

**Комитет по образованию Псковской области**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Псковской области «Опочечкая специальная (коррекционная) школа –  
интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с  
ограниченными возможностями здоровья»

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2021

Утверждаю  
Директор школы – интерната  
Л.Н. Чушева



**Дополнительная образовательная программа «Дорога света»  
для объединения ЮИД «Светофор»**

**социально – гуманитарной направленности**

Программа рассчитана на детей начальной школы 7-13 лет  
Срок реализации дополнительной образовательной программы –1 год

Автор Прудник Татьяна Михайловна  
педагог дополнительного образования,  
руководитель объединения юных инспекторов движения

<http://opochka-skshi.ru/>

г. Опочка, 2021г.

## 1. Пояснительная записка

### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Дорога... Сетью больших и малых дорог покрыты огромные пространства суши. Сколько людей столько дорог, но у каждого - своя: дорога домой, дорога прошлого, настоящего и будущего, «дорога жизни», «млечный путь», широкая и узкая дорога, жизненный путь... даже очень твёрдого, чтобы наверняка придти к намеченной цели; ведь путей- дорог много, а жизнь у человека одна.

У каждого человека есть свобода выбора собственного пути. Дорога света и дорога тьмы, дорога знаний и невежества, добра и зла, дорога духовно - нравственного и безнравственного поведения.

Важную роль в выборе жизненного пути, в становлении личности подрастающего поколения играем мы, педагоги.

Какой же дорогой пойти, чтобы сохранить здоровье и пройти жизненный путь достойно? Этот извечный вопрос волнует человечество с давних времён. Константин Дмитриевич Ушинский в 19 веке писал: «Воспитание должно просветить сознание человека, чтобы перед глазами его лежала ясно дорога добра», подтверждение научной мысли мы находим у современных поэтов «Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра».

Сомнений нет, чтобы воспитать в человеке добро, духовно- нравственные личностные качества, нужно идти дорогой света, ведь каждый мечтает о счастье, добре, радости. Свет, к которому мы стремимся, рассеивает лучи общечеловеческих нравственных и духовных ценностей и норм поведения на дороге, обществе. Этот свет сочетает в себе общенародные и личностные интересы, побуждает к социально-значимой деятельности.

Однако, всем придётся идти не в заоблачных высотах, а по земной, современной дороге, где с каждым годом растёт поток транспортных средств, увеличивается интенсивность и скорость дорожного движения.

### **Отличительные особенности и новизна программы**

Сегодня необходим системный подход в освоении современных правил дорожного движения и развития социально-активной личности, носителя духовно-нравственных ценностей, этому способствует дополнительная образовательная программа «Дорога света» для объединения ЮИД «Светофор». Специалисты утверждают, дорога – зона повышенной опасности, где самым уязвимым становится ребёнок в силу своего психофизиологического развития (Н.И. Клочанов и Г.Е. Давыдова – Ростов-на Дону; М.Л. Форштат - Санкт – Петербург ; Р.Н.Минниханов, А.Н. Сахаров, И.А.Халиуллин – Казань).

Ежегодно ущерб от аварий на дорогах России составляет в среднем более 130 миллиардов рублей. Наряду с большим материальным ущербом, результатом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) нередко являются психологические и физические травмы участников дорожного движения, потеря ими трудоспособности и даже жизни.

На земном шаре четверть миллиона людей ежегодно гибнут под колёсами, в России - около 30 тысяч. Дорожная грамота сегодня - это наука быть живым (без всякого преувеличения).

Важность решения острейших демографических проблем отразил в своём послании Федеральному Собранию Российской Федерации Президент В.В.Путин. Принята и реализуется Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения»

Детская безопасность на дорогах – составная часть заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни её юных граждан.

Уровень дорожно-транспортного травматизма напрямую зависит от грамотности в вопросах Правил дорожного движения (ПДД), основ здорового образа жизни, знания основ медицины и оказания первой медпомощи пострадавшим, дисциплинированности всех участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия это острая

проблема для всей Земли, России и Псковской области в частности. Программа составлена с учетом рекомендаций ГИБДД УВД Псковской области, методическое пособие доктора педагогических наук Республики Татарстан И.А. Халлиулина, учебное пособие М.Л. Форштат «Учись быть пешеходом», 2012г., публикаций Всероссийского ежемесячника «СТОП газета», «Добрая дорога детства», рекомендации по организации воспитательного процесса профессора, доктора педагогических наук Е.Н. Степанова и Н.Е. Щурковой.

Уровень новизны программы определяется её содержанием, формами и методами образовательного процесса, способами отслеживания результатов, социальной активности и другое

Аналогов образовательных программ дополнительного образования детей нет.

