочные растения открытого грунта -7 ч.

Теоретические сведения

Многолетние и однолетние цветочные растения. Цветник. Выращивание бархатцев.

Практические работы —

Вскапывание клумб. Посев настурции на клумбы. Посев рассады бархатцев в теплице.

Высаживание рассады на клумбы.

Практическое повторение.

Уметь подготовить к посеву семена гороха. Уметь сажать и выращивать картофель и однолетние цветочные растения.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за весь предшествующий период обучения.

Контрольная работа -1 ч.

Этап общетрудовой подготовки завершается итоговой контрольной работой.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

АООП по трудовому обучению(сельскохозяйственный труд) на конец учебного года.

5 класс.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках сельскохозяйственного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки грядок, глубина посадки), используемые на уроках сельскохозяйственного труда;
- анализ объема работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- составление плана работы при посадке сельскохозяйственных культур;
- владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
- использование в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор);
- выполнение несложных работ на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание о почве и ее особенностях;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своего труда;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

-выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.

Содержание тем учебного предмета в 6 классе включает:

осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста.

Вводное занятие - 4 ч. Анализ результатов обучения в 5 классе. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецдежда.

Уборка картофеля - 6 ч.

Теоретические сведения. Сроки уборки картофеля. Правила окопки клубней без повреждений.

Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и её обработка - 7 ч.

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Чеснок - 6 ч.

Теоретические сведения. Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы под посадку чеснока, посадка чеснока.

Практические работы. Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

Осенний уход за ягодными кустарниками - 4 ч.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространённые в местных условиях.

Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников. Глубина вскапывания.

Практические работы. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников. Самостоятельная работа.

Обработка почвы с помощью лопаты.

Удобрения - 10 ч.

Теоретические сведения. Виды удобрений. Органическое удобрение. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для улучшения плодородия почвы и получения высоких урожаев растений.

Умения. Уметь различить вид навоза.

Практическая работа . Закладка листового компоста.

Тепличное хозяйство - 10 ч.

Теоретические сведения. Общее представление о видах теплиц, об их устройстве, эксплуатации; продукции получаемой в теплицах.

Практические работы. Замена почвенного грунта, выравнивание почвы.

Самостоятельная работа.

Закладка компоста.

Овощные культуры - 9 ч.

Теоретические сведения. Общие сведения об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

Умения. Распознавание овощей.

Упражнение. Классификация овощей.

Основные полевые культуры - 4 ч.

Теоретические сведения. Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свёкла). Продукция из полевых культур, её значение. Полевые культуры выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространёнными в местных условиях: строение растений, использование.

Умения. Распознавание вида полевой культуры.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Столовые корнеплоды - 10 ч.

Теоретические сведения. Морковь и свекла - столовые корнеплоды. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

Умения. Распознавание стандартного столового корнеплода.

Упражнение. Определение стандартных столовых корнеплодов.

Подготовка почвосмесей для выращивания рассады - 6 ч.

Практические работы. Перекопка почвы в теплице, внесение удобрений.

Самостоятельная работа.

Подготовка почвосмесей, набивка посадочных ящиков для рассады цветов.

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов - 7 ч.

Теоретические сведения. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях. Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

Практические работы.

Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вскопывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подрощенных корнеплодов, когда наступит устойчивая погода. Посадка лука на семена. Посев растений и рыхление почвы.

Умения. Подготовка корнеплодов к высадке в открытый грунт.

Выращивание столовых корнеплодов - 13 ч.

Теоретические сведения. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прогревание, рыхление междугрядий).

Практические работы. Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междугрядий. Прореживание растений.

Умения. Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

Выращивание репчатого лука и лука-севка - 5 ч.

Теоретические сведения. Особенности роста и развития растений лука. Виды лука.
Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний.
Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке.
Способы посадки лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.
Практические работы. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука.
Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки.
Прополка в рядах и междурядьях. Посев (по необходимости).
Умения. Распознавание лука. Выращивание лука.
Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за весь предшествующий период обучения.

Контрольная работа – 1 ч.

Разметка рядков под посев столовой моркови и свеклы, посев семян.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

АООП по трудовому обучению(сельскохозяйственный труд) на конец учебного года.

6 класс.

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- составлять стандартный план работы;
- иметь представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, прикладные работы, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающую внутреннюю дисциплину;
- эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно - практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Содержание тем учебного предмета в 7 классе включает:

из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте, о плодоводстве и семеноводстве.

Приводятся данные по агрохимии – свойства и применение основных минеральных удобрений.

Вводное занятие – 4 ч.

Охрана труда. Спецодежда.

Уборка лука - 5 ч.

Теоретические сведения.

Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука севка.

Просушка лука и лука севка. Признаки полной просушки луковиц.

Практические работы.

Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки

Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука - 7 ч.

Теоретические сведения.

Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий. Сроки уборки моркови и свёклы. Дозревание семян.

Практические работы.

Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая - 6 ч.

Теоретические сведения.

Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учёта урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

Практические работы.

Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвы в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Учёт урожая в корзинах и вёдрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

Ягодные кустарники и уход за ними - 5 ч.

Теоретические сведения.

Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространённые в данной местности.

Виды смородины (чёрная, красная, золотистая) Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины.

Практические работы.

Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Вскопывание почвы вокруг кустарников.

Умения и навыки.

Уметь осознанно работать с почвой и сельхоз инвентарём, правильно организовать своё рабочее место. Уметь правильно убирать овощи и подготавливать их к хранению.

Самостоятельная работ.

Заготовка почвы для теплицы и парника - 6ч.

Теоретические сведения.

Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношение компонентов земляной смеси, используемой для разных целей.

Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки различных компонентов.

Практические работы.

Заготовка дерновой почвы и доставка её к месту хранения. Укладка дерновой земли.

Заготовка перегноя. Заготовка листовой земли. Укладка листвы в штабеля.

Подготовка парника к зиме -6 ч.

Теоретические сведения.

Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника.

Заготовка биотоплива для парников.

Практические работы.

Выемка парникового грунта лопатами, укладка в штабель.

Тепличное хозяйство - 10 ч.

Теоретические сведения.

Работа теплицы в осеннее-зимний период.

Посев зеленных: укропа петрушки, редиса.

Практические работы.

Поделка гряд в теплице, посев зеленных. Уход за посевами.

Умения и навыки.

Уметь вскапывать составить земляную смесь. Уметь работать в парнике и теплице.

Самостоятельная работа.

Минеральные удобрения - 4 ч.

Теоретические сведения.

Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения.

Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде.

Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

Основные плодовые деревья - 4 ч.

Теоретические сведения.

Яблоня, груша, слива, вишня - основные плодовые деревья средней полосы России, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев, разница в их размножении. Сорта плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листочковые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

Экскурсия. Безлистный сад плодовых деревьев.

Наблюдение. Появление листьев и цветов на срезанных веточках вишни, размещённых в тёплом и светлом месте.

Заготовка навоза для парника - 2ч.

Теоретические сведения.

Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приёмы разогревания.

Практические работы.

Выбор места для укладки навоза в штабель. Прослойка навоза соломой, сухой травой. Укрытие верхнего слоя во избежание промерзания штабеля.

Капуста - 6 ч.

Теоретические сведения.

Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов созревания. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

Набивка парника навозом - 2ч.

Теоретические сведения.

Глубина набивка котлована парника навозом. Правила укладки навоза.

Практические работы.

Укладка навоза. Добавка навоза после осадки. Укрытие парника плёночными рамами. Наблюдение за температурой навоза и началом "горения".

Подготовка парника под рассаду - 2 ч.

Теоретические сведения.

Состава земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

Практические работы.

Смешивание дерновой земли с перегноем и торфом. Насыпка земляной смеси поверх навоза глубиной не менее 18 см. Укрытие парника рамами.

Посев семян капусты - 4 ч.

Сроки посева семян капусты ранних средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.

Практические работы .

Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ёмкостей смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы после просушки. Разметка посевных рядков. Раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева тёплой водой, укрытие плёнкой. Наблюдение за всходами.

Выращивание рассады капусты - 6 ч.

Теоретические сведения.

Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике "чёрной ножкой" и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Уход за рассадой в парнике.

Практические работы.

Снижение температуры в помещении после всходов капусты. Умеренный полив. Подготовка к пикировке. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады. Проветривание помещения.

Умения и навыки.

Уметь подготовить парник к эксплуатации, составить почвосмесь. Уметь посеять рассаду и ухаживать за ней.

Зеленные овощи – 4ч.

Теоретические сведения.

Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.)- Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

Выращивание овощей и редиса - 5ч.

Теоретические сведения.

Подготовка почвы под земельные культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса.

Практические работы.

Разбивка гряд для выращивания зеленных овощей и редиса. Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки. Разметка гряд зубовым маркером под посев редиса. Посев семян укропа, петрушки и салата в рядки.

Раскладка семян редиса в лунки сделанные маркером. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней - 6 ч.

Теоретические сведения.

Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и её обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

Практические работы.

Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном направлении.

Выкопка лунок. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями.

Полив лунок. Вынос рассады из теплицы, посадка её в лунки и полив.

Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.

Выращивание редиса для получения семян - 7 ч.

Теоретические сведения.

Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников.

Подбор сорта редиса для получения семян. Приёмы получения крупных корнеплодов редиса для получения семян.

Практические работы.

Внесение перегноя в рядки. Разметка мест посадки семян редиса. Заделка семян. Систематический полив.

Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой листьев. Осторожное выкапывание корнеплодов, осмотр их, удаление корня примерно на половину, обрезка листьев с сохранением в середине розетки. Посадка корнеплодов, полив, наблюдение за образованием стручков.

Практическое повторение.

Вскапывание почвы лопатой. Посадка картофеля.

Контрольная работа - 1 час

Разделка и разметка гряды. Посев укропа или другой зеленой культуры.

Умения и навыки.

Уметь самостоятельно произвести разметку рядков, посеять зеленные, осуществлять должный уход за посевами.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов АООП по трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) на конец учебного года.

7 класс.

