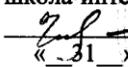
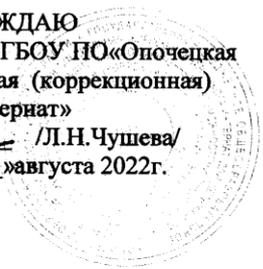


РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию
педагогическим советом
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ПО «Опочецкая
специальная (коррекционная)
школа-интернат»
 /Л.Н.Чушева/
« 31 » августа 2022г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области
«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями
здоровья»

Рабочая программа

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС:

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ
СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ.
(1дополнительный - 4 классы)**

г. Опочка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
3. Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Программой воспитания ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» изучаемый материал по предмету предполагает работу по развитию социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; развивать стремление создавать прекрасное, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к государственной символике, уважение к русскому языку как государственному, к природе как источнику жизни на Земле, к миру как главному принципу человеческого общежития, единству народов многонационального российского государства; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; формирование эстетических потребностей и чувств.

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

В соответствии с п. 1.6. ФГОС к особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все

обучающиеся имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому такой предмет как «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является очень актуальным.

Роль учебного предмета в формировании предметных знаний и умений.

Коррекционные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Основные направления коррекционно-педагогической работы

Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- оптимального для речи типа физиологического дыхания;
- речевого дыхания;
- голоса;
- артикуляционной моторики;
- чувства ритма;
- слухового восприятия;
- функций фонематической системы.

Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Результаты образовательно-коррекционной работы

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков

II раздел – *подготовительный*. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – *коррекционно-развивающий*, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза

1 дополнительный класс

(3 часа в неделю)

Основными задачами в *1 дополнительном классе* являются:

— понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— использование доступных жестов для передачи сообщения;

— понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

— обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

Обследование устной речи учащихся.

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Формирование первичных представлений о звуках и буквах.

Уточнение артикуляции сохранных звуков: гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, заднеязычных Г, К, Х, губно-зубных согласных В, Ф, свистящих С, З, Ц, шипящих Ш, Ж, Ч, Щ.

Развитие фонематических процессов.

Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты и громкости, тембра, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно) с использованием допустимых замен, а также слов со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения в 2-х, 3-х сложных словах (сопряженно, отраженно, в знакомых словах – самостоятельно), изображение ритма слова, подбор слов к ритму.

Произносить слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряженно и отражённо).

Изменять темп произношения.

Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию.

Итог работы - программа дальнейшей логопедической коррекции.

Приемы работы:

1. Определение звуков по беззвучной артикуляции и по его описанию.
2. Определение места звука в слове.
3. Повторение звуков, слогов, слов с изучаемыми звуками.
4. Графическая запись слогов, слов и предложений.
5. Копирование с образца отдельных букв и слогов.

Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Буквы и их символы.
2. Слоги.
3. Схемы слов для звукового анализа.
4. Слоговые схемы слов.
5. Конструктор «Развитие».
6. Кассы букв и слогов.

1 класс

(3 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в *первом классе* является помощь в овладении навыками чтения и письма, так как они составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие усвоения школьной программы умственно отсталым ребенком, его социальной адаптации.

Вторая задача – развитие устной речи учащихся путем пополнения и активизации словарного запаса.

Третья задача – коррекция нарушений познавательной деятельности.

Начинается работа с формирования первоначальных представлений о слове и предложении. Детям с системным нарушением речи легче всего выделить из речи «слово» как самостоятельную единицу путем сопоставления настоящего предмета и его названия (слова). Затем слова объединяются в предложения. К тому же при анализе слова легче можно выделить звук.

При развитии фонематического слуха большое значение отводится обучению звуковому анализу (выделению из слова отдельных звуков и установлению их последовательности), так как этот навык является определяющим при овладении письмом и чтением. Подобная работа проводится и при слоговом анализе и синтезе.

Первоклассники осваивают понятия гласных и согласных звуков, учатся правильно их произносить и различать их в слове; выделять мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки. Учащиеся получают основы фонематического принципа написания слов: соотношения звука и буквы, обозначение мягкости/твердости согласных на письме буквами.

Обследование учащихся.

Зачем людям речь. Знакомство с органами речи.

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Формирование первичных представлений о слове и предложении. Понятие о слове. Слово и предмет. Предложение.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Формирование представлений о звуках. Дифференциация звуков по высоте, тембру, громкости. Определение количества и последовательности звуков. Различение слов, сходных по звуковому составу. Гласные и согласные звуки. Выделение первого звука в слове, последнего звука в слове. Определение местоположения звука в слове.

Развитие слогового анализа и синтеза. Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове. Слоγοобразующая роль гласного.

