

Государственное управление образования Псковской области РФ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-  
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

# **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

## **Структура образовательной программы**

### **I. Информационная справка об учреждении**

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Наименования документов, на основе которых разработана ОП
- 1.3. Особенности образовательного учреждения
- 1.4. Структура образовательного учреждения
- 1.5. Режим работы ОУ (каникулярное время, учебный процесс, продолжительность урока, перемен)
- 1.6. Общее количество детей, их социальный статус, основные категории обучающихся, кол-во детей-инвалидов, детей, обучающихся на дому

### **II. Пояснительная записка**

- 2.1. Краткая характеристика образовательной программы (принципы построения)
- 2.2. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы
- 2.3. Цели и задачи образовательной программы (ориентируясь на «модель» выпускника)
- 2.4. Направления деятельности:
- 2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по ступеням образования

### **III. Учебно-методическое обеспечение:**

- 3.1. Пояснительная записка к учебному плану
- 3.2. Учебный план
- 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.4. Учебный план по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект
- 3.5. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

### **IV. Учебный процесс:**

- 4.1. Рабочие программы по предметам (по ступеням образования) (Приложение)
- 4.2. Мониторинг показателей реализации образовательных программ
- 4.3. Аттестация учащихся

### **V. Воспитательный процесс:**

- 5.1. Основные положения программы воспитательной работы
- 5.2. Основные направления и формы воспитательной деятельности

- 5.3. Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы
- 5.4. Критерии и показатели деятельности по развитию социальной направленности воспитанников школы-интерната
- 5.5. Основные воспитательные проекты

## **VI. Внеурочная деятельность**

- 6.1. Цель, задачи, направления внеурочной деятельности
- 6.2. Программы кружков и факультативных занятий (в приложении)
- 6.3. Содержание работы школьной библиотеки

## **VII. Программа коррекционно-развивающей деятельности**

- 7.1. Основные направления и задачи коррекционно-развивающей деятельности школы-интерната:
- 7.2. Программа психолого-медико-педагогического изучения ребёнка
- 7.3. Содержание деятельности педагога-психолога
- 7.4. Содержание деятельности учителя-логопеда
- 7.5. Задачи и основные мероприятия ПМПк ОУ
- 7.6. Программа социально-педагогической поддержки
- 7.7. Система работы Совета профилактически

## **VIII. Система условий реализации образовательной программы**

- 8.1. Кадровое обеспечение
- 8.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (сведения санитарно-гигиенического паспорта, касающиеся образовательного процесса)

## **IX. Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы:**

## **I. Информационная справка об учреждении**

### **1.1. Общие сведения**

#### ***Полное и сокращённое название общеобразовательного учреждения -***

Государственное бюджетное образовательное учреждение Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;

ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».

***Ф.И.О. директора*** – Чушева Людмила Николаевна

***Юридический адрес*** - 182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Набережная, д. 1.

***Тел., E-mail, адрес сайта школы*** - тел. (81138)2-16-06; E-mail: [oskshi@yandex.ru](mailto:oskshi@yandex.ru); адрес сайта <http://opochka-skshi.ru/>

***Учредителем*** и собственником имущества Учреждения является Псковская область.

***Лицензия на образовательную деятельность*** - регистрационный № 1274 от 23 сентября 2015 г - бессрочно

### **1.2. Наименования документов, на основе которых разработана ООП**

Основная образовательная программа разработана на основании нормативных документов и правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ 'Об образовании в Российской Федерации;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письма Министерства образования РФ от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6 «О психолого-медико-педагогической комиссии».
- Письма Министерства образования РФ от 14 июня 2003 г. №27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».
- Письма Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
- Письма Министерства образования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».

- Письма Министерства образования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
- Письма Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Письма Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов" (с изменениями от 26 декабря 2000 г.).
- Письма Министерства образования РФ от 6 февраля 2003 № 27/2588-6 «Об использовании новой формы свидетельства государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения».
- Письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 28 мая 1997 г. № 15/508-6 «Рекомендации по организации трудового обучения в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида».
- Постановления Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 ноября 2008 г. N 362 « Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования «(зарегистрирован Минюстом России 13 января 2009 г., регистрационный № 13065).
- Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Программы воспитания «СИВО» (автор Жабицкая И.В.)
- Программы развития школы-интерната на 2011-2015 год;
- Программно-методического обеспечения для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Программы и методические рекомендации для учителя (издание 2-ое доработанное). /Под ред. А.М. Щербаковой/ - М.: Министерство образования РФ, 2006 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под ред И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

### 1.3. Особенности образовательного учреждения

Школа-интернат создана *с целью* обеспечения условий для обучения, содержания, воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

*Основными задачами Школы-интерната являются:*

- создание благоприятных условий, максимально приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающегося;
- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- реализация коррекционных программ воспитания детей разных уровней развития и поведения;
- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.
- формирование жизненной компетенции обучающихся как необходимого условия их успешной социальной адаптации.

*Деятельность Школы-интерната основывается на принципах:*

- демократии и гуманизма;
- общедоступности;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- гражданственности;
- свободного развития личности;
- автономности и светского характера образования.

Содержание обучающихся в школе-интернате осуществляется на основе полного государственного обеспечения в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Псковской области.

Направление детей в Школу-интернат осуществляется Учредителем по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. В Школу-интернат принимаются дети с умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта, имеющие следующий социальный статус:

- дети-сироты;
- дети, отобранные у родителей по решению суда;
- дети, родители, которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение родителей, которых не установлено в установленном законом порядке;
- дети из многодетных семей;
- дети одиноких матерей,
- дети вдов (вдовцов).

В школу-интернат могут временно приниматься дети безработных, беженцев, вынужденных переселенцев, дети из малообеспеченных семей на срок не более 1 года.

Обучение детей в Школе-интернате начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев.

Ведение личных дел обучающихся осуществляется в соответствии с Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423.

Участие обучающихся в различных формах трудовой деятельности основано на принципе добровольности.

В соответствии со своими уставными целями и задачами школа-интернат реализует в образовательном процессе дополнительные образовательные программы.

Обучающиеся школы-интерната посещают клубы, секции, кружки, студии, объединения по интересам, действующие в образовательном учреждении, учреждениях дополнительного образования, в иных учреждениях и организациях, а также могут участвовать в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, массовых мероприятиях. Воспитательный процесс совершенствуется в направлении повышения его социальной значимости за счет включения в образовательную структуру школы-интерната общественных организаций воспитательного направления, что расширяет социальное пространство и способствует приобретению воспитанниками опыта нравственного, адекватного месту и времени поведения.

В школе-интернате реализуются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; учебный план разработан на основе Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант II). Обучение и воспитание в школе-интернате осуществляется на русском языке.

Срок обучения в школе-интернате составляет 9 - 12 лет с учетом углубленной трудовой подготовки. Нормативный срок обучения может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), а также за счет открытия подготовительного класса.

Деятельность школы-интерната *по созданию условий*, оптимально способствующих развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится по направлениям:

**-коррекционно-педагогическое направление** (психологический, медицинский, социальный процессы специальной коррекции недостатков развития воспитанников);

**-коррекционно-воспитательное**, обеспечивающее воспитательное воздействие в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности воспитанников;

**-коррекционно-обучающее**, реализующееся в ходе усвоения содержания образовательных программ на 1-10 классах, планов и программ внеклассных занятий;

**-социально-адаптационное**, содействующее получению воспитанниками опыта социальной адаптации за годы проживания в школе-интернате;

**-обеспечивающее направление** (процессы работы с кадрами, использования финансов и материально-технического оснащения деятельности всех структурных подразделений интерната).

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для трудовой деятельности в условиях производства.

Для организации трудового обучения мастерские школы-интерната обеспечены необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

При промежуточной аттестации воспитанников устанавливается следующая система оценок:

- подготовительный, 1 класс и первое полугодие второго класса – уровень знаний воспитанников оценивается качественной оценкой «усвоил», «не усвоил»;

- второе полугодие 2-го класса - 10 классы - уровень знаний воспитанников оценивается по пятибалльной системе по итогам каждой четверти.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется решением Педагогического совета школы-интерната при условии успешного усвоения учебных программ по всем предметам.

Обучение в Школе-интернате завершается итоговой аттестацией, сдачей экзамена по профилю трудового обучения. Выпускникам кл. выдается свидетельство установленного образца об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Школа-интернат является сетевым центром повышения квалификации, экспериментальной площадкой ГУО Псковской области, ПОИПКРО.

#### **1.4. Структура образовательного учреждения**

Обязательное обучение 1-9 классах

I ступень (1 - 4 классы - начальное общее образование) - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития младших школьников с нарушением интеллекта в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

II ступень (5 - 9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение по общеобразовательным предметам, трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность.

III ступень (10 классы) - содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики подростка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию; все предметы, вводимые на этапе



продолженного обучения в учебном плане, являются логическим продолжением тех, которые изучались в предыдущих классах; обучение носит пролонгированный характер, акцент на социокультурную и трудовую подготовку.

В течение всего срока обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия:

I ступень (1 - 4 классы) - индивидуальные и групповые логопедические занятия, ритмика, игротерапия.

II ступень (5 - 9 классы) – психологический практикум и факультативные занятия.

### **1.5.Режим работы ОУ (каникулярное время, учебный процесс, продолжительность урока, перемен)**

Режим дня и расписание занятий, обеспечивающие научно-обоснованное сочетание обучения, труда, и отдыха, составляются с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате.

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных занятий.

В школе-интернате установлена следующая предельная наполняемость классов (групп):

- для умственно отсталых - 12 человек;

- для имеющих сложные дефекты - 5 человек.

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек. При проведении занятий по трудовому обучению на второй, третьей ступенях общего образования, домоводству производится деление класса на подгруппы по 5-6 чел. При делении учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков. В классах с углубленной трудовой подготовкой учащиеся объединяются по профессиям (специальностям) в учебные трудовые группы. Наполняемость групп до 6 человек.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации; 1 классе - 33 недели. Обучение в школе-интернате организуется по шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы, продолжительностью 7 дней с 10.02 по 16.02.2013г.

Основной формой обучения в школе-интернате является урок, проходящий под руководством учителя с постоянным составом класса, утвержденным приказом директора школы-интерната.

Продолжительность урока в 1-х классах составляет 35 минут, для обучающихся последующих классов - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после второго или третьего уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

## Годовой календарный учебный график

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1 класс</b>	<b>2- 4 классы</b>	<b>5-8 классы</b>	<b>9-10 классы</b>
Начало учебного года	2 сентября			
Продолжительность учебного года	33 недели	35 недель		34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней		

Итоговый контроль		19-24 мая		12-17 мая
Государственная (итоговая) аттестация				По окончании трудовой практики
Окончание учебного года		30 мая		25 мая
Летняя практика		С 31 мая по три часа в день по графику, утвержденному педагогическим советом, 10 дней		С 26 мая по четыре часа в день по графику, утвержденному педагогическим советом, 12 дней
<b>Каникулы:</b>	Осенние			
	Зимние			
	Дополнительные для 1-го класса			
	Весенние			
	Летние			

на дому

**1.6.Общее количество детей, их социальный статус, основные категории обучающихся, кол-во детей-инвалидов, детей, обучающихся**

По состоянию на 01.09. 2013г. в школе - интернате:

- Обучающихся - 78,
- классов-12,
- воспитательских групп-8,
- педагогический состав – 39 чел.

Количество классов (групп) в школе-интернате определено в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для проживания и осуществления образовательного процесса.

**II. Пояснительная записка**

## **2.1 Краткая характеристика образовательной программы (принципы построения)**

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим и характеризующим содержание образования и особенности учебно-воспитательного процесса в ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат», а также управления данного учреждения.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, вариант II (приказ Министерства образования РФ № 29/2065–П от 10 апреля 2002г.), концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов.

Структурно – основная образовательная программа предусматривает реализацию образовательных программ I, II и III ступеней обучения, преемственность между младшими и старшими классами. Образовательная программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их изучения по годам на 2013/2014 уч.год. Программы каждого уровня обучения представляют собой совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ, а также описание технологий их реализации.

## **2.2. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы**

- Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
- Профессиональная ориентация обучающихся II и III ступеней, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях подростков;
- Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной /коррекционной/ школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
- Основопологающие педагогические законы специальной /коррекционной школы-интерната: уважение к личности обучающегося (воспитанника), учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Методологической основой деятельности являются теоретические положения отечественных исследователей:

- периодизация психического развития личности Д.Б. Эльконина в аспекте развития предметного действия, идущего по 2 основным направлениям: развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного выполнения; развитие средств и способов ориентации самого ребёнка в условиях осуществления предметного действия;

- идея о развитии предметных действий (Л.А. Венгер, В.С. Мухина);

-положение об удовлетворенности общением, опосредованного предметными действиями (Д.Б. Эльконин);

-положение о совместной предметной деятельности, предполагающей умение взрослого передать общественный опыт и формирование у ребёнка потребности перенять его (А.А. Катаева Г.Н. Рошка, Е.О. Смирнова, Е.А. Стребелева);

-идея об оказании психологической помощи дезадаптированным детям-сиротам (Л. М. Щипицына, Е. И. Казакова);

-идея конструирования образовательной программы для нетипичного ребенка (Яковлев Л.С.) и др.

Идея Е.И. Капланской, что в основе деятельности специального (коррекционного) учреждения нового типа должны лежать три направления по социализации детей с умственной отсталостью – труд, быт, досуг, ребенка.

