

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья»**

**«Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма
умственно отсталых школьников как технология
включения в образовательное пространство детей с ОВЗ в
процессе реализации ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)»**

*Учитель русского языка, учитель-логопед
Александрова Елена Викторовна*

**«Речь - это канал развития интеллекта.
Чем раньше будет усвоен язык, тем легче
полнее будут усваиваться знания».**

Н.И. Жинкин

**Если не проводить коррекцию,
проблемы с речью могут привести
к трудностям во время
школьного обучения,
проблемам в общении со
сверстниками,
проявлению ограничений в
выборе профессии в будущем.**



Операции, входящие в процесс письма

1. Анализ звукового состава слова, подлежащего записи:

- определение последовательности и количества звуков;
- уточнение звуков.

2. Перевод фонем в графемы.

3. «Перешифровка» зрительных схем букв в кинетическую систему последовательных движений.

Операции, входящие в процесс чтения

1. Зрительное восприятие, различение и узнавание букв.

2. Соотнесение букв с соответствующими звуками и воспроизведение звукопроизносительного образа слова (прочитывание).

3. Понимание читаемого, вследствие соотнесения звуковой формы прочитанного слова с его значением.



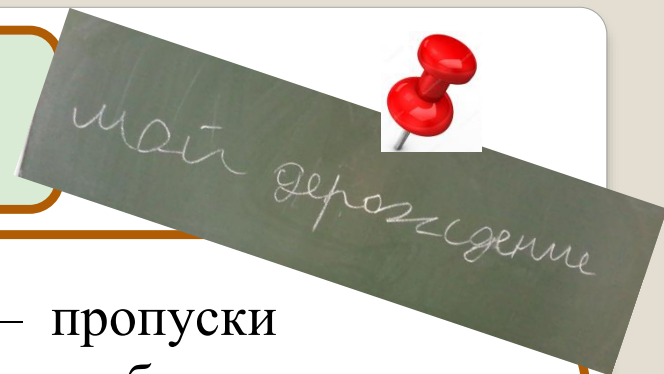
Характерные ошибки чтения

- 1. Неусвоение букв.**
- 2. Побуквенное чтение.**
- 3. Искажения звуковой и слоговой структуры слова.**

Пропуски согласных в стечениях, вставки гласных между согласными в стечениях, перестановки букв, пропуски и перестановки слогов.

- 4. Нарушения понимания прочитанного.**
- 5. Аграмматизмы в процессе чтения.**

Характерные ошибки письма



1. Искажения структуры слова и слога – пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов
(*трва – трава, звял – взял, кродил – крокодил*)
2. Замена и смешение букв
Б – П *Столл, попеда*; О – У *Рочей, хрупкуму*;
Ё – Ю *Клёква, лёбит, замюрзли*; Г - К *Долко, клавный*
3. Нарушения обозначения мягкости согласных на письме
(*василки – васильки, смали – смяли, кон – конь*)
4. Замены и искажения на письме графически сходных рукописных букв: *и-ш, п-т, в-д, л-м* и т.п.
5. Искажения структуры предложения
(*с мотри, п челы, по дкроватью, надерево, каждый день — каждень*)
6. Грамматические ошибки (*нет ключов, на ветков*)

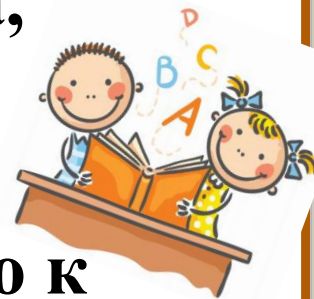
Направления коррекционной работы

- 1. Развитие фонематических процессов, фонематического анализа и синтеза.**
- 2. Развитие слогового анализа и синтеза.**
- 3. Развитие языкового анализа и синтеза.**
- 4. Развитие лексико-грамматического строя речи.**
- 5. Развитие зрительно-пространственных функций.**

Развитие фонематических процессов, фонематического анализа и синтеза.

Последовательность работы:

- 1. Выделение (узнавание) звука на фоне слова, т.е. определение наличия звука в слове.**
- 2. Вычленение звука в начале, в конце слова. Определение его места (начало, середина, конец слова).**
- 3. Определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам.**



Развитие фонематических процессов, фонематического анализа и синтеза.



Игры и упражнения:

- **«Поймай звук»**
- **«Зоркий глаз».** Найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук.
- **«Дежурный звук».** Выделить первый звук в названии картинки, подобрать картинку с названием предмета на этот же звук.
- **Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.**
- **Звуковой анализ в технике сканирования.**

(И.Н. Садовникова)

Развитие фонематических процессов, фонематического анализа и синтеза.

- Придумать слова с заданным количеством звуков.
- Подобрать картинки, в названии которых заданное количество звуков.
- Определить количество звуков в заданном слове.
- Вычленить последние звуки в словах, записать, составить слово.
- Подобрать слова, в котором заданный звук был бы на первом (втором, третьем) месте.
- «Игра в кубик» - дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из такого количества звуков, сколько точек выпало на кубике.
- «Цепочка слов» Каждое следующее слово должно начинаться с последней буквы предыдущего слова.
- «Составь слово» – составить как можно больше слов из букв данного слова.
- Преобразование слов.