Минимальный уровень:

В связи с разной структурой дефекта, у каждого умственно отсталого обучающегося наблюдается своеобразная индивидуальная картина сохранности целевой, исполнительной и энергетической деятельности, и как следствие этого расхождение уровней усвоения теоретической и практических составляющих АООП. В связи с вышесказанным, минимальным уровнем усвоения предметных результатов АООП для конкретного обучающегося будет уровень, который составит не менее 50% от предложенного достаточного уровня освоения АООП по каждому конкретному классу.

Достаточный уровень:

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

Предметные результаты: Соблюдать правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования. Знать устройство сельскохозяйственного оборудования, инвентаря и правила его эксплуатации. Осуществлять уход за оборудованием. Уметь самостоятельно производить сезонные полевые работы, уход за садом и огородом. Соблюдать последовательность выполнения работ. Знать правила выращивания овощных культур на открытом грунте. Знать виды удобрений технологию выращивания овощных культур. Метапредметные результаты: Воспитание элементов трудовой культуры, экономного и бережного отношения к предметам труда. Формирование эстетического вкуса, чувства ответственности, развитие внимания, мышления, моторики рук, расширение кругозора и познавательного интереса. Личностные результаты: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение работать в коллективе

Содержание тем учебного предмета в 8 классе включает:

Знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте.

Вводное занятие - 2 ч.

Охрана труда. Спецодежда.

Растениеводство. Уборка семенников - 2 ч.

Теоретические сведения - Уборка семенников укропа. Хранение семян.

Практические работы - Уборка семенников укропа. Обмолот и очистка семян укропа.

Уборка капусты - 6 ч.

Теоретические сведения -. Уборка капусты ранних сортов. Уборка капусты средних сортов. Уборка капусты поздних сортов. Простейшая переработка капусты.

Практические работы Уборка капусты среднеспелых сортов. Переработка капусты.

Садоводство. Малина и смородина - 9 ч.

Теоретические сведения - Малина. Биологические особенности растения. Сорта малины. Посадка малины. Весенний уход за посадками малины. Смородина. Некоторые особенности растения. Выращивание посадочного материала.

Практические работы -Подготовка почвы под посадку малины. Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение. Осенняя посадка черенков смородины.

Осенний уход за плодоносящим садом - 11 ч.

Теоретические сведения - . Высокоросящие и карликовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Вредители плодовых деревьев. Уход за плодоносящим садом. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесение в него удобрения.

Практические работы -Определение площади приствольного круга, определение нормы внесения удобрения. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев. Вырезка сухих ветвей.

Уборка растительных остатков - 3ч.

Удаление отмершей коры, сбор её, сжигание. Сбор зимних гнёзд вредителей.

Самостоятельная работа.

Перекопка приствольного круга.

Защищённый грунт - 20ч.

Теоретические сведения.

Защищённый грунт и его значение. Значение парника и теплицы в овощеводстве. Утеплённый грунт. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Осенние работы в теплицах.

Практические работы.

Уборка остатков овощей

Уборка растительных остатков

Подготовка почвы в теплицах - 11 ч.

Закладка листового компоста..

Практические работы.

Поделка компостной ямы

Сбор листы и укладка её в компостную яму

Заготовка речного песка

Самостоятельная работа.

Овощеводство - 3 ч.

Теоретические сведения. Ревизия семян цветов.

Практические работы. Выбраковка испорченных семян.

Уметь отличать полновесные семена от пустых, испорченных.

Теплица - 10 ч.

Теоретические сведения. Защищённый грунт и его значение. Значение парника и теплицы в овощеводстве. Утеплённый грунт. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Осенние работы в теплицах.

Практические работы. Очистка зимней теплицы. Укладка грунта. Полив почвы.

Уметь подготовить почву к посеву рассады.

Выращивание овощей в теплице - 10 ч.

Возможности получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного. Способы посадки салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая.

Практические работы. Подготовка ящиков к посеву. Посев семян салата. Уход за всходами. Подготовка, выравнивание, полив грунта. Разметка посадочных рядков. Посадка рассады в лунки. Полив. Дальнейший уход за растениями.

Выращивание салата.

Выращивание рассады томатов - 16 ч.

Теоретические сведения. Строение и биологические особенности растения томата. Сорта томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания растений томата как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет срока посева семян томата для высадки рассады в теплицы. Сроки посева семян в ящики.

Практические работы. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян, полив. Уход за всходами (полив, установка на светлое место). Подготовка грунта для пикировки рассады. Пикировка рассады томата в теплице. Систематический полив и проветривание теплицы.

Уметь выращивать томаты.

Самостоятельная работа.

Садоводство - 5 ч.

Теоретические сведения. Выбор места под сад. Рельеф местности. Почвы и подпочвы. Грунтовые воды. Подбор сортов и размещение плодовых деревьев.

Практические работы. Разметка мест для посадки саженцев.

Выкапывание ямы под посадку саженца.

Овощеводство - 12 ч.

Высадка рассады томатов в теплице.

Теоретические сведения. Необходимость выращивания рассады для теплиц. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке.

Практические работы. Высаживание рассады томатов в теплице. Систематический полив и проветривание теплицы.

Выращивание помидоров.