### **Адресат программы**

С учётом психофизиологических особенностей детей обучение по программе «Дорога света» целесообразно начинать с учениками начальной школы 7-8 лет. Учитывая желания подростков вести социально-активную деятельность, допускается первичное формирование разновозрастной группы 7-12 лет и дальнейшее их обучение с дополнительным совмещением Школы лидера ЮИД.

В коллектив ЮИД «Светофор» принимаются девочки и мальчики в возрасте от 7-8 лет и старше. Приём осуществляется без специального отбора, по желанию и по интересам. Обязательным условием при приёме ребёнка является ознакомление родителей с Уставом, локальными актами учебного заведения и данной программой «Дорога света».

Рост каждого ребёнка фиксируется в индивидуальной карте успеха и портфолио успешной личности. Успех обучения ребёнка складывается:

- 1) от уровня развития познавательных интересов в изучении современных ПДД, медицины, страхования (учебная деятельность);
- 2) от участия и степени активности в различных видах деятельности;
- 3) от гражданской позиции и социально – активной деятельности ЮИД.

Данная программа предлагает идею свободного выбора в развитии творческого потенциала каждого ребёнка и его гражданского самоопределения, что даёт возможность обучающимся преодолевать неравномерность развития отдельных качеств личности целенаправленно достигать гармоничности развития. Задачей учителя в данном случае становятся поддержка и стимулирование ребёнка в приобретении собственного стиля и способа творчества и утверждение его в качестве безусловно ценного.

### **Объём программы**

Занятия по программе проводятся в течении всего учебного года – 37 учебных недель, по 3 часа каждую неделю. Итого 111 часов за год.

### **Формы обучения**

В дополнительном образовании большое внимание уделяется разнообразию форм проведения занятий, выбор форм определяется целями, задачами конкретного учебного занятия и индивидуальными особенностями состава обучающихся.

Организационные формы занятий по программе «Дорога света»- индивидуальные, групповые, коллективные.

Используются словесные, наглядные и практические формы обучения.

По направленности: развивающие, творческие, обучающие, закрепляющие, контрольные, диагностические.

По структуре: традиционные, нетрадиционные, комбинированные.

Занятия строятся на принципах:

1. Принцип добровольности (дети приходят добровольно по желанию и интересам)
2. Принцип доступности (материал соответствует психофизиологическим особенностям ребёнка)
3. Преимущество в содержании и обучении, его поэтапность.

4. Принцип комплексности включает в себя разумное сочетание социально – значимой, учебной, творческой видов деятельности.
5. Принцип творческого сотрудничества детей, педагогов, родителей, работников правоохранительных органов, общественности и медицинской службы.
6. Принцип сочетания индивидуальных, групповых, массовых форм работы, педагогического руководства с развитием самостоятельности, инициативы и творчества детей

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для творческого развития личности обучающегося, её становления и социализации посредством изучения и пропаганды ПДД в деятельности объединения юных инспекторов дорожного движения.

### **Задачи:**

Обучающие:

- углублённое изучение Правил дорожного движения;
- расширение знаний по основам медицины и оказанию первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим;
- знакомство с правовыми аспектами демократического общества и основами страхования граждан;
- изучение возможной административной и уголовной ответственности за правонарушения в области дорожного движения.

### **Развивающие:**

- способствовать созданию условий для развития разносторонних компетенций и индивидуальных задатков каждого;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, спортивные, коммуникативные способности;
- содействовать развитию социальной активности.

### **Воспитывающие:**

- способствовать освоению духовно- нравственных ценностей, эстетических и общечеловеческих личностных качеств, этических норм поведения на дороге и обществе;
- профессиональная ориентация учащихся по профессии работника Гос автоинспекции, водителя, медицинского работника и др.;
- содействовать организации социально - активного досуга учащихся, созданию благоприятного психологического климата, формированию у детей активной жизненной позиции, гражданственности.
- создавать условия для развития навыков проведения работы по пропаганде ПДД и активизация коллектива в организации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