Итог работы - программа дальнейшей логопедической коррекции.

Приемы работы:

- Определить звуки по беззвучной артикуляции.
 - Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
 - Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
 - Определить место звука в словах.

Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия.

Использование наглядных пособий:

- * Буквы и их символы.
- * Слоги.
- * Схемы слов для звукового анализа.
- * Слоговые схемы слов.
- * Конструктор «Развитие».
- * Кассы букв и слогов.

2 класс

(3 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий во втором классе является дальнейшая помощь в овладении навыками чтения и письма. Повторение изученного в 1 классе:

- развитие анализа структуры предложения;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза;

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация звуков В-Ф в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков С-З в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков П-Б в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков К-Г в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Т-Д в слогах, словах, предложениях и тексте.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда.

Проводится работа по предупреждению оптической дисграфии.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов, логопедический утренник.

Приемы работы:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.
5. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
6. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия.
7. Игра в лото.
8. Сравнение образца буквы с наложенным и зашумленным изображением.
9. Отличать правильное изображение буквы на карточке от зеркального.
10. Диктанты.

11. Вставка пропущенных букв в словах.
12. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Образцы букв с наложенным и зашумленным изображением.
2. Правильное изображение буквы на карточке и зеркальное.
3. Схемы слов для звукового анализа.
4. Слоговые схемы слов.
5. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.

3 класс

(3 часа в неделю)

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем), учатся различать оппозиционные согласные, упражняются в определении ударных гласных.

В разделе лексики и морфологии дается понятие о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях (без общепринятого названия частей речи). Учащиеся тренируются различать их, задавая вопросы, и согласовывать. Даются элементарные понятия о роде и числе. Работа ведется в контексте определенных тем (фрукты, овощи, деревья, домашние и дикие животные, транспорт и т.д.).

Повторение изученного во 2 классе:

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Непарные твердые (ж, ш, ц,) и мягкие (ч, щ, й) согласные.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация звуков Л-Ль, Н-Нь, Т-ТЬ, Д-Дь, Р-Рь в конце и в середине слова.

Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях, в тексте.

Разделительный мягкий знак.

Слова-предметы, слова-признаки, согласование существительных с прилагательными в роде и числе, слова-действия, согласование существительных с глаголами в роде и числе.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов. **Приемы работы:**

1. Повторение слоговых рядов, записывание слогов на двух строчках.
2. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
3. Определить место звука в словах.
4. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
5. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия, подобрать соответствующую картинку.
6. Игра в лото.
7. Диктанты.
8. Вставка пропущенных букв в тексте.
9. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
10. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.
2. Предметные картинки по темам.
3. Разделительный мягкий знак - слоговые таблицы.

4 класс

(3 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в четвертом классе является продолжение работы по развитию грамматического строя речи.

Во-вторых, продолжается работа по расширению и активизации словаря.

Третьей задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

При развитии фонематического слуха упражняются в умении различать твердые/мягкие согласные.

В разделе лексики и морфологии продолжается работа со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. Учащиеся получают представления о связи слов в предложении, об изменении слов по числам, падежам.

В четвертом классе начинается этап формирования грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Вводится понятие приставки, обращается внимание на написание наиболее часто употребляемых из них. Вводится понятие «предлог» и проводится дифференциация приставок и предлогов на практическом материале.

Повторение изученного во 2- 3 классах:

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Разделительный мягкий знак.

Предлоги простые и сложные: НА, ПОД, В, ЗА, К, ОТ, ПО, ИЗ, С, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ.

Предметы, действия, признаки. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа, в различных косвенных падежах, согласование и управление.

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов. **Приемы работы:**

1. Диктанты.
2. Вставка пропущенных предлогов в тексте.
3. Дополнение предложений пропущенным словом в нужном роде, числе, падеже.
4. Распространение предложений.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Схемы предлогов.
2. Сюжетные картинки к теме «Предлоги».
3. Карточки для индивидуальной работы по теме «Суффиксы», «Приставки».

Организация и проведение логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

На логопедические занятия отводятся 5-ые и 6-ые уроки, свободные от классных занятий, и внеклассное время во второй половине дня.

Занятия проводятся 3 раза в неделю в 1 - 4-х классах. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой 40 минут.

Наполняемость групп для логопедических занятий 3 - 6 обучающихся.

При необходимости логопед может производить перераспределение обучающихся по группам.

Контакт логопеда с учителями и другими специалистами

Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, которые могут способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых обучающимися в процессе логопедических занятий.

Контакт логопеда с учителями осуществляется на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого логопед ставит в известность учителя, и кончая выпуском обучающегося.