Выращивание огурцов в теплице - 6 ч.

Теоретические сведения. Условия произрастания огурца в местных условиях. Сроки посева огурца в теплице. Способы посева.

Практические работы. Подготовка почвы. Поделка бороздок, внесение перегноя. Намачивание семян. Посев семян: раскладка в бороздки, заделка. Прореживание всходов. Поливы и подкормки.

Выращивание огурцов.

Высаживание в открытый грунт рассады свеклы, капусты – 9 ч.

Практические работы. Разметка почвы, подготовка лунок, высаживание рассады. Полив, подкормка. Рыхление почвы.

Выращивание свеклы, капусты.

Практическое повторение.

Посадка картофеля. Подготовка клумб к посеву цветов. Посев настурции. Посадка рассады бархатцев.

Контрольная работа-1ч.

. Уход за растениями.

Высаживание цветочной рассады.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов АООП по трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) на конец учебного года.

8 класс.

Минимальный уровень:

В связи с разной структурой дефекта, у каждого умственно отсталого обучающегося наблюдается своеобразная индивидуальная картина сохранности целевой, исполнительной и энергетической деятельности, и как следствие этого расхождение уровней усвоения теоретической и практических составляющих АООП. В связи с вышесказанным, минимальным уровнем усвоения предметных результатов АООП для

конкретного обучающегося будет уровень, который составит не менее 50% от предложенного достаточного уровня освоения АООП по каждому конкретному классу.

Достаточный уровень:

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- значение растений в природе и жизни человека;
- основные правила и инструкции по безопасности труда;
- ягодные кустарники, вредителей и болезни;
- строение плодового дерева, разновидности плодовых деревьев, способы размножения;
- строение капусты, сорта и гибриды, вредителей и болезни;
- знать правила ухода за плодовыми деревьями;
- назначение парника и теплицы в овощеводстве;
- видовой состав растений в цветнике;
- правила заготовки земляных смесей и их применение;
- многообразие комнатных растений;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями;
- виды зимних и весенних работ в цветнике;
- знать и соблюдать правила личной гигиены.

Должны уметь:

- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;
- распознавать виды комнатных растений;
- осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по них пересадке, размножению, выращиванию из семян;
- заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их;
- ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности;
- распознавать травянистые, древесные и кустарниковые растения;
- уметь работать садовыми ножницами;³²
- убирать столовые корнеплоды;
- ухаживать и сажать ягодные кустарники;
- вскапывать приствольный круг;
- сеять капусту и ухаживать за ней;
- пикировать сеянцы капусты и цветковых растений, ухаживать за рассадой;

- выращивать томаты;
- составлять цветочные букеты;
- распознавать органические и минеральные удобрения;

Содержание тем учебного предмета в 9 классе включает:

закрепление полученных ранее знаний и навыков, является обобщающей. Школьники повторяют материал, изученный на предыдущих этапах трудового обучения, получают некоторые дополнительные сведения. Учащимся предлагается восполнить пробелы по вопросам овощеводства, садоводства.

Школьники совершенствуют практические умения и навыки по работе со средствами механизации в сельскохозяйственном производстве. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие навыки на основе обобщения имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений. Таким образом, урок по сельскохозяйственному труду способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. - 1 ч.

Охрана труда. Спецодежда.

Овощеводство.

Уборка урожая томатов-5ч

Теоретические сведения.

Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

Практические работы.

Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов и просушка семян.

Уборка огурцов - семенников— 5ч.

Теоретические сведения.

Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приёмы хранения огурцов — семенников. Правила извлечения семян.

Практические работы.

Сбор огурцов семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных: условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

Садоводство.

Уход за молодым садом — 5 ч.

Теоретические сведения.

Признаки одновременного прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки плодового дерева. Проверка состояния плодовых деревьев.

Практические работы.

Осмотр молодых деревьев. Замена погибших деревьев. Рыхление почвы в приствольных кругах. Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки.

Подготовка сада к зиме - 5 ч.

Теоретические сведения.

Грызуны - вредители плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

Практические работы.

Подготовка материала для подвязки стволов плодовых деревьев. Подвязка нижней части ствола дерева еловыми ветками. Проверка состояния подвязки через некоторое время.

Декоративные растения-12ч..

Теоретические сведения.

Декоративные растения. Декоративно-лиственные растения. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Способы размножения комнатных растений.

Практические работы.

Заготовка дерновой земли. Заготовка листовенной земли. Заготовка почвенных смесей. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа.

Защищённый грунт - 11 ч.

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.

Теоретические сведения.

Защищённый грунт и его значение. Утеплённый грунт. Парники. Теплицы. Работа теплицы в условиях осени, зимы.

Практические работы.

Пропарившие почвы горячей водой. Вскопывание почвы. Выравнивание почвы. Технический обогрев теплицы. Посев укропа, петрушки, редиса. Выгонка лука, тюльпанов. Дополнительное освещение. Уход за посевами.

Выращивание салата _ 12 ч.

Теоретические сведения.

Строение и некоторые особенности салата кочанного. Сорта салата кочанного. Выращивание салата кочанного. Рассадный способ выращивания салата кочанного.