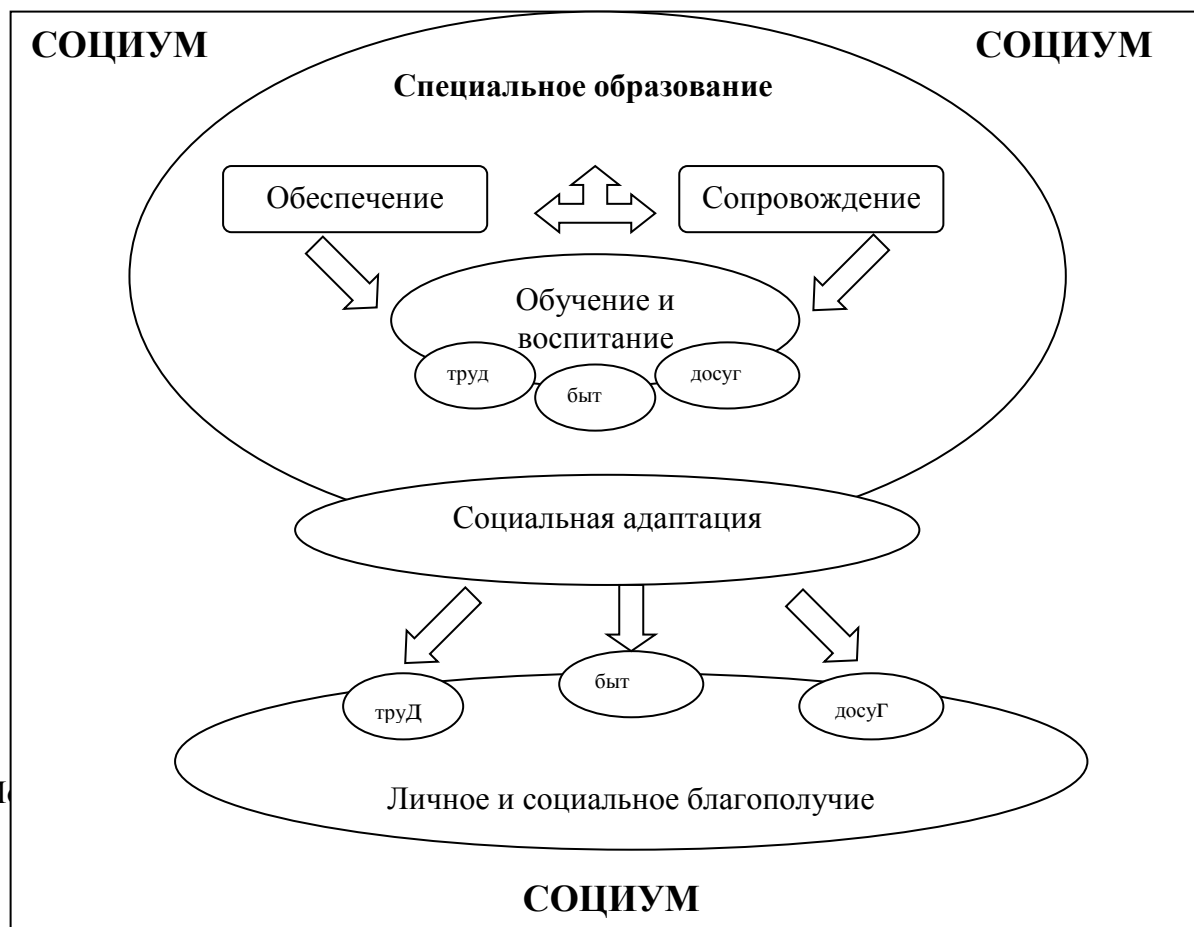


Рис.2 Мо

### 2.3. Цели и задачи образовательной программы (ориентируясь на «модель» выпускника)

**Цель деятельности школы-интерната:** обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья через создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития воспитанников школы-интерната, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях школы-интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие

формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер обучения и воспитания, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

***Основными задачами учреждения являются:***

- корректировка недостатков психофизического и интеллектуального развития детей с различной структурой дефекта, детей-инвалидов;
- формирование знаний и навыков в учебных областях, в доступных обучающимся профессиях, в соответствии с учебными планами и программами;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- охрана и укрепление здоровья;
- социальная адаптация, подготовка учащихся к самостоятельной жизни в социуме;
- расширение социального партнерства с целью повышения эффективности работы.

Исходя из цели, задач школы-интерната, **определены цель, задачи, направления деятельности основной образовательной программы.**

***Направленность основной образовательной программы:***

- формирование общей культуры личности обучающихся (воспитанников);

оптимальная коррекция имеющихся отклонений в развитии;

- социальная адаптация учащихся к жизни в современном обществе;
- создание основы для осознанного выбора будущей профессии;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе.

***Цель основной образовательной программы:*** создание оптимальных условий для усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных коррекционных школ VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включения в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

***Для достижения цели определены следующие задачи:***

- обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебных программ специальных /коррекционных/ школ 8 вида по образовательным областям Базисного учебного плана для специальных /коррекционных/ школ;
- формирование у обучающихся (воспитанников) культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;

- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате.
- разработка необходимой организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации целей программы;
- повышение профессиональной квалификации педагогов.

#### **2.4. Направления деятельности:**

**-Коррекционно-педагогическое направление** (психологический, медицинский, социальный процессы специальной коррекции недостатков развития воспитанников).

**-Коррекционно-воспитательное**, обеспечивающее воспитательное воздействие в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности воспитанников.

**-Коррекционно-обучающее**, реализующееся в ходе усвоения содержания образовательных программ на 1-12 классах, планов и программ внеклассных занятий.

**-Социально-адаптационное**, содействующее получению воспитанниками опыта социальной адаптации за годы проживания в школе-интернате.

**-Обеспечивающее направление** (процессы работы с кадрами, использования финансов и материально-технического оснащения деятельности всех структурных подразделений интерната).

#### **2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по ступеням образования**

##### **1-4 классы (I ступень)**

Обучающиеся

- усвоят программный материал (нижняя граница – базовый уровень) по всем образовательным областям;
  - узнают и будут соблюдать нравственные правила как ориентиры собственного поведения;
  - овладеют необходимыми социально-бытовыми навыками (в соответствии с возрастом), необходимыми в быту;
  - будут ориентированы в выборе профессии, с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов;
- У учащихся сгладятся явные нарушения моторики, отклонения в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах.

### **5-9 классы (II ступень)**

Обучающиеся

- достигнут в значительной степени уровня личностного развития, позволяющего каждому обучающемуся получить качественное специальное (коррекционное) образование;
- усвоят программный материал по общеобразовательным и специальным предметам практической направленности на уровне самостоятельной репродукции (исполнения);
- приобретут устойчивый опыт нравственного поведения;
- морально подготовятся к переходу в ПУ, к организации самостоятельной жизни в социуме.

У обучающихся сгладятся явные нарушения моторики, отклонения в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах.

### **10 классы (III ступень)**

Обучающиеся

- достигнут уровня личностного развития, позволяющего получить качественное специальное (коррекционное) образование;
- углубят знания по всем предметным областям с точки зрения их практической направленности;
- овладеют знаниями, умениями и навыками их применения по дополнительному профилю трудового обучения;
- приобретут устойчивый опыт нравственного поведения;
- у обучающихся на приемлемом их уровне развития сформируются жизненно необходимые компетенции (социальная, личностная, коммуникативная и т.п.);

Вся система образовательной, коррекционной и воспитательной работы направлена на формирование «модели выпускника». Выпускник каждой ступени образования помимо академических знаний умений навыков должен обладать жизненной компетенцией. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
  - Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
  - Овладение навыками коммуникации
  - Дифференциация и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации



- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

### **Требования социума к образовательному процессу школы-интерната VIII вида**

#### *- К содержанию образования*

Содержание образования, предусмотренное коррекционно-развивающими программами, для учреждения VIII вида, должно учитывать индивидуальные психофизические и интеллектуальные особенности развития детей.

В обучении необходимо учитывать структуру дефекта, прогноз актуального и ближайшего развития каждого обучающегося (воспитанника).

#### *- К результатам образования*

Обеспечение получения образования в соответствии с предъявляемыми требованиями специальных /коррекционных/ учебных программ. Социальная адаптация и интеграция выпускника специальной /коррекционной/ школы VIII вида в общество.

#### *- К технологиям обучения и воспитания.*

Современные технологии, опирающиеся на специальную /коррекционную/ педагогику и психологию умственно отсталого школьника.

#### *- К работающим педагогам и воспитателям*

Необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими).

## **III. Учебно-методическое обеспечение:**

### **3.1. Пояснительная записка к учебному плану**

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

1 этап – (1-4 кл.) – начальное образование;

2 этап – (5-9 кл.) – основное (обязательное) образование;

3 этап – (10 кл.) – профильное образование.

Организация образовательного процесса в 1-9 кл. осуществляется в соответствии с:

- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011;

- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2010;

- в 10 классах по модифицированной программе для учащихся 10 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (*авторы-составители: Жабичук И.В., Соболева И.Н.*), а также на основе Программно-методического обеспечения для 10 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Учебный план Учреждения является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образовательного процесса в классах для детей с легкой и умеренной степенью нарушения интеллектуального развития, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Данный учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования на основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденном постановлением Правительства РФ от 12.03.97г № 288, в соответствии с Базисным учебным планом (2 вариант) специальных, коррекционных школ VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29-2065-п), устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по учебным годам.

Учебный план, включает изучение предметов базового федерального, регионального и школьного компонентов и регламентируется расписанием занятий. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности детей и подростков с нарушением интеллектуального развития от младшего школьного возраста (1 – 4 кл.) до юношеского (10-12 кл.). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, доступных предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Распределение часов по предметным областям проведено в соответствии с Федеральным учебным планом (2 вар.), за исключением учебных часов, отведённых на физическую культуру в 1 -10 классах. Во всех классах добавлен 3-й час физической культуры, в 1-4 классах взятых за счет ЛФК, в 5-10 классах – за счет факультатива».

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику региона в части истории, искусства, физического воспитания, естествознания, математики большой объём часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разработан на основе местных ресурсов, перспектив трудоустройства выпускников школы-интерната и представлен следующими основными профилями: «Столярное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Штукатурно-малярное дело».

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию. Преимущество учебных предметов прослеживается с начальной ступени до старшей школы, например:

- ✓ «Живой мир» - 1- 4кл;
- ✓ «Природоведение» - 5 кл.;

- ✓ «География» - 6-9 кл.,
- ✓ «Естествознание» - 6-9 кл.;
- ✓ «Человек и его среда (ОБЖ)» - 10 кл.

Образовательная область «язык и речь» представлена в 1-10 классах предметами:

- ✓ «Русский язык» - 1-9 кл.;
- ✓ «Деловое и творческое письмо» - 10-11 кл.;

- ✓ «Устная речь» - 1-4 кл.;
- ✓ «Чтение» - 1-9 кл.;
- ✓ «Литературное чтение и развитие устной речи» - 10 кл.

Содержание обучения русскому языку строится на основе коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, т.к. им трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения способствует преодолению характерного для обучающихся речевого негативизма, стереотипности, бедности оборотов речи, приближает обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Принцип преемственности действует также между предметами в предметных областях «Технология», «Искусство», «Математика». Это позволяет осуществлять системную комплексную работу по социокультурному развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования с учетом возрастной динамики.

Учебный процесс на 1 и 2 ступенях обеспечивает формирование основ учебной деятельности, элементарного освоения таких образовательных областей как «Язык и речь», «Математика», «Живой мир» и других в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями учащихся.

Обучение в 5-9 кл. является продолжением начального этапа, но в отличие от него расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по образовательным предметам в соответствии с индивидуальными показателями учебных возможностей учащихся.

Усиление внимания к обеспечению безопасности жизнедеятельности человека обусловило необходимость интегрирования в 5-9 классах тем курса «ОБЖ» в других предметах учебного плана: естествознания, профильного труда, домоводства, физической культуры.

Коррекционные технологии, обязательные для преодоления специфических нарушений у детей, представлены следующими образовательными компонентами: ритмика, логопедическая коррекция, игротерапия на 1-й ступени. На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет 20-40 минут. Группы комплектуются от 1 до 6 чел. с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, явились основанием для введения в учебный план на 2-й ступени новых образовательных факультативных спецкурсов и практикумов, направленных на усиление

коррекционного воздействия, личностное, социальное и психофизическое развитие, таких как: «Я – гражданин России», «Психологический практикум»

Трудовое обучение начинается с пропедевтического периода в начальной школе классе и в последующие годы преобразуется в доступный учащимся допрофессиональный профильный труд. Начиная с 5 класса ребята изучают вторую специальность, близкую к основному профилю трудового обучения. Обучение второй специальности ведется за счет часов основного профиля. Трудовое обучение – важная составляющая часть учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Обучаясь в 10 классе, учащиеся получают возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением компонентов социокультурной и трудовой подготовки. Содержание обучения в 10 классе строится на основе общих закономерностей развития психики подростка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Все предметы, вводимые на этапе продолженного обучения в учебном плане, являются логическим продолжением тех, которые изучались в предыдущих классах.

*Главными задачами пролонгированного обучения являются:*

- воспитание у подростков готовности к трудовой деятельности,
- развитие разнообразных способностей,
- подготовка к выбору профессии,
- формирование умений, позволяющих им самостоятельно реализовывать свои жизненные планы,
- воспитание семьянина (формирование необходимых способностей для построения собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество на основе осознанной материнской и отцовской позиции),
- подготовка детей-сирот к решению социально-экономических задач, способствующая формированию социально-экономической активности личности, зрелой гражданской позиции ребенка,
- развитие организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях.

Данные задачи реализуются через предметы учебного плана и их смысловое наполнение.

Содержание обучения в этих классах направлено на расширение социального опыта, на углубленную трудовую подготовку по профилям «Столярное дело», «Швейное дело», на закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда, на повышение уровня социальной мобильности. Комплектование профильных групп по трудовому обучению проходит с учётом желаний учащихся, рекомендаций врача, наклонностей, способностей и возможностей подростка. При проведении теоретических и практических занятий по трудовому обучению допускается внесение в расписание до 4 учебных часов (с учётом практической работы). Обучение трудовым профилям проводится в специально оборудованных по специфике профиля мастерских.

В практическую часть выполнения образовательных программ включена трудовая практика, которая по решению педагогического совета отрабатывается учащимися в период летних каникул. Продолжительность трудовой практики составляет от 6 до 12 дней.