В настоящий момент планируется данной работой охватить всех желающих учащихся Опочецкого района Псковской области на двух уровнях, как обучающихся по дополнительной образовательной программе «Дорога света» или как участников массовых мероприятий, конкурсов, акций по безопасности дорожного движения, проводимых активистами ЮИД.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Название разделов, тем	Общее кол-во часов, всего	Теория (час)	Практика (час)
Вводное занятие.	1	1	
Из истории развития дорожного движения	2	1	1
Поведение участников дорожного движения	2	1	1
Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.	4	2	2
Наш ежедневный маршрут.	2	1	1
Безопасный отдых. Где и во что можно играть.	2	1	1
Из истории регулирования движения.	2	1	1
Сигналы светофора и регулировщика.	4	2	2
Знаки и эмблемы. Группы дорожных знаков	4	2	2
Предупреждающие знаки	2	1	1
Знаки приоритета	2	1	1
Запрещающие знаки	2	1	1
Предписывающие знаки	2	1	1
Информационные дорожные знаки	2	1	1
Знаки особых предписаний	2	1	1
Дорожные знаки группы сервиса	2	1	1
Знаки дополнительной информации	2	1	1
Из истории развития транспорта и его виды	2	1	1
Опасности на дорогах с сезонными изменениями	8	2	6
Труд водителя. Экскурсия.	4	2	2
Правила движения на велосипеде	2	1	1
Ситуации «ловушки» на дорогах.	4	2	2
Авария на дороге, наше поведение	4	2	2

Доврачебная помощь	2	1	1
Автомобильная аптечка	2	1	1
Первая медпомощь при ожогах и обморожениях	2	1	1
Виды кровотечений и оказание первой помощи	2	1	1
Доврачебная помощь при переломах	2	1	1
Наложение повязок при ранении головы	2	1	1
Травмы верхних конечностей и ПМП	2	1	1
Травмы нижних конечностей и виды повязок	2	1	1
ПМП при шоке, обмороке	2	1	1
Транспортировка пострадавших	2	1	1
Безопасное и фигурное вождение велосипеда	2	1	1
Упражнение «слалом»	4	1	3
Упражнение в фигурном вождении «Восьмёрка»	4	1	3
Передвижение через мостик и другие препятствия	4	1	3
Езда на велосипеде с одной рукой, перестроение	4	1	3
Отработка вождения велосипеда на велоплощадке	4	1	3
Движения в условиях детского автогородка	4	2	2
Участие в пропаганде ПДД	1		1
Итоговое занятие	1		1
итого	111		

### Содержание программы

#### Вводное занятие

Необходимость и значимость углублённого изучения правил дорожного движения.

Диагностика. Инструктаж по Т.Б.

Практика: изготовить и вывесить многоцветный плакат (устный журнал) о предстоящей работе.

#### Из истории развития дорожного движения

Проследить историю развития дорожного движения и мероприятий по безопасности ДД на примере России.

Практика: Изготовление альбома «из истории безопасности движения».

Поведение участников дорожного движения. Детский дорожно-транспортный травматизм  
Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе и районе (по материалам местной ГИБДД, прессы). Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.

Практика: разработка конкретных маршрутов учащихся до школы, в кинотеатр...  
изготовление рисунков «Моя безопасность»

Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды

Элементы улиц: проезжая часть, тротуар, разделительная полоса. Ограждение тротуаров от проезжей части.

Рассказ о дороге и её главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки.

Главная и второстепенная улица (дорога). Улица с односторонним и двусторонним движением.

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, посадочная площадка).

Перекрёсток - место пересечения улиц и дорог. Виды перекрёстков: трёхсторонние, четырёхсторонние, площади. Границы перекрёстков.

Практика: экскурсия, сфотографировать движение на одном из перекрёстков, изготовить схемы улиц и дорог; придумать и провести ролевую игру «Наш перекрёсток»

Сигналы светофора и регулировщика

История светофора. Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров, их значение.

Сигналы регулировщика и их значение.

Действия водителей транспортных средств и пешеходов по сигналу светофора и регулировщика.

Сигналы регулировщика важнее сигналов светофора (при одновременном регулировании).

Практика: прочтение книги Г. Юрмина «Светофор», изготовление макета светофора, жезла регулировщика; составление рассказов, сказок, стихотворений, загадок по данной теме.

Отработать сигналы регулировщика дома перед зеркалом, продумать игру «Регулировщик - постовой» и провести её.

Дорожные знаки

Значение знаков, эмблем в жизни человека.

Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Значение знаков для пешеходов и велосипедистов.

Предупреждающие знаки: «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога», «Приближение к железнодорожному переезду», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пересечение с трамвайной линией», «Пересечение равнозначных дорог», «Пересечение с круговым движением», «Светофорное регулирование», «Опасные повороты», «Скользкая дорога», «Выброс гравия», «Пешеходный переход», «Дети», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Низколетящие самолёты», «Прочие опасности».

Знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступите дорогу», «Пересечение с второстепенной дорогой».

Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Въезд запрещён», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение гужевых повозок запрещено», «Опасность», «Конец зоны всех ограничений»

Предписывающие знаки: «Объезд препятствия», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».

