Аннотации к рабочим программам, реализуемым в рамках адаптированной

основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) на основе

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Класс** | **Аннотация к рабочей программе** | |
| Русский язык | 5-9 | Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» для 5 – 9 классов школы-интерната составлены на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи, чтению наизусть, внеклассному чтению. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.  Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5-9 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. |
| Чтение  и развитие речи | 5-9 | Рабочие программы по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для 5 - 9 классов школы-интерната составлены на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначены для развития речи обучающихся с нарушением интеллекта и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Программа по чтению и развитию речи построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.  Изучение предмета «Чтение» направлено на достижение следующих целей:  -формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;  - развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого развития, формирование речи как средства общения;  -воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.  Для решения поставленных задач в программе выделены следующие подразделы: «Примерная тематика чтения», «Работа с текстом», «Внеклассное чтение», «основные требования к умениям учащихся».  Обучение чтению делится на два этапа: в 5-7 классах – продолжение объяснительного чтения, начатого в начальной школе; в 8-9 классах – литературное чтение, которое продолжается и в последующих классах.  Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5-9 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. |
| Математика | 5-9 | Рабочие программы по учебному предмету «Математика» для 5 - 9  классов школы-интерната составлены на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами. В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. Из числа уроков математики выделяется в 5-9 классах по одному уроку в неделю на изучение геометрического материала.  В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. |
| Изобразительное  искусство | 5 | Рабочая программа по учебному предмету «ИЗО» для 5 класса школы-интерната составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Школьный курс по изобразительному искусству направлен на продолжение решения следующих основных задач:  - коррекции недостатков развития познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в  пространстве, умения находить в изображаемом существенные  признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:  - развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности,  деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения  ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;  - улучшение зрительно - двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;  - формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;  - развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;  - ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;  - расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;  - развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию. Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы изобразительного искусства.  Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. |
| Физкультура  (физическая  культура) | 5-9 | Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» для 5 -9 классов составлены на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки. |
| Мир истории | 6 | Цель преподавания курса: коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств, подготовка подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.  Задачи курса:  - повышение мотивации и пробуждение интереса учащихся к изучению предмета;  - формирование умения продумывать (планировать) предстоящую работу, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, делать выводы в ходе изучения нового материала;  - выработка умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками (справочная, энциклопедическая литература, заранее заготовленная информация в компьютере, статьи журналов, литературные источники, интернет);  - формирование умения переносить имеющиеся знания в новые условия для более успешной социальной адаптации и интеграции учащихся в современное общество. |
| История  Отечества | 7-9 | «История Отечества» преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Курс истории представлен наиболее яркими ключевыми событиями, историей эволюции России как государства, явлениями, обогащавшими науку, производство, культуру, общественный склад жизни.  Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории регионов и города Москвы; формированию простейших обществоведческих представлений: о религии, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др. | |
| Природоведение | 5 | «Природоведение» располагают большими коррекционнообразовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями, позволяют формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину биологического мира, является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире,  полученных в младших классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах. Целью преподавания является: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности,  способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.  Задачи образовательные: сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека; формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.  Коррекционно-развивающие: овладения обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни; развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.  Воспитательные: воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным; воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке; формирование здорового образа жизни.  Обучение «Живому миру» и «Природоведению» проводится с учетом психологических особенностей детей 10—11-летнего возраста, которые воспринимают природу как нерасчлененное единое целое. Обучающиеся данного возраста наряду с присущим им образно-практическим мышлением при определенной организации обучения способны усвоить относительно сложные абстрактные понятия. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, а так же в жизни растений, животных.  Впервые учащиеся знакомятся со строением организма человека. Дети учатся наблюдать за погодой, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают видеть прекрасное в ней, воспитывают положительное отношение к ней, стремление беречь и охранять ее богатства. Ежедневные наблюдения за погодой, систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Такие занятия являются подготовительной деятельностью для адаптации в окружающем мире. | |
