

Комитет по образованию Псковской области РФ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «**Опочечкая**  
**специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся**  
**без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья**»

Рекомендована  
к использованию педагогическим советом  
протокол № 4 от 21.04.2021 г.

Утверждаю  
директор ГБОУ  
«Опочечкая специальная  
(коррекционная) школа-  
интернат»  
/Л.Н.Чушева  
(подпись) (расшифровка  
«*Л.Н.Чушева*» 2021)



## **Программа воспитания**

**Опочка**

**2021 г.**

## Пояснительная записка

### I. Информационная справка об учреждении

#### 1.1. Общие сведения

Полное и сокращённое название общеобразовательного учреждения - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;

ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».

Ф.И.О. директора – Чушева Людмила Николаевна

Юридический адрес - 182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Набережная, д. 1.

Тел., E-mail, адрес сайта школы - тел. (81138)2-16-06; E-mail: [oskshi@yandex.ru](mailto:oskshi@yandex.ru);

Адрес сайта <http://opochka-skshi.ru/>

Учредителем и собственником имущества Учреждения является субъект Российской Федерации - Псковская область.

Лицензия на образовательную деятельность - регистрационный № 1274 от 23 сентября 2015 г – бессрочно.

#### 1.2 Историческая справка

В 1938 году на основании приказа областного отдела народного образования Великолукской области в г. Опочке был открыт детский дом для глухонемых детей. В 1952 году приказом № 106 областного отдела народного образования Великолукской области от 15.09.1952 детский дом был реорганизован в школу-интернат для глухих детей, 16.08.1963 на основании приказа Псковского областного отдела народного образования школа-интернат для глухих детей была реорганизована в школу-интернат для слабослышащих детей.

Распоряжением Администрации Псковской области от 18.09.1998 № 657-р Государственное образовательное учреждение «Опочецкая школа - интернат для слабослышащих и позднооглохших детей» реорганизована в «Опочецкую специальную (коррекционную) школу - интернат для детей с нарушениями интеллекта».

На основании распоряжения Администрации Опочецкого района Псковской области от 24.02.1999 № 156-р «Опочецкая специальная (коррекционная) школа - интернат для детей с нарушениями интеллекта» переименована в Государственное образовательное учреждение «Опочецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида».

На основании приказа Государственного управления образования Псковской области от 27.11.2008 № 1216 Государственное образовательное учреждение «Опочецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в Государственное образовательное учреждение «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Наименование Учреждения на русском языке:

полное - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;

сокращенное - ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», является некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательной деятельности.

Организационно – правовая форма – учреждение.

Тип – бюджетная общеобразовательная организация

Основной целью деятельности школы-интерната является создание обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

### 1.3 Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу Программы воспитания составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020г №304.

- Приказ МП РФ от 20.11.2020г №6550 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ МП РФ от 11.12.2020г №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Постановление Главного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4. 3648»; «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

- Устав с изменениями

- Локальные акты учреждения.

Воспитательная программа является **обязательной частью основной образовательной программы** и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

## **II. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды**

В Опочечкой специальной (коррекционной) школе-интернате обучается 90 учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет. Направление детей в Школу-интернат осуществляется Учредителем по заключению Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. В Школу-интернат принимаются дети с умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта. В образовательном учреждении реализуются адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Срок обучения в школе составляет 9 - 10 лет с учетом углубленной трудовой подготовки. Нормативный срок обучения может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Школа располагается в типовом здании, построенном в 1938 году. В ней имеются 12 учебных кабинетов, 11 групповых комнат, 14 спальных комнат, игровая комната, кабинет психологической разгрузки, кабинет логопеда, спортивный зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, столовая, кухня. Во дворе школы находятся здания, в которых, располагаются кабинеты и мастерские штукатурно-малярного дела, швейного дела, сельскохозяйственного труда, игровая площадка, спортивная площадка, автогородок. В образовательном учреждении работают 12 классов – комплектов, 11 разновозрастных групп, 18 объединений дополнительного образования.

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. Работают 42 педагога. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 27 чел., первую -12 чел. 15 награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ» и значком «Отличник просвещения Российской Федерации». Педагоги объединены в 6 методических объединений.

Сотрудники школы уделяют значительное внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеурочной воспитательной деятельности с детьми. На базе образовательного учреждения работает Региональный ресурсный центр по сопровождению образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в муниципальных образованиях Псковской области.

Классные руководители, воспитатели разновозрастных групп владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Воспитанники школы – интерната успешно участвуют в конкурсах, фестивалях, смотрах различной направленности, занимая призовые места. Воспитательный процесс совершенствуется в направлении повышения его социальной значимости за счет включения в образовательную структуру школы–интерната общественных организаций воспитательного направления, что расширяет социальное пространство и способствует приобретению воспитанниками опыта нравственного, адекватного поведения. На воспитание личности особого ребёнка влияют такие формы организации досуга как посещение познавательных и развлекательных мероприятий вне школы-интерната: городская библиотека, дом культуры, городской вал, дом детского творчества, спортивная школа, воскресная школа и т.д. Обучающиеся школы-интерната поддерживают дружеские отношения с: сотрудниками МО МВД России «Опочецкий», Псковским областным клубом байкеров «Позитивная механика», работниками филиала ООО «Газпром.Трансгаз», управлением Федерального казначейства по Псковской области, помощниками благотворительного фонда «Маленькие сердца» (Австрия - координатор Паскаль Вайер), сотрудниками отеля «Old Estate Hotel SPA», ирландской благотворительной организации «Дети Белоруссии», голландскими друзьями, которые оказывают не только материальную помощь, но и предоставляют дружескую поддержку, внимание и заботу, что благополучным образом влияет как на социализацию, так и на становление положительных личностных качеств у детей.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно - развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого особого обучающегося.

В школе-интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместных мероприятий с родителями, занятий кружков и секций.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников, обучающихся и их родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся, их родителей и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитание социально-адаптированной личности в условиях учреждения интернатного типа и проживания воспитанников в разновозрастных группах (семьях),
- воспитание общекультурных и духовно-нравственных ценностей через реализацию художественного направления дополнительного образования;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения особых школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

### **III. Ценностно – целевые ориентиры и принципы воспитания обучающихся**

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС для умственно отсталых детей: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в образовательном учреждении.