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек. При проведении занятий по трудовому обучению на второй, третьей ступенях общего образования, домоводству, производится деление класса

на подгруппы до 6 чел. При делении учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков. В классах с углубленной трудовой подготовкой учащиеся объединяются по профессиям (специальностям) в учебные трудовые группы. Наполняемость групп до 6 человек.

Продолжительность урока на всех ступенях - 40 минут (кроме 1-го класса, в котором предусмотрен ступенчатый режим адаптации к учебной деятельности). Продолжительность перемен 10–20 минут с организацией динамических пауз.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации; 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы, продолжительностью 7 дней (февраль).

Учебная нагрузка и режим работы школы-интерната выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и учебным планом Учреждения.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

### 3.2. Учебный план

*составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений (VIII вида) – 2 вариант (приложение к приказу МО РФ от 10.04.02. №29/2065-п)*

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы						
		1	2	3	4	6	8	10
		<b>Инвариантная часть</b>						
Язык и речь	Русский язык	3	3	3	4	4	4	-
	Устная речь	2	2	2	1	-	-	-
	Чтение	4	4	4	4	4	4	3
	Деловое и творческое письмо (практикум)	-	-	-	-	-	-	3
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	-
	Экономический практикум	-	-	-	-	-	-	2
Обществознание	Мир истории (пропедевтический курс)	-	-	-	-	2	-	-

	История Отечества	-	-	-	-	-	2	-
	Этика	-	-	-	-	-	1	2
	География	-	-	-	-	2	2	-
Естествознание	Живой мир	2	2	2	2	-	-	-
	Природоведение	-	-	-	-	-	-	-
	Естествознание	-	-	-	-	2	2	-
Искусство	ИЗО	1	1	1	1	-	-	-
Технологии	Занимательный труд	2	2	2	2	-	-	-
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	2
Физическая культура	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3
Обеспечение безопасной жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	-	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>15</b>
<b>Вариативная часть</b>								
Обществознание	История и культура Псковского края	-	-	-	-	-	-	2
Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)	-	-	-	-	-	-	2
Искусство	ИЗО	-	-	-	-	1	-	-
	Музыка	2	2	2	2	2	-	-
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	6	10	16
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>35</b>
Коррекционные технологии	Ритмика	1	1	1	1	-	-	-
	Логопедическая коррекция	3	3	3	3	2	-	-
	Игра, игротерапия	1	1	1	1	-	-	-
	Психологический практикум	-	-	-	-	-	2	2
	Факультативы	-	-	-	-	1	1	2
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>39</b>

### 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

#### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Предмет	Программа	Класс	Учебник	Учебные пособия

**Начальная школа (1,2,3,4 классы).**

**Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011 (БУП вариант II)**

1.	Письмо, обучение грамоте	<b>Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. .</b> Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2008	1 кл.	<b>Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.</b> Букварь: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М., Просвещение СПб, 2007г.	<b>Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.</b> Пропись для 1 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Часть 1,2,3. - М., Просвещение СПб, 2007г.
1	Русский язык	<b>Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. .</b> Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2008г.	2 кл.	<b>Якубовская Э.В., Павлова Н.В.</b> Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 2007г.	<b>Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши.</b> Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях/ . М. Просвещение
			3 кл.	<b>Аксенова А.К., Якубовская Э.В.</b> Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2007г.	<b>Аксенова А.К. «Читай, думай, пиши!»</b> Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2007г. Часть 1,2 <b>Аксенова А.К. «Читай, думай, пиши».</b>
			4 кл.	<b>Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.</b> Русский язык. Учебник 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 2007г. Часть 1,2

				VIII вида М. Просвещение, 2007 г	
2	Чтение	<b>Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. .</b> Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2008	2 кл.  3 кл.  4 кл.	<b>Ильина С.Ю.</b> Книга для чтения. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. СПб, 2008г.  <b>Ильина С.Ю.</b> Книга для чтения. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение СПб, 2008г.  Ильина С.Ю., Матвеева Л.В..Книга для чтения. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение.СПб, 2008 г.	
3	Устная речь	<b>Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. .</b> Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2008	1 кл.  2 кл.	<b>Комарова С.В.</b> Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г. <b>Комарова С.В..</b> Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных)	



				образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2010 г.	
4	Естествознание (Живой мир)	<b>Н.Б. Матвеева</b> Программа «Живой мир» 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2008	1 кл.	<b>Матвеева Н.Б., Котина М.С., Крутова Т.О.</b> Живой мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.	
			2 кл.	<b>Крутова Т.О, Матвеева Н.Б., Котина М.С.,</b> Живой мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение, 2010г.	
			3 кл.	<b>Матвеева Н.Б., Крутова Т.О, Котина М.С.,</b> Живой мир. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение, 2012г.	
5	Математика	<b>Перова М.Н., Бугаева Т.И.</b> Программа по математике для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2007	1 кл.	<b>Алышева Т.В. Математика.</b> Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009г.	Алышева Т.В., Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, часть. 1, 2 М.
		2 кл.	Алышева Т.В.. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений		

				VIII вида в 2 частях. М. Просвещение М..2009г	Просвещение. 2009г.
			3 кл.	<b>Эк В.В.</b> Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2009	<b>Алышева Т.В., Эк В.В.</b> Рабочая тетрадь по математике. 3 класс. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Часть 1,2. Просвещение, 2009
			4 кл.	<b>Перова М.Н.</b> Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. Просвещение	Перова М.Н. Рабочая тетрадь по математике 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
6	Изобразительное искусство	<b>Рау М.Ю.</b> Программа изобразительное искусство 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2008	1 кл.	<b>** Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.</b> Изобразительное Искусство.1 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение.	
			2 кл.	<b>Коротеева Е.И. под ред. Неменского Б.М.</b> Изобразительное искусство. 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение.	
			3 кл.	<b>** Горяева Н.А. /Под ред. Неменского Б.М.</b> Изобразительное искусство.3кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение	
			4 кл.		

				<b>Неменская Л.А. под ред. Неменского</b> Б.М.Изобразительное искусство 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение	
7	Физкультура	<b>Дмитриев А.А.</b> Программа по физической культуре для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2008	1 кл.	<b>**Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 1 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение.	
			2 кл.	<b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений М. Просвещение	
			3 -4 кл..	<b>**Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 3-4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение.	
8	Музыка, пение (танец)	<b>Буравлёва И.А.</b> Программа по музыке 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2008	1 кл.	<b>**Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка 1 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение. 2011 г.	
			2 кл.	<b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.</b> Музыка. 2 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение . 2011 г.	

			3 кл	<b>**Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка 3кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение. 2011г.	
			4 кл	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение.2011г.	
9	Занимательный труд	«Занимательный ручной труд» 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2008	1 кл.	<b>Кузнецова Л.А.</b> Технология. Ручной труд. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, СПб.2002-2010	<b>Кузнецова Л.А.</b> Рабочая тетрадь по ручному труду для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ч.1,2. М., Просвещение, 2008г.
			2 кл	<b>Кузнецова Л.А.</b> Технология. Ручной труд. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение. СПб 2002-2010 г.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 класс (VIII вид)
10	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	К.п.н. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В., Васнев В.А., к.п.н. Л.П. Анастасова, к.м.н. Ижевский Н.В. и др. Программы	1 кл.		
			3 кл.		

		«Основы безопасности жизнедеятельности» 1-4 кл., 2006 г.			
<b>Коррекционные занятия</b>					
11	Логопедические занятия	<p><b>Ефименкова Л.Н., Мисаренко. Г.Г.</b> Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном "логопункте" М., Просвещение, 1991г.</p> <p><b>Садовникова И.Н.</b> Нарушение письменной речи и их преодоление. Москва 1995г.</p> <p><b>Лалаева Р.И.</b> Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. С. Петербург. Союз 1999г.</p> <p><b>Ефименкова Л.Н.</b> Коррекция устной и письменной речи учащихся нач. классов. М. Гум. Издат центр Владос, 2001г.</p>	1-4 кл.		
12	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	<p><b>Метиева Л.А., Удалова Э.Я.</b> Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</p>	1-4 кл.		

<b>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. / под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2006, (БУП вариант II)</b>					
1	Русский язык	<b>Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.</b> - Программа по русскому языку для 5- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2006	6 кл	<b>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.</b> <b>Русский язык</b> учебник для 6 класса Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 2006-2009г.	<b>Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.</b> Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида – М: Просвещение, 2005 - 2009 <u>Тетрадь №1</u> «Состав слова»
			8 кл.	<b>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.</b> Русский язык: Учебник для <b>8 кл.</b> специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2006- 2009	<u>Тетрадь № 2</u> «Имя существительное» <u>Тетрадь № 3</u> «Имя прилагательное» <u>Тетрадь № 4</u> «Глагол»
2	Чтение и развитие речи	<b>Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.</b> - Программа по русскому языку для 5- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2006	6 кл	<b>Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.</b> Чтение Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. Просвещение. 2006г.	
			8 кл.	<b>Малышева З.Ф.</b> Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2006	

3	Математика	<b>Ульянцева М.Б.</b> - Программа по математике для 5- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2006	6 кл.	<b>Перова М.Н., Капустина Н.М.</b> Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение	<b>Перова М.Н. и др.</b> Рабочая тетрадь по математике 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
			8 кл.	<b>Эк В.В.</b> Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005-2008	<b>Алышева Т.В.</b> Рабочая тетрадь по математике для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008
4	Естествознание	<b>Н.Б. Матвеева</b> Программа «Живой мир» 5-9 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2007	6 кл.	<b>Романов И.В., Петросова Р.А.</b> Биология. Учебник для 6 класса специальных (кор.) образовательных учреждений VIII вида. М. Дрофа.	Никишов А.И. Биология. Неживая природа. Рабочая тетрадь для 6 класса специальных (кор.) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 2007г.
			8 кл.	<b>Никишов А.И., Теремов А.В.</b> Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. Просвещение, 2006	<b>Никишов А.И.</b> Биология. Животные. Рабочая тетрадь для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. Просвещение, 2007
5	География	<b>Лифанова Т.М.</b> Программа по географии для 6- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений	6 кл.	<b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> География. Учебник для 6 класса специальных (кор.) образовательных учреждений VIII вида М. Просвещение. 2006-	<b>Лифанова Т.М.</b> Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Учебное пособие для 6 кл. (VIII) вид. М.Просвещение .

		VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2006		2010г.	
			8 кл.	<b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> География материков и океанов: Учебник для 8 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида - М: Просвещение, 2006-2010	<b>Лифанова Т.М.</b> Рабочая тетрадь по географии материков и океанов: Учебное пособие для 8 кл. специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида - М: Просвещение, 2006-2010
6	Мир истории (пропедевтика) – 6 кл.  История Отечества – 7-9 кл.	<b>Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.</b> Программа истории для 6- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2006	6кл.	<b>Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.</b> Мир истории. Учебник для 6 класса специальных (кор.) образовательных учреждений VIII вида М. Просвещение	
			8 кл.	<b>Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.</b> История России: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Гуман изд. Центр ВЛАДОС, 2006	
7	Физкультура	<b>Дмитриев А.А., Жуковин И.Ю., Веневцев С.И. -</b> Программа по физической культуре для 6- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений			



		VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2006			
8	Домоводство	<b>Бгажнокова И.М., Гомилка Л.В.</b> - Программа домоводству для 5- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2006	7-9 кл.		
9	Этика	<b>Матвеева Н.Б.</b> - Программа «Этика» для 7- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2006	6 кл.  8 кл.	<b>Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И. и др.</b> Обществознание. 6кл.Учебник для общеобразовательных учреждений . М. Просвещение,, 2011г.  <b>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.</b> Обществознание. 8 кл.Учебник для общеобразовательных учреждений., М. Просвещение. 2011г.	
<b>Профессионально-трудовое обучение</b>					
10	Профессионально-трудовое обучение <i>(Профиль - столярное дело)</i>	<b>Мирский С.Л., Журавлёв Б.А.</b> Программа по столярному делу, 5-9 кл., Сб. №2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой - М: ВЛАДОС,	6 кл.	<b>Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С.</b> Профессиональное трудовое обучение. Столярное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Гуман изд. центр	<b>Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С.</b> Рабочая тетрадь по столярному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М: Гуман изд. центр ВЛАДОС, 2005

		2010		ВЛАДОС, 2005	
12	Профессионально-трудовое обучение <i>(Профиль - швейное дело)</i>	<b>Щербакова А.М.</b> Программа «Швейное дело» 6-9 кл. – Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы и методические материалы. Кн.1 / Под редакцией Щербаковой А. М. – М.: издательство НЦ ЭНАС, 2001	6 кл	<b>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.</b> Технология. Швейное дело. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2006г	<b>Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.</b> Швейное дело Рабочая тетрадь 6 кл. (VIII вид) М. Просвещение.
			8 кл.	<b>Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.</b> Технология.. Швейное дело. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение, 2006	
<b>Коррекционная подготовка</b>					
13	Логопедические занятия	<b>Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.</b> Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном "логопункте" М., Просвещение 1991г. <b>Садовникова И.Н.</b> / Нарушение письменной речи и их преодоление. / - Москва 1995г. <b>Л.Н. Ефименкова</b> / Коррекция устной и письменной речи уч-ся нач. классов/ - . М. Гум. Издат центр ВЛАДОС, 2001	5-6 кл.		
14	Психологический практикум		8 кл.		

15	Ритмика						
----	---------	--	--	--	--	--	--

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2013/2014 учебный год**

*(для учащихся 10 класса)*

№ п/п	Предмет	Программа	Класс	Учебник	Учебные пособия	Кол-во уч-ся	Наличие в фонде
-------	---------	-----------	-------	---------	-----------------	--------------	-----------------

• **Программы для учащихся 10-12 классов**

**специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ авторы-составители: Жабицкая И.В., Соболева И.Н.**

1	Литературное чтение и развитие устной речи	<b>Ильина С. Ю.</b> Программа по литературному чтению для 10-11 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. /под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2006	10.				
2	Деловое и творческое письмо (практикум)	<b>Ильина С.Ю.</b> – Программа «Деловое и творческое письмо» для 10-11 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2006	10-				
6	Экономический практикум	<b>Стариченко Т. Н.</b> Экономический практикум в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида. Учебно-методическое пособие. - Москва, «Издательство НЦ-	10- .	<b>Стариченко Т. Н.</b> Экономический практикум в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида. Учебно-методическое пособие. - Москва, «Издательство НЦ-ЭНАС», 2004.			