Информационные и знаки особых предписаний: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный дорожный переход», «Жилая зона», «Конец жилой зоны», «Дорога с односторонним движением», «Конец дороги с односторонним движением».

Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Кемпинг», «Пост ГИБДД», «Гостиница».

Знаки дополнительной информации (таблички): «Вид транспортного средства» (велосипед, автобус), «Направление главной дороги», «Слепые пешеходы», «Инвалиды», «Кроме инвалидов», «Субботные, воскресные и праздничные дни»

Практика: изготовление моделей дорожных знаков из картона, экскурсия и фотографирование знаков, изготовление дорожного лото.

Передвижение пешком и на велосипеде в условиях оборудованной площадки.

Усвоение материала по данному разделу проверяется в ходе проведения игры «Планета знаков» где учащиеся, путешествуя по станциям, демонстрируют полученные знания, умения, навыки.

#### Виды транспортных средств

История автомобилотранспорта и безопасности движения.

Автомобили: грузовые, легковые, специальные. Их назначение. Правила безопасности в личном легковом автомобиле. Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях: оборудование кузова сиденьями и другими средствами. Наличие сопровождающих, установка на автомобилях специальных знаков «Дети». Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.

Автобусы и такси, трамваи и троллейбусы - городской общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом и поведения в нём.

Железнодорожный транспорт и его назначение. Правила посадки и высадки пассажиров. Поведение в случае аварии транспортного средства.

Практика: изготовить памятки - рекомендации по поведению пассажиров в различных видах транспорта, изготовление бумажных моделей транспортных средств, подбор загадок, стихотворений, рисунков, фотоснимков технических средств. Проведение игры «Поле чудес».

#### Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными знаками

Специальные автомобили: скорой медицинской помощи, пожарные, милицейские, аварийные, специальные милицейские мотоциклы.

Преимущественное право проезда водителей автомобилей и мотоциклов, оборудованных специальными звуковыми сигналами и проблесковым маячком. Поведение пешехода, если он услышал и увидел эти сигналы. Рассказ о дорожно - патрульной службе ГИБДД.

Практика: написать мини-рассказ, сочинение на данную тему.

#### Опасности на дорогах, вызванные сезонными изменениями

Условия затруднённого видения (снегопад, дождь, гололедица, яркое солнце). Факторы, влияющие на величину тормозного пути транспортного средства. Меры предосторожности пешехода и пассажира. Опасность перехода улиц перед близко идущим транспортом.

Практика: изготовить плакаты «Будь внимателен!» (по сезонным изменениям); разработать инструкцию - рекомендацию «Мои каникулы и безопасность на дорогах» (на 4 каникул).



## Труд водителя

Работа водителя - это напряжённый и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Номерные, опознавательные и предупредительные знаки и надписи на транспортных средствах, их назначение. Соблюдение правил дорожного движения пешеходами и пассажирами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.

Беседа водителей - родителей с учащимися.

Практика:

обобщение правил поведения в автомобиле и оформление их с использованием рисунков, фотографий, вырезок из газет, и журналов. Ролевая игра «Желаю тебе...» («пожелания участников дорожного движения»)

## Правила перехода улиц и дорог

Правила перехода улиц и дорог. Места, где разрешается переходить улицы (дороги): пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход. Переход улиц и дорог по сигналам светофоров и регулировщика. Переход улицы с односторонним и двусторонним движением.

Особенности пересечения загородной дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов. Выбор наиболее безопасных переходов улиц и дорог по пути в школу. Правила перехода улицы при высадке из транспортных средств. Меры предосторожности пешеходов при движении буксирующего транспортного средства.

Причины дорожно - транспортных происшествий.

Практика: экскурсия в полицию, обсуждение (составление) маршрута следования и правил безопасного следования. Изготовление плакатов по ПДД, оформление рекреации.

## Движение учащихся группами и в колоннах

Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки учащихся в общественный транспорт.

Практика: изготовление специальных флажков, кино клуб «Светофор»

## Ситуации «ЛОВУШКИ» на дорогах

«Ловушка» плохого, недостаточного обзора. Осматривать всю улицу с поворотом головы, никогда не выходить на проезжую часть «с ходу».

«Ловушка», стоящей машины... Опасности медленно проезжающей и проехавшей машин. |Может скрывать за собой другую машину.

«Ловушки» отвлечения внимания, это момент в обстановке на дороге, когда пешеход не замечает опасность, т. к. его взгляд прикован на интересующий его предмет (автобус, родные, бегут вслед за чем- то)

«Ловушки» на пустынных улицах. Дети попадают на улицу, где машины проезжают редко, на улицу окружённую домами, кустами и деревьями. Считаая, что машин нет, выходят не глядя.

