

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию
педагогическим советом
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Опочецкая
специальная (коррекционная)
школа-интернат»
/Л.Н. Чушева/
«31» августа 2022 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Псковской области
**«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья»**

**Рабочая программа по географии
для 5 - 9 классов**

учителя: Семёновой Е.М.

г. Опочка

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по географии в 6-9х классах.

Рабочая программа по географии для 6-9-х классов составлена на основании нормативно-правовых и инструктивно-методическими документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья;
- Календарного плана-графика ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;
- Авторской программы по географии для 6-9 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2017 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников 6 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География».

6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы: с прил. – М.: Просвещение, 2021.

7 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы: с прил. М.: Просвещение, 2021. 8 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География.

8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы: с прил. – М.: Просвещение, 2021.

9 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы: с прил. – М.: Просвещение, 2021.

Основная **цель** обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические

знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Общая характеристика учебного предмета «география».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Рабочая программа по географии 6-9 класса составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться

бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания.

Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическим преобразованием в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.

Обучение географии рассчитано на **четыре года** с 6 по 9 классы по **2 урока** в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс – «География России» (68 часов), 8 класс – «География материков и океанов» (68 часов);

9 класс – «География материков и океанов» (54 часа); «Ваш край» (14 часов)

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящён изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами по плану и карте. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоёмах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к

восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте. Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя. Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий. В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока: I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов. II. Природные зоны России (57 ч). Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения.

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон. В региональной части курса, во втором блоке, даётся комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико – географического России после распада СССР. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например, Республика Крым-субъект Российской Федерации, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 года), подчёркивая культурные и этнографические особенности населения. Он должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам. Важный аспект проблемы – развитие крупных городов, центров науки, малых городов и сел.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр— Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр— Санкт-Петербург), СевероКавказский федеральный округ (центр— Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр— Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр— Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр— Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр— Хабаровск).

Изучение курса **«География материков и океанов» (8 класс)**. Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Также в курсе географии 8 класса затрагиваются проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 3-й и 4-й четвертях. Изучение этого материка продолжается в **9 классе**. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия). Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого компонента. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

Территорию для изучения (республик, край, область, район, город, село) определяет региональная принадлежность образовательного учреждения. Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые смогут обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той части света, в которой расположена школа. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

В данной программе «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл. На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

При составлении **тематического планирования** для максимального удобства учителя выделены темы, типы уроков, экскурсии, практические работы, целевые установки, основные понятия, указаны страницы учебников и рабочих тетрадей на печатной основе, относящиеся к данному уроку.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант).

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Класс	6	7	8	9
Количество часов в неделю	2	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68	68

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

6 класс

Предметные		Личностные
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать: •названия основных сторон горизонта; •основные формы земной поверхности; •названия водоемов; •основные правила безопасного поведения в природе;	Обучающиеся должны знать: • что изучает география; •горизонт, линию и стороны горизонта; •основные формы земной поверхности; •виды водоемов, их различия; •меры по охране воды от загрязнения; •отличие плана от рисунка и географической карты;	•воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; •формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; •совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; •формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; •формирование навыков

• условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы; • название родного края, города, поселка. Обучающиеся должны уметь: • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем	• основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; поселка. Обучающиеся должны уметь: • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». Обучающиеся должны	самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; • развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий; • воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города; • воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты). • воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы); • учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу); • при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде; • учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения
---	--	---

	уметь: •определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; •выявлять на местности особенности опытов); •развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; •развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий; •воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города; воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты). •воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы); •учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным	
--	---	--

	признакам, по Солнцу, звездам, компасу); •при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, рельефа, водоемов; •делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; •ориентироваться на географической карте и глобусе; •читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); •составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; •показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте	
--	---	--

7 класс

Предметные		Личностные
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать: • название своего государства, его столицы; - названия природных зон России; •типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; •основные занятия населения природной зоны,	Обучающиеся должны знать: •положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; •пояса освещенности, в которых расположена наша страна; •природные зоны России; •природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; •типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;	• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества; • при изучении темы «Народы России» формирование представлений, обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании. •воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.