		ЭНАС», 2004		<b>Липсиц И. В.</b> Экономика. Для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений. Изд.: ВИТА-ПРЕСС. 2010 г.	
7	Домоводство	<b>Платонова Н.М.</b> «Социально-бытовая ориентировка 10-12 кл.» - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006	10-		
12	Профильный труд <i>(Профиль – швейное дело)</i>	<b>Щербакова А.М.</b> Программа «Швейное дело» 10-11 кл. – Трудовое обучение в специальных (корр.) школах VIII вида. Новые учебные программы и методические материалы. Кн. 1/ Под редакцией Щербаковой А.М. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2001	10 -		
13	Профессионально-трудовое обучение <i>(Профиль – столярное дело)</i>	<b>Щербакова А.М.</b> Программа «Столярное дело» 10-12 кл. – Трудовое обучение в специальных (корр.) школах VIII вида. Новые учебные программы и методические материалы. Кн. 1/ Под редакцией Щербаковой А.М. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2001	10		

### **3.4. Учебный план**

#### **по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект.**

Процесс обучения детей с сложной структурой дефекта выстраивается в несколько этапов, где первым этапом является 0-IV класс, он условно может выступать в качестве пропедевтического. Основная задача этого этапа, особенно в 0 и 1 классах — подготовить детей к простейшим видам (доступным для них) учебной деятельности, соблюдение режима учебной деятельности (не более 30-35 мин.), формирование умений коллективной работы под контролем и с помощью учителя. Учитель всячески должен избегать эффекта «успеваемости по предмету», эта задача недостижима по сути, хотя большая часть детей способна освоить образы букв, печатную основу письма, они научаются различать цвета и формы, считать и пересчитывать предметы, соотносить их с понятиями «много», «мало», «больше», «меньше». Эти и другие учебные умения формируются на наглядно-практической, предметной основе с широким использованием игровых приемов на каждом уроке (занятии). Возможно, что какие-то дети не освоят азбуку, письмо, счет (с учетом программы), но они научатся другим видам продуктивной деятельности: лепке, рисованию, навыкам самообслуживания, правилам поведения и коммуникации, что также важно для социальной адаптации.

Следующий этап (5-9 класс) — нацелен на выработку у учащихся социально значимых умений с помощью чтения, письма, счета, природопонимания и безопасной жизнедеятельности, а также на формирование основ трудовой деятельности (профильного, прикладного, вспомогательного) и домоводства, как основы для простейшего самообслуживания: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и др. Эта работа, как и на предыдущем этапе, должна учитывать разброс индивидуальных возможностей детей и осуществляться в рамках доступных для них образовательных областей.

Третий этап (10-12 класс) — направлен на решение задач социальной интеграции юношей и девушек со сложной структурой дефекта. Основная цель этого этапа — минимизация социальной инвалидности, преодоление житейской (бытовой) зависимости от ближайшего окружения (семьи). Здесь важно активизировать юношей и девушек к их посильному участию в бытовой, социокультурной, трудовой деятельности. Акцент в обучении переносится на умение использовать учебные знания (в самом элементарном предьявлении) для решения повседневных жизненных задач, а также участие в трудовой или общественно-полезной деятельности. Предметы учебного плана нацеливают на разнообразные коммуникативные умения за пределами школы: поликлиника, магазин, рынок, транспорт, досуг и др. Так, чтение — формирует эталонные качества поведения и черт характера на примере доступных литературных жанров (сказки, рассказы, короткие стихотворения, басни); счетные навыки целесообразно применять при расчете денег на продукты, приготовление пищи, покупку одежды, обуви, посещение досуговых мест и т.д. В живом мире важно уделить внимание человеку, охране его здоровья, безопасности поведения в межполовых отношениях и окружающей среде. В школьном компоненте предусмотрены дополнительные часы на навыки социокультурного поведения, которые следует использовать для психологических практикумов, простейшей осведомленности социально-правового содержания.

Учебный план для детей со сложной структурой дефекта специальных коррекционных общеобразовательных школ разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО РФ о поэтапном реформировании системы специального образования и составлен с учетом индивидуальных способностей учащихся со сложной структурой дефекта.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей со сложной структурой дефекта и максимально допустимой нагрузки часов.

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана (МО РФ от 03.04.2003 №27/27 22-6) для глубоко умственно отсталых детей специальных образовательных учреждений VIII вида.

Образовательная область	Предметы (компоненты обучения)	Количество часов в неделю		
		3 класс	6 класс	10 класс
Инвариантная часть				
1. Родная речь	Устная речь	3	2	2
	Чтение	2	3	3
	Письмо	2	2	2
	Основы грамоты	-	2	2
2. Математические представления, основы арифметики	Счет	2	3	3
3. Естествознание	Живой мир	2	2	2
	Природоведение	-	-	1
4. Искусство	Музыка	2	2	2
5. Физическая культура	Физкультура	3	3	3
6. Изобразительная деятельность	Лепка, рисование, ручное творчество	2	2	2
7. Труд	Гигиена	2	-	-
	Профильный труд	-	3	6
	Домоводство	-	2	2
ИТОГО:		20	26	30

Вариативная часть				
1. Коррекционные технологии	ЛФК	1	-	-
	Логопедия	2	2	-
	Игра, игротерапия	2	1	-
	Коммуникация, правила социального поведения	-	2	3
ИТОГО:		25	31	33

### 3.4. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

Реализация содержания образовательного процесса школы-интерната проходит в доступных в разнообразных формах, с применением современных технологий и методов, средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития ребенка.

#### Технологии, используемые в учебном процессе:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (личностно ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
- игровые технологии;
- технологию проектов;
- технологию проблемного обучения (частично);
- социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
- технологии УМК ( И.М. Бгажноковой);
- исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;

- методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

#### **IV. Учебный процесс:**

##### **4.1. Рабочие программы по предметам (по ступеням образования) (Приложение)**

##### **4.2. Мониторинг показателей реализации образовательных программ**

#### **Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) образовательной программы)**

##### Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся, соответствующие требованиям, предъявляемым к образованию, и позволяющие создать целостную образовательную среду.

##### Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;



- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам допрофессиональной подготовки, педагогическая диагностика (неудач).

Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельной самокоррекции учащихся.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы-интерната.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

- **Критерии уровня и качества обученности учащихся**

Педагогическим коллективом разработаны **критерии уровня и качества обученности** на каждой ступени обучения при изучении отдельных учебных предметов, результаты которых заносятся в следующие таблицы:

Таблица 1.

Уровень обученности по предмету \_\_\_\_\_

Уч. год	Класс	Кол-во чел. в классе	«5»	«4»	«3»	Средний показатель за год	Средние показатели освоения обучающимися образ. программ в спец. (корр.) ОУ VIII вида (по региону)

Таблица 2.

#### 4.3. Аттестация учащихся

**По окончании IX, X классов проводится экзамен по трудовому обучению.** При организации экзамена администрация и педагоги руководствуются Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Письмо Минобразования и науки РФ от 14.03.2001 г. №29/1448-б).

На экзамене проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен проводится **в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.**

Теоретическая часть экзаменационного билета по трудовому обучению предполагает выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, знание техники безопасности при работе с упоминаемыми материалами и инструментами, а также знание основ Трудового Законодательства.

Практическая часть билета – выполнение определённого изделия от начала и до конца.

Учителями трудового обучения подготавливаются материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

Материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты готовятся с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении и утверждаются в учреждении. К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по

данному профилю труда не менее двух последних лет.

Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (*руководитель образовательного учреждения*), заместителя председателя (*заместитель директора по учебной работе*), членов комиссии (*учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения*), преподаватели учреждения начального профессионального образования (*при наличии*).

Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждаются приказом по учреждению. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколами соответствующего образца.

## **V. Воспитательный процесс:**

### **5.1. Основные положения Программы воспитательной работы.**

Программа воспитания школы-интерната определяет содержание и технологии развития и проявления обучающимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Воспитание – неразрывный процесс, который реализуется через:

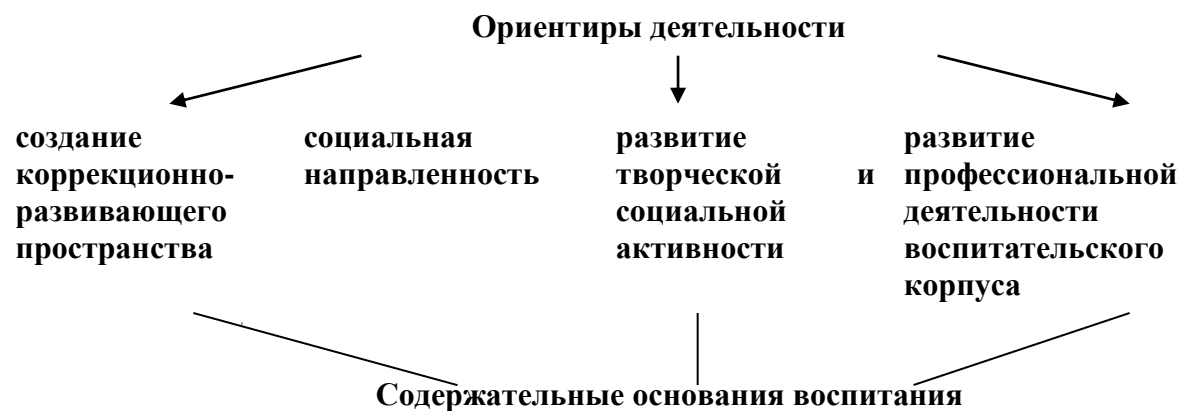
- ✓ воспитательную деятельность в разновозрастных группах,
- ✓ внеклассную общешкольную воспитательную работу,
- ✓ дополнительное образование,
- ✓ работу органов ученического самоуправления,

Программа воспитания представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности педагогов по достижению результата, заданного воспитательной **целью** - подготовки обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду в современном обществе, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности социально мобильной, востребованной в современном обществе; формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

Общая цель воспитания достигается посредством её реализации в системе воспитательных структур и решением конкретных **задач**:

- создание единого коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие компенсаторных механизмов личности особого ребенка; обеспечение возможности для самореализации ребенка,
- воспитание потребности в оптимальной социальной адаптации у воспитанников;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- развитие профессиональной деятельности воспитательского корпуса.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.



Взаимосвязь ориентиров деятельности обеспечивает содержательную характеристику воспитания, что, в конечном счете, концентрируется в развитии социальной направленности воспитанников.

## 5.2. Основные направления и формы воспитательной деятельности

№.п	Звенья	Направления	Формы реализации
1.	<i>Начальное звено</i>	1. Формирование навыков взаимодействия в коллективной деятельности  2. Охрана здоровья и физическое развитие  3. Трудовое воспитание	- КТД - кружковая деятельность - сюжетно-ролевые игры - клубы по интересам  - секционная работа (по видам спорта) - игры на воздухе - сюжетно-ролевые (тематические) игры - спортивные турниры  - сюжетно-ролевые игры

		<p>4. Развитие самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации дефектов</p> <p>5. Основы социализации и общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование ситуаций</li> <li>- ролевые игры</li> <li>- мастерские</li> <li>- ярмарки, фестивали, выставки</li> <li>- трудовые десанты</li>   <li>- конструирование</li> <li>- тренинги</li> <li>- ролевые взаимодействия</li> <li>- импровизированные спектакли</li> <li>- диспуты</li> <li>- конкурсы</li> <li>- викторины</li> <li>- интерактивные игры</li>   <li>- сюжетно-ролевые (тематические) игры</li> <li>- классные (тематические) сборы</li> <li>- акции (тематические)</li> <li>- экскурсии</li> </ul>
2.	<i>среднее звено и старшее звено</i>	<p>1. Основы социализации и общения</p> <p>2. Развитие нравственной позиции воспитанника с ОВЗ</p> <p>3. Охрана здоровья и физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые (ситуационные) игры</li> <li>- акции (тематические)</li> <li>- экскурсии</li> <li>- кружковая деятельность</li>   <li>- дискуссии</li> <li>- интерактивные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые (ситуационные) игры</li>   <li>- кинолекторий</li> </ul>

		<p>4. Трудовое воспитание</p> <p>5. Развитие гражданского самосознания</p> <p>6. Развитие навыков самостоятельного решения жизненных ситуаций</p> <p>7. Основы жизнеобеспечения</p> <p>8. Профессиональное самоопределение (формирование мотивов перспективы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диспуты</li> <li>- секционная работа (по видам спорта)</li> <li>- свободные игры</li> <li>- спортивные турниры</li> <li>- кружковая деятельность</li> <li>- музыкальная терапия</li> <li>- оздоровительный отдых детей</li> <li>- моделирование ситуаций</li> <li>- ролевые игры</li> <li>- мастерские</li> <li>- организационно-деятельностные игры</li> <li>- ярмарки, выставки</li> <li>- трудовые десанты</li> <li>- летний труд</li> <li>- кинолекторий</li> <li>- интерактивные игры</li> <li>- классные тематические сборы</li> <li>- дискуссии</li> <li>- акции (тематические)</li> <li>- социально-психологический тренинг</li> <li>- тренинг</li> <li>- игротерапия</li> <li>- моделирование ситуаций</li> <li>- КТД</li> <li>- кружковая деятельность</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- режим проектов</li> </ul>
--	--	---	--

	будущего)	9. Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы инструктирования</li> <li>- экскурсии</li> <li>- сочинения</li> <li>- мастерские</li> <li>- конкурсы-викторины</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>-социально-психологический тренинг</li> <li>- консилиум</li> <li> </li> <li>- выставки</li> <li>- спектакли</li> <li>- музыкальная терапия</li> </ul>
--	-----------	----------------------------	---

Управление воспитательной системой осуществляется как на организационно-педагогическом уровне, так и на психолого-педагогическом.