Развитие слогового анализа и синтеза



- Отхлопать или отстучать слово по слогам.
- Назвать только гласный звук слога.
- Записать только гласные буквы слогов.
- Придумать слог, в котором гласный звук на первом, втором, третьем месте.
- Записать на схеме только гласные данного слова.
- Определить количество слогов в словах. Поднять соответствующую цифру .
- Определить пропущенный слог в названии картинки.
- Восстановить слова из данных слогов.
- Выделить из предложений слова, состоящие из двух или трёх слогов.
- Придумать слова с двумя или тремя слогами.
- Определить количество слогов в названиях картинок.

Развитие слогового анализа и синтеза

Составь слова из слогов. Какое слово лишнее?

во	ро	ка
со		на
во		ва
ко		бей

Составь слова из слогов, данных в первом столбике. Подбери к составленным словам слова из второго столбика. Запиши словосочетания

МУР	ПАС	НЬИ	ОСЕНЬ
Я	НЯ	ПОЗД	ДОЖДЬ
НОЙ	ЛИВ	ПРО	ДЕНЬ

«Шифровальщики» Выделить в словах первые слоги, составить из них слова.

Двусложные слова

Голуби, раки – *гора*;

Булка, рябина – *буря*;

Мячи, тазы – *мята*;

Кораблик, жаворонок – *кожа*;

Ворона, рыба – *воры*;

Сухари, шары – *суша*;

Ромашка, тазы – *рота*;

Телефон, малина – *тема*;

Чулок, дома – *чудо*;

Вагон, рябина – *Варя*;

Карандаш, банка – *кабан*.

Развитие языкового анализа и синтеза

1. «Молчанка».

Логопед читает предложение, а дети должны поднять цифру, соответствующую количеству слов в предложении. (Выложить на парте фишки, пуговицы, ракушки по количеству слов в предложении)

2. «Я начну, а ты продолжи»

Первый ребёнок произносит предложение из 2-х слов. Каждый следующий добавляет по 1 слову.

3. Услышать в тексте предложение с определённым количеством слов.

4. Составить схему предложения.

5. Придумать предложение по схеме.

Развитие языкового анализа и синтеза



Восстанови и запиши предложения.

Весна наступает после зимы.

Замартовидёт апрель. Солнышко греет ярче.

Весной зацветает душистая черёмуха.

Превратились почки в зелёные листочки.

Составь предложения из слов.

Спит, в, крепко, Коля, спальне.

Ужин, на, готовит, мама, кухне.

Зале, братья, в, смотрят, телевизор.

В, дедушка, одежду, снимает, прихожей.

«Математики»



Прослушать предложения. В каждом определить, на каком по счёту месте находится заданное слово. Цифру записать. В конце игры сложить полученные цифры, назвать ответ.

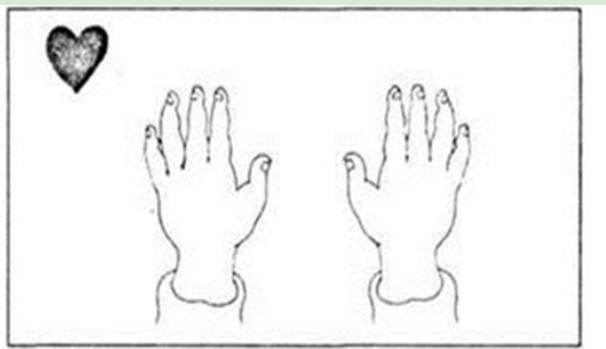
Солнце.

Зимой солнце светит, но не греет. Солнце ласково заглянуло в окно. Живя на юге, мы видели, как солнце садится прямо в море. Утреннее солнце осветило сосны. Поднявшись на вершину горы, мы увидели заходящее солнце.

Ответ: $2 + 1 + 7 + 2 + 8 = 20$

Развитие неречевых процессов

1. Осознание схемы собственного тела и тела другого человека, асимметрии конечностей. Понимание пространственных отношений между предметами и собственным телом.

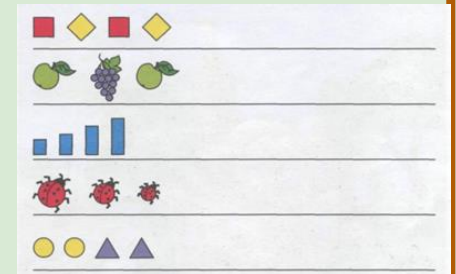


2. Упражнения на закрепление временных представлений (дни недели, месяцы, год)



Развитие неречевых процессов

**3. Развитие ориентации в двухмерном пространстве.
(Расположение предметов на плоскости с учётом
заданных ориентиров, составление
последовательностей)**



**4. Упражнения на совершенствование темпо-
ритмической организации движений и действий.**



Основные направления работы учителя с умственно отсталыми детьми по коррекции и развитию процессов чтения и письма

- 1. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.**
- 2. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, исправление ошибок.**
- 3. Работа по развитию слухового внимания, фонематических процессов, языкового анализа и синтеза.**
- 4. Уточнение и обогащение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира.**
- 5. Развитие представлений учащихся о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов, т.д.**
- 6. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики .**



Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие.- М.: Книголюб, 2005.

Величенкова О. А., Русецкая М. Н.

Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. — М.: Национальный книжный центр, 2015. + CD-диск. (Логопедия в школе.)

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 224 с.: ил.

Ракитина В.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста : пособие для логопеда: в 3 вып. / В. А. Ракитина. - М. : Владос, 2005

Садовникова И.Н.

Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.

Токарь И.Е.

Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи. Издательство: ИД "Образование Плюс"

Спасибо за внимание!