«Ловушки», стоя на проезжей части, когда переходишь дорогу по частям. Как надо наблюдать, стоя на середине проезжей части, что мешает видеть опасность.

«Ловушки» в зоне остановки автобуса, троллейбуса, трамвая. Как надо обходить автобус, на каких улицах остановки опаснее всего.

«Ловушки» на пешеходном переходе. Скрытая машина за большим видом транспорта, в случае, если у пешеходного перехода остановилась машина (для поворота, затор, сломалась) Ошибки водителей при проезде пешеходного перехода.

«Ловушки» у светофора. Когда не все машины стояли.

«Ловушка» на углу перекрёстка. Стоять подальше от края и быть готовым отойти.

«Ловушка» возле дома. Дорожки вдоль домов используются и пешеходами и водителями совместно. Машина возле дома может тронуться вперёд, задним ходом не подав сигнал. Практика: зарисовать, сфотографировать то, что может представлять «ловушку» на дороге.

Авария на дороге, наше поведение. Доврачебная помощь  
Автомобильная аптечка. Первая медпомощь при ожогах и обморожениях.  
Виды кровотечений и оказание первой помощи. Доврачебная помощь при переломах.  
Наложение повязок при ранении головы. Травмы верхних конечностей и первая медицинская помощь. Травмы нижних конечностей и виды повязок.

Первая медицинская помощь при шоке, обмороке. Транспортировка пострадавших.  
(Согласно рекомендациям газеты ДДД в приложении)

Безопасное и фигурное вождение велосипеда  
Упражнение «слалом». Упражнение в фигурном вождении «Восьмёрка»  
Передвижение через мостик и другие препятствия. Заезд и выезд из ворот, гаража на велосипеде. Езда на велосипеде с одной рукой, перестроение  
Отработка вождения велосипеда на вело площадке. Движения в условиях детского авто городка (по схеме в приложении)

Участие в пропаганде правил безопасного поведения  
Проведение утренников, игр на переменах, оформление стенгазет, рекреаций, проведение конкурсов и выставок рисунков для младших школьников по теме «Безопасное поведение на улицах и дорогах».  
Работа в отряде юных инспекторов движения «Светофор».

Итоговое занятие

Игра - путешествие в страну Светофорию, расположенную на берегу реки Великой. Каждому даётся приглашение и план. Прежде, чем отправиться в сказочную страну нужно выполнить задание - составить безопасный маршрут следования.

В стране Светофории живут весёлые дорожные знаки, которые предлагают детям увлекательную игру. Различные живые транспортные средства передвижения (Автоша, Авто-Маша, АвтоСаша. .. - старшие ребята, обучающиеся по данной программе) они обеспокоены своим здоровьем. У спец. машин не действуют предупредительные сигналы и они просят ребят позаботиться о них.

Светофор Светофорович и регулировщик дядя Стёпа хотят провести награждение активных и знающих ПДД ребят по всем правилам, но хитрые «Ловушки» заколдовали их ручки и карандаши, а зелёные справки исчезли. Ребята должны отыскать все Ловушки, тогда их заклинание потеряет силу.

#### 1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребёнка:
- будет знать основные правила движения и причины дорожно - транспортных происшествий. -будет уметь избегать ситуаций «ловушек» на дорогах - будет иметь представление об истории	- будет сформирована устойчивая потребность изучать и соблюдать правила дорожного движения - будут воспитаны морально – волевые и нравственные качества дисциплинированность, ответственность,

<p>возникновения и развития транспорта и дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет стремиться избегать дорожно - транспортных происшествий</li> <li>- будет обучен</li> <li>- овладеет понятиями пешеход, пассажир, водитель – участники дорожного движения</li> <li>- получит навыки</li> <li>- расширит представления о видах транспортных средств и истории развития автотранспорта</li> <li>- научится делать памятки по ПДД</li> </ul>	<p>отзывчивость, доброта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет развиваться устойчивая потребность к самообразованию</li> <li>- будет формироваться активная жизненная и гражданская позиция</li> <li>- будут развиты творческие способности: художественной и артистической направленности</li> <li>- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни, работе правоохранительных органов и медработникам</li> </ul>
--	---

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график составляется с учетом 37 недельной нагрузки за учебный год и еженедельным 3 часам занятий по программе. Для реализации программы в полном объеме необходимо 111 часов за год.

2.2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

- помещение, класс для занятий ЮИД «Светофор»;
- площадка по безопасности дорожного движения;
- таблицы и схемы по ПДД
- мультимедиа проектор с обучающими программами БДД

2.3. Формы аттестации.