в которой проживает обучающийся; •правила поведения в природе. Учащиеся должны уметь: •показывать границы России на физической карте РФ; •принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе	•хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, •экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. •правила поведения в природе: •названия географических объектов на территории России, указанные в программе. Обучающиеся должны уметь: •показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; •показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; •устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; •делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся); •принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; •выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы	•формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. •формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.); •совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; •формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему). •формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы. •формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; •воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. •учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования. •при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников
--	--	---

	(количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся.	
--	--	--

8 класс

Предметные		Личностные
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать: • названия океанов земного шара, их значение; • названия материков земного шара; • знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. Обучающиеся должны уметь: • показывать на географической карте океаны земного шара; • показывать на географической карте материки земного шара	Обучающиеся должны знать: • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов. Обучающиеся должны уметь: • показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на	• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; • формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; • учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции. и обычаи. • толерантно относиться к людям афроамериканской внешности • формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; • совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру,

	политической карте; •выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса специальной (коррекционной) школы. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся	понимание необходимости охраны редких видов растений и животных
--	--	--

9 класс

Предметные		Личностные
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать: •наиболее крупные государства Евразии; символику России; •название соев местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; •медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; Обучающиеся должны уметь: •показывать границы России на физической карте России; •находить свою местность на физической карте России;	Обучающиеся должны знать: •географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; •границы, государственный строй и символику России; •особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; •медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Обучающиеся должны уметь: •находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; •совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; •совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; •формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; •овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; •формирование основ экологической культуры; •совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края. •формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты,

•составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе	показывать Россию на политических картах мира и Евразии; •находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); •давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; •называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; •правильно вести себя в природе; •выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы	воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера •в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе
--	---	---

5. Содержание учебного предмета «география»

6 класс Начальный курс физической географии (68 ч)

Введение (5 ч). География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1–5 классах.

Практические работы. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1–5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч). Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи.

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы. Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4ч). Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Предметы и явления неживой природы («Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Практические работы. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч). Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи.

Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч). Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи.

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Профильный труд»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.) Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 ч).

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользющие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи.

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (19 ч).

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч).

Межпредметные связи.

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»). Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский. Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург. Свой край.

7 класс География России (68 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России. Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч) Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч) Положение на карте.

Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч) Положение на карте.

Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч)

Положение на карте

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1ч)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение»)

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундры

Острова: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское. Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской. Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя)

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста. Субтропики Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал. Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

8класс География материков и океанов (68 ч)

Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания,

Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.). Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте)

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (1 ч).

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (13 ч)

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1ч)

9 класс. География материков и океанов (Часть 2) (68 ч)

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч).

Европа (24 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (21 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России. Географии материков и океанов. 8–9 классы (1 ч)

Межпредметные связи Образование Российской империи. Образование и распад СССР.

Суверенная Россия («История»).

Практические работы Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение условной границы между Европой и Азией. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (15 ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1ч)

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Природоведение», «Биология»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальная кухня («Основы социальной жизни»).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура.

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Для контроля уровня обученности обучающихся предусмотрено

6 класс

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельная работа	1	1	1	
Контрольная работа				1
Обобщающее повторение	1	1	1	2

7 класс

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельная работа	1	1	1	

Контрольная работа				1
Обобщающее повторение	1	1	1	2
8 класс				
Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельная работа	1	1	1	
Контрольная работа				1
Обобщающее повторение	1	1	1	2

9 класс

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельная работа	1	1	1	
Контрольная работа				1
Обобщающее повторение	1	1	1	2

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

География	6 класс	
Раздел /Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Учет программы воспитания
Введение – 5 часов	Заполнение таблицы, просмотр презентации. Наблюдения, заполнение календаря природы. Составление схемы.	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни
Ориентирование на местности – 5 часов	Зарисовка линий горизонта Зарисовка сторон гор. Правила пользования компасом. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам	Воспитание интереса ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности,