#### **Цель и задачи воспитания.**

Развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основано на социально-педагогической поддержке и приобщении обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Основной целью работы педагогического коллектива является:

- создание условий для достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определяем **общую цель воспитания в школе-интернате – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» и установки на хорошие поступки,
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях,
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца, активно участвовать в делах класса, школы, семьи,
- знать и любить свою малую Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; получить первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- приобретают первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- проявлять уважение к защитникам Родины, иметь элементарные представления о национальных героях, важнейших исторических событиях,
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье,
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; развивать стремление создавать прекрасное,
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую

нужно оберегать, к государственной символике, уважение к русскому языку как государственному, о единстве народов многонационального российского государства,

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; формирование эстетических потребностей и чувств,

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; стремление заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни,

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам, формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результат.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников подросткового возраста связано с особенностями детей этого возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании *детей старшего возраста*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; знакомство с культурно – историческими и этническими традициями российской семьи,

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, о возможном участии граждан в общественном управлении, элементарные представления о правах и обязанностях граждан России,

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм,
- опыт формирования основ морали – осознанной обучающимся с интеллектуальными нарушениями необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле должном и недопустимом, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных и групповых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы-интерната детской общественной организации;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу школьного медиа, реализовать их воспитательный потенциал.
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, воспитателя реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### IV. Содержание воспитательного процесса

Содержание воспитательного процесса определяется как педагогически целесообразная система осваиваемых особым ребенком знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, ценностных отношений в человеческом обществе.

При определении основополагающих идей и главных правил организации воспитательного процесса опорой стали сформулированные принципы в Конвенции воспитания юных граждан Псковской области.

Главные направления воспитательного процесса	Основные компоненты содержания воспитания
<p><i>Воспитание отношения к познавательной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение обучающимися с умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций,</li> <li>• Формирование общей культуры, обеспечивающей разносторонне развитие личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями,</li> <li>• Достижение планируемых результатов АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их образовательных потребностей, и также индивидуальных особенностей и возможностей,</li> <li>• Умение самореализации и самоутверждения при изучении предметов.</li> <li>• Накопление творческого опыта познания при подготовке и участии в конкурсах.</li> <li>• Формирование привычки и потребности чтения книг, вести поиск полезной и интересной информации в интернете.</li> <li>• Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии общешкольной среды.</li> </ul>

<p><b><i>Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявление в ней творчества</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение начальных знаний организаторско - управленческой роли. Умение готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.</li> <li>• Способность проявлять инициативу, творчество, настойчивость при планировании и организации совместной деятельности.</li> <li>• Овладение умениями самореализации и самоутверждения в деятельности.</li> </ul>
<p><b><i>Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</li> <li>• Знание и соблюдение основных положений и ценности культуры общения и построения отношений человека с человеком. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социально взаимодействия.</li> <li>• Наличие представлений об экологии.</li> <li>• Участие в подготовке и проведении экологической акции. Наличие конкретных объектов заботы в природном и социальном окружении как условие формирования экологического и нравственного сознания обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Умение жить и взаимодействовать в команде, коллективе, событийной общности, творчески выполнять в них различные функции и роли.</li> <li>• Наличие чувства уважения к другим людям, стремление соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе.</li> </ul>
<p><b><i>Воспитания отношения к Отечеству</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание себя как гражданина России: формирование чувства гордости за свою Родину,</li> <li>• Пополнение знаний о России, ее истории, государственных символах,</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul>

<p><i>Воспитание отношения к прекрасному</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.</li> <li>• Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</li> </ul>
<p><i>Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов воспитательной деятельности.</li> <li>• Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> <li>• Проявление готовности к самостоятельной жизни.</li> <li>• Способность адекватно и творчески относиться к образу своей жизнедеятельности. Умение выражать и реализовать свое «Я» в различных видах деятельности.</li> </ul>

## **V. Организация воспитательного процесса**

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

### ***Инвариантные (обязательные) модули:***

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

### ***Вариативные модули:***

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Разновозрастная группа»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школьное медиа»
- «ЗОЖ»

## Инвариативные (обязательные) модули

### Модуль «Классное руководство»

**Целевое предназначение модуля:** создание в классе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности обучающихся, содействие интеллектуальному, духовно – нравственному и физическому развитию детей, поддержка становления и проявления самопроцессов, индивидуальности школьников.

Блоки	Виды деятельности	Формы, методы работы
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса;</li> <li>• проведение классных часов;</li> <li>• сплочение коллектива класса;</li> <li>• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</li> <li>• контроль посещаемости; работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятиях, контроль внешнего вида; организация дежурства по классу; индивидуальная работа с учащимися, работа с классным журналом;</li> <li>• проведение классных часов, проверка дневников; контроль успеваемости; работа с родителями по ситуации, встреча с медработником школы по справкам о болезни учеников.</li> <li>• Взаимопосещение уроков в своем классе, проведение дней открытых дверей; подведение итогов и составление рейтинга успеваемости; составление отчета о посещаемости, совместный анализ выполнения плана работы.</li> <li>• подведение итогов успеваемости по четвертям, годового; оформление итогов успеваемости учащихся в журнале и дневниках; составление отчета об успеваемости и посещаемости;</li> <li>• сбор статистических данных о классе, проведение родительских собраний или дней открытых дверей по итогам года;</li> <li>• оформление результатов, сдача их в учебную часть; работа с документацией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лидерские и общеклассные сборы;</li> <li>• тематические класс-проекты, классные часы, праздники;</li> <li>• игры, экскурсии, походы</li> <li>• Диагностика: определение уровня воспитанности учащихся; нравственные приоритеты школьников.</li> <li>• Анкетирование: «Я и мой класс», «Будем знакомы», «Мои представления о себе», «Мои убеждения», «Общение в классе», «Считаешь ли ты себя дисциплинированным человеком», «Мои успехи в этом учебном году».</li> <li>• Тестирование «Какой вы друг?», тест на выявление акцентуированных черт личности, тест на определение уровня воспитанности учащихся; опросник «Склонности и интересы учащихся средних классов»,</li> <li>• Беседы с классом: «Дисциплина и дисциплинированность», «Ты да я, ода мы с тобой», «Общение в классе», «Способности к общению», «Наш класс. Законы жизни», «Нецензурные выражения хулиганские жесты. Что это?», «Как научиться управлять собой», «Мой идеальный друг», «Кто я? Какой я?», «Что значит любить родителей?», «Как преодолеть в себе злость?», «как расположить к себе окружающих».</li> <li>• Классные часы: «Кто я», «Уроки добра и красоты», «О</li> </ul>