| География | 6-9 | Данные программы по географии разработаны с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально - экономические процессы во взаимосвязи.  Основными задачами современного школьного курса географии:  1. Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;  2. Показать особенности взаимодействия человека и природы;  3. Формировать элементарные географические представления;  4. Познакомить с культурой и бытом разных народов;  5. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);  6. Развивать любознательность, научное мировоззрение;  7. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;  8. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края;  9. Прививать гражданские и патриотические чувства;  10. Помочь усвоить правила поведения в природе.  География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем  регионе. Программы составлены с учетом психофизических особенностей учащихся. | |
| Домоводство | 5-9 | Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся. Программы составлены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации». Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Предмет соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания. Он позволяет поэтапно формировать  навыки ведения домашнего хозяйства. | |
| Профессиональное обучение | 5-9 | Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических  особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков.  **Программа «Швейное дело**» направлена на изучение следующих целей:  •развивать интерес к профессии  •продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах  •знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин  •ознакомить учащихся с промышленными технологиями пошива  изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах  •развивать у учащихся познавательную активность  •развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, самостоятельность в работе  •расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь  **Программа «Столярное дело»** рассчитана на профориентацию учащихся  коррекционной школы.  Программа включает теоретические и практические занятия.  Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на  профильные производства.  При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.  Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.  В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.  Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме  того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.  Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия).  Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.  **Программа учебного предмета «Штукатурно – малярное дело**» создана с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурноориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «Штукатурно – малярному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, юбознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Программа предмета состоит из следующих разделов: «Общие сведения об обойных работах», «Подготовка поверхности под обои», «Оклеивание поверхности обоями», «Общие сведения о линолеуме», «Подготовка поверхностей под настилку линолеума», «Раскрой линолеума», «Наклеивание линолеума», «Высококачественная окраска», «Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время», «Кладка стен и столбов из кирпича». Процесс обучения «Штукатурно-малярному делу» неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение штукатурно-малярному делу носит практическую  направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.  Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.  Основная задача - подготовка учащихся к жизни, к овладению доступными профессиями, посильному участию в труде. Большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков. | |
| Основы социальной жизни | 5-6 | Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.  Целью уроков предмета является совершенствование процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.  Задачи обучения учащихся социально-бытовой ориентировке в школе для обучающихся с ОВЗ:  - закрепление у учащихся теоретических знаний, трудовых умений и навыков, необходимых для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме, быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;  - повышение уровня общего развития обучающихся, способствующего всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни;  - формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;  - воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, применение на практике правил сотрудничества в коллективной деятельности.  В 9-10 классах идёт закрепление и повторение всех изученных тем и разделов программы в 5-9 классах. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.  Основными методами и формами обучения являются практические работы,  экскурсии, широко используются наглядные средства обучения, ИКТ (слайд-программы, презентации).  Занятия тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии,  профильного труда. Для прочного закрепления знаний и умений постоянно  осуществляется повторение пройденного. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала является элементом каждого занятия.  Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для  учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. | |
| Этика | 9 | Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с  умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.  Задачи: формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия; усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил; формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать; коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.  Изучаемые разделы: введение, основные понятия этики, этика родительских  отношений, этика межличностных отношений, этика производственных (деловых) отношений. | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 10 | Задачи программы: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями и навыками предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуации, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей; формирование уверенности в успешном преодолении трудностей и веры в  успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью; формирование способности и готовности к самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни, продолжать повышение уровня знаний по безопасности дорожного движения.  Данная программа предназначена для учащихся с проблемами в развитии и  предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.  В программу включены разделы: «Экстремальные ситуации в природных  условиях», «Защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний» и «Оказание первой медицинской помощи». Содержание курса включает теорию и практику здорового образа жизни и защиты человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также теорию и практику оказания первой медицинской помощи. Темы курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, а оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный  выход из создавшейся ситуации. | |