Практические работ.

Заполнение грунтом посевных ящиков. Посев семян салата кочанного. Уход за посевами. Пикировка рассады в торфоперегнойные штабельные горшочки. Высаживание рассады в рядки. Рыхление и подкормка салата.

Комнатное цветоводство - 9 ч.

Теоретические сведения.

Содержание растений. Светолюбивые растения. Теневыносливые растения. Естественное и искусственное освещения. Температура. Полив и опрыскивание. Подкормка.

Практические работы.

Определение комнатных растений по "Энциклопедии комнатных растений". Расстановка цветочных горшков согласно отношения к свету. Полив и опрыскивание цветов. Подкормка растений.

Самостоятельная работа.

Сорта ягодных культур районированных в Псковской области — 16 ч.

Вводное занятие инструктаж по охране труда.

Теоретические сведения.

Рябина черноплодная (огородная). Биологические особенности. Размножение. Уход за посадками.

Ирга. Биологические особенности. Сорта. Размножение. Уход за насаждениями. Уборка ягод.

Айва японская (хеномелес японский). Биологические особенности. Размножение. Уход за посадками. Уборка плодов.

Калина. Биологические особенности. Размножение. Уход за посадками. Вредители и меры борьбы с ними.

Войлочная вишня. Биологические особенности. Размножение. Уход за вишней.

Практические работы.

Снегозадержание, как защита корневой системы от морозов. Окучивание стволов. Притенение как защита от солнечных ожогов. Обвязка стволов еловыми ветками. Подкормка.

Выращивание зеленных в зимней теплице_ 10 ч.

Теоретические сведения.

Укроп. Строение и некоторые особенности растения. Выращивание зелени укропа.

Петрушка. Строение и некоторые особенности растения. Петрушка листовая и петрушка корневая.

Редис. Строение и некоторые особенности растения.

Шпинат. Строение и некоторые особенности растения.

Практические работы.

Выращивание зелени укропа. Перекапывание и разметка участка с помощью колышков и шнура. Поделка бороздок ровно по шнуру. Посев семян. Прикатывание почвы ручным катком. Полив посевов.

Выращивание листовой петрушки. Вскопывание участка и разметка с помощью колышков и шнура. Поделка бороздок по шнуру. Посев семян. Прикатывание почвы ручным катком. Полив посевов.

Выращивание редиса. Вскопывание участка и разметка с помощью колышков и шнура. Поделка бороздок по шнуру. Посев семян. Прикатывание почвы ручным катком. Полив посевов.

Уход за посевами.

Выращивание рассады огурцов для теплицы — 5 ч.

Теоретические сведения.

Сорта и гибриды огурцов, предназначенных для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды, не требующие опыления. Современные гибриды с зеленцами - небольшой величины и отличными вкусовыми качествами. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.

Практические работы.

Подготовка земельной смеси. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов размеров примерно 8х8 см. Прорезка отверстий на дне стакана. Заполнение стаканов земляной смесью. Замачивание семян огурца в растворе марганцовки. Раскладка семян. Полив посева тёплой водой. Укрытие плёнкой и установка в тёплом месте. Наблюдение за всходами. После появления всходов семян установка рассады на светлое место. Умеренный полив тёплой водой, подкормка и подсыпка перегноя.

Садоводство.

Формирование кроны молодого дерева _ 4 ч.

Теоретические сведения.

Формирование кроны молодого дерева (скелетные и обрастающие ветви) Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Правила безопасности обращения с секатором.

Практические работы.

Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя.

Овощеводство.

Посев семян капусты - 2 ч.

Теоретические сведения.

Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.

Практические работы.

Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева тёплой водой, укрытие плёнкой посевов. Наблюдение за всходами.

Выращивание рассады капусты - 4ч.

Теоретические сведения.

Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады "чёрной ножкой" и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

Практические работы.

Снижение температуры в помещении после всходов капусты. Умеренный полив. Подготовка к пикировке. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание помещения.

Самостоятельная работа.

Выращивание огурцов весенней теплице - 12ч.

Вводное занятие.

Теоретические сведения.

Виды весенней теплицы (остекленная, плёночная, стеклянная, грунтовая). Оборудование весенней теплицы. Способы обеззараживания и смены грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Приёмы подвязки стеблей. Поддерживание нужной температуры и влажности воздуха в теплице. Требования огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями. Расстояния между растениями при посадке рассады.

Практические работы.

Полив грунта в теплице горячей водой, а после его подсыхания - раствором марганца. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Наблюдение за температурой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке. Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив.

Выборка рассады, полив. Наблюдение за приживаемостью растений. Удаление боковых побегов.

Выращивание столовых корнеплодов - 10 ч.

Теоретические сведения.

Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

Практические работы.

Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Выкладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

Выращивание репчатого лука и лука-севка - 10 ч.

Теоретические сведения.

Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука -севка, для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука.

Подготовка лука - севка к посадке. Способы посадки лука - чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

Практические работы.

Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука -севка.

Посадка лука — севка в гряды по разметке. Посев лука - чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости)

Контрольная работа-1ч.