	Ориентирование на местности экскурсия. Составление устного рассказа о своей местности по плану выполнение зарисовок после наблюдений, проведенных во время экскурсии	некоторым местным признакам, по Солнцу, звёздам, компасу)
Формы поверхности Земли – 4 часа	Заполнение таблицы. Зарисовка схемы оврага. Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма. Заполнение таблицы. Составление устного рассказа о поверхности родного края	Воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии и т.п. явлений природы). Воспитание познавательного интереса при составлении макетов форм рельефа. Воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу.
Вода на Земле – 10 часов	Зарисовка схемы круговорота воды. Заполнение таблицы. Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой. Зарисовка схемы водопровода. Упражнения в определении нахождении рек. Зарисовка видов озёр. Заполнение таблицы. Показ, работа по к/к. Зарисовка видов водоёмов	Воспитание бережного отношения к пресной, питьевой воде. Воспитание понимания важности природоохранных мероприятий водоёмов от загрязнения
План и карта – 9 часов	Упражнения в определении предмета. Измерение расстояний. Вычерчивание плана. Вычерчивание плана. Зарисовка в тетрадах условных знаков. Чтение плана и карты, условных цветов. Чтение карты с помощью условных знаков. Тренировочные упражнения по карте, работа по к/к	Воспитание умений ориентироваться в незнакомом пространстве с помощью планов местности, Солнца, звезд, компаса. Упражнения «. Тренировочные упражнения по карте, работа по к/к

		Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, топографической картой, атласом, компасом, измерительными приборами. Развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов). Эксперименты- и опыты (работа с тетрадями).
Земной шар – 14 часов	Заполнение таблицы. Просмотр презентации о планетах. Просмотр презентации. Зарисовка планет. Работа по карте. Вычерчивание диаграммы. Просмотр океанов на глобусе и карте. Просмотр схемы первых путешественников. Запись в тетрадь. Зарисовка поясов. Работа по к/к, по карте. выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану. Составление устного рассказа	Воспитание равнодушия к окружающему миру в ходе обсуждения видеосюжетов о уникальности планеты Земля. Воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешественники, запуск искусственных спутников Земли людей в космос, первые космонавты). Беседа о героизме космонавтов.
Карта России – 19 час	Работа по к/к. Просмотр презентации. Заполнение таблицы. Зарисовка условных знаков. Рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина. Составление описания географического	Воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки)

	положения России. Выделение сухопутных границ РФ на контурной карте. нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов портов. Показ морских границ, морей обучающимися на физической карте РФ. Составление описания с основой на план.	при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города). Развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов). Упражнения: гамма красок страны. Беседы «Достопримечательности городов России. Онлайн-экскурсия «Красота родной страны».
Повторение начального курса физической географии (2ч)	Обобщение полученных знаний. Контрольные работы.	Воспитание совершенствования умений понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха: беседа «Умей принять удачи и неудачи».
География	7 класс	
Раздел /Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Учет программы воспитания
Особенности природы и хозяйства России (11 часов)	Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работа по карте. Заполнение таблицы. Зарисовка рельефа в тетрадах. Зарисовка условных знаков. Работа по карте, определение климата. Составление описания с основой на план	Воспитание чувства патриотизма, основ российской гражданской идентичности, гордости за свою страну, свой народ, осознания этнической принадлежности. <u>Ролевая игра «Калейдоскоп народов».</u> Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального

		российского общества: беседа «История страны- в богатстве народа» Развитие познавательного интереса к традициям народов России, их вероисповедании (<u>беседа о религиях народов</u>) Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей (ролевая игра: традиции народов) Воспитание ценностноориентированных установок на уважительное отношение к представителям малых коренных народов: <u>диспут («Все народы равны»)</u> Воспитание уважительного отношения к другому человеку и его мнению: беседа о равноправии. Воспитание правильного отношения к окружающей (природной) среде: <u>беседа об охране природы.</u> Воспитание активной жизненной позиции по практике пользования природными ресурсами, их сохранения и рационального использования (<u>видеофильм «Богатства земли российской»</u>)
Природные зоны России (56 часов) <i>Зона арктических пустынь (5 часов)</i> <i>Зона тундры (8 часов)</i> <i>Лесная зона (18 часов)</i>	Работа с физ. картой и картой природных зон России. Работа по карте, нанесение природных зон на к/к. Работа по к/к, заполнение таблицы. Составление описания с основой на план.	Воспитание гордости за богатства нашей Родины: недр страны, ее лесными массивам и понимания рационального их использования. Беседа «Береги природу» Воспитание бережного отношения к окружающей (природной среде). Развитие интереса и навыков использования на практике правил поведения в

