

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 / Е.В. Алексеева
(подпись) (расшифровка подписи)
« 24 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 / О.А. Ильина
(подпись) (расшифровка подписи)
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Опочецкая
специальная (коррекционная)
школа-интернат»
 / Л.Н. Чушева/
(подпись) (расшифровка подписи)
« 31 » августа 2022 г.



Календарно – тематическое планирование

на 2022 – 2023 учебный год

по экономическому практикуму

для 10 класса

учителя

Семёновой Елены Михайловны

г.Опочка 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к тематическому планированию по экономическому практикуму
в 10 классе.

Календарно-тематическое планирование по в 10 классе составлено на основании нормативных документов:

- Региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений Псковской области;
- Календарный план-график ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Программа _____, утверждена приказом директора № _____ 1 от 31.08.2022 _____.
- Учебник (предмет, класс, автор, издательство, год)

По программе _____ 2 _____ часов в неделю. Всего _____ 68 _____ ч. Для контроля и повышения уровня обученности учащихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение:

По программе _____ 2 _____ часов в неделю. Всего _____ 68 _____ ч. (год). Для контроля и повышения уровня обученности учащихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение:

Для контроля уровня обученности учащихся предусмотрено проведение	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа	1	1	1	1

Основная **цель** рабочей программы по экономическому практикуму является:
- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях.

Методическое обеспечение программы.

Предмет «Экономический практикум» имеет своей целью формирование у умственно отсталых учащихся практических навыков, моделей поведения в различных ситуациях, связанных с экономикой, поэтому основной формой проведения занятий по данному предмету является урок-практикум.

Учитывая практическую направленность данного предмета, можно выделить следующие наиболее значимые формы и методы обучения: моделирование реальных ситуаций, разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр, решение задач по экономике, беседы, деловые игры, которые способствуют активизации познавательного интереса у школьников, позволяют глубже разобраться в изучаемом материале.

Беседа – это один из основных методов обучения на уроке. Продолжительность беседы может быть различной и проводится как в начале, так и в конце занятия. Беседа обязательно должна сопровождаться записями в тетрадь правил, положений, терминов, зарисовкой схем, таблиц и т.д. Беседа может сочетаться с моделированием реальных ситуаций, разыгрыванием деловых и сюжетно-ролевых игр, решением задач.

Сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных ситуаций проводятся для формирования навыков общения на этапе закрепления изученного материала. В ходе игры воспроизводятся конкретные жизненные ситуации (оплата коммунальных услуг, обращение в различные организации), в которых учащиеся используют усвоенные ими

модели поведения, необходимые знания и умения. Сюжетно-ролевые игры занимают часть урока и носят в большей степени обучающий характер.

Деловые игры как метод обучения используются в следующих темах программы «Собственность и экономика», «Фирма и предпринимательская деятельность», «Человек и трудовая деятельность», «Социальная сфера экономики».

Деловая игра - это групповое упражнение по выработке последовательности действий, решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную жизненную обстановку. Основными атрибутами деловой игры являются распределение ролей, определение порядка и условий игры и правил, подготовка материалов и документов, которые будут использоваться в ходе игры. Занятия, проводимые в форме деловой игры, вызывают интерес у школьников, так как позволяют в игровой форме выполнять различные роли, часто недоступные в жизни, моделировать формы поведения в сложных ситуациях, принимать решения, получить практику работы в команде.

От педагога данный метод обучения требует затраты дополнительных усилий. Это связано с разработкой порядка, правил игры, распределением ролей, подготовкой документов. При разработке деловой игры необходимо учитывать возможности умственно отсталых учащихся, поэтому игра не должна быть перегружена слишком большим количеством ролей, документов, правила должны быть четкими, порядок игры – содержать 1-3 этапа.

Деловые игры довольно гибкий инструмент. Их можно использовать полностью и по частям, приспособив к целям обучения, а также дополнять и творчески изменять.