	<p>заполнение личных дел, журнала; составление отчета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана работы на период каникул;</li> </ul>	<p>единстве слова и дела», «Культура речи», «Доброта в отношении к людям», «Твое место в коллективе», «Сотвори себя сам», «О ложном товариществе и круговых поруках», «Мои права и обязанности», «Золотые правила этики», «Конфликты в нашей жизни пути их решения», «Мораль сей басни такова...», «Всегда ли мы поступаем правильно?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа самовоспитания: «Учимся сотрудничать. Узнаём друг друга», «Быть Человеком», «Роскошь человеческого общения», «Мои привычки», «Как работать над собой», «Типы темпераментов», «Самооценка», «Так чем же ценен человек?».</li> <li>• Уроки нравственности: «По каким правилам мы живём?», «Человек – сам себе враг?», «Мои духовные ценности», «Нет уз святее товарищества» (практикум), «Человек среди людей», «Что такое культурный человек?», «Сам себя воспитать должен», «Мир эмоций и чувств», «Жизнь прекрасна без гнева». Тренинги «Я – это интересно», «Моё настроение»</li> <li>• Деловые игры: «Если друг оказался вдруг...», «Умеем ли мы общаться?», «Я - они. Я глазами других», «Рецепты хорошего делового тона», «В поисках дружбы», «Моё место в моём классе», «Как стать интересным?».</li> <li>• Дискуссии: «Быть, как все, и не быть, как все», «Я имею право на...»; устные журналы: «Познай себя», «Комфортная школа»; конкурс рисунков; «Борьба с вредными привычкам».</li> <li>• Посещение уроков класса классным руководителем, наблюдение за поведением учащихся на уроке.</li> <li>• Индивидуальные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</li> </ul>
--	--	---

Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</li> <li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li> <li>• индивидуальная работа с учащимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;</li> <li>• коррекция поведения ребенка;</li> <li>• наблюдение за поведением учащихся класса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</li> <li>• консультации;</li> <li>• создание портфолио и рейтинга учащихся;</li> <li>• тренинги личностного роста</li> <li>• Индивидуальные беседы с учащимися по возникшим конкретным ситуациям; с учащимися, нарушающими дисциплину на уроке.</li> <li>• Свободный разговор «Познай самого себя», «Вредные привычки», «Учимся договариваться».</li> <li>• Посещение гиперактивных учащихся, учащихся, склонных к девиантному поведению на дому, составление актов обследования их жилищных условий.</li> <li>• Ведение классным руководителем дневника наблюдений</li> </ul>
Работа с учителями - предметниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги, беседы;</li> <li>• мини-педсоветы;</li> <li>• тематические проекты;</li> <li>• родительские собрания</li> <li>• предметные кружки, факультативы,</li> <li>• выпуск предметных газет,</li> <li>• совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.</li> </ul>
Работа с воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение воспитателей к участию в классных мероприятиях;</li> <li>• привлечение воспитателей к участию в родительских собраниях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации;</li> <li>• выступления, индивидуальные беседы</li> </ul>
Работа со школьным психологом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает за психологический компонент занятий, родительский лекторий, входную и итоговую психодиагностическую работу по выявлению уровня готовности к погружению в школьный социум (октябрь-май);</li> <li>• проводит психологические тренинги, коррекционные игры, мониторинг результата;</li> <li>• проводит занятия с учениками, имеющими девиантное поведение, склонными к дезадаптивному поведению, направленные на облегчение адаптации к школьной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическое наблюдение во время уроков и во внеурочное время;</li> <li>• проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой;</li> <li>• правила экстренного вмешательства при агрессивных проявлениях;</li> <li>• анкета для родителей.</li> </ul>

	<p>(«Школа и школьные правила» (сентябрь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступает на родительских собраниях в рамках психологического просвещения родителей учащихся по темам: «Возрастные особенности младшего подростка», «Школьная адаптация и связанные с ней трудности», «Как распознать дезадаптированного ребенка?» (сентябрь-ноябрь);</li> <li>• проводит ряд диагностических процедур с целью выявления дезадаптированных учеников и детей с неполной адаптацией (средний уровень) (октябрь, декабрь);</li> <li>• диагностирует степень и типы агрессивности, уровень девиантности, ассоциальности поведения проблемных учащихся и применяет для их коррективной работы необходимые приёмы и методы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги</li> <li>• консультации</li> <li>• диагностика</li> <li>• обучение саморегуляции и умению владеть собой в различных конфликтных ситуациях</li> <li>• рекомендации по общению с проблемными детьми агрессивных детей - способам выражения гнева в приемлемой форме;</li> </ul>
<p>Работа с социальным педагогом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведет работу по выявлению трудностей и проблем учащегося, отклонений в его поведении, уровне социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;</li> <li>• своевременном оказании социальной помощи и поддержке учащимся и родителям;</li> <li>• принятии мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;</li> <li>• содействии созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности, учащихся, обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде;</li> <li>• повышении уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;</li> <li>• профилактике асоциального поведения и правонарушений;</li> <li>• обеспечении профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», ВШК);</li> <li>• координации взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;</li> <li>• распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;</li> <li>• индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье;</li> <li>• выявление запросов, потребностей детей и разработку мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;</li> <li>• пропаганду и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.</li> </ul>
<p>Работа с организатором</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает в организации внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятиях</li> <li>• При поддержке педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча с интересными людьми;</li> <li>• общешкольные мероприятия;</li> </ul>

	<p>организатора классный руководитель привлекает к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• досуговые мероприятия во время перемен</li> </ul>
Работа со школьным библиотекарем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить круг чтения обучающихся,</li> <li>• способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения,</li> <li>• осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классное чтение дополнительной литературы;</li> <li>• беседы о прочитанном;</li> <li>• участие в библиотечных часах, конкурсах, выставках</li> </ul>
Сотрудничество с педагогами дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кружки по интересам;</li> <li>• индивидуальные консультации</li> <li>• организация выставок;</li> <li>• участие в конкурсах</li> </ul>
Сотрудничество с медицинским работником образовательного учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянная забота о здоровье своих воспитанников;</li> <li>• правильно использованная информация, получаемая от медицинских работников образовательного учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• статьи; брошюры</li> <li>• контроль за соблюдением режима учебного времени</li> <li>• контроль за соблюдением правил личной гигиены;</li> <li>• контроль за соблюдением в кабинетах норм САНПИНА</li> </ul>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>• помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</li> <li>• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах;</li> <li>• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические родительские собрания, проекты, консультации;</li> <li>• тренинги, беседы;</li> <li>• детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</li> <li>• проводятся индивидуальные и групповые консультации для родителей детей с дезадаптированным поведением;</li> <li>• профилактические и коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с детьми;</li> <li>• даются адресные рекомендации родителям по оптимизации дальнейшего взаимодействия с детьми, у которых выявлены проявления школьной и/или социальной дезадаптации.</li> <li>• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>