### 5.3. Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы

#### Параметры эффективности воспитательной системы

№.п.	Ориентиры воспитательной системы	Качественные показатели
1.	Коррекционно-развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- событийный характер деятельности;</li> <li>- характер взаимоотношений между различными субъектами воспитательной системы;</li> <li>- образ школы-интерната в сознании учащихся и педагогов;</li> <li>- репутация образовательного учреждения;</li> <li>- психологический комфорт (самочувствие детей и педагогов);</li> <li>- количество самовольных уходов</li> </ul>
2.	Социальная направленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самообслуживания и гигиены;</li> <li>- навыки социально-бытовой адаптации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность и самостоятельность в решении различных жизненных ситуаций;</li> <li>- положительное отношение воспитанников к окружающему;</li> <li>- социальная и профессиональная ориентация</li> </ul>
3.	Развитие творческой и социальной активности,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие воспитанников в смотрах, конкурсах, соревнованиях;</li> <li>- готовность к труду;</li> <li>- сформированность коммуникативных умений (культура отношений и поведения в общественных местах);</li> <li>- усвоение прав и обязанностей личности как гражданина страны</li> </ul>
4.	Развитие профессиональной деятельности воспитательского корпуса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность общешкольного коллектива организацией, содержанием, условиями профессиональной деятельности;</li> <li>- потребность педагогов в саморазвитии, повышении квалификации;</li> <li>- готовность к инновациям</li> </ul>

Итогом системообразующей деятельности является образ выпускника как результат воспитательной системы.

#### 5.4. Критерии и показатели деятельности по развитию социальной направленности воспитанников школы-интерната

№.п.	Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
1.	Коррекционно-развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- событийный характер деятельности;</li> <li>- характер взаимоотношений между различными субъектами воспитательной системы;</li> <li>- образ школы-интерната в сознании учащихся и педагогов;</li> <li>- репутация</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья воспитанника.</li> <li>2. Статистический анализ успеваемости.</li> <li>3. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ).</li> <li>4. Методика «Участвую, оцениваю».</li> <li>5. Социометрия.</li> <li>6. Анкета «Оцени себя».</li> <li>7. Методики «Наши отношения».</li> <li>8. Методика «Ты и твоя школа».</li> <li>9. Педагогическое наблюдение.</li> </ol>



		<p>образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологический комфорт (самочувствие детей и педагогов);</li> <li>- количество самовольных уходов</li> </ul>	
2.	Социальная направленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самообслуживания и гигиены;</li> <li>- навыки социально-бытовой адаптации;</li> <li>- активность и самостоятельность в решении различных жизненных ситуаций;</li> <li>- положительное отношение воспитанников к окружающему;</li> <li>- социальная и профессиональная ориентация</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование «Что ты умеешь делать сам, 2. своими руками?»</li> <li>2. Методика «Оценка поступков».</li> <li>3. Методика «Подчеркни правильно».</li> <li>4. Методика «Подчеркни нужное слово».</li> <li>5. Методика «Неоконченные предложения».</li> <li>6. Методика «Формула счастья».</li> <li>7. Методика «Кем быть?».</li> <li>8. Включённое и не включённое наблюдение.</li> </ol>
3.	Развитие творческой и социальной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие воспитанников в смотрах, конкурсах, соревнованиях;</li> <li>- готовность к труду;</li> <li>- сформированность коммуникативных умений (культура отношений и поведения в</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Каков Я, кто Я?».</li> <li>2. Методика «Встреча».</li> <li>3. Методика «Что делать?».</li> <li>4. Методика «Необитаемый остров».</li> <li>5. Методика «Ситуации выбора».</li> <li>6. Методика «Пожалуйста».</li> <li>7. Методика «Давайте познакомимся».</li> <li>8. Методика «Подарок».</li> <li>9. Музыкальная терапия.</li> <li>10. Включённое и не включённое наблюдение.</li> </ol>

		общественных местах); - усвоение прав и обязанностей личности как гражданина страны	
4.	Развитие профессиональной деятельности воспитательского корпуса	- удовлетворенность общешкольного коллектива организацией, содержанием, условиями профессиональной деятельности; - потребность педагогов в саморазвитии, повышении квалификации; - готовность к инновациям	1. Тест «размышляем о жизненном опыте». 2. Методика «Ценностные ориентации». 3. Социометрический эксперимент. 4. Педагогическое наблюдение.

***Содержательные основы деятельности по развитию социальной направленности у детей:***

1. Положительные формы общения и эмоционального контакта ребёнка с близким взрослым.
2. Осознание детьми собственного «Я».
3. Представления об окружающих людях («Я и другие»), что позволяет формировать положительные навыки взаимодействия в процессе совместной деятельности.
4. Представления об окружающем предметном мире и адекватных способов взаимодействия в нём.
5. Способы усвоения общественного опыта.
6. Навыки социального поведения.
7. Навыки самообслуживания и гигиены, бытовых навыков

## 5.5. Основные воспитательные проекты

Целевые адаптированные программы	Цель воспитательной работы	Основные задачи
<b>Я и мир вокруг меня</b>	Формирование культурной и психически уравновешенной личности	Формирование: -практических навыков культурного поведения; -представления о нравственных эталонах поведения -приемов саморегуляции эмоциональной и волевой сфер
<b>Я среди людей</b>	Развитие стремления приносить пользу людям, овладение элементарными навыками труда	-знакомство с различными видами труда -социальная адаптация, практическая подготовка к жизни и труду, -воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело, соблюдение трудовой дисциплины
<b>Семь «Я»</b>	Формирование представления у школьников роли семьи в воспитании детей, помощь в осознании ценности семейных отношений, осознании своей роли в обществе и семье	Формирование: -знаний о родственных связях -представлений о долге перед близкими людьми представлений о качествах, характерных для девочек и мальчиков
<b>Посеешь привычку - пожнешь характер.</b>	Развитию коммуникативной творческой личности с четко выраженной гражданской позицией и морально- нравственными принципами, подготовке детей к саморегуляции своего поведения, выработке навыков общения с окружающими людьми, воспитание	Развивать: -представление об ответственности человека за поступки, - умение находить выход из любой жизненной ситуации, -умение саморегуляции своего поведения.



--	--	--	--

## **VI. Внеурочная деятельность:**

### **6.1. Цель, задачи, направления внеурочной деятельности**

Цель внеурочной деятельности: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

#### **Задачи:**

- выявление индивидуальных особенностей и способностей каждого ученика;
- создание условий для личностного развития каждого воспитанника: самореализации, самопознания, самоопределения;
- расширение социокультурного пространства;

#### **Основное предназначение:**

развитие мотивации личности к познанию и творчеству;  
реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

**Образовательный процесс в системе дополнительного образования** строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

**Образовательно- педагогический процесс в системе дополнительного образования опирается на следующие принципы:**

гуманизации,  
демократизации образовательного процесса,  
индивидуализация,  
педагогика сотрудничества.

**Гибкость дополнительного образования, как открытой социальной системы** позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества, формирования социальных компетенций воспитанников.

Работа в системе дополнительного образования идёт по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное,
- духовно-нравственное,
- эстетическое,
- декоративно-прикладное

Каждый вид образовательной деятельности (спортивные секции, кружки, учебные предметы) располагают значительными возможностями для развития познавательной мотивации обучающихся, т.к. именно они в большей мере, чем другие образовательные учреждения, близки к идее свободного образования, в котором образовательный путь гармонизируется с природой детей, их интересами,

потребностями и способностями. Для многих детей дополнительное образование становится естественным процессом профессионального самоопределения.

Внеурочная деятельность представляет собой систему, которая функционирует на основе социального заказа общества и выполняет заданную социальную роль. Оно оказывает широкий спектр разнообразных услуг, удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные образовательные потребности детей, обеспечивает свободу выбора видов, форм деятельности и детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, неформальное общение, а также создает условия для творческого развития каждого ребенка, его адаптации к социальным изменениям и приобщения к культурным ценностям.

№ п/п	Направление	Название кружка, секции
1	Художественно-эстетическое, Декоративно - прикладное	«Капельки» - хореографический коллектив
2		«Умелые ручки»
3		«Вторая жизнь дерева»
4		Театр моды «Фантазия»
5		Русские узоры
6		«Вокальный ансамбль «Планета детства»
7		Квиллинг
8	Физкультурно-спортивное	Баскетбол
9		Спортивная аэробика
10		Юный турист
11		«Настольный теннис»
12		«Футбол»
13	Культурологическое	«Воскресная школа»
14		Доброе сердце
15		
16	Научно-техническое	«Основы компьютерной грамотности»

## 6.2. Программы кружков и факультативных занятий (в приложении).

В содержание факультативного курса «Я – гражданин России!» (6-10 класс) включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с ограниченными возможностями здоровья нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников II ступени. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Кружковые занятия дополняют занятия учебного плана и носят развивающее-творческую направленность.

### **6.3. Содержание работы школьной библиотеки**

Основные цели библиотеки:

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
2. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
4. Организация систематического чтения обучающихся.
5. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.
6. Организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и обучающихся.

Задачи школьной библиотеки:

1. Пропаганда культуры среди детей.
2. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно-досуговой деятельности.
3. Создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки.
4. Пропаганда здорового образа жизни.



5. Проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников.
6. Улучшение дифференцированного обслуживания пользователей библиотеки; организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов.
7. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
8. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей.
9. Накопление банка педагогической информации.
10. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

#### Формирование библиотечного фонда

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Изучение состава фондов и анализ их использования Изучение состава фонда учебной литературы	В течение года  Сентябрь октябрь	Библиотекарь  библиотекарь
2.	Комплектование фонда учебной литературы: - работа с библиографическими изданиями (каталогами); - подготовка списка учебников, планируемых к использованию в новом учебном году; - формирование заказа на учебники	Ноябрь  Декабрь  январь	Библиотекарь  Библиотекарь  Учителя  библиотекарь
3.	Комплектование фонда: - оформление подписки на периодические издания; - прием литературы, полученной в качестве спонсорской помощи, учет и обработка; - изъятие и списание ветхой и устаревшей	Ноябрь – май   Октябрь	Библиотекарь   Библиотекарь

	литературы; - прием и техническая обработка новых учебных изданий; - расстановка новых учебных изданий в фонде;	Май – июль  В течение года  По мере поступления	Библиотекарь  Актив библиотеки
4.	Обеспечение сохранности: - рейды по проверке учебников; - проверка учебного фонда; - мелкий ремонт книг; - санитарный день	2 раза в год 1 раз в четверть  В течение года 1 раз в месяц	Актив библиотеки Библиотекарь Учащиеся  Тех персонал

#### Работа с обучающимися школы - интерната

Воспитание здорового образа жизни				
1.	Подбор литературы для классных руководителей		В течение года	Библиотекарь
2.	О пользе зарядки. Беседа	3 классы	ноябрь	библиотекарь
3.	«Нет табаку, алкоголю, наркотикам»	8-10 классы	ноябрь	библиотекарь
4.	Курить не модно. Обзор литературы	3-10 классы	февраль	библиотекарь
5.	Викторина о вреде курения	8-10 классы	март	библиотекарь
Экологическое воспитание				
1.	Страницы родной природы. Обзор	1-6 классы	март	библиотекарь
2.	Путешествие по «Красной книге». Беседа на тему окружающей природы	8 классы	апрель	библиотекарь
3.	«По морям вокруг Земли». викторина	6 классы	апрель	библиотекарь

4.	Неповторимая планета. Беседа	10 класс	май	библиотекарь
5.	Зеленый мир растений. Книжная выставка	1-10 классы	В течение года	библиотекарь
Воспитание, трудолюбие, профориентация				
1.	Подбор литературы для классных руководителей	1-10 классы	В течение года	библиотекарь
2.	Сегодня и завтра. Беседа о профессиях людей Псковской области. Краеведение	8-10 классы	май	библиотекарь
3.	«Мир не узнаешь, не зная своего края». Книжная выставка	1 – 10 классы	В течение года	библиотекарь
4.	«Здесь Родины моей начало» Поэтическая страница. Конкурс стихов о Родине	Начальная школа	В течение года	библиотекарь
Патриотическое воспитание				
1.	«Война, Народ, Победа». Книжная выставка	1-10 классы	В течение года	библиотекарь
2.	«Сквозь огненный ад». Устный журнал о воинах Афганской войны	10 класс	февраль	библиотекарь
3.	Юные герои сороковых. Беседа	8 класс	май	библиотекарь
4.	«Я жизнь положил в бою за тебя». Книжная выставка	1-10 классы	май	библиотекарь
Нравственно – эстетическое воспитание				
1.	«Почему так говорим?». Викторина. Использование в речи крылатых выражений.	6 классы	январь	библиотекарь
2.	«В чем смысл жизни на земле?» Беседа	10 класс	декабрь	библиотекарь
3.	Образ женщины – матери. Чтение произведений о матерях. Выставка книг	1 – 10 классы	март	библиотекарь

Правовое воспитание				
1.	Школьнику о праве. Открытая полка	1-10 классы	В течение года	библиотекарь
2.	Государственная символика России. Беседа с презентацией	8 классы	декабрь	библиотекарь
3.	Правили жизни	Начальные классы	В течение года	библиотекарь
Воспитание на народных традициях				
1.	«Мир вашему дому». Урок, посвященный истории русского быта	6 классы	апрель	библиотекарь
2.	«Обряды и обычаи». Беседа	Начальная школа	март	библиотекарь
3.	«Под чистым снегом Рождества». Викторина	8 классы	декабрь	библиотекарь
4.	«Праздник веселой Пасхи» Конкурс рисунков и выставка детских работ.	1 – 10 классы	март	библиотекарь
5	«Широкая масленица» Загадки, конкурсы, стихи	Начальная школа	март	библиотекарь

## VII. Программа коррекционно-развивающей деятельности

### 7.1. Основные направления и задачи коррекционно-развивающей деятельности школы-интерната:

- системное регулярное, углубленное, комплексное и разностороннее изучение детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время;
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов;
- реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям.