Решение задач по экономике может быть использовано как для закрепления изученного, так и для проверки знаний учащихся. Использование задач особенно эффективно ввиду их практической направленности. Задачи позволяют обучать учащихся анализировать конкретные события реальной экономической действительности, применять свои знания к их анализу. При составлении задач необходимо четко формулировать условие, не допуская неоднозначного его толкования. Правильный ответ должен быть единственным. Хорошая экономическая задача должна быть составлена таким образом, чтобы она могла быть решена только в том случае, если ученик ориентируется в знании той или иной темы и владеет экономическими понятиями, математические знания носят вспомогательный характер. В большей степени должны быть использованы задачи, имеющие практическую направленность, так как они более доступны, понятны умственно отсталым школьникам.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по экономическому практикуму следует уделять внимание расширению и обогащению словарного запаса учащихся, изучению экономических терминов, определению их смыслового содержания, употреблению в речи. На занятиях необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением учащихся правильно построить фразу, обосновать вывод. Одной из целей предмета является формирование коммуникативных умений умственно отсталых учащихся, поэтому учителю необходимо вести работу по развитию диалогической речи. С этой целью используются моделирование реальных ситуаций, разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр.

Распределение времени на прохождение учебного материала может быть изменено учителем с учетом возможностей детей и в зависимости от местных условий.

Для проведения занятий могут быть привлечены работники различных организаций (социальная защита, центр занятости, банк).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательной деятельности по предмету.

1.

1. Экспериментальная программа «Введение в экономику», автор Бгажнокова И.М., кандидат психологических наук ИКП РАО, лаборатория содержания и методов обучения детей с нарушениями интеллекта.
2. Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа // Дефектология. – 2000. - №5. – с.37-43.
3. Корлюгов Ю.Н., Ларионов М.Л. Деловые игры по экономике: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2008.
4. Райзенберг Б.А. Основы экономики: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРАМ, 2005.
5. Солонько А.В. Современный урок географии. Ч.4. Методические разработки уроков географии в 9 классе. Деловые игры/ Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Школьная пресса, 2005.
6. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. -184 с. – (Коррекционная школа).
7. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. -152 с. – (Коррекционная школа).
8. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: НЦ ЭНАС, 2003

Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://katalog.iot.ru/index.php>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://rusedu.ru/>
- <http://www.openclass.ru/> Сетевое образовательное сообщество, Открытый

класс

.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

1. Персональный компьютер с выходом в интернет.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по экономическому практикуму за курс 10 класса

Перечень практических работ

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1. Деловая игра «Семейный бюджет».	1. Практическое занятие в определении подлинности денежных купюр.	1. Деловая игра «Формирование потребительского бюджета семьи».	1. Моделирование ситуации «Получение кредита».
2. Деловая игра «Экономика и экологические	2. Решение задач по	2. Деловая игра «Получение	2. Расчет подоходного налога.
			3. Моделирование

проблемы». 3.Деловая игра «Акционерное общество». 4.Деловая игра «Аукцион».	теме «Стоимость, цена, деньги». 3.Деловая игра «Создание индивидуального частного предприятия». 4.Деловая игра «Создание рекламы». 5.Деловая игра «Заключение трудового договора». 6.Деловая игра «Расторжение трудового договора». 7.Деловая игра «Безработный».	социальной помощи». 3.Моделирование ситуации «Оформление вклада». 4.Моделирование ситуации «Оплата коммунальных услуг в банке».	ситуации «Получение ИНН в налоговой инспекции».
---	---	---	---

2. Учащиеся должны **овладеть** следующими умениями и навыками

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
- Что такое экономика. - Связь семейной экономики с экономической средой. - Потребности людей. - Экономические ресурсы. - Что такое собственность и зачем она нужна. - Кто может и вправе быть собственником. - Что может быть объектом собственности.	Что может быть объектом собственности. -Формы собственности. -Отношения собственности (владение, распоряжение и его виды, пользование).	Товар и его свойства. - Стоимость товара. Что такое цены, как они возникли и как устанавливаются. - Деньги и их роль в экономике. - Основные формы организации предпринимательства. - Виды труда и трудовой деятельности. - Количество и качество труда. - Квалификация. Пути и формы освоения сложным трудом (учеба, знания, опыт). - Заработная плата.	Трудовые отношения. Регулирование трудовых отношений. Трудовой договор, контракт. Защита трудовых прав. - Центр занятости населения Опочецкого района и его функции. - Уровень жизни и ее качество, прожиточный минимум. Доходы, расходы, потребительский бюджет человека и семьи. - Социальная защита и социальная помощь, социальная реабилитация. - Управление социальной защиты в Опочецком районе