## Модуль «Школьный урок»

**Целевое предназначение модуля:** развитие интеллектуального потенциала обучающихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях познавательной деятельности,
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования»**

**Целевое предназначение модуля:** вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и способствующие развитию детей посредством реализации их социально-ценных и личностно-значимых потребностей.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально - значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, квесты и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Сопровождение обучающихся в рамках школьных курсов внеурочной деятельности идёт по 4 направлениям:

### **Программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с направлениями личностного развития обучающихся**

Направления развития личности учащихся	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>1. Духовно-нравственное</b> направлено на приобщение обучающихся к базовым	Живая планета	1, 1 доп.	1	Классный руководитель 1 класса

национальным ценностям русского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.	Азбука нравственности	2	1	Классный руководитель 2 класса
	«Безопасный мир»	3, 4	1	Классный руководитель 4 класса
	«Азбука нравственности»	5-9	1	Татаринцева Ю.А.
<b>2.Общекультурное</b>  направлено на привитие эстетических ценностей, экологическое воспитание; расширение знаний учащихся о культурологических, обще- эстетических понятиях; стимулирование художественно-образного способа познания мира; организацию творческого самосовершенствования учащихся; реализацию различных форм взаимодействия с природой.	«Мой мир»	1, 1 доп.	1	Классный руководитель 1 класса
	«Я и мир вокруг»	2	1	Классный руководитель 2 класса
	«В стране этикета»	3,4	1	Классный руководитель 4 класса
	«Учусь общению»	5-9	1	Татаринцева Ю.А.
<b>3.Спортивно-оздоровительное</b> направлено на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Кружок «Юные олимпийцы»	1, 1 доп.	1	Классный руководитель 1 класса
	Кружок «Разговор о здоровье»	2	1	Классный руководитель 2 класса
	Здоровей-ка»	3, 4	1	Классный руководитель 4 класса
	«Ступеньки здоровья»	5-9	1	Семёнова Е.М.
<b>4.Социальное</b>  направлено на осознание важности социальных норм и установок, формирование социальных навыков, знакомство с законами развития общества, организацию личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности.	Мир детства – мир игры	1, 1 доп	1	Классный руководитель 1 класса
	«Я и мой мир»	2	1	Классный руководитель 2 класса
	«Домовёнок»	3, 4	1	Классный руководитель 4 класса
	«Моя малая Родина»	5-9	1	Семёнова Е.М.

В своей работе, при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В школе-интернате созданы 18 объединений дополнительного образования, работа которых идёт по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 7 направлениях (трудовое, техническое, социально-гуманитарное, естественно-научное, художественное, туристско-краеведческое).

**Программы объединений дополнительного образования в соответствии с направлениями личностного развития обучающихся**

<b>Направления дополнительного образования</b>	<b>Название кружков, секций</b>
Трудовое	Кружок «Юный парикмахер «Вторая жизнь дерева» “Строитель”, «Мастерок»
Художественное	Кружок «Очумелые ручки» (или труд) Кружок «Бумажное кружево» Театральная студия «Дебют» Танцевальный кружок «Капельки» Кружок «Танцевальная аэробика» Кружок «Бусина» “Живое слово”
Физкультурно - спортивное	кружок «Юный футболист» кружок “Светофор”
Техническое	Кружок «Компик»
Социально-педагогическое	«Правовой навигатор»
Естественно-научное	«Мелодия цветов»
Туристско-краеведческое	«История Псковского края» «Истоки национальной культуры»

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

Вся работа педагогов школы - интерната ориентирована на достижение обучающимися личных образовательных результатов и направлена на развитие обучающихся с ОВЗ, обеспечивая им личную самостоятельность в школе, в кругу семьи, в обществе

### **Модуль «Работа с родителями»**

**Целевое предназначение модуля:** обеспечение продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей, психолого - педагогическое просвещение родителей, их вовлечение в событийное пространство школы – интерната.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся организуется для более эффективного достижения цели воспитания и обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Ключевыми фигурами работы с родителями в школе являются классный руководитель, воспитатель и социальный педагог, реализующие по отношению к родителям информационную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих форм деятельности:

На школьном уровне:

- *общешкольный родительский комитет*, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- *общешкольные родительские собрания*, на которых обсуждаются проблемы обучения и воспитания обучающихся;
- *родительские круглые столы*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- *родительские дни*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- *семейный всеобуч*, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- *родительские форумы, группы в социальных сетях*, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, осуществляется виртуальное консультирование педагогами и психологами.

На уровне класса, разновозрастной группы:

- *классные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания обучающихся конкретного класса;
- *родительские дни*, для посещения родителями (законными представителями) учебных и внеурочных занятий;
- *социальные сети и чаты*, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологами и педагогами;
- *благодарственные письма* родителям.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- консультативная помощь в оформлении документации при определении или изменении образовательного маршрута;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях;
- работа с неблагополучными семьями;
- совместное планирование и общение по вопросам участия детей в досуговой деятельности, обеспечения занятости детей общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.

### **Модуль «Самоуправление»**

**Целевое предназначение модуля:** развитие инициативы, самостоятельности, активности школьников, их способностей планировать, проводить и анализировать совместную и индивидуальную деятельность.

Для обучающихся школы – интерната, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как ученическое самоуправление, носит особый характер. Программа по самоуправлению, созданная специально для детей с интеллектуальной недостаточностью, направлена на то, чтобы помочь детям приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения.

Для детей с ОВЗ ученическое самоуправление предусматривает вовлечение ученического актива средних и старших классов во все школьные мероприятия, их подготовку, создание интересных проектов для учащихся школы, других школьников округа. Ученическое самоуправление направлено на формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни и деятельности в школе, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника образовательного процесса есть свои обязательства и долг перед товарищами. Смысл ученического самоуправления заключается не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий большим жизненным опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, желании самоутвердиться.

Актуальность внедрения такого типа школьного самоуправления заключается в том, что обучающиеся, имеющие особенности психофизического развития, участвующие в школьном самоуправлении учатся принимать самостоятельные решения, объяснять мнение других, искать контр-примеры, давать объективную оценку.