#### *Направления и задачи коррекционной работы*

<i>Направления</i>	<i>Задачи исследовательской работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации (переподготовки), раскрывающих вопросы медико-психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с ОВЗ	Характеристика образовательной ситуации в школе Дневники индивидуального развития Характеристика дифференцированных групп учащихся
	Диагностика школьных трудностей обучающихся Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	
Практическое	Определение функции и содержания деятельности учителей, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, медицинских работников, родителей.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные дневники медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ

	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования		
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение профессиональных прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Психолого-медико педагогический консилиум (ПМПк)	План заседаний ПМПк школы

## 7.2. Программа психолого-медико-педагогического изучения ребёнка

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

<p>Психолого-логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).  Специальный эксперимент. (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель).  Специальный эксперимент (логопед).</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.  Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.  Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.  Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).  Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями-предметниками.  Специальный эксперимент (педагог, психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>

В школе-интернате организована комплексная система коррекционно-развивающего обучения и воспитания

- Ритмика
- Игротерапия
- Логопедические занятия
- Психологический практикум
- Занятия с педагогом-психологом

Для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями организованы коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1 – VII классы), занятия физической культурой в специальной медицинской группе (1 - 10 классы), игротерапия (1 - IV классы).

### **7.3. Содержание деятельности педагога-психолога**

#### ***Занятия с педагогом-психологом***

Цель коррекционно-развивающей работы: организация работы педагогов и специалистов учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с недостатками интеллектуального развития и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Данный блок реализует следующие задачи:

- создание условий для личностного роста детей;
- коррекция отклонений в личностном развитии.

Данные задачи решаются через:

- совершенствование коммуникативных навыков и создание благоприятного психологического климата в коллективах;
- оптимизацию и гармонизацию межличностных отношений и взаимодействий с помощью ролевых игр, коммуникативных, интерактивных и других игр;
- разработку и проведение индивидуальных коррекционных программ для детей на основании результатов диагностики, заказа педагогов.

***Коррекционно-развивающая работа реализуется на трех ступенях обучения:***

#### ***I ступень: 1-4 классы***

Известно, что начало обучения в школе — переломный этап в жизни любого ребенка. В этом время резко меняется образ его жизни и тип деятельности. Для первоклассников новая роль ученика зачастую становится источником еще больших физических и эмоциональных нагрузок. Дети с недостатками интеллектуального развития испытывают трудности в определении цвета и цветового тона, яркости, контрастности, а также формы, величины и пространственного расположения предметов. Детям сложно различить нескольких объектов, одновременно опознать их. Недостатки зрительного восприятия отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д.) младших школьников, что значительно затрудняет учебно-познавательную деятельность. Трудности связаны как с темпом учебной работы, так и с качеством выполнения учебных заданий. Все это неизбежно ведет к низкой успеваемости, а ситуация неуспеха зачастую перерастает в негативные эмоциональные состояния, что снижает положительную мотивацию учебной деятельности и может стать причиной формирования отрицательных качеств личности детей.

Для коррекции описанных выше недостатков развития была разработана программа «**Я познаю мир**».

Основная цель программы: развитие и коррекция познавательной сферы детей, обучение детей использованию социально-приемлемых способов снятия внутреннего напряжения.



### Задачи программы:

- Развитие и совершенствование предметности восприятия детей через уточнение их зрительных предметных представлений;
- Обучение детей узнавать предметы, предложенные для восприятия в разных вариантах, выделять признаки, по которым опознается предмет;
- Совершенствование способов зрительного обследования предметов через освоение пространственных представлений;
- Развитие у детей восприятия глубины пространства, способности ориентироваться в нем;
- Совершенствование зрительно-моторной координации детей ;
- Обучение приемам релаксации.

### ***II ступень: 5-9 классы***

На данной ступени реализуются две программы: «**В мире эмоций**», «**Найди свою звезду**».

«**В мире эмоций**» — программа психологической коррекции эмоциональной сферы подростков с интеллектуальными нарушениями.

Чувства подростков с нарушениями интеллектуального развития недостаточно дифференцированы. Им чаще присущи полярные чувства: удовольствие либо неудовольствие. По своей динамике такие чувства часто непропорциональны воздействиям внешнего мира. Наблюдаются быстрые переходы от одного настроения к другому.

Подростки, имеющие интеллектуальные нарушения часто не понимают своих чувств, не соотносят их с переживаниями других людей, плохо различают выражение лица другого человека, их собственная мимико-жестовая речь скована. Все это приводит к возникновению трудностей при решении самых простых жизненных вопросов, в общении с окружающими. Неустойчивость самооценки и ее зависимость от ситуации и мнения окружающих, высокая внушаемость также препятствуют успешной адаптации этих подростков в обществе. Незрелость личности подростка с проблемами интеллектуального здоровья проявляется также в большом влиянии на оценочные суждения эгоцентрических эмоций. Поэтому наиболее высоко он оценивает то, что ему приятно.

Программа «В мире эмоций» поможет подросткам, имеющим интеллектуальные нарушения, научиться распознавать эмоции других людей и свои собственные, выражать эмоции социально приемлемым способом.

**Цели программы:** коррекция и развитие эмоциональной сферы и формирование коммуникативных навыков у подростков с нарушениями интеллекта.

### **Задачи программы:**

- расширение знаний подростков об эмоциях;
- развитие у них умения адекватно выражать свои эмоции;
- стабилизация эмоционального состояния, оптимизация уровня тревожности и агрессии;
- формирование коммуникативных умений.

Коррекционно-развивающая работа по программе «**Найди свою звезду**» это курс специальных занятий в сенсорной комнате, направленных на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с интеллектуальными нарушениями.

Подростковый возраст представляет собой период особого обострения конфликтов и часто приводит к различным поведенческим нарушениям, агрессивному поведению.

Воспитанники учреждений интернатного типа часто испытывают трудности в общении, в организации своей деятельности, в регуляции своего поведения. Нарушение социальных контактов приводит к формированию ряда отрицательных черт характера: моральных (эгоцентричность, отсутствие чувства долга, товарищества), волевых (несамостоятельность, упрямство, негативизм). Таким образом, отмеченные особенности и наличие ряда негативных проявлений личности у воспитанников учреждений интернатного типа требуют организации специальных психокоррекционных мероприятий.

Подростки используют свои способы снятия стресса и расслабления, которые зачастую оказываются неконструктивными и неэффективными. Несмотря на свое стремление к эмансипации, подростки нуждаются в помощи при решении проблем, в обучении адекватным способам выражения своих эмоций.

Цель программы: развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы подростков, обучение учащихся использованию эффективных способов снятия внутреннего напряжения, конструктивным способам взаимодействия с окружающими.

Задачи программы:

- развитие у подростков навыков сотрудничества и коммуникативных умений;
- обучение их навыкам саморегуляции;
- оптимизация уровня тревожности;
- обучение релаксации;
- создание положительного эмоционального фона .

**III ступень: 10 классы**

**«Жизненные навыки»** - программа реабилитационной направленности для подростков с дезадаптивным поведением.

Данная программа поможет специалистам организовать работу с подростками в интерактивной среде сенсорной комнаты. Занятия направлены на наркопрофилактику, предупреждение бродяжничества, самовольных уходов из учреждений интернатного типа (УИТ) воспитанников, позволяют глубже проникнуть в сферу эмоциональных переживаний, толкнувших подростка на уход от действительности, способствуют повышению фрустрационной толерантности, снижению тревожности, развитию коммуникабельности.

Основная цель программы: Обучение подростков использованию социально-приемлемых способов снятия внутреннего напряжения, конструктивным способам взаимодействия с окружающими, активизация неспецифических адаптационных реакций организма, достижение состояния эмоционального равновесия и глубокой душевной релаксации.

Задачи программы:

- развитие и совершенствование у подростков навыков сотрудничества и коммуникативных умений;
- обучение их навыкам саморегуляции;
- оптимизация уровня тревожности;
- обучение приемам релаксации;
- создание положительного эмоционального фона.

•

- **ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

## I. МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария	Сентябрь-ноябрь	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам	Формирование методической базы кабинета
2	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	Октябрь-Ноябрь	Анализ литературы; Создание стимульного материала к программам, занятиям	Формирование методической базы для деятельности психолога
3	Издание методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, воспитателей по направлениям	Регулярно, по мере необходимости	Оформление кабинета психолога, информационных стендов для учащихся, педагогов, воспитателей	Визуальное психопросвещение всех участников образовательного процесса
4	Разработка карты наблюдения за учащимися	Сентябрь-Октябрь	Анализ литературы; обсуждение с классными руководителями	Координация взаимодействия педагогов и психологов
5	Повышение квалификации путем: 1. учебы на психологическом факультете; 2. изучение опыта работы коллег; 3. изучение специальной литературы; 4. работа с интернет- сайтами психологов	В течение года	Анализ литературы, сбор материала для работы, создание тематических планов для работы	Повышение уровня квалификации и личное саморазвитие

## II. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Плановый диагностический срез учащихся школы. Наблюдение за процессом адаптации учащихся. Выявление признаков дезадаптации	Сентябрь-Октябрь	Составление и заполнение карт наблюдения за поведением учащихся, составление заключений по итогам диагностического среза	Рекомендации; выявление учащихся с признаками дезадаптации
2	Комплектование и Диагностика адаптации учащихся 1-х, 2-х классов и вновь прибывших к условиям обучения	Январь - Февраль	Проведение диагностических процедур, беседа с классными руководителями и воспитателями	Составление карт адаптации по классам. Справка

3	Профессиональная диагностика учащихся выпускных классов	Декабрь - Январь	Подготовка диагностического материала, анкет, методической литературы	Справка по итогам диагностики
4	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу преподавателей, воспитателей, администрации	В течение года	Подготовка стимульного материала. Беседы с классными руководителями, заполнение карт наблюдения	Выявление индивидуальных особенностей учащихся, проблемных сторон, рекомендации
5	Диагностика учащихся направленных на психолого-медико-педагогическую комиссию	По требованию	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и воспитателями	Составление психологической характеристики учащихся
6	Диагностика уровня тревожности, самооценки, саморегуляции во время подготовки к выпускным экзаменам в выпускных классах	По отдельному плану	Проведение диагностических процедур, анкетирование, беседы с учащимися	Ознакомление воспитателей и педагогов о результатах диагностики. Справка

### III. ПСИХОКОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов предметников классов по результатам диагностики	Ноябрь - Март	Анализ информации полученной с помощью диагностики, анкетирования, мониторинга наблюдения	Рекомендации, справка
2	Индивидуальные консультации для детей, испытывающих трудности адаптации или дезадаптированных	В течение года	Анализ информации полученной с помощью диагностики, анкетирования, мониторинга наблюдения, беседы с воспитателями	Рекомендации по развитию ребенка для педагогов
3	Индивидуальные консультации для учащихся, воспитателей, педагогов, по результатам профессиональной диагностики учащихся выпускных классов	Январь - Март	Анализ информации полученной с помощью диагностики, анкетирования, исследования	Рекомендации
4	Консультирование педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся	По мере обращения	Сбор информации об учащихся	Рекомендации; повышение уровня психологической компетенции преподавателей

5	Организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профессиональной склонности учащихся 9 классов для педагогов и воспитателей	Апрель - Май	Анализ информации полученной с помощью карт наблюдения	Разработка рекомендаций; распределение учащихся в классах профессионального обучения
6	Организация групповых консультаций для педагогов в соответствии с возникновением психолого-педагогических затруднений и запросом администрации	По мере обращения	Участие в семинарах, совещаниях для педагогов, психологических занятиях	Повышение уровня психологической компетенции педагогов

#### IV. ПСИХОКАОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию личностной, эмоционально-волевой, познавательной сфер	По мере обращения в течение года (по запросу и результатам диагностики)	Составление программы коррекционных занятий; консультирование, подготовка стимульного материала	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов ученика, мотивированность

#### V. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Занятия с учащимися 10-х классов, направленных на сплочение коллектива	Сентябрь-Декабрь по запросу	Групповые занятия на межличностное общение	Сплочение классного коллектива
3	Часы общения с учащимися 1-4-х 6-8-х классов: 1. психологические игры; 2. коррекционные занятия	В течение года, по запросу	Игры, тренинги, практикумы	Развитие учащихся, сплочение коллектива
4	Профориентационная работа с учащимися 8, 10 классов: профориентационные консультации	По отдельному плану	Консультирование, подготовка материалов по профориентации	Выбор профессионального пути, выбор профиля обучения в 10 классе
5	Психопрофилактическая работа по	По	Составление программы занятий;	Успешная сдача экзаменов

	снятию стресса, тревожности у учащихся выпускных классов при подготовке и участии в экзаменах	отдельному плану	консультирование; подготовка материалов по методам саморегуляции	
6	Профилактика безнадзорности, правонарушений и склонности к «группе риска» с учащимися и педагогами	По отдельному плану	Составление плана работы, программы занятий	Полноценное развитие личности ученика, умение делать правильный выбор в жизни
7	Профилактика суицида и суицидальных наклонностей среди детей и подростков	По отдельному плану	Составление плана работы	Полноценное развитие личности ученика, формирование позитивного отношения к жизни
8	Профилактика негативных явлений (употребление ПАВ в подростковой среде), ориентация на здоровый образ жизни	По отдельному плану	Составление плана работы	Развитие независимости и личной ответственности, способности к распознаванию и оценки рискованных ситуаций и также поведения в этих условиях

## VI. ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Работа в составе ПМПК	По плану работы школы	Анализ психического развития и дальнейшего пути обучения ученика	Защита прав ребенка на образование

## VII. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям	Постоянно	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям, написание планов занятий, программ	Успешное выполнение своих должностных обязанностей
2	Составление коррекционных и профилактических программ для учащихся	В течение года	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, написание программ	
3	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	По плану школы	Выполнение инструкций, заданий и направлений входящих в работу психолога	Координация работы школьного коллектива учащихся, педагогов, родителей
4	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности,	Постоянно	Написание справок, отчетов, анализ деятельности, выпуск методических	Выполнение своих должностных обязанностей, анализ

	интерпретация полученных данных		рекомендаций	деятельности психолога
5	Заполнение отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов индивидуальной и групповой работы с учащимися, воспитателями и педагогами	Анализ деятельности психолога

#### 7.4.Содержание деятельности учителя-логопеда

Цель:

Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация рабочей программы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с СНР с учётом структуры дефекта с системным недоразвитием речи.
4. Разработка коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с ОВЗ (для обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида с системным недоразвитием речи).
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов.