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за весь предшествующий период обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов АООП по трудовому обучению (штукатурно-малярное дело) на конец учебного года.

9 класс.

Минимальный уровень:

В связи с разной структурой дефекта, у каждого умственно отсталого обучающегося наблюдается своеобразная индивидуальная картина сохранности целевой, исполнительной и энергетической деятельности, и как следствие этого расхождение уровней усвоения теоретической и практических составляющих АООП. В связи с вышесказанным, минимальным уровнем усвоения предметных результатов АООП для конкретного обучающегося будет уровень, который составит не менее 50% от предложенного достаточного уровня освоения АООП по каждому конкретному классу.

Достаточный уровень:

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- признаки поражения растений томатов
- дозревание плодов и их переработку
- как убирать огурцы семенники
- правила извлечения семян
- уход за молодым садом
- подготовка молодого сада к зиме
- как выращивать рассаду огурцов для теплицы
- формирование кроны молодого плодового дерева
- выращивание огурцов в плёночной теплице

Должны уметь:

- Правильно обращаться при работе с с/х инвентарем.
- Убирать овощи на зимнее хранение.
- Ухаживать за ягодными кустарниками.
- Составлять почвенные смеси для парников.

- Распознавать минеральные удобрения.
- Выращивать рассаду капусты.
- Выращивать зеленные овощи.
- Выращивать редис.
- Выращивать капусту в открытом грунте.
- Выращивать семена редиса, моркови и свёклы

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

5 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов	Виды деятельности	Учет программы воспитания
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	5	Познакомить со значением с.х. труда в жизни людей. Познакомить с правилами безопасной работы с сельхоз инвентарем.	Воспитывать интерес к учебе, предмету.
2	Участие в уборке урожая овощей и картофеля.	14	Познакомить со значением своевременной уборки овощей и картофеля, с правилами безопасности при работе с инвентарем.	Воспитывать умение работать в парах, в командах.
3	Уборка после урожайных остатков.	13	Познакомить с целью уборки после урожайных остатков, учить граблями	Воспитывать трудолюбие.

			убирать ботву.	
4	Цветочные растения.	13	Познакомить с биологическими особенностями календулы и настурции. Учить отбору семян.	Воспитывать нравственные качества.
5	Цветочные растения открытого грунта.	8	Познакомить с биологическими особенностями.	Способствовать формированию чувств, эмоций.
6	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	8	Познакомить с уходом за деревьями зимой, учить отряхиванию снега с ветвей.	Воспитывать самостоятельность.
7	Картофель.	7	Познакомить учащихся со строением картофеля, учить выбраковке больных клубней.	Воспитывать нравственные качества.
8	Подготовка клубней картофеля к посадке.	4	Учить раскладке семенных клубней для проращивания	Воспитывать реальные взаимоотношения.
9	Отбор семенного картофеля.	6	Учить отбору семенного картофеля.	Воспитывать любовь к труду.
10	Горох.	8	Познакомить со строением растения гороха. Учить замачиванию семян гороха.	Воспитывать навыки самоконтроля.
11	Посадка картофеля и уход за ним.	8	Познакомить со сроками и способами посадки картофеля.	Воспитывать любовь к труду.

12	Цветочные растения открытого грунта.	7	Учить вскапыванию клумб. Посев цветов.	Воспитывать трудолюбие.
13	Контрольная работа.	1	Проверка знаний учащихся по пройденным темам.	Воспитание навыков самоконтроля.
	Итого:	102		

6 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Учет программы воспитания
1	Вводное занятие.	4	Познакомить учащихся с техникой безопасности.	Воспитывать интерес к учебе.
2	Уборка картофеля.	6	Учить правилам копки клубней без повреждений.	Воспитывать аккуратность.
3	Почва и ее обработка.	7	Познакомить с правилами прокладывания первой борозды.	Воспитывать уважительное отношение друг к другу.
4	Чеснок.	6	Познакомить с посадкой чеснока.	Воспитание навыков самоконтроля.
5	Осенний уход за ягодными кустарниками.	4	Учить вскапыванию почвы вокруг ягодных кустарников.	Воспитывать самостоятельность.
6	. Удобрения.	10	Познакомить с видами удобрений.	Воспитывать интерес к труду.
7	Тепличное хозяйство.	10	Учить замене	Воспитывать

			почвенного грунта.	умения работать в парах.
8	Овощные культуры.	9	Учить распознаванию овощей.	Воспитывать аккуратности.
9	Основные полевые культуры.	4	Распознавание вида полевой культуры.	Воспитывать чувства ответственности.
10	Столловые корнеплоды.	10	Изучение корнеплодов.	Воспитывать творческие способности.
11	Подготовка почвосмесей для выращивания рассады.	6	Познакомить с почвосмесями и внесением удобрений .	Воспитание бережного отношения к окружающей природе.
12	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.	7	Познакомить за высадками корнеплодов и лука.	Воспитывать чувство прекрасного.
13	Выращивание столовых корнеплодов.	13	Учить посадке и уходу за растениями.	Воспитание навыков самоконтроля.
14	Выращивание репчатого лука и лука-севка.	5	Познакомить с сроками посева, прополкой, уходом за луком.	Воспитание внимательности.
15	Контрольная работа.	1	Проверка знаний обучающихся по пройденным темам.	Воспитание навыков самостоятельной учебной деятельности.
	Итого:	102		