Для определения процесса эффективности воспитания необходимо сопоставить достигнутые результаты с поставленной целью - пишет Н.Е.Щуркова..

Для определения эффективности учебно – воспитательного процесса в объединении, развития личности и коллектива используется комплекс диагностических методов и приёмов.

Прямыми критериями оценки результатов служит успешное усвоение комплексной программы по годам обучения; участие в городских, областных, всероссийских и международных соревнованиях, конкурсах, выставках при наличии положительных результатов.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения (группы), заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге - воспитание сознательных граждан России, патриотов своей Родины

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности обучаемых, осуществляющиеся в ходе анкетирования, тестирования, комплексной цветовой диагностики. Документальные формы будут отражены в портфолио по следующим видам мониторинга:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности
Диагностика личностного роста и продвижения	Самооценка воспитанника
Анкетирование	Ведение творческого дневника обучающегося

#### 2.4. Методические материалы.

Проведения занятий по программе «Дорога и дети» строится в тесном взаимодействии с работниками ГИБДД, медицинскими работниками, активом родителей, старшими ребятами, участвовавшими в конкурсах «Безопасное колесо». Деятельность всех участников образовательного процесса пронизана общими идеями, светом.

Свет партнёрского общения. Условием обеспечения атмосферы безопасности, доверия, открытости должно быть построение партнёрского (субъект - субъектного) общения или со-творческих отношений (против отношений со-зависимости). При партнёрском общении учитываются интересы всех участников взаимодействия, их чувства, эмоции, переживания, признаётся ценность личности другого человека.

Свет гуманного отношения к людям, согласно которому оптимистическая вера в каждого, приоритет положительного стимулирования, терпимость к недостаткам являются основными условиями эмоционального благополучия ребёнка.

Свет активности предполагает вовлечение всех детей в специально разработанные различные виды индивидуальной или коллективной деятельности (изобразительная, поисковая, литературная, игры, беседы). Свет внимания к каждому и учёта индивидуальных психологических характеристик личности ребёнка (восприятие, память, интровертированность и доминантность - ведомость в общении, контроль за собственным поведением; стиль взаимодействия в общении).

Свет творчества. В качестве движущего начала всякого творчества рассматривается стремление к самоактуализации, ведь все дети от природы наделены различными творческими способностями. Задача учителя - раскрыть и способствовать развитию творческого потенциала каждого ребёнка.

На занятиях используются следующие методы обучения:

Репродуктивный (педагог сам объясняет материал) – Р;

Объяснительный-иллюстративный - О-и;

Проблемный (педагог помогает в решении проблемы - Пр;

(учащиеся сами решают проблему, затем делается вывод)-П;

- Эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых) –Эвр.



Данные методы в процентном соотношении представлены на диаграмме.

Для решения задач программы «Дорога света» используются разнообразные формы работы:

Экскурсии в музей милиции, городской ГИБДД (отдел пропаганды), экскурсии по улицам города, центр АВТО- ЛАДА, на пост регулирования движения, на пост пикет. ..

Встречи с интересными людьми (выпускниками школы - работниками ГИБДД, ветеранами ВОВ, афганской и чеченской войн...)

Обзоры и сбор статей газет и журналов по правилам дорожного движения.

• Разнообразные беседы и диалоги:

«Правила поведения в общественном транспорте»,

«Чтоб приучить пешехода к порядку, разливали асфальт как тетрадку»,

«Оберегает с давних пор жизнь и здоровье светофор»,

«Всем нам знать положено правила дорожные»,

«Знать правила движения — большое достижение»,

«Езди там, где этот знак: круг окрашен в синий цвет, а в кругу велосипед!», «Боевые и трудовые заслуги милиции»

серия бесед «Из истории»,  
«Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности»

• Дидактические игры:

«Круговорот в стране дорожных правил», «В городе N», «Ралли по городу», «Планета Дорожных Знаков», «Знающий пешеход», деловая игра по правилам дорожного движения «Счастливый случай», КВН о ПДД, «Медицинский эрудит»...

\*Круглый стол «Будущее твоего города - твоё будущее - в твоих руках», «Пусть каждый чувствует к дороге уважение»

• Акции «У родной милиции славные традиции», «Добрая дорога детства»...

• Творческие мастерские. По словам Анри Басиста «... чудо этого обучения состоит в том, что человек обнаруживает в себе способности, которыми сам себя считал обделённым»

Основная цель работы творческой мастерской заключается не в том, чтобы не дать ученикам готовые знания, а подтолкнуть их к поиску своего ответа, раскрепоститься, эмоционально раскрыться, побудить к общению и творчеству.