			и его функции. -Социальное обеспечение. Пенсионный фонд и его функции. - Банки и банковское дело.Денежные вклады. Кредитование.
--	--	--	---

Учащиеся должны уметь:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
-Рассчитать подоходный налог.	-Оплатить коммунальные услуги в банке.	Определять подлинность денежных купюр. - Заключить и расторгнуть трудовой договор, контракт. - Сравнить свои доходы с прожиточным минимумом. - Обратиться в банк для оформления вклада. - Обратиться в банк для получения кредита.	- Обратиться в центр занятости населения Опочецкого района для постановки на учет как безработного,для получения помощи в поиске работы. -Обратиться в пенсионный фонд для оформления страхового свидетельства государственного пенсионного страхования. -Обратиться в управление социальной защиты в Опочечком районе для получения детского пособия, социальной помощи. - Обратиться в налоговую инспекцию для получения ИНН.

Содержание программы «Экономический практикум» 10 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

Раздел 1 Элементарные основы экономических знаний. (17 ч)

Введение. (2 ч)

1.Природа – основной источник и средство существования первобытного человека. Возникновение экономических отношений между людьми (добыча, обмен, накопление, потребление, использование). 2.Возникновение производственных отношений.

Что такое экономика. (5 ч)

1.О сущности и происхождении слова «экономика». Составные части экономики. Человек и экономика. Экономический продукт и его виды. 2.Модель хозяйствования в доме.

Деловая игра «Семейный бюджет». 3.Связь семейной экономики с экономической средой. 4.Отрасли хозяйства. Система производства и потребления. Производственная и непроизводственная сферы экономики. 5.Микроэкономика и макроэкономика.

Задачи и цели экономики. (3 ч)

1.Потребности людей. Физиологические и материальные потребности. 2.Духовные нужды. Социальные потребности. 3. «Пирамида» потребностей. Цель экономики – наиболее полное удовлетворение человеческих потребностей.

Экономические объекты и экономические ресурсы. (5 ч)

1.Экономические ресурсы. 2.Трудовые ресурсы. Изучение трудовых ресурсов Псковской области. 3.Природные ресурсы (возобновимые и невозобновимые). Оценка обеспеченности природными ресурсами Ленинградского района, Краснодарского края. 4.Охрана и рациональное использование природных ресурсов. Экономика и экологические проблемы. 5.Деловая игра «Экономика и экологические проблемы».

Циклы экономики. (1 ч)

Понятие о цикле как о периодическом повторении событий в природе, жизни человека, обществе. Цикличность в экономике.

Экономика – это разумный выбор действий. (1 ч)

Принцип выбора способов разумного хозяйствования. О трех типах экономических систем (централизованная, рыночная, смешенная экономика).

Раздел 2 Человек и собственность (5 ч)

1.Об истории возникновения собственности. Что такое собственность и зачем она нужна. 2.Кто может и вправе быть собственником. Что может быть объектом собственности. Формы собственности. 3.Деловая игра «Акционерное общество». 4.Отношения собственности (владение, распоряжение и его виды, пользование). 5.Приватизация: значение, сущность, объекты, способы. Деловая игра «Аукцион».

Раздел 3 Экономика и стоимость. (5 ч)

1.Товар и его свойства. Стоимость товара. 2. Что такое цены, как они возникли и как устанавливаются. Законы спроса и предложения. Рыночное ценообразование. 3.Деньги и их роль в экономике. История денег, их виды. Практическое занятие в определении подлинности денежных купюр. Деньги и валюта. 4.Цена денег, валютный курс. 5.Решение задач по теме «Стоимость, цена, деньги».

Раздел 4 Фирма и предпринимательская деятельность. (4 ч)

1.Основные формы организации предпринимательства. 2.Деловая игра «Создание индивидуального частного предприятия». 3.Структура российского бизнеса. Менеджмент – теория управления. Маркетинг – инструмент деятельности фирмы. 4.Реклама. Деловая игра «Создание рекламы».

Раздел 5 Человек и трудовая деятельность. (17 ч)

Труд как осознанная, целенаправленная, результативная деятельность человека. (4 ч)

1.Труд как осознанная, целенаправленная, результативная деятельность человека. 2.Трудовые возможности и трудовая деятельность населения страны. Понятия «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «трудоспособное» и «нетрудоспособное население». 3.Виды труда и трудовой деятельности. Количество и качество труда. 4.Квалификация. Пути и формы освоения сложным трудом (учеба, знания, опыт).