7 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Учет программы воспитания
1	Вводное занятие.	4	Техника безопасности.	Воспитывать интерес к учебе.
2	Уборка лука.	5	Уборка и просушка лука.	Воспитание навыкам самоконтроля.
3	Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лук.	7	Срезка стеблей и дозревание семя.	Воспитание уважения друг к другу.
4	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.	6	Подкапывание корнеплодов и уборка.	Воспитание внимательности.
5	Ягодные кустарники и уход за ними.	5	Обрезка засохших ветвей.	Воспитание бережного отношения к окружающей природе.
6	Заготовка почвы для теплицы и парника.	6	Заготовка дерновой почвы.	Воспитание аккуратности.
7	Подготовка парника к зиме.	6	Заготовка био топлива.	Воспитание навыкам самоконтроля.
8	Тепличное хозяйство.	10	Посев зелени, укропа , петрушки, редиса.	Воспитывать уважительное отношение к собеседнику.
9	Минеральные	4	Смешивание и правила	Воспитание

	удобрения.		внесения удобрений в почву.	трудолюбия.
10	Основные плодовые деревья.	4	Выращивание саженцев плодовых деревьев.	Воспитание навыков самоконтроля.
11	Заготовка навоза для парника.	2	Выбор места для укладки навоза.	Воспитание трудолюбия.
12	Капуста.	6	Способы выращивания капусты.	Воспитание нравственных чувств.
13	Набивка парника навозом.	2	Укладка навоза и наблюдение за температурой навоза.	Воспитание взаимопомощи.
14	Подготовка парника под рассаду.	2	Смешивание и насыпка земляной смеси.	Воспитывать бережное отношение к труду.
15	Посев семян капусты.	4	Посев капусты и наблюдение за всходами.	Воспитывать ответственность.
16	Выращивание рассады капусты.	6	Пикировка рассады и полив.	Воспитание бережного отношения к окружающей природе.
17	Зеленые овощи.	4	Изучение видов салата.	Воспитывать умение работать в парах, в командах.
18	Выращивание овощей и редиса.	5	Подготовка почвы, разбивка гряд и раскладка семян.	Воспитание навыков самоконтроля. Воспитание навыков самоконтроля.

19	Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней.	6	Внесение навоза в почву и посадка рассады из теплицы.	Воспитывать положительное отношение к труду.
20	Выращивание редиса для получения семян.	7	Заделка семян и полив.	Воспитание аккуратности.
21	Контрольная работа.	1	Проверка знаний обучающихся по пройденным темам.	Воспитание навыков самостоятельной учебной деятельности.
	Итого:	102		

8 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов.	Виды деятельности	Учет программы воспитания
1	Вводное занятие.	2	Техника безопасности.	Воспитывать интерес к учебе.
2	Растениеводство. Уборка семенников.	2	Уборка и хранение семян.	Воспитание аккуратности.
3	Уборка капусты.	6	Уборка и переработка капусты.	Воспитывать умение работать в парах, в командах.
4	Садоводство. Малина и смородина.	9	Осенняя посадка черенков.	Воспитание внимательности.
5	Осенний уход за плодоносящим садом.	11	Перекопка приствольного круга и внесение удобрения.	Воспитание бережного отношения к окружающей природе.
6	Уборка растительных остатков.	3	Удаление, сбор, сжигание отмершей коры.	Воспитание ответственности за выполненное

				задание.
6	Защищенный грунт.	20	Осенние работы в теплицах.	Воспитывать положительное отношение к труду.
7	Подготовка почвы в теплицах.	11	Закладка листового компоста.	Воспитание аккуратности.
8	Овощеводство.	3	Учиться отличать семена.	Воспитывать умение работать в парах, в командах.
9	Теплица.	10	Очистка зимней теплицы. Укладка и полив грунта.	Воспитание навыков самоконтроля.
10	Выращивание овощей в теплице.	10	Посев семян и уход за всходами.	Воспитывать положительное отношение к труду.
11	Выращивание рассады томатов.	16	Подготовка грунта, посев семян, полив и уход за всходами.	Воспитание бережного отношения к окружающей природе.
12	Садоводство.	5	Выбор места под сад. Разметка и выкапывание ям под посадку саженцев.	Воспитание навыков самоконтроля.
13	Овощеводство.	12	Высаживание рассады томатов. Полив и проветривание теплицы.	Воспитание ответственности за выполненное задание.
14	Выращивание огурцов в теплице.	6	Подготовка почвы, посев семян, полив и подкормка всходов.	Воспитание аккуратности.
15	Высаживание в открытый грунт	9	Разметка почвы, высаживание рассады.	Воспитание бережного

	рассады свеклы, капусты.			отношения к окружающей природе.
16	Контрольная работа.	1	Проверка знаний обучающихся по пройденным темам.	Воспитание навыков самостоятельной учебной деятельности.
	Итого:	136		

