

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

Наименование	Класс	Дополнительная информация
<p>Рабочая программа по русскому языку</p>	<p>1-4</p>	<p>Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов составлены на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ПО "Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат".</p> <p>Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.</p> <p>Цель учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выработка у детей навыков грамотного письма; •повышение уровня общего и речевого развития учащихся; •подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах. <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, календарно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, требования к уровню подготовки учащихся, характеристику контрольно-измерительных материалов, приложения. В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».</p>
<p>Рабочая программа по чтению</p>	<p>1-4</p>	<p>Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Чтение» для 1-4 классов составлены на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ПО "Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат".</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика</p>

		<p>литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.</p> <p>Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
<p>Рабочая программа по речевой практике</p>	<p>1-4</p>	<p>Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Речевая практика» для 1-4 классов составлены на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ПО "Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат".</p> <p>Цель учебного предмета: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.</p> <p>Задачи учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; - коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; - формировать выразительную сторону речи; - учить строить устные связные высказывания; - воспитывать культуру речевого общения. <p>Для организации уроков речевой практики предусматривается: - индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психодинамическую разгрузку (чередование физ. психической нагрузки и двигательной активности); - комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы); - связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей. <p>Контроль достижения обучающимися уровня усвоения программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки.</p>

<p>Рабочая программа по математике</p>	<p>1-4</p>	<p>Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов составлены на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Программы по математике носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.</p>
<p>Рабочая программа по предмету Мир природы и человека</p>	<p>1-4</p>	<p>Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1-4 классов составлены на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ПО "Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат".</p> <p>Цель: расширение кругозора школьников, обогащение их жизненного опыта путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении школьников другим учебным предметам; - уточнять, расширять и активизировать лексический запас обучающихся; - развивать устную монологическую речь; - развивать наблюдательность обучающихся на основе формирования у них умений анализа, синтеза, обобщения, классификации;

		<ul style="list-style-type: none"> - активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление; - прививать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе. Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Его введение обусловлено значительным отставанием первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.
Рабочая программа по музыке	1-4	<p>Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Музыка» для 1-4 классов составлены на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ПО "Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат".</p> <p>Целью музыкального и музыкально-ритмического воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие умений и навыков, необходимых для музыкальной деятельности, коррекция недостатков психического и физического развития.</p> <p>В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений, для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.</p>
Рабочая программа по изобразительному искусству	1-4	<p>Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1-4 классов составлены на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ПО "Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат".</p> <p>Программы разработаны в целях конкретизации содержания программ, учитывает</p>

		<p>индивидуальные, возрастные возможности обучающихся, логику учебного и коррекционно-развивающего процесса в школе-интернате. В программе представлено единство учебных, коррекционно-развивающих и творческих задач. Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Рабочая программа распределяет учебные часы по крупным разделам дисциплины, а также определяет конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся. При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов. Важным условием успешного обучения изобразительному искусству в школе - интернате является индивидуальный подход к детям в процессе обучения. Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения отражает психофизические особенности учащихся. Задания для детей представлены разных уровней сложности.</p>
Рабочая программа по физической культуре	1-4	<p>Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» для 1-4 классов составлены на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ПО "Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат".</p> <p>Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.</p>
Рабочая программа по ручному труду	1-4	<p>Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Ручной труд» для 1-4 классов составлены на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ПО "Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат".</p> <p>В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной</p>

		<p>деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду были отобраны наиболее доступные для выполнения работы. Рабочие программы по учебному предмету «Ручной труд» носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами: чтением и развитием речи, изобразительным искусством, математикой. Предусмотрены следующие виды труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с природным материалом; - работа с пластилином; - работа с бумагой и картоном; - работа с металлоконструктором и проволокой; - работа с текстильными материалами.
<p>Рабочая программа по ритмике</p>	<p>1-4</p>	<p>Адаптированные рабочие программы по коррекционному курсу «Ритмика» для 1-4 классов составлены на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ПО "Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат".</p> <p>Преподавание коррекционного курса «Ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.</p> <p>Содержанием работы на занятиях ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.</p> <p>Главной целью изучения данной дисциплины является – максимальное преодоление дефектов развития обучающихся, их социальная адаптация и интеграция в общество. Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально – ритмической деятельности, научить детей согласовывать движения рук с</p>

		<p>движениями ног, туловища, головы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение ориентироваться в пространстве 2. Точное выполнение ритмико-гимнастических упражнений. 3. Научить обучающихся согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы. 4. Создавать полный музыкально – двигательный образ. 5. Привитие навыков четкого и выразительного исполнения движений. <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p>
<p>Рабочая программа по коррекционному курсу: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи.»</p>	<p>1-4</p>	<p>Адаптированные рабочие программы по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 1-4 классов составлены на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ПО "Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат".</p> <p>Задачи программы - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации; формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи; формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов; коррекция дефектного произношения звуков родного языка; развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи; формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.); развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания; речевого дыхания; голоса; артикуляционной моторики; чувства ритма; слухового восприятия; функций фонематической системы. - Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта. - Коррекция нарушений звукослововой структуры слова.

		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузами, интонации, логического ударения). - Профилактика нарушений чтения и письма.
<p>Рабочая программа по коррекционному курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»</p>	<p>1-4</p>	<p>Адаптированные рабочие программы по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 1-4 классов составлены на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ПО "Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат".</p> <p>Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>Программа рассчитана на 5 лет обучения (доп.1,1 -4 классы)</p> <p>Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.</p>