Цена труда. (4 ч)

1.Цена труда. Заработная плата. Минимальная заработная плата. 2.Из чего выплачивается заработная плата. 3.Производительность труда. Повышение и понижение заработной платы. 4.Рост цен, инфляция. Антиинфляционная политика государства.

Трудовые отношения. (5 ч)

1.Трудовые отношения. Регулирование трудовых отношений. Трудовой договор, контракт. 2.Деловая игра «Заключение трудового договора». 3.Деловая игра «Расторжение трудового договора». 4.Защита трудовых прав. Трудовое законодательство, трудовой кодекс. Защита трудовых прав в суде. 5.Роль профсоюзов в защите трудовых прав. Комиссия по трудовым спорам.

Трудовая занятость. (4 ч)

1.Трудовая занятость. Рынок труда. 2.Безработица и ее виды. 3.Центр занятости населения Ленинградского района. 4.Деловая игра «Безработный».

Раздел 6 Социальная сфера экономики. (8 ч)

Социальная сфера экономики. (4 ч)

1.О социальной сфере экономики. Отрасли социальной сферы экономики. 2.Уровень жизни и ее качество, прожиточный минимум. 3.Доходы, расходы, потребительский бюджет человека и семьи. 4.Деловая игра «Формирование потребительского бюджета семьи».

Социальная поддержка населения. (4 ч)

1.Социальная поддержка населения. Социальное обеспечение. 2.Пенсионный фонд. Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования. 3.Социальная защита и социальная помощь, социальная реабилитация. Управление социальной защиты в Ленинградском районе. 4.Деловая игра «Получение социальной помощи».

Раздел 7 Финансы и финансовая система. (5 ч)

1.Финансовые ресурсы и финансирование. Ценные бумаги: акция, облигация. 2.Банки и банковское дело. 3. Денежные вклады. Моделирование ситуации «Оформление вклада». 4.Прием платежей. Моделирование ситуации «Оплата коммунальных услуг в банке». 5.Кредитование. Моделирование ситуации «Получение кредита».

Раздел 8 Налоги и налоговая система. (4 ч)

1.Из истории возникновения налогов. Современные налоги. 2.Подходный налог. Расчет подходного налога. 3.Налоговая инспекция. Индивидуальный номер налогоплательщика. 4.Моделирование ситуации «Получение ИНН в налоговой инспекции».

Раздел 9 Повторение. (1 ч)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету.

Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа // Дефектология. – 2000. - №5. – с.37-43.

Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. -184 с. – (Коррекционная школа).

Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. -152 с. – (Коррекционная школа).

Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: НЦ ЭНАС, 2003

Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://katalog.iot.ru/index.php>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://rusedu.ru/>
- <http://www.openclass.ru/> Сетевое образовательное сообщество, Открытый

класс

.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

1. Персональный компьютер с выходом в интернет.

Календарно - тематического планирование по экономики 10 класса

№	Тема (общее кол-во часов)	Тема урока	Основные образовательные и коррекционные цели	Основные понятия, словарь	Практическая работа	Оборудование	Дата проведен ия
1. 1	<u>1 четверть (15 часов)</u> Раздел1 Элементарные основы экономических знаний. (17 ч)	1.1.Понятие об экономики	Формирование представления об особенностях структуры экономики как науки. Коррекция наглядно-образного мышления.	Экономика. Отрасль		Учебник, приложение	
2		1.2.Понятие об экономики: структура.	Выявить отличительные особенности экономики РФ Коррекция и развитие связной устной речи	Структура экономики		Учебник, приложение	
3		1.3.Натуральное хозяйство.	Систематизировать возможные сферы натурального хозяйства Обучение упорядочиванию своих поступков и	Обмен. Продукция.		Учебник, приложение	

			поведения.				
4		1.4.Бартер.	Формирования понятия «бартер» Формирование игры как деятельности.	Бартер. Обмен.		Учебник, приложение	
5		1.5.Товарное хозяйство.	Развитие навыка ведения товарных отношений Мотивация речевой деятельности.	Товар.		Учебник, приложение	
6		1.6.Разделение труда (специализация)	Систематизация отраслей хозяйства Формирование системы временных связей путем восприятия.	Труд. Дифференциация.		Учебник, приложение	
7		1.7.Типы экономических систем. Человек в экономической системе.	Формирование представления о месте человека в обществе Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.	Система		Учебник, приложение	
8		1.8.Достоинства плановой и рыночной экономики	Формирование представления о дифференцированных	Плановая экономика. Рыночная		Учебник, приложение	