**Основой организации самоуправления в школе служит организация самоуправления в классе и группе.**

Самоуправление класса и группы, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

Общее классное собрание выбирает старосту класса. Староста класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует оргмоменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса и распределяются общественные поручения среди учащихся. (Схема)

Классное самоуправление (актив)

1. Командир
2. Учебный сектор
3. Хозяйственный сектор
5. Культурно - массовый сектор
6. Спортивный сектор
7. Ответственный за дисциплину

Заседания актива класса проводятся еженедельно.

### **Модуль «Твое профессиональное будущее»**

**Целевая направленность модуля:** совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию допрофессионального обучения школьников, организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Для этого используются следующие виды работы:

Уровни	Виды работы
На внешкольном уровне	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</li> <li>2. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;</li> <li>3. Прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, реализация на основе мероприятий проекта программы внеурочной деятельности «Билет в будущее»;</li> <li>4. Участие в областном конкурсе «Мода и фантазия»;</li> <li>5. Участие в выставках народно-прикладного искусства;</li> <li>6. Подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах «Абилимпикс»;</li> <li>7. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети интернет: просмотр лекций, тестов, мастер-классов;</li> <li>8. Совместное изучение педагогов с обучающимися интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования для лиц с ОВЗ.</li> </ol>

<p>На школьном уровне</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профориентационные игры: деловые игры, квесты, круглые столы;</li> <li>2. Проведение предметных недель («Трудовичок»);</li> <li>3. Домашнее сочинение «У меня растут года, будет мне 17»);</li> <li>4. Конкурс рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус»;</li> <li>5. Конкурс стенных газет о профессиях;</li> <li>6. Участие в чемпионатах «Абилимпикс»;</li> <li>7. Проведение индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, конференций;</li> <li>8. Проведение дней открытых дверей;</li> <li>9. Проведение мастер-классов по столярному делу, по с/х труду, швейному и штукатурно-малярному делу;</li> <li>10. В рамках проекта «Дорога в завтра» успешно работает социально-реабилитационный комплекс, где обучающиеся получают профориентационную консультацию психолога; в рамках проекта «Шаг за шагом к взрослой жизни» обучающиеся подготавливаются к самостоятельной жизни в кабинетах домоводства и игровой комнате; в рамках проекта «Фруктовый сад» воспитанниками школы-интерната заложен фруктовый сад, в котором в дальнейшем они получают знания и умения по уходу за ним; в рамках проекта «Первые шаги к самостоятельной жизни» воспитанники школы-интерната пробуют свои силы в самостоятельном ведении хозяйства: посещают магазины и закупают продукты, приготавливают пищу, учатся пользоваться современными бытовыми приборами и решают многие хозяйственные вопросы; участие в национальном проекте «Успех каждого ребенка», в рамках этого проекта оборудован и оснащен учебный класс по штукатурно-малярному делу, где получают навыки строительных специальностей;</li> <li>11. Освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительных образовательных программ (кружки «Мастерок», «Строитель»);</li> <li>12. Организация профориентационного летнего лагеря по с/х труду и штукатурно-малярному делу ( работа в саду, парниках, работа по ремонту помещений школы);</li> <li>13. Родительские собрания по согласованию интересов обучающихся и их родителей в вопросах профессионального самоопределения;</li> <li>14. Проведение субботников по уборке территорий города и школы;</li> <li>15. Проведение конкурсов профмастерства по профилям.</li> <li>16. Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.</li> </ol>
<p>На уровне классов</p>	<p style="text-align: center;"><b>1-4 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки ручного труда у младших школьников формируют ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</li> <li>- Игровые моменты на уроках развивают интерес к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе</li> </ul>

	<p>социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p> <p><b>5-8 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На уроках домоводства развивается у учащихся личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирования образа «Я»);</li> <li>- На уроках профильного труда (столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело и сельскохозяйственный труд) учащиеся приобретают первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, сельском хозяйстве, швейном производстве, столярном деле, строительном деле.</li> </ul> <p><b>9-10 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям; обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</li> <li>2. Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</li> <li>3. Профориентационные минутки на уроках;</li> <li>4. Встречи с представителями различных профессий.</li> </ol>
<p>На индивидуальном уровне</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медико-физиологический аспект как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности;</li> <li>2. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</li> <li>3. Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;</li> <li>4. Заполнение дневников индивидуального сопровождения.</li> </ol>

Целенаправленная и систематическая работа в профориентационной направленности будет способствовать профессиональному самоопределению воспитанников и поможет им успешно адаптироваться в социуме после выхода из стен школы-интерната.

## Вариативные модули

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

**Целевое предназначение модуля:** сплочение детско – взрослого коллектива образовательного учреждения, содействие зарождению, становлению или дальнейшему развитию его воспитательной системы, обогащение межвозрастных отношений между обучающимися разного возраста, традиционных форм жизнедеятельности школьного сообщества.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников с ОВЗ (умственной отсталостью) и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### На внешкольном уровне:

Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками с ОВЗ и педагогами комплексы дел, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы по следующим направлениям:

1. Благотворительное – концертные программы для лиц, проживающих в домах престарелых и инвалидов «Мы дарим вам сердца свои», 8 Марта. 23 февраля; благотворительные акции для педагогов школы-интерната, находящихся на заслуженном отдыхе «День пожилого человека», «День добра и уважения»; изготовление открыток и поделок для участия в благотворительных акциях, организуемых Детским фондом к Рождеству и Новому году, 8 марта, Пасхе.
2. Экологическое – ежегодная природоохранная акция «Чистый берег», проводимая в рамках городского субботника, изготовление кормушек и скворечников для птиц; разработка и реализация экологических проектов «Чистота природы начинается с меня», «Экопатруль».
3. Нравственно-патриотическое – мероприятия, посвященные важным историческим датам; ежегодное участие в параде Победы, Всероссийские акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Связь поколений», акции памяти воинам погибшим во время ВОВ, россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества «Память сердца», а также воинам, погибшим в горячих точках «День памяти подвига героям – десанникам», «Шестая рота – сердце боль пронзает»; уход за братскими могилами и возложение венков;
4. Трудовое – разработка и реализация проектов по предпрофессиональной подготовке и профессиональному самоопределению «Первые шаги в самостоятельную жизнь», «Я выбираю профессию»; участие в трудовых рейдах по оказанию помощи для педагогов школы-интерната, находящихся на заслуженном отдыхе; участие в трудовых акциях за пределами школы-интерната «Чистый берег».
5. Открытые дискуссионные площадки-регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры,

представители власти, общественности и духовенства в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, духовные проблемы, касающиеся жизни Школы, города, страны.