А) Мастерская творческого письма: «Я- пешеход», «Мой друг — велосипед», «Ох уж эти ЛОВУШКИ!»...

Б) Мастерская разрушения стереотипов

«Возвращение в детство», «Какой я есть и каким хочу быть»...

В) Мастерская построения знаний: «Правила вежливости», «Участники дорожного движения», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»...

• Конкурсы юных фоторепортёров «Улицы нашего города», «Сами не видят – другим показывают», «Нарушители ПДД»...

Конкурсы литературного творчества (сказки, стихи, рассказы, загадки, сочинения) на темы «Наш лучший друг светофор», «Однажды на дороге», «Если бы я был инспектором ГИБДД», «Цена ошибки», «Знаки важные дорожные - компас взрослых и ребят» и др.

Конкурсы рисунков, плакатов.

Конкурс художественной самодеятельности (лучшее исполнение песни, стихотворения, частушки, мини - сценки) о водителях, пешеходах, пассажирах, дорожном движении...

Конкурс юных техников на лучшее изготовление бумажных моделей - копий технических средств, макетов дорожных знаков, диорам...

Соревнования по знанию правил дорожного движения и безопасности передвижения на специально размеченной площадке ( для пешеходов и велосипедистов); «Мы участники движенья»

Праздники «Мама, папа, я - знающая ПДД семья!»

Итоговые занятия проводятся чаще всего в форме творческого отчёта каждого обучающегося или микрогруппы. Это способствует к наибольшему раскрытию творческого потенциала детей, их самовыражению, формированию нравственной ответственности каждого за свой выбор.

Программа предусматривает проведение проверки знаний, умений и навыков с помощью тестов, выполнения творческих работ (кроссворды, викторины), зачёты по карточкам комплекта «Дорожная грамота».

В конце изучения каждой темы программы проводятся соревнования, выставки, конкурсы, праздники.

Для успешной реализации программы «Дорога света» рекомендуется учесть типичные ошибки, «темные пятна», допускаемые при обучении детей ПДД

Анализ учебных пособий и типичности ошибок в ответах учащихся, позволяет сделать вывод, что при обучении детей ПДД взрослые допускают грубейшие ошибки, учат по старым правилам.

Учат: Обходи трамвай спереди, автобус — сзади. Это правило давно устарело и не спасает, а напротив, создает аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и происходит наезд.

Необходимо учить!

Подожди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

2. Учат: При переходе улицы, посмотри налево, а дойдя до середины — посмотри направо.

Это правило также устарело и создает опасную ситуацию. Необходимо учить!

Прежде чем перейти дорогу — остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

3. Учат: Красный — стой, желтый — приготовиться, зеленый — иди.

Дети часто путают расположение сигналов светофора: не понимают, что когда горит зеленый сигнал светофора, то с другой стороны горит красный и наоборот.

Необходимо учить!

Красный сигнал светофора запрещающий, т.к. с другой стороны горит зеленый для машин. Желтый не приготовиться, а знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора.

Для пешехода желтый сигнал также является запрещающим, на желтый сигнал машинам, разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый — разрешает Движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь в собственной безопасности.

4. Учат: Если не успел перейти дорогу, остановись на островке безопасности или на середине дороги.

Эта ситуация также опасна, тем более, что в Правилах дорожного движения нет понятия «островок безопасности». Есть только островки, информирующие водителя о направлении движения в местах разделения или слияния транспортных потоков, и называются они «направляющие островки».



Необходимо учить!

Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги, но если уж попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на «направляющем островке», и ни шагу ни вперед, ни назад!

5. Учат: Не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома.

Необходимо учить!

Выходя из подъезда уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин.

6. Путают группы знаков, неправильно называют дорожные знаки или неверно преподносят информацию, которую несет в себе тот или иной знак.

Например: часто путают значение знаков

1.20 «Пешеходный переход» и 5.16.1 «Пешеходный переход». Необходимо уточнить понятия о данных дорожных знаках



Этот знак хоть и называется «Пешеходный переход», но не обозначает сам пешеходный переход. Этот знак относится к группе предупреждающих знаков, т.е. предупреждает водителя, что впереди пешеходный переход.



Этот знак также называется «Пешеходный переход», но относится к группе информационно-указательных, т.е. указывает пешеходам переходить через дорогу именно здесь.