9 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов	Виды деятельности	Учет программы воспитания
1	Вводное занятие.	2	Техника безопасности.	Воспитывать интерес к учебе.
2	Уборка урожая томата.	5	Уборка урожая томатов.	Воспитание ответственности за выполненное задание.
3	Уборка огурцов- семенников.	5	Сбор огурцов- семенников и извлечение семян.	Воспитание бережного отношения к окружающей природе.
4	Уход за молодым садом.	5	Уход и осмотр за молодыми деревьями. Подсыпка почвы.	Воспитание внимательности.
5	Подготовка сада к зиме.	5	Подвязка деревьев. Обработка от грызунов.	Воспитывать умение работать в парах, в командах.
6	Декоративные растения.	12	Заготовка почвы и уход за комнатными	Воспитывать положительное

			цветами.	отношение к труду.
8	Защищенный грунт.	11	Работа в теплице осенью и зимой.	Воспитание аккуратности.
9	Выращивание салата.	12	Посев, уход и выращивание семян. Высаживание семян в грядки.	Воспитание навыкам самоконтроля.
10	Комнатное цветоводство.	9	Содержание, полив и подкормка комнатных цветов.	Воспитание бережного отношения к окружающей природе.
11	Сорта ягодных культур районированных в Псковской области.	16	Уход за деревьям.	Воспитание ответственности за выполненное задание.
12	Выращивание зеленных в зимней теплице.	10	Подготовка, посадка, полив и наблюдение за семенами.	Воспитание аккуратности.
13	Выращивание рассады огурцов для теплицы.	5	Подготовка почвы и семян огурцов для посадки. Посадка , уход и наблюдение за всходами огурцов.	Воспитание навыкам самоконтроля.
14	Формирование кроны молодого дерева.	4	Обрезка и формирование кроны дерева.	Воспитание бережного отношения к окружающей природе.
15	Посев семян капусты.	2	Подготовка, посадка и полив семян капусты.	Воспитывать умение работать в парах, в командах.
16	Выращивание	4	Пикировка и уход за	Воспитывать

	рассады капусты.		рассадой.	положительное отношение к труду.
17	Выращивание огурцов весенней теплице.	12	Подготовка грунта в теплице для посадки. Высадка огурцов, полив и наблюдение за рассадой.	Воспитание аккуратности.
18	Выращивание столовых корнеплодов.	8	Подготовка почвы. Разметка, прополка и рыхление рядков. Полив и прореживание растений.	Воспитание навыков самоконтроля.
19	Выращивание репчатого лука и лука-севка.	8	Уход за посадкой и посевом лука. Полив.	Воспитание ответственности за выполненное задание.
	Контрольная работа.	1	Проверка знаний обучающихся по пройденным темам.	Воспитание навыков самостоятельной учебной деятельности.
	Итого:	136		

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Материальное обеспечение

Инвентарь для теплиц и парников

- горшки, емкости, контейнеры, лотки для рассады
- приспособления для увлажнения почвы-лейки, шланги, бутылки
- лопату
- вилы
- ведра

Инвентарь для сада

- опрыскиватели
- грабли

-секаторы

-садовые ножи и ножовки

Инвентарь для огорода

-лопаты и вилы

-ведра и лейки

-мотыги

-тяпки

-садовая техника

Учебная документация:

1. Программа по технологии по профилю «сельскохозяйственный труд»
2. Календарно-тематическое планирование 5 класса
3. Календарно-тематическое планирование 6 класса
4. Календарно-тематическое планирование 7 класса
5. Календарно-тематическое планирование 8 класса
6. Календарно-тематическое планирование 9 класса
7. Рабочая программа
8. Журнал

Учебно-методические разработки:

1. Конспекты уроков.
2. Разработки тестов.
3. Коррекционно-развивающие задания.
4. Презентации уроков по темам.
5. Плакаты, рисунки, схемы.
6. Технологические карты.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Опрыскиватели механические.
3. Фитолампы.
4. Водяной насос.

Перечень учебно-методических средств обучения

1.Технология. Сельскохозяйственный труд.5 - 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Е.А. Ковалёва. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012г.

Интернет-ресурсы

- www.zanimatika.ru
- school-collection.edu.ru
- www.viki.rdf.ru
- raduga.rkc-74.ru
- diva.rus-all.com
- ten2x5.narod.ru/biblio.htm
- <http://ru.wikipedia.org>
- <http://iplants.ru/>
- <http://www.zooclub.ru>

Список литературы

1. Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8
2. вида: 5 – 9 кл. / Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2.
3. Е.А.Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2007.
4. Е.А.Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2007.

5. Е.А.Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2007.
6. .А.Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2007
7. В.Ф.Пивоваров. Овощи России. – М: АО»Российские семена», 2004
8. Алан Титчмарш. Фруктовый сад. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
9. Алан Титчмарш. Умная теплица. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
10. Алан Титчмарш. Зелень. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
11. Алан Титчмарш. Овощи. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
12. Алан Титчмарш. Садовые вредители. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
13. Алан Титчмарш. Быстрый урожай. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
14. Алан Титчмарш. Декоративные растения. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
15. О.Ганичкина., А. Ганичкин. Цветы на вашем участке. – М.: Эксмо, 2011. – 256 с.