Приоритетные направления деятельности.

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
- систематизация учебно-методического материала.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Цель проведения	Результат
-------	-------------	------------------	-----------------	-----------

<i>1. Организация учебно-развивающей среды</i>				
1	Подготовка кабинета к новому учебному году	До 01 сентября		паспорт кабинета
2	Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии.	В течение года.	Повышение эффективности работы по развитию устной и письменной речи учащихся	
3	Подготовка наглядности для логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.	В течение года.		
<i>II. Диагностико–аналитическая деятельность.</i>				
1	Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи детей.	01.09 по 15.09, 15.05 по 31.05.	Выявление нарушений устной и письменной речи	Протоколы обследования.
2	Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.	С 01 по 15 сентября.	Уточнение этиологии характера речевых нарушений	Речевые карты, журнал зачисления детей на логопедические занятия.
3	Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта.	С 01 по 15 сентября.	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы	Приказ по школе о зачислении детей на логопедические занятия.
4	Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 01 по 15 сентября.	Разработка и согласование плана работы у зам.директора по УВР	Расписание логопедических занятий согласованное с администрацией школы.
5	Проведение мониторинга устной и письменной речи детей 1-7 классов.	01.09 по 15.09, 15.05 по 31.05.	Дифференциация расстройств речи и пути их устранения	Диагностика



6	Оформление документации учителя-логопеда.	Сентябрь, январь, май.	Обеспечение учебного процесса необходимой документацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- журнал учёта посещаемости занятий;</li> <li>- журнал учёта обучающихся с речевыми дефектами;</li> <li>- журнал динамического наблюдения;</li> <li>- индивидуальная речевая карта;</li> <li>- перспективные и поурочные планы;</li> <li>- циклограмма работы учителя – логопеда;</li> <li>- расписание логопедических занятий;</li> <li>- отчёт о работе логопеда (статистический) по полугодиям и анализ работы за год.</li> </ul>
7	Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов	В течение года.	Оптимизация учебного процесса	Электронная база данных логопедической службы
8	Анализ коррекционной работы.	Май.	Выявление пробелов в организации логопедической работы	Статистический и аналитический отчёт
<i>III. Коррекционно – развивающая работа.</i>				
1	Проведение фронтальных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая.	Коррекция речевых нарушений учащихся	Поурочные планы, тетради обучающихся.
2	Проведение подгрупповых занятий согласно циклограмме рабочего времени.			
3	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.			

*IV. Научно-методическая работа*

1	Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию у детей с ОВЗ по направлению «Слоговая структура речи» (для обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида с системным недоразвитием речи).	В течение года.	Выбор наиболее эффективных путей работы над слоговой структурой слова	Самообразование, разработки занятий
2	Проведение групповых консультаций: а) Тематические консультации для учителей начальных классов на ШМО: - “Понятие, виды и причины дисграфии”; “Коррекция оптической (артикуляторно-акустической, акустической, Д. связанная с Н различных форм языкового анализа и синтеза, аграмматическая) дисграфии”. - Выпуск методических рекомендаций по теме для учителей начальных классов.	Ноябрь	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления письменной речи	Сообщение на ШМО учителей начальных классов, буклет по теме «Предупреждаем дисграфию»

	<p>б) Тематические консультации для воспитателей, работающих с учащимися 1-6 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Причины и степени речевых нарушений детей с недоразвитием интеллекта”;</li> <li>- “Значение и развитие мелкой моторики для коррекции речевых нарушений”.</li> <li>- Выпуск методических рекомендаций для воспитателей по теме.</li> </ul>	Январь	Выбор наиболее эффективных путей восстановления устной речи учащихся	Сообщение на ШМО воспитателей, буклет по теме «упражнения для каллиграфической минутки на уроках письма»
3	Участие в семинарах государственных образовательных учреждений Псковской области	Согласно годового плана	Повышение профессиональной компетентности и пед.мастерства	
<i>V. Взаимосвязь со специалистами ОУ.</i>				
1	Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	Сентябрь	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	Информация для индивидуальной речевой карты.
2	Знакомство с обследованием учителя физкультуры и ЛФК состояния общей моторики вновь поступивших в школу детей.	Сентябрь	Выбор наиболее эффективных путей развития моторики детей с нарушениями речи	Информация для индивидуальной речевой карты.
3	Ознакомление постоянных членов школьной ПМПк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.	По плану школы	Распространение результатов логопедического обследования среди членов пед.коллектива	Сообщение на ПМПк школы-интерната

4	Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь		Сообщение на методическом совете школы
5	Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и психолога, логопеда и воспитателей, логопеда и учителей начальных классов	В течение года	Способствование эффективному развитию устной и письменной речи учащихся	
6	Посещение занятий: а) педагога – психолога; Цель: определить методы и приёмы по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер детей, приемлемых на логопедических занятиях.	Октябрь	Повышение профессиональной компетентности	Обмен опытом, самообразование, мониторинг.
	б) учителя физкультуры и ЛФК; Цель: сравнить уровень сформированности общих моторных навыков в сравнении с обучающимися не имеющими речевых дефектов.	Ноябрь		
	в) учителей начальных классов; Цель: определить уровень автоматизации исправленных звуков в свободном общении.	Декабрь, январь		
	г) воспитателей; Цель: определить уровень автоматизации исправленных звуков в свободном общении.	Февраль, март		

7	Подготовка документации к ПМПк.	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка	Логопедическое представление на учащегося
<i>VI. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета</i>				
1	Изготовление и приобретение методических пособий	В течение года	повышение эффективности коррекционной работы	
2	Приобретение методической литературы	В течение года		
3	Приобретение диктофона		запись речи учащихся	
4	Приобретение компьютерных программ по логопедии		повышение эффективности коррекционной работы	

**Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни:**

1. Обследование детей, поступающих в школу-интернат;
2. Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся школы-интерната (сентябрь, апрель);
3. Проведение профилактических осмотров детей врачами специалистами (по графику);
4. Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся;
5. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях;
6. Участие в городских и региональных спортивных соревнованиях
7. Внедрение в образовательный процесс физкультурных пауз, подвижных перемен, физкультминуток при выполнении домашнего задания (приложение 3);
8. Постоянный контроль по выполнению санитарных норм и предписаний. Соблюдение теплового режима в классных и спальных помещениях;
9. Регулярное проведение Дней здоровья (1 раз в четверть), спортивных праздников;
10. Создание групп детей для занятий физкультурой в специальной медицинской группе в 1-10 классах;
11. Организация работы спортивных кружков и секций, организация посещения обучающимися районной спортивной школы;
12. Обеспечение учащихся школы питьевой водой;
13. Проведение мастер-классов по спортивным играм в зале, на уличных спортивных площадках;
14. Организация и проведение общешкольного родительского собрания «Формирование здорового образа жизни»

## 7.5. Задачи и основные мероприятия ПМПк

### Программа деятельности ПМПк

№ п/п	Деятельность	Сроки	Ответственный
1.	Выявление учащихся, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи	До 20.09	Кл. рук-ли Педагог-психолог Учитель-логопед Медицинский работник Зам. по УВР
2.	Составление списочного состава учащихся, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи	До 27.09	Председатель ПМПк
3.	Оформление документации для представления на ПМПк	До 01.10	Председатель ПМПк Кл. рук-ли Педагог-психолог Учитель-логопед Медицинский работник Зам. по УВР
4.	<b>Заседание ПМПк №1</b> Повестка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с Положением о ПМПк;</li> <li>• Обсуждение плана работы школьного ПМПк, составление графика заседаний;</li> <li>• Утверждение списочного состава учащихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи</li> </ul>	октябрь	Зам. по УВР Председатель ПМПк Специалисты ПМПк
5.	<b>Заседание ПМПк №2</b> Повестка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с результатами первичной диагностики, причиной постановки на учёт;</li> <li>• Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, рекомендаций для педагогов</li> </ul>	ноябрь	Зам. по УВР Зам. по ВР Председатель ПМПк Специалисты ПМПк
6.	<b>Заседание ПМПк №3</b>	декабрь	Зам. по УВР

	Повестка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ выполнения рекомендованных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, необходимая их корректировка;</li> <li>• Снятие с учёта ПМПк учащихся, успешно прошедших адаптацию</li> </ul>		Председатель ПМПк Специалисты ПМПк
7.	<b>Заседание ПМПк №4</b> Повестка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение результатов динамического наблюдения за учащимися с ОВЗ.</li> <li>• Составление рекомендаций для педагогов по работе с данной категорией детей</li> </ul>	январь	Зам. по УВР Председатель ПМПк Специалисты ПМПк
8.	<b>Заседание ПМПк №5</b> Повестка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ выполнения рекомендованных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;</li> <li>• Снятие с учёта ПМПк учащихся, имеющих положительную динамику развития</li> </ul>	февраль	Зам. по УВР Председатель ПМПк Специалисты ПМПк
9.	<b>Семинар</b> по теме: «Новые подходы в организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»	март	Педагог-психолог Кл. рук-ли
10.	<b>Заседание ПМПк №6</b> Повестка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивность реализуемых индивидуальных коррекционно-развивающих программ;</li> <li>• Индивидуальное рассмотрение динамики развития учащихся;</li> <li>• Снятие с учёта ПМПк учащихся, имеющих положительную динамику развития</li> </ul>	апрель	Зам. по УВР Председатель ПМПк Специалисты ПМПк
11.	<b>Заседание ПМПк №7</b> Повестка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ деятельности школьного ПМПк за 2013-2014 учебный год;</li> <li>• Обозначение направлений деятельности ПМПк на 2014-2015 учебный год</li> </ul>	май	Зам. по УВР Председатель ПМПк Специалисты ПМПк

## 7.6. . Программа социально-педагогической поддержки

### ПЛАН РАБОТЫ социальных педагогов

**Цель:** социальная защита воспитанников школы-интерната, оказание им социальной и других видов помощи, содействие их реабилитации и адаптацию в обществе, формирование здоровых, гуманных отношений в социуме, помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы.

**Задачи:**

- анализ источников и причин социальной дезадаптации воспитанников;
- обеспечение социально-педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков;
- включение всех воспитанников в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- координация усилий педколлектива по социализации воспитанников;
- защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных учреждений, ведомственных, административных и правоохранительных органов.

**Основные направления деятельности:**

- I. Организационные мероприятия, работа с документацией по социально-диагностическому направлению
- II. Мероприятия диагностики, отслеживания динамики развития и социализации, формирования благоприятного микроклимата
- III. Координация различных видов социально-ценностной деятельности воспитанников, направленных на успешную социализацию, профориентация, социально-правовое консультирование
- IV. Защита и охрана прав детей (охранно-защитные мероприятия)
- V. Работа с семьями воспитанников
- VI. Работа с воспитанниками, требующими индивидуальной работы и контроля
- VII. Работа с детьми-инвалидами
- VIII. Повышение профессиональной компетентности, методическая работа
- IX. Работа с педагогическим коллективом

**Содержание деятельности социального педагога**



№ п/п	Мероприятия в соответствии с основными направлениями деятельности социального педагога	Сроки	Примечания
1	2	3	4
I	<b>Организационные мероприятия, работа с документацией по социально-диагностическому направлению</b>		
1	- изучение и формирование личных дел воспитанников	Август – сентябрь	Корректировка в дальнейшем – при изменениях
2	- изучение комплектации классов школы-интерната	Сентябрь	Совместно с классными руководителями
3	- составление социально-педагогического паспорта школы-интерната	Сентябрь	Корректировка в дальнейшем – при изменениях
4	- корректировка списков детей по социальному статусу	Сентябрь	Корректировка в дальнейшем – при изменениях
5	- определение детей «группы риска».	Сентябрь – октябрь	Совместно с зам. директора по воспитательной работе, психологом, классными руководителями, воспитателями (Изменения в дальнейшем – по необходимости)
II	<b>Мероприятия диагностики, отслеживания динамики развития и социализации, формирования благоприятного микроклимата</b>		
1	- наблюдения в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий	Постоянно	
2	- беседы с воспитанниками и воспитателями	Постоянно	
3	- участие в диагностических обследованиях обучающихся (диспансеризация)	Октябрь, май	В дальнейшем – по необходимости

4	- информация о текущей работе и работе с социально и педагогически запущенными детьми на совещаниях и семинарах учителей и воспитателей	В соответствии с планами семинаров	
5	- анализ работы по социализации на методических объединениях	Ноябрь, февраль, июнь	
6	- индивидуальная помощь классным руководителям и воспитателям	Постоянно	
7	- консультативные совещания при директоре совместно со специалистами служб школы-интерната	Еженедельно	
8	- роль защитника интересов в разрешении конфликтов	Постоянно, по мере необходимости	
9	- пропаганда знаний о правах ребёнка - информация о текущей работе на семинарах с воспитателями и педагогами	В соответствии с планами семинаров	
III	<b>Координация различных видов социально ценностной деятельности воспитанников, направленных на успешную социализацию, профориентация, социально-правовое консультирование</b>		
1	- участие в организации кружковой работы, творческих конкурсов, мероприятий каникулярного периода	Постоянно	
2	- изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников в связи с выбором профессии	Постоянно	Совместно с психологом, классными руководителями, воспитателями
3	- проведение профконсультирования	Апрель, май, август	
4	- устройство воспитанников на учёбу	Август - сентябрь	
5	- контроль за предоставлением льгот воспитанникам школы-интерната во время учёбы в постинтернатный период	Постоянно	В течение 3 лет с момента выпуска
	- кружок социально-правовых знаний	Еженедельно	