Дидактическое и техническое оснащение занятий

Для проведения занятий, достижения успешности и качества обучения по программе «Дорога света» рекомендуется использовать:

- 1) Дидактический материал. Таблицы и плакаты по ПДД Веселовской С.А., цветные карточки по годам обучения, дорожные знаки, таблицы по оказанию первой доврачебной помощи.
- 2) Видеомагнитофон и видеоматериалы с Всероссийских слётов ЮИД, с фрагментами кинофильмов по тематике программного материала и специальные видеофильмы «Все мы пешеходы», «До беды один шаг», «Кто виноват?», «Неожиданный финиш», «Светофор» - сост. Г.Юрмилин.
- 3) Магнитофон и аудиозаписи для создания эмоционального настроя учащихся;
- 4) Компьютер, мультимедиа и компьютерные игры по ПДД разноуровневой сложности (Лицензия МПТР РФ ВАФ №77-121 от 28.03.2019).
- 5) Велосипеды.
- 6) Спортивный инвентарь для оборудования специализированной вело площадки.
- 7) Автомобильную аптечку и средства первой мед. помощи.

### 3. Список литературы.

1. Бушелева Б. Поговорим о воспитании. - М., Просвещение, 2019.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / | Под ред. Е.Н. Степанова - М.: ТЦ «Сфера», 2010.  
Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей «Стоп – газета» с приложением «Добрая дорога детства» -: 125009, Москва, Страстной б-р, д. 6, стр.2, оф.5.
3. Громовский Г.Б. Экзаменационные билеты для приёма теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории А и В.- М.: «Рецепт-Холдинг», 2015.
4. Добрушин А.Д. Ситуационный «минимум» знаний о проблеме дорожных происшествий. - М.: Просвещение, 2020.
5. Иванюшков М.И. Основы безопасности жизнедеятельности в 1 - 7 классах. - Саратов: «Лицей - Пресс», 2011.
6. Калина И.И. Дети и дорога. - Издательство Калан, 2001.
7. Киселёва В. Дорога глазами детей. - «Нижегородский печатник», 1999.
8. Кутилова З. О дорожной азбуке - М.: Просвещение 2002.
9. Линзинский В.М., Макарова Е.В. Научно - методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. - М., Центр «Педагогический поиск» - № 1 -5, 2004.
10. Методические рекомендации по организации мероприятий по ПДД ГАИ УВД Псковского облсполкома 1985.
11. Методические рекомендации организации работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в образовательных учреждениях // под ред. В.М. | Бахарева, Оренбург, 2020.

12. Минниханов Р.Н. Безопасность на дорогах – забота общая. -«Нурлат», 2005.
13. Мудрость воспитания. / Сост. М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М. Педагогика, 1997.
14. Научно - методический журнал. Воспитание школьников. / гл. редактор Л.В.Кузнецова. -М., «Школьная пресса», 2001, №7,8; 2002 №10; 2003, №4;7; 2004, №1, 4,7, 9, 10.
15. Подласный И.И. Сборник. Минутка безопасности движения. - Ставрополь, 1999.
16. Правила дорожного движения - официальный текст с иллюстрациями. - ЭКСМО, Автоконсультант, 2016.
17. Форштат М.Л., Сосунова Е.М. Учись быть пешеходом ( в 4 частях). - СПб: Издательский дом «МиМ», 2018.
18. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах.- Тула: Издательство «Тульский полиграфист» 2020.
19. Халлиулин И.А. Методическое пособие по ПДД. - Татарстан, 1995
20. Чикуров О.Б. Семинар: Методические материалы для модераторов. - Псков: Издательство областного центра народного творчества, 2014.

### **Список литературы, рекомендованный для детей и родителей**

1. Азбука дорожной науки: учебное пособие в 3 частях/ Р.Н. Минниханов, И.А. Халлиулин – Казань: «ЭЛОДЕЯ», 2018
2. Всероссийская ежемесячная газета для детей, педагогов и родителей «Стоп – газета» с приложением «Добрая дорога детства» - 125009, Москва, Страстной б-р, д. 6, оф.5.
3. Домашний лечебник (в 3 частях). -Пятигорск: Кавказская здравница, 2016.
4. Киселёв В В. Дорога глазами детей. – Нижний Новгород, 1999.
5. Познавательный журнал «Помоги себе и другим» -подписной индекс «ИКС-ПИЛОТ.Мастер» -39501.
6. Саулина Т.Ф. (составитель) Три сигнала светофора. - М. Просвещение, 2019.
7. Правила дорожного движения - официальный текст с иллюстрациями. - ЭКСМО, Автоконсультант, 2014.
8. Форштат М.Л., Сосунова Е.М. Учись быть пешеходом (в 4 частях). - СПб: Издательский дом «МиМ», 2018.