Зона степеней (8 часов) Зона полупустынь и пустынь (7 часов) Зона субтропиков (3 часа) Высотная поясность в горах. (5 часов)		природе, ее рационального использования. Беседы «Человек и природа», «Братья наши меньшие». Воспитание активной жизненной позиции в участии мероприятий по охране природы. Акция «Природа в опасности». Воспитание эстетических чувств и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников в городах Европейской и Азиатской частей России. Беседы: «Достопримечательности городов – культурное наследие страны. Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
Обобщающий урок по географии России (1ч.)	Обобщение полученных знаний. Контроль знаний.	Воспитание совершенствования умений понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха: беседа «Умей принять удачи и неудачи». Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. Воспитание гордости за богатства недр страны, лесных массивов и понимать необходимость их рационального использования. Воспитание трудолюбия: отработка навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу,

		схему). формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы. формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; при обобщении знаний и умений о достопримечательностях городов Европейской и Азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников
География	8 класс	
Раздел /Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Учет программы воспитания
Введение (2 часа)	Работа с картой полушарий, навыки работы в контурной карте	Воспитание понятий о целостном, социально ориентированном взгляде на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий.
Мировой океан (5 часов)	Работа по к/к, карте. Работа с глобусом и физической картой полушарий. Обозначение океанов на к\карте полушарий. Работа по алгоритму.	Воспитание бережного отношения к пресной, питьевой воде. Воспитание понимания важности природоохранных мероприятий водоёмов от загрязнения. <u>Беседа «Океан начинается с ручейка».</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений об охране воды. Совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

		ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Материки и части света Африка (12 часов)	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов. Запись животных и растений тропических лесов. Обозначение на к\карте изучаемых государств. Обобщающий урок.	Воспитание целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий. Воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов; Воспитание уважения к культуре и быту населения Африки, традициям и обычаям; толерантно относиться к людям афроамериканской внешности Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран Африки; Воспитывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Развитие готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества. Беседы «Все народы имеют одинаковые права». Воспитание основ экологической культуры. (Беседы об охране редких и

		исчезающих растений и животных)
Австралия (8 часов)	Обозначение на карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.	Воспитание целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий. Воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов; Воспитание уважения к культуре и быту населения Австралии, традициям и обычаям; толерантно относиться к людям австралийской внешности. Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей Австралии; Воспитывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Развитие готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества. Беседы «Все народы имеют одинаковые права». Воспитание основ экологической культуры. (Беседы об охране редких и исчезающих растений и животных)

Антарктида (6 часов)	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Северной Америки. Составление рассказа по плану.	Воспитание целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы уникального материка Антарктида. Развитие готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества. Беседы «Все народы имеют одинаковые права». Воспитание основ экологической культуры. (Беседы об охране редких и исчезающих растений и животных). Беседа-«Антарктида- уникальный материк запасов пресной воды».
Америка (22 часа) <i>Открытие Америки</i> (1 час) <i>Северная Америка</i> (9 часов)	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Северной Америки. Составление рассказа по плану.	Воспитание целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий. Воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов; Воспитание уважения к культуре и быту населения С.Америки, традициям и обычаям; толерантно относиться к людям индейской внешности Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей С.Америки; Воспитывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

		Развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Развитие готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества. Беседы «Все народы имеют одинаковые права». Воспитание основ экологической культуры. (Беседы об охране редких и исчезающих растений и животных)
Южная Америка (12 часов)	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Южной Америки. Составление рассказа по плану.	Воспитание целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий. Воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов; Воспитание уважения к культуре и быту населения Ю.Америки, традициям и обычаям; толерантно относиться к людям индейской внешности Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей Ю.Америки; Воспитывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развитие мотивации к труду, работе на результат,

		бережному отношению к материальным и духовным ценностям овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Развитие готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества. Беседы «Все народы имеют одинаковые права». Воспитание основ экологической культуры. (Беседы об охране редких и исчезающих растений и животных)
Евразия (13 часов)	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Евразии. Составление рассказа по плану.	Воспитание целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий. Воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов; Воспитание уважения к культуре и быту населения Европы и Азии: традициям и обычаям; толерантно относиться к людям разных рас. Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей Евразии; Воспитывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развитие мотивации к труду, работе на результат,