Логопед посещает уроки письма, развития речи, чтения с целью проверки речевых возможностей обучающихся, имеющих нарушения речи.

В первых и вторых классах логопед помогает учителям консультациями, соответствующей методической литературой по вопросам развития фонематического восприятия, формированию звукового анализа, дифференциации смешиваемых звуков.

Формы работы:

- Педагогический семинар (проведение занятия с отдельными обучающимися и разъяснение, как демонстрируемых речевых нарушений, так и логопедической работы).
- Индивидуальные беседы с учителями.
- Открытые занятия.
- Сообщения на заседаниях методических объединений.
- Сравнение письменных работ на разных этапах работы.
- Выступление на педагогических советах с целью пропаганды логопедических знаний среди учителей.

Логопед работает в контакте с педагогом-психологом, так как занятия педагога-психолога с обучающимися оказывают помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся.

Логопед знакомится с данными медицинского обследования для уточнения этиологии и характера речевого нарушения обучающихся с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1 дополнительный класс.

Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки;
- определять наличие звука в слове;
- называть слова с заданным звуком;
- отвечать на вопросы предложением из 2-3 слов;
- слушать небольшую загадку, сказку, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки

1 класс.

Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки;
- определять наличие звука в слове;
- определять количество звуков в слове;
- определять количество слогов в слове;
- отвечать на вопросы предложением из 2-3 слов;
- слушать небольшую загадку, сказку, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки

2класс.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому и слоговому составу;

- определять местоположение звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- отвечать на вопросы малораспространенными предложениями;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

3класс.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому и слоговому составу;
- определять местоположение звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- отвечать на вопросы малораспространенными предложениями;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

4класс.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому и слоговому составу, определять количество и местоположение звуков в слове;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- различать свистящие и шипящие согласные звуки;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
- ставить ударение;
- различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия (без общепринятого названия частей речи);
- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство.

Тематическое планирование 1дополнительный класс

	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Учет Программы воспитания
1	Фронтальное обследование.	6	Выполнение диагностических тестов, заданий.	Воспитывать уважение к возможностям других учащихся в процессе работы в парах. Воспитывать доброжелательность в процессе ролевой игры. Формировать самостоятельность при индивидуальном задании.
2	Введение.	1	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам. Коррекция памяти (воспоминание,	Воспитывать интерес к занятиям в игровой деятельности составление предложений по демонстрируемому действию, умение

			пояснение, вывод).	работать в парах при заучиванию потешки.
3	Формирование первичных представлений о слове и предложении.	6	Закреплять у воспитанников понимание терминов «слог», «предложение». Наглядно закреплять, что слово состоит из частей, предложение состоит из слов. Закреплять умение выделять звук в слове, соотносить звук с буквой. Коррекция фонематического слуха «Найди одинаковый звук». Закреплять навык анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	Воспитывать любовь к родному языку при разборе пословиц и поговорок. Воспитание положительных черт личности: умения сопереживать и сочувствовать при работе над текстом.
4	Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	86	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.	Формирование умения слушать и слышать друг друга при составлении рассказов-описаний. Воспитание вежливого отношения к товарищам при работе в парах. Воспитывать интерес к получению знаний путем повышения мотивации через игру. Воспитывать умение работать в коллективе.
5	Итого 99			

Тематическое планирование 1 класс

	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Учет Программы воспитания
1	Фронтальное обследование.	6	. Выполнение диагностических тестов, заданий	Формировать навык взаимодействия в процессе работы в парах. Воспитывать доброжелательность в процессе ролевой игры. Формировать самостоятельность при индивидуальном задании.
2	Введение.	1	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам. Коррекция памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	Воспитывать интерес к занятиям в игровой деятельности составление предложений по демонстрируемому действию, умение работать в парах при заучиванию потешки.
3	Формирование первичных представлений о слове и предложении.	6	Закреплять у воспитанников понимание терминов «слог», «предложение». Наглядно закреплять, что слово состоит из частей, предложение состоит из слов. Закреплять умение выделять звук в слове, соотносить звук с буквой. Коррекция фонематического слуха «Найди одинаковый звук».Закреплять навык анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	Воспитывать наблюдательность к языковым явлениям при разборе пословиц и поговорок. Воспитывать речевую активность при произношению букв и звуков. Воспитание положительных черт личности, развитие умения сопереживать и сочувствовать при работе над текстом.
4	Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	86	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	Воспитание умения слушать и слышать друг друга при составлении рассказов-описаний. Воспитание вежливого отношения к товарищам при работе в парах. Воспитывать интерес к получению знаний путем повышения мотивации Воспитывать умение работать в коллективе, задавать вопросы и правильно на них отвечать.

			Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.	
5	Итого 99			

Тематическое планирование занятий 2 класс

	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Учет Программы воспитания
1	Обследование речи.	3	Выявление уровня актуального развития вновь прибывших учеников.	Воспитывать уважение друг другу в процессе совместного познания азбуки. Воспитывать потребность детей в общении с живой природой при составлении поговорок про животных.
2	Звуки и буквы.	64	Развитие слухового восприятия; Формирования навыков звукового анализа; Развитие произвольности.	Воспитывать вежливость, навыки общения в работе в парах. Формировать умение оценивать свое участие в отгадывании загадок, ребусов.
3	Лексика и формирование грамматического строя речи.	18	Коррекция лексико-грамматического строя, развития вербальной памяти, обогащение и активизация словаря прилагательных. Обучение повествовательному рассказу по картинкам. Составление и запись простых и простых распространенных предложений. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения.	Воспитывать интерес к знаниям в процессе формировании грамматического строя речи. Воспитывать у детей самоконтроль за речью при складывании слогов по карточкам.
4	Связная речь.	17	Учить определять количество слогов в слове;	Воспитывать бережное отношение учащихся

			Формировать навыки звукового анализа; Развивать слуховой гнозис.	к своему здоровью в процессе обсуждения текста. Воспитывать умение устанавливать партнерские отношения в совместной деятельности при пересказе текста.
5	итого	102ч		

3 класс
Тематическое планирование занятий

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности.	Учет Программы воспитания.
1.	Обследование речи.	3	Выявление уровня речевого развития.	Воспитывать уважение к возможностям других учащихся в процессе работы в парах. Воспитывать доброжелательность в процессе ролевой игры. Формировать самостоятельность при индивидуальном задании.
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	86	Закрепить навыки выполнения артикуляционной гимнастики; развивать подвижность артикуляционного аппарата. Закрепить навыки звуко-буквенного анализа, умения четко произносить все звуки родного языка. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.	Воспитывать аккуратность, организованность при работе в парах. Воспитывать активность на занятии при составлении рассказа по картинкам.
3	Лексико-грамматический	7	Развивать лексико-грамматический строй	Воспитывать наблюдательность к

	строй речи		речи, продолжать учить составлять предложения и рассказы на заданную тему; расширять, уточнять и активизировать словарный запас. Учить инсценировать сказки и другие сюжеты. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление рассказа по предложенным вопросам.	языковым явлениям при разборе пословиц и поговорок. Воспитывать речевую активность при произношению букв и звуков.
4	Работа над предложением и связной речью.	6	<p>Определение границ предложения.</p> <p>Конструирование предложений, объединенных по смыслу, из ряда предложенных слов.</p> <p>Работа с деформированным предложением. Учиться находить, о чем говорится в предложении, и отвечать на вопросы педагога.</p> <p>Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений.</p> <p><u>Диагностическое задание:</u> составить и записать предложения из предложенных слов; составить и записать предложения из слов, данных в начальной форме..Учить составлять рассказ на заданную тему.</p>	<p>Воспитание умения слушать и слышать друг друга при составлении рассказов-описаний.</p> <p>Воспитание вежливого отношения к товарищам при работе в парах.</p>

Итого 102 ч

4 класс

Тематическое планирование занятий

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Учет работы воспитания
1	Обследование речи.	3	Выполнение диагностических тестов, заданий.	Формировать навык взаимодействия в процессе работы в парах. Воспитывать

				доброжелательность в процессе ролевой игры. Формировать самостоятельность при индивидуальном задании.
2	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	56	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ. Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами. Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.	Воспитание умения слушать и слышать друг друга при составлении рассказов-описаний. Воспитание вежливого отношения к товарищам при работе в парах. Воспитывать интерес к получению знаний путем повышения мотивации. Воспитывать умение работать в коллективе, задавать вопросы и правильно на них отвечать.
3.	Лексико-грамматический строй речи	20	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на развитие фонематического слуха и орфоэпию, работа с компьютерными программами.	Воспитывать интерес к знаниям при формировании грамматического строя речи. Воспитывать у детей самоконтроль за речью при складывании слогов по карточкам.
4	Работа над предложением и связной речью	23	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, построение устного высказывания. Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного	Воспитание умения слушать и слышать друг друга при составлении рассказов-описаний. Воспитание вежливого отношения к товарищам при работе в парах.
	Итого	102 ч		

Учебно-методическое обеспечение программы.

- Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
- М.Е. Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006
- Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2011

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
4. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
5. learningApps.org
6. Мультиурок <https://multiurok.ru>