			особенностях экономических систем Коррекция наглядно- образного мышления.	экономика			
9		1.9.Недостатки плановой и рыночной экономики.	Формирование представления об особенностях рыночной экономики как более выгодной линии государства Развитие зрелости эмоциональных и волевых процессов.			Учебник, приложение	
10		1.10.Основные черты рыночной экономики.	Формирование представления об особенностях рынка Коррекция наглядно- образного мышления.	Черты. Научный фактор		Учебник, приложение,	
11		1.11.Предпринимательство.	Выявить функционал предпринимателей Коррекция и развитие связной устной речи	Предприниматель		Учебник, приложение	
12		1.12.Виды рынков.	Формирование представления об особенностях географического разделения труда Коррекция наглядно- образного мышления.	Открытый рынок. Биржа. Брокер.		Учебник, приложение	

13		1.13.Деловая игра «Рынок».	Формирование умения ориентироваться на рынке. Коррекция и развитие связной устной речи			Учебник, приложение	
14		1.14.Деловая игра «Приватизация».	Формирование представления об особенностях приватизации Коррекция наглядно-образного мышления.	Частная собственность. Приватизация		Учебник, приложение	
15		1.15. Собственность. Приватизация.	Выявить отличительные особенности системы приватизации. Коррекция и развитие связной устной речи			Учебник, приложение	
16	2 четверть (15 часов)	1.16. Контрольная работа	Выявить особенности производственной сферы экономики. Развитие видения перспективы безболезненной адаптации к жизни, перспективы обучения.	Предприятие. Производство		Учебник, приложение	
17		1.17. Собственность. Производство.	Изучение структуры фирмы Удлинение времени опознавания объектов.	Фирма		Учебник, приложение	

2 18	Человек и собственность(5)	2.1.Виды современных фирм.	Формирование представления о разнице капиталовложений. Коррекция логического мышления	Ценные бумаги. Чеки. Дивиденды.		Учебник, приложение	
19		2.2. Облигации. Дивиденды. Чеки.	Развитие умений работать с наглядными пособиями на доске и рисунками в учебнике			Учебник, приложение	
20		2.3. Рынок ценных бумаг.	Обучение упорядочиванию своих поступков и поведения.			Учебник, приложение	
21		2.4. Деловая игра «Облигации. Дивиденды. Чеки».	Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.	Зарплата		Учебник, приложение	
22		2.5. Повременная и сдельная заработная плата.	Развитие образного мышления.			Учебник, приложение	
3 23	Раздел 3 Экономика и стоимость. (5 ч)	3.1. Номинальная и реальная заработная плата.	Развитие умения планирования схемы высказывания.			Учебник, приложение	

24		3.2. Деловая игра «Заработная плата».	Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.	Бедность. Богатство		Учебник, приложение	
25		3.3.Бедность и богатство.	Развитие умения планирования схемы высказывания.			Учебник, приложение	
26		3.4.Деловая игра «Бедность и богатство».	Развитие логического мышления			Учебник, приложение	
27		3.5.Инфляция.	Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.	Дефолт. Инфляция		Учебник, приложение	
4 28 - 29	Раздел 4 Фирма и предпринимательская деятельность.(3 ч)	4.1. Условия труда. Охрана труда 4.2. Профсоюзы. Льготы.4.3.Безработица. Контрольная работа	Обучение упорядочиванию своих поступков и поведения.	Профсоюз	Безработица	Учебник, приложение	
30	3 четверть (19 часов) Раздел 5 Человек и трудовая деятельность.(17 ч)	5.1.Человек как потребитель.	Развитие умений работать с наглядными пособиями на доске и рисунками в учебнике			Учебник, приложение	
31		5.2.Торговля. Символы торговли.	Развитие умения планирования схемы высказывания.	Торги		Учебник, приложение	