		бережному отношению к материальным и духовным ценностям овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Развитие готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества. Беседы «Все народы имеют одинаковые права». Воспитание основ экологической культуры. (Беседы об охране редких и исчезающих растений и животных материка)
Обобщающий урок. География материков и океанов (1ч)	Контроль знаний. Отработка практических навыков по работе с картой	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
География	9 класс	
Раздел /Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Учет программы воспитания
Введение (1 час)	Работа с глобусом и политической картой мира.	Воспитание восприятия целостной картины мира. Беседа «Моя планета Земля». Свершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий.

Европа (24 час)	Составление описания географического положения стран с опорой на политическую карту, составление рассказа о столицах стран и их достопримечательностях. Работа с политической картой мира. Работа с текстом учебника. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к/к государствам и их столиц.	Воспитание целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий. Воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов; Воспитание уважения к культуре и быту населения Европы и Азии: традициям и обычаям; толерантно относиться к людям разных рас. Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей Евразии; Воспитывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; Совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и
------------------------	---	--

		пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; Совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий.
Азия (21 час)	Составление описания географического положения стран с опорой на политическую карту, составление рассказа о столицах стран и их достопримечательностях. Работа с политической картой мира. Работа с текстом учебника. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к/к государствам и их столиц.	Воспитание целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий. Воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов; Воспитание уважения к культуре и быту населения Европы и Азии: традициям и обычаям; толерантно относиться к людям разных рас. Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей Евразии; Воспитывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; Совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

		разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
Россия (повторение) (5 часов)	Составление описания географического положения страны с опорой на политическую карту, составление рассказа о столице стран и крупных городах России, и их достопримечательностях. Работа с политической картой мира. Работа с текстом учебника. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к/к России	Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. Воспитание гордости за богатства недр страны, лесных массивов и понимать необходимость их рационального использования. Воспитание трудолюбия: отработка навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему). формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы. формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; при обобщении знаний и умений о достопримечательностях городов Европейской и Азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание

		необходимости сохранения исторических и культурных памятников
Обобщающий урок курса «География материков и океанов» (1ч)	Работа с контрольно-измерительными материалами	Воспитание совершенствования умений понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха: беседа «Умей принять удачи и неудачи».
Свой край (15 часов)	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных. Составление планов- описания обычаев, традиций населения своего края. Составление схем промышленности, сельского хозяйства своего края. Написания проекта «Мой край»	Воспитание ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтениях. Воспитание познавательного интереса к навыкам адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире. Совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края. Воспитание патриотических чувств, уважение к своей земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера. Воспитание основ экологической культуры через экскурсии в природу. (Беседы об охране редких и исчезающих растений и животных)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебные пособия для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- федеральный перечень учебников, предметной линии Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География».

6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы: с прил. – М.: Просвещение, 2021.

7 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы: с прил. М.: Просвещение, 2021. 8 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География.

8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы: с прил. – М.: Просвещение, 2021.

9 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы: с прил. – М.: Просвещение, 2021.

Рабочие тетради, приложения.

Т. М. Лифанова Е. В. Подвальная, «Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2017г.

Мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности; технические средства обучения;

Экранно-звуковые пособия; оборудование для демонстрации и проведения опытов: лупы, микроскопы. Интернет-источники.

Печатные пособия: Карты Демонстрационные плакаты.

Термометры для измерения температуры воздуха.

Глобусы. Компасы.

Модель Солнечной системы.

Коллекция горных пород и минералов.

Комплект оборудования для измерений.

Коллекция металлов.

Коллекция «торф». Коллекция «волокна». Коллекция «стекло». Коллекция «почва».

Коллекция «нефть». Коллекция «основные виды промышленного сырья». Коллекция «формы сохранности растений и животных». Коллекция «известняк». Коллекция «гранит».

Лабораторное оборудование: Термометры для измерения температуры воздуха. Компасы.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование, принтер, ноутбук.