6. Проводимые спортивные соревнования - футбольный турнир среди школь-интернатов «Маленькие сердца», «Мяч дружбы», «Лига дворового футбола»; праздники «День города», «День освобождения города Опочки», 9 Мая; фестивали для детей из детских домов и интернатных учреждений г. Пскова и Псковской области "Кукарача", «Река Великая», ремесленной культуры; областные конкурсы детского творчества, проводимые учреждениями дополнительного образования Псковской области такими, как «Дом детства и юношества «Радуга», Псковской областной библиотекой для детей и юношества им. В.А. Каверина и др.; концертные программы «День сотрудника внутренних дел РФ», «День предпринимателя», представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
7. Участие во Всероссийских акциях, посвященным значимым Отечественным датам: День России, День флага России, День Конституции Российской Федерации, День защиты детей, Всемирный День охраны окружающей среды и другие.

### **На школьном уровне:**

1. Разновозрастные творческие сборы - ежегодные многодневные события (лагерь с дневным прибыванием), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса. Это мероприятия следующего плана – конкурсно-игровые программы, посвященные Дню защиты детей «Здравствуй, долгожданное лето!», «День добрых дел», «100 затей для 100 друзей»; разнообразные игры–путешествия «Дружба-это ты и я», «По страницам добрых книг»; квесты «Ключ к лету», «Веселая путаница», «Тайна старого компаса»; интерактивные творческие проекты «День Нептуна», «Праздник шоколада». «День наоборот», «День боди-арт»; спортивно-оздоровительные игры «Зов джунглей», «Веселые старты», «Последний герой»; познавательные кинолектории и беседы «День России», «Дети – движение – дорога», «Я и мое здоровье» и т.п.
2. Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы и (или) группы Школы. Это следующие проводимые мероприятия: торжественные линейки «День Знаний», «День учителя – Праздник признания!», «Важны для человечества защитники Отечества!», «До свидания, школьные годы!», Гагаринский урок «Космос – это мы», литературно - музыкальная композиция «А память нам покоя не даёт»; КТДела «Праздник осени», «Новый год», «Парад профессий»; интерактивные программы, посвящённые Международному Дню инвалидов толерантности, праздничные программы ко Дню матери, 8 Марта, «Масленица у ворот - веселись, гуляй народ!»; традиционный легкоатлетический кросс, спортивные соревнования «Быть спортивным всем по силам!» по баскетболу, пионерболу, бочке, шашкам и многие другие.
3. Традиционные встречи с российскими и иностранными благотворителями, друзьями и спонсорами из Псковского отделения Российского детского фонда,

Управления Федерального Казначейства по Псковской области, «Позитивная механика», «OLD Estate Hotelspa», «Газпром», с настоятелем Храма Покрова Пресвятой Богородицы отцом Иоаном и воспитанниками Воскресной школы, председателем благотворительного фонда «Маленькие сердца» Паскаль Вайер, представителями из голландского благотворительного фонда " Rusland Direct", волонтерами из Ирландских благотворительных организаций «Дети России, Ирландия». «Строим для детей».

4. Тематические выставки рисунков и поделок: «Осенние сюрпризы своими руками», «Пусть всегда будет мама!», «Волшебство новогодних украшений», « Как я провёл каникулы», «На защите Родины», «Солнце, воздух и вода - всем полезны и всегда!», «Играй без нарушений!», « Мастера на все руки», « Встречаем Пасху», «День Победы!».
5. Литературные конкурсы - внутришкольные конкурсы чтецов «Моя малая Родина», «Зима - время чудес», «Дружба одна на всех»; библиотечные викторины « Путешествие в мир книг», «Книжная кладовая», предметные недели по математике, русскому языку, ОБЖ, краеведению. Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Любить читать - себя уважать!», постановка тематических представлений « «Новогодняя сказка», «Сказка из сундучка» и др.
6. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение первоклашек в пешеходы», «Прощание с начальной школой», выпускной вечер «Прощание с детством».
7. Церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: « Парад достижения», « Радуга успеха».

#### **На уровне классов и групп:**

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
2. Участие школьных классов и групп в реализации общешкольных ключевых дел.
3. Проведение в рамках класса и группы итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

1. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы.
2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3. Развитие творческих способностей, чувство уверенности в себе, коммуникативных навыков для личностного роста ребенка с ОВЗ.
4. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
5. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Разновозрастная группа»**

**Целевое предназначение модуля:** создание в разновозрастном групповом сообществе благоприятной среды жизнедеятельности воспитанников, приближенной к семейной; обеспечение ребенку возможности самореализации, через восполнение того, что он не может получить, воспитываясь вне семьи.

### **Виды деятельности, основные формы и способы ее организации:**

- изучение воспитанников разновозрастной группы с использованием приемов и методов психолого-педагогической диагностики;
- исследование отношений, общения и совместной деятельности с помощью педагогического наблюдения и современных диагностических методик;
- проведение тематических занятий и организационно-информационных собраний группы;
- планирование, подготовка и проведение совместно с воспитанниками событийных дел в группе;
- организация вместе с активом группы социально значимой деятельности;
- использование системных способов организации воспитания членов группового сообщества с целью создания эффективной воспитательной системы группы;
- выявление интересов и увлечений воспитанников, помощь в их развитии и проявлении;
- содействие формированию у воспитанников разновозрастной группы организаторских умений и навыков, ответственного отношения к выполнению индивидуальных и коллективных поручений;
- поддержка конкретного ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- участие воспитателей разновозрастной группы в организации педагогических консилиумов, обсуждающих проблемы учебы, поведения, общения воспитанников;
- осуществление педагогического анализа состояния и результатов воспитания школьников.

Осуществляя работу с разновозрастной группой, воспитатель организует:

- работу с коллективом разновозрастной группы на основе адаптированной общеобразовательной программы развития (Приложение 1);
- индивидуальную работу с воспитанниками;
- работу с классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения;
- работу с родителями воспитанников или их законными представителями.