			Развитие умения ориентироваться в социуме				
5 31		5.3.Практикум «Символы торговли».	Развитие умения планирования схемы высказывания.			Учебник, приложение	
32		5.4.Реклама	Развитие образного мышления.	Реклама.		Учебник, приложение	
33		5.5.Деньги. Бартер	Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.	Деньги. Бартер		Учебник, приложение	
34		5.6.Деньги. Пластиковые карты	Обучение упорядочиванию своих поступков и поведения.	Кредитная карта		Учебник, приложение	
35		5.7.Практикум «Деньги»	Коррекция внимания и памяти			Учебник, приложение	
36		5.8.Деловая игра "Пластиковые карты"	Развитие образного мышления.			Учебник, приложение	
37		5.9.Цены. Знакомство с ценами на продовольственные товары	Развитие зрительного восприятия	Цена. Доход		Учебник, приложение	
38		5.10.Цены. Знакомство с ценами на промышленные товары	Развитие умения планирования схемы высказывания.	Цена. Доход		Учебник, приложение	

39		5.11.Цены. Знакомство с ценами на бытовую технику.	Обучение упорядочиванию своих поступков и поведения.	Цена. Доход		Учебник, приложение	
40		5.12.Деловая игра «Цены на товары»	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Цена. Доход		Учебник, приложение	
41		5.13.Семейная экономика: бюджет семьи на месяц	Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.	Бюджет семьи		Учебник, приложение	
42		5.14.Семейная экономика. Бюджет семьи на год.	Развитие видения перспективы безболезненной адаптации к жизни, перспективы обучения.	Бюджет семьи		Учебник, приложение	
43		5.15.Практикум. Бюджет семьи	Развитие образного мышления.			Учебник, приложение	
44		5.17.Потребности. Потребление.	Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.	Потребитель		Учебник, приложение	
45		6.1.Права потребителя	Обучение упорядочиванию своих поступков и поведения.	Права потребителя		Учебник, приложение	

46		6.2.Защита прав потребителя	Развитие умения планирования схемы высказывания.	Защита прав		Учебник, приложение	
6 47	Раздел 6 Социальная сфера экономики. (8 ч)	6.3.Деловая игра: права потребителя	Коррекция памяти			Учебник, приложение	
48		6.4. Страховые услуги	Обучение упорядочиванию своих поступков и поведения.	Страховка		Учебник, приложение	
49		6.5.Страхование	Развитие умения планирования схемы высказывания.			Учебник, приложение	
50	4 четверть (17 часов)	6.6.Деловая игра	Коррекция эмоционально-волевой сферы			Учебник, приложение	
51		6.7.Нотариальные услуги	Развитие образного мышления.	Нотариус		Учебник, приложение	
52		6.8.Платные медицинские услуги	Развитие видения перспективы безболезненной адаптации к жизни, перспективы обучения.	ФОМС		Учебник, приложение	
53	Раздел 7 Финансы и финансовая система.(5 ч)	7.1.Финансовые услуги	Отслеживание особенностей поведения			Учебник, приложение	

			эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.				
54		7.2.Финансовые услуги. Банк	Развитие образного мышления.			Учебник, приложение	
55		7.3.Деловая игра «Банки.	Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.			Учебник, приложение	
56		7.4.Практикум.	Отслеживание особенностей поведения эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.			Учебник, приложение	
57		7.5. Контрольная работа.	Развитие анализа и синтеза.			Учебник, приложение	
8 58	Раздел 8 Налоги и налоговая система. (6 ч)	8.1.Налоги.	Развитие видения перспективы безболезненной адаптации к жизни, перспективы	ИНН, налог		Учебник, приложение	

			обучения.				
59		8.2.Расчёт подоходного налога	Развитие образного мышления.			Учебник, приложение	
60		8.3.Налоговая инспекция	Развитие образного мышления.			Учебник, приложение	
61		8.4.Деловая игра «Налоги».	Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.				
62		8.5.Индивидуальный номер налогоплательщика.	Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.				
63		8.6.Ролевая игра «Получение ИНН в налоговой инспекции».	Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.			Учебник, приложение	
9 64 65 66 67 68	Повторение. (5 ч)	9.1.-9.2.Обобщающее повторение за год.(2ч.) 9.3.-9.4. Годовая контрольная работа 9.5. Итоги года	Развитие видения перспективы безболезненной адаптации к жизни, перспективы обучения.			Учебник, приложение	