### **Работа с коллективом разновозрастной группы:**

- ✓ создание в разновозрастном групповом сообществе благоприятной среды жизнедеятельности воспитанников, приближенной к семейной; обеспечение ребенку возможности самореализации, через восполнение того, что он не может получить, воспитываясь вне семьи;
- ✓ инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития воспитанника совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них воспитанников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить

и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- ✓ проведение групповых собраний как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанника, основанных на принципах уважительного отношения к личности воспитанника, поддержки активной позиции каждого участника в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива группы через: воспитательные занятия, игры и тренинги; однодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателями и родителями; групповые огоньки, посвященные празднованию значимых групповых событий, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- ✓ выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате исходя из единого расписания (Приложение 2).

### **Индивидуальная работа с воспитанниками:**

- ✓ изучение особенностей личностного развития воспитанника разновозрастной группы через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих воспитанника в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с классным руководителем, учителями-предметниками, с родителями воспитанника, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ поддержка воспитанника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими воспитанниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых воспитанники фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, совместно с воспитателем анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения воспитанника через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

### **Работа с классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения:**

- ✓ регулярные консультации воспитателя с классным руководителем, учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между работниками школы-интерната и воспитанниками;
- ✓ привлечение классных руководителей, учителей-предметников, специалистов службы сопровождения к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- ✓ привлечение классных руководителей, учителей-предметников, специалистов службы сопровождения к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей об успехах и проблемах воспитанников, о жизни разновозрастной группы в целом;
- ✓ помощь родителям воспитанников группы или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и специалистами школы-интерната;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- ✓ привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы;
- ✓ организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль «Мир путешествий»

**Целевое предназначение модуля:** содействие разностороннему развитию обучающихся, формированию у них патриотического отношения к малой и большой Родине, желание вести здоровый образ жизни.

Экскурсии, походы в школе интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья помогают:

- ✓ расширить свой кругозор;
- ✓ получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде;
- ✓ научиться уважительно и бережно относиться к ней;
- ✓ приобрести важный опыт социального поведения в различных жизненных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для

- ✓ развития физических качеств;
- ✓ воспитания у подростков самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирования у них навыков самообслуживающегося труда;
- ✓ обучения рациональному использованию своего времени и сил.

Все 7 блоков органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления	Задачи	Реализация
<b>Мои корни</b>	<i>Изучение родословных, семейных традиций, правил семейного быта и взаимоотношений в семье.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дистанционный экскурс в историю семьи в форме классных часов, внеклассных занятий, конкурс рисунков по темам «Моя семья», «Семейный альбом», «Семейные обязанности», «Семейные реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?»</li> </ul>

<b>Мой родной край</b>	<i>Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии по историческим местам города Опочки: -улицы родного города; -Городище Вал - место основания г. Опочка; -паломнические поездки на Духову гору.</li> <li>• Экскурсии в краеведческий музей г. Опочки.</li> <li>• Экскурсии по городам Псковской области: г. Псков, г. Остров, г. Пушкинские горы, г. Печоры.</li> <li>• Интернет экскурсии: «Монастыри земли Псковской», «Богатое прошлое пригородов Пскова».</li> </ul> <p>Возможность проведения дистанционных экскурсий в форме классных часов, внеклассных занятий, бесед.</p>
<b>Земляки</b>	<i>Изучение жизни и деятельности знаменитых земляков</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии в городскую библиотеку.</li> <li>• Экскурсии в краеведческий музей г. Опочки.</li> <li>• Дистанционный экскурс в форме классных часов, внеклассных занятий, бесед по теме: «Наши земляки - наша гордость».</li> <li>• Благотворительная акция «Доброе сердце» в форме концертов, благотворительных поздравлений.</li> <li>• Уход за братскими могилами.</li> </ul>
<b>Военная история родного края</b>	<i>Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экскурсии по памятным местам воинской славы г.Опочки и Опочецкого района.</li> <li>2.Экскурсии и тематические встречи в городской библиотеке.</li> <li>3.Посещение митингов, шествий, возложений цветов.</li> <li>4. Походы в кинотеатр, театр, концерты (возможно дистанционно).</li> <li>5. Проведения классных часов, внеклассных занятий, бесед по темам: «Отечества достойные сыны», «Они защищали Родину» и т.п.</li> </ol>

<p><b>Культурное наследие</b></p>	<p><i>Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поход в кинотеатр, театр, филармонию, концерты.</li> <li>• Экскурсия в городскую библиотеку.</li> <li>• Экскурсии в музей народно-прикладного творчества, картинных галерей.</li> <li>• Возможность дистанционных посещений музеев.</li> <li>• Проведение классных часов и внеклассных занятий по темам: «Светлый родник обычаев и традиций», «Русская матрешка».</li> <li>• Дистанционный экскурс по Золотому кольцу России.</li> <li>• Отображение событий культурной жизни в рисунках, фото, видео отчетах.</li> <li>• Проведение православных праздников.</li> <li>• Воскресные встречи с настоятелем покровского храма отцом Иоаном и воспитанниками воскресной школы.</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни</b></p>	<p><i>Сохранение и укрепление здоровья. Формирование навыков закаливания, самообслуживающего труда, самостоятельности и ответственности, выживания в природе, приобретение социального опыта в различных жизненных ситуациях. Привлечение к активным занятиям и ЗОЖ воспитанников всех возрастов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пешие прогулки, походы, организуемые в классах их классными руководителями или в группах с воспитателями и привлекая родителей, волонтеров, гостей.</li> <li>• Походы с элементами туристических навыков.</li> <li>• Поход в форме марш броска с проведением подвижных игр, соревнований, эстафет.</li> <li>• Участие в городских, районных, областных соревнованиях, дружеских встречах.</li> </ul>
<p><b>Природное наследие</b></p>	<p><i>Изучение и охрана природного наследия. Освоение навыков экологического образования и добровольческой природоохранной деятельности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эколого-краеведческий маршрут «Мой родной край».</li> <li>• Акция «Чистый берег».</li> <li>• Возможность проведения дистанционных экскурсий в форме классных часов, внеклассных занятий, бесед по темам: «Земли родной нетленная краса», «Береги свой край родной», «Красная книга Псковской области» и т.п.</li> </ul>

## **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»**

**Целевое предназначение модуля:** содействие развитию эмоционально – чувственной сферы детей с ОВЗ, их желания и способности преобразовать окружающее пространство в соответствии с собственными представлениями и сформированными в обществе идеалами красоты.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов), а именно оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы).

2) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, отличники учебы, информационные стенды.

3) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, а также акция «Зеленый выходной».

4) благоустройство классных кабинетов, групповых и спальных комнат, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками, а именно оформление классных уголков, групповых уголков.

5) событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.

6) акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды это: стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

7) проведение акции «Чистый берег», уборка территории, посадка декоративных растений.

## **Модуль «Школьные медиа»**

**Целевое предназначение модуля:** развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации воспитанников.

Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная фотостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Направления основной деятельности школьного медиацентра**

1. «Фотодизайн»
2. «Создание презентаций»
3. Школьная газета «Школа.ru»
4. Школьная интернет-страница вконтакте
5. Школьная интернет-страница Инстаграмм

Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета. Школьная газета и школьный медиацентр должны информировать как можно большее число учеников обо всех событиях и мероприятиях, происходящих в школе. Данная деятельность позволит решить как межличностные проблемы учащихся, так и внутриличностные конкретного подростка. Школьники получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, комментаторской, в верстке газеты, съемках сюжетов, монтаже видеороликов и т.д.

### **Модуль ЗОЖ «Школа – территория здоровья»**

**Целевое предназначение модуля:** обеспечение участникам образовательного процесса возможности сохранения и укрепления физического, психического и духовного здоровья; формирование навыков здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья. В соответствии с требованиями ФГОС формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представляет собой комплексную программу формирования знаний, ценностных установок, личностных ориентиров и норм поведения подростков, реализация, который позволит сохранить и укрепить физическое, психологическое здоровье учащихся. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательных отношений: администрация школы, учителя, воспитатели, социальный педагог, педагог- психолог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, родители.

Систематическая работа при этом будет направлена на: развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе

- ✓ профилактику правонарушений среди несовершеннолетних
- ✓ формирование у учащихся культуры здорового образа жизни,;
- ✓ формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья,
- ✓ формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом.

**Основными направлениями ЗОЖ являются**

**1. Организационно - диагностическое направление:**

в нём представлены главные общешкольные мероприятия с участием всех членов координационного совета;

1. проведение общешкольных родительских собраний;
2. проведение мониторинга состояния здоровья
3. запись в кружки.

**2. Спортивно - оздоровительное направление:**

раскрывает основные направления деятельности содействующей укреплению здоровья, всестороннему развитию личности на основе овладения личной физической культурой, предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;

1. кружковая, внеклассная и внешкольная работа к формированию здорового образа жизни учащихся;
2. широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.
3. летние оздоровительные лагеря.

**3. Медицинское сопровождение:**

представлены мероприятия направленные на профилактику, диагностику и сохранения физического здоровья учащихся;

1. составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
2. проведение физкультминуток;
3. режим дня;
4. организация горячего питания учащихся;
5. реабилитационная работа с детьми инвалидами;
6. обязательное медицинское обследование.
7. вакцинация и витаминизация.

**4. Просветительское направление:**

освещает просветительскую деятельность с родителями учащихся, классными руководителями и воспитателями;

1. организация деятельности с учащимися и их родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
2. пропаганда здорового образа жизни;
3. предупреждение суицидальных наклонностей;
4. профилактика употребления ПАВ.

**5. Психолого-педагогическое сопровождение:**

в нём освещены мероприятия направленные на организацию психологического сопровождения учащихся, предполагает использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;

1. обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
2. прохождение ежегодной центральной психолого-медико-педагогической комиссии с целью определение программы обучения на следующий год,
3. коррекционная помощь учащимся.

## **VI. Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их самоанализа**

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, воспитанников разновозрастной группы. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями разновозрастных групп совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методических объединений или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями групп, педагогами – организаторами, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

### **3. Качество воспитательной деятельности педагогов**

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителями директора по учебной и воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителей директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Для осуществления самоанализа перечисленных результатов рекомендуется использовать диагностико – аналитический инструментарий, который включает в себя критерии и методики анализа, представленные в таблице:

<b><i>Результаты реализации рабочей программы воспитания.</i></b>	<b><i>Критерии самоанализа и самооценки</i></b>	<b><i>Методика диагностико – аналитической деятельности</i></b>
1. Ценностные отношения школьников (личностные результаты)	Сформированность (развитость) ценностных отношений: - к познавательной деятельности, - к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества, - к социальному и природному и природному окружению (на основе норм права и морали), -к Отечеству, - к прекрасному, - к себе, образу своей жизни, собственному развитию.	Методика экспертной оценки сформированности отношений у обучающихся в 5-9 классах (разр.Н.А.Алексевой, Е.И.Барановой, Е.Н.Степановым). Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся 5-9 кл (разр.Н.А.Алексевой, Е.И.Барановой, Е.Н.Степановым). Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц у обучающихся 9-11кл (разр.С.М.Петровой, М.В. Васильевой, Н.И.Зарембо, С.И. Емельяновой и др.)

2. Произошедшие в ходе развития изменения в детско – взрослом коллективе ОО.	Сформированность коллектива ОО.	Методика «Какой у вас коллектив?» (разр. А.Н.Лутошкиным). Методика «Социально – психологическая самооценка коллектива» (разр. Р.С.Немовым).
3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОО.	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОО.	Методика изучения удовлетворенности учащихся 5-11 классов школьной жизнью (разр. А.А.Андреевым). Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разр. Е.Н.Степановым). Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении (разр. Е.Н. Степановым)

При самоанализе особое внимание уделяется результатам диагностико-аналитической деятельности, полученным в выпускных 9- 10 классах.

#### **Ожидаемый результат**

<b>Основные личностные результаты выпускника образовательного учреждения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, селу, народу, России,</li> <li>- ценностное отношение к труду, творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России, трудолюбие,</li> <li>- осознание себя как члена общества, гражданина РФ, жителя Псковского региона,</li> <li>-готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности,</li> <li>- знает этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, необходимости ее охраны,</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов,</li> <li>- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии в соответствии с собственными интересами и возможностями,</li> <li>- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности,</li> <li>- потребности и начальные умения выражать</li> </ul>
---	--

	<p>себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической художественно – эстетической, спортивно – физкультурной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов,</li> <li>-расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, принятие и освоение различных социальных ролей,</li> <li>- умение работать в коллективе, взаимодействовать с людьми,</li> <li>-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,</li> <li>- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия,</li> <li>- способность ориентироваться в социальном мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения,</li> <li>-способность организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты,</li> <li>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной, практической. Общественно полезной деятельности.</li> </ul>
--	--

Итогом самоанализа организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **VII. Ежегодный календарный план воспитательной работы (прилагается ежегодно).**