IV	<b>Защита и охрана прав детей (охранно-защитные мероприятия)</b>		
1	- выявление статуса воспитанников по запросам в различные социальные инстанции	Постоянно, по мере необходимости	
2	- проверка жилья воспитанников	Сентябрь, май	В дальнейшем – по необходимости
3	- работа по обеспечению воспитанников жильем (оформление документов на закрепление и гарантирование жильем), решение вопроса о жилье в пользу несовершеннолетних		
4	- оформление пенсий (по потере кормильца, по инвалидности)	Постоянно, по мере необходимости	
5	- ведение наследственных дел с оформлением документов	Постоянно, по мере необходимости	
6	- работа со Сбербанком, оформление и проверка поступлений денежных средств на лицевые счета воспитанников	Не реже 1 раза в месяц	
7	- определение статуса воспитанника на основании решения суда о лишении родительских прав, оформление документов	Постоянно, по мере необходимости	
8	- участие в судебных процессах в роли защитника прав ребёнка	Постоянно, по мере необходимости	
9	- оформление пакета документов в банк данных на детей – сирот	октябрь	
10	- отслеживание адаптированности в приёмной семье воспитанников, защита их интересов	Постоянно	
11	- устройство выпускников на учёбу или работу	Август - сентябрь	
12	- контроль за предоставлением льгот воспитанникам школы-интерната	Постоянно	
13	- оказание помощи в решении бытовых проблем	Постоянно	

14	- оформление исковых заявлений на розыск родителей и удержание алиментов	Постоянно, по мере необходимости	
15	- взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами, отделами ФМС для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся	Постоянно, по мере необходимости (не реже 1 раза в месяц)	
16	- участи в работе Попечительского совета школы-интерната	Не реже 1 раза в полугодие	
V	<b>Работа с семьями воспитанников</b>		
1	- Диагностика социального статуса семей	Сентябрь – октябрь	
2	- индивидуально-консультативная помощь родителям	Постоянно, по мере необходимости	
3	- посещение неблагополучных семей и семей находящихся в трудной жизненной ситуации	Декабрь, апрель	
4	- изучение интересов, потребностей, материального положения семей, семейных взаимоотношений	Постоянно	
5	- посещение на дому учащихся находящихся на индивидуальном обучении	Не реже 1 раза в квартал	
6	- участие в организации проведение классных родительских собраний	Ежемесячно	
7	- разработка совместного с ПДН плана мероприятий с семьями, находящимися в социально опасном положении	Октябрь	
VI	<b>Работа с воспитанниками, требующими индивидуальной работы и контроля</b>		
1	- постоянное наблюдение и своевременная помощь воспитанникам, требующим повышенного внимания индивидуальной работы и контроля	Постоянно, по мере необходимости	

2	- выявление и постановка на ВШУ детей, склонных к асоциальному поведению	Сентябрь - октябрь, в дальнейшем – по необходимости	Совместно с зам. директора по воспитательной работе, психологом, классными руководителями, воспитателями.
2	- специальная работа с детьми, стоящими на учёте в КДН, ВШУ	Не реже 1 раза в неделю	Совместно с зам. директора по воспитательной работе, психологом, классными руководителями, воспитателями.
	- участие в районных КДН	По приглашению	
3	- проведение профилактической работы через беседы с представителями правоохранительных органов	По мере необходимости	
4	- участие в организации работы Совета профилактики по предупреждению	Не реже 1 раза в месяц	
<b>VII</b>	<b>Работа с детьми-инвалидами</b>		
	- мероприятия по установлению и продлению инвалидности	По мере необходимости	Совместно с психологом, классными руководителями, медицинскими работниками
	- исполнение и контроль ИПР ребенка-инвалида	С момента утверждения ИПР	Совместно с ЦРБ, ФСС
<b>VII</b>	<b>Повышение профессиональной компетентности, методическая работа</b>		
	- семинары соц. педагогов	В соответствии с планами семинаров	
	- выступление на МО, педсоветах	1 раза в четверть	
	- самообразование, изучение методической работы	Еженедельно	
<b>VIII</b>	<b>Работа с педагогическим коллективом</b>		

- консультирование учителей и воспитателей по социально-правовым вопросам	Ежемесячно	
- разработка методических рекомендаций для педагогических работников по направлениям социально-педагогической работы	По мере необходимости	
- помощь в разрешении конфликтной ситуации с учащимися, семьями	По мере необходимости	

## 7.7. Система профилактики правонарушений обучающимися

### П Л А Н работы совета профилактики

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Составление плана работы совета, определение регламента работы СП 2. Утверждение состава Совета. 3. Закрепление педагогов за трудными детьми. 4. Анализ работы с детьми в летний период. 5. Анализ посещаемости занятий учащимися на начало учебного года.	Председатель совета зам. по ВР) Инструктор ПДН Зам. по ВР Зам. по ВР  Кл. руководители.
Октябрь	1.Заслушать отчеты кл.руководителей о состоянии работы по правовому воспитанию. 2. Состояние внеурочной занятости учащихся 6 – 8 классов	Кл. руководит 6-8 классов  Зам. по ВР
Ноябрь	1. Отчет классных руководителей 8--10 классов о работе по предупреждению правонарушений в классах	Кл. руководители 8-10 классов.
Декабрь	1. Отчет кл.руководителей 6 классов о работе по предупреждению правонарушений 2. «Подросток и закон» - круглый стол	Кл. руководители, инструктор ПДН  Зам. по ВР
Январь	Состояние детской преступности и меры её профилактики за 2013 год. Анализ поведения воспитанников	Инспектор ПДН  Кл.руководители
Февраль	1.Обследование жилищных условий «Месячник визитов» (посещение детей группы риска)	Соц. Педагоги Зам. директора по ВР

	2. Анализ поведения воспитанников	Кл.руководители
М а р т	1. Разработка эффективных мер по организации социальной помощи и поддержки детей группы риска. 2. Анализ поведения воспитанников.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Апрель	1. Организация летнего отдыха детей «группы риска». 2. Прогноз профес.подготовки воспитанников «группы риска».	Зам. директора по ВР Соц. педагоги
М а й	1. Анализ поведения воспитанников. 2. Анализ эффективности работы Совета профилактики	Кл.руководители Зам. директора по В.Р

### **VIII. Система условий реализации образовательной программы**

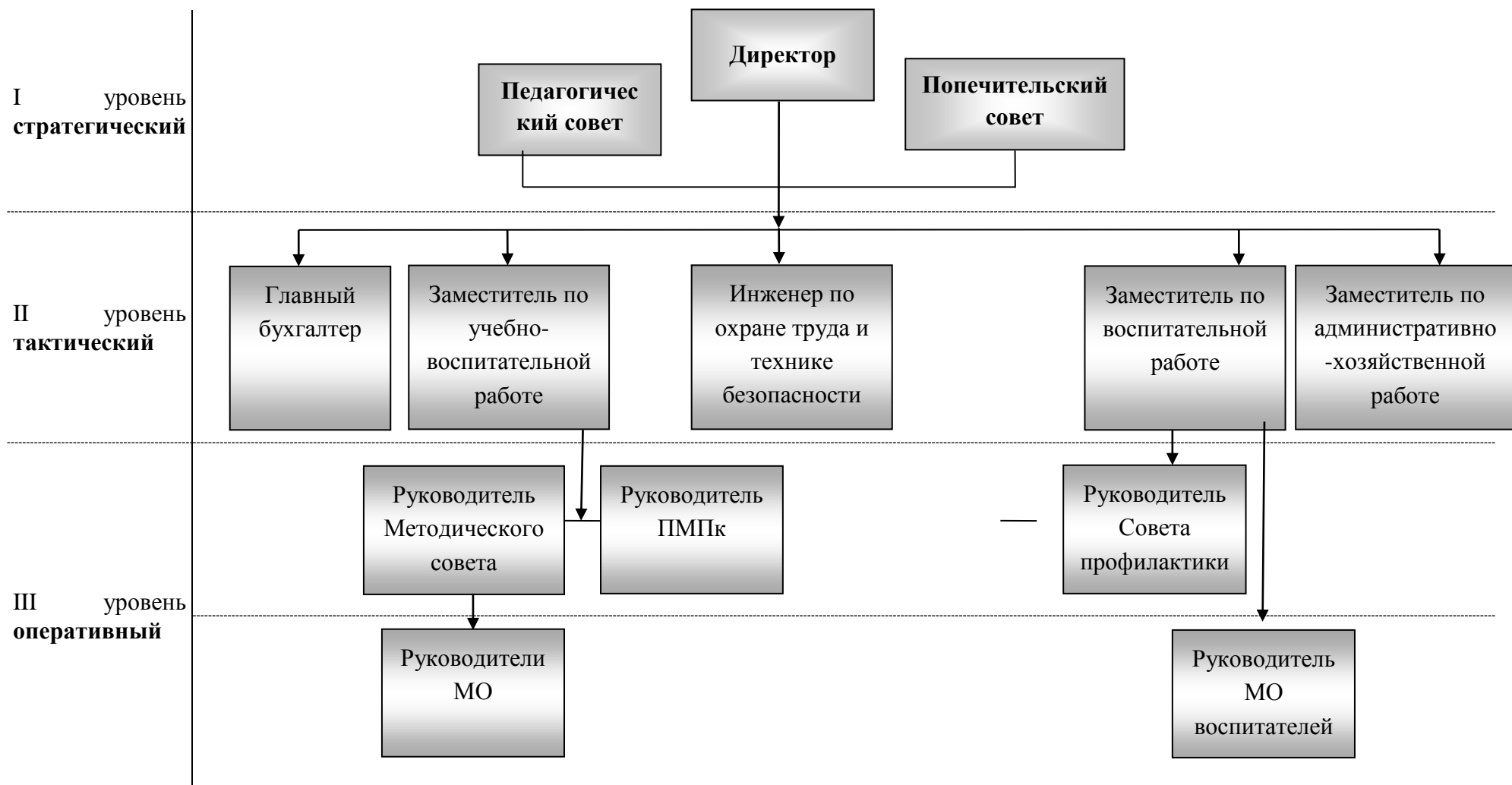
В управление школьной жизнью, реализацией образовательной программы включены все участники образовательного процесса: обучающиеся (система чередования поручений), педагоги, общественные организации при взаимодействии с социальными партнерами.

Управление процессом реализации образовательной программы имеет несколько направлений. Одно из важнейших – **ресурсное обеспечение** процесса реализации: информационное, нормативно-правовое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансово-экономическое.

#### **➤ 8.1. Кадровое обеспечение**

##### **Система управления школы-интерната**

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.



**Задачи субъектов управления.**

**1 уровень - стратегический**

**1.1. Директор:** создать благоприятный морально- психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

**1.2. Педагогический совет:** определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.



**1.3. Попечительский Совет:** оказание финансовой и других видов помощи школе-интернату.

## **2-й уровень - тактический**

**2.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:** обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению обучающимися качественного образования.

**2.2. Заместитель директора по воспитательной работе:** обеспечить эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению обучающимися опыта нравственного поведения.

**2.3. Заместитель директора по АХР:** обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально-технической базы учреждения.

**2.4. Главный бухгалтер:** обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.

**2.5. Инженер по охране труда и технике безопасности:** обеспечить эффективную и качественную работу коллектива по выполнению требований охраны труда и технике безопасности.

## **3-й уровень - оперативный**

**3.1. Методический Совет:** повышение профессионального уровня педагогических кадров.

**3.1.1. Руководители предметных методических объединений:** совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

**3.1.2. Руководитель МО воспитателей:** совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.

**3.2. Психолого - медико - педагогический консилиум:** обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива.

Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися.

**3.2.1. Педагог- психолог:** обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

**3.2.2. Социальный педагог:** создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально- бытовой и личностной адаптации.

**3.2.3. Врач-психиатр:** охрана и укрепление психофизического здоровья и состояний воспитанников.

**3.2.4. Врач- педиатр:** обеспечение охраны здоровья и укрепления физического состояния воспитанников.

**3.3. Совет по профилактике правонарушений и преступлений:** предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

## **4-й уровень - исполнители.**

**4.1. Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре:** обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

**4.2. Шеф-повар:** обеспечение качественного питания воспитанников и сотрудников учреждения.

**4.3. Кладовщик, уборщики служебных помещений, сторожа, вахтер, помощник воспитателя, дворник, водитель:** обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

**4.4. Бухгалтер и кассир:** обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

**4.5. Медицинские сестры, младший медперсонал, диетсестра, :** обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

- Общая численность педагогов школы-интерната

**Сведения о педагогических кадрах (учителя)**

*Информация о сотрудниках школы-интерната*

Общее количество сотрудников	Из них				
	Администраторы	Педагогические работники	Специалисты	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку за последние 3 года	Технический персонал
<b>81</b>	5	29	6	54	41

*Сведения о педагогических кадрах*

<i>Образование</i>	<i>Количество</i>
<b>Высшее - 29</b>	
дефектологическое	<b>9</b>
педагогическое	<b>17</b>
другое	<b>3</b>
<b>Среднее специальное -10</b>	
педагогическое	<b>8</b>
другое	<b>2</b>
<i>Стаж педагогической работы</i>	

<b>Молодые специалисты</b>	<b>3</b>
<b>3 – 5 лет</b>	<b>1</b>
<b>5 – 10 лет</b>	<b>4</b>
<b>10 – 20 лет</b>	<b>8</b>
<b>Более 20 лет</b>	<b>23</b>

### *Награждение педагогических работников*

В школе – интернате работают учителя и воспитатели, имеющие государственные и отраслевые награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 13 человек;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 человека;
- Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 человека;
- Почётная грамота Администрации Псковской области - 6 человек;
- Почётная грамота Государственного управления образования Псковской области – 18 человек.

### **8.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (сведения санитарно-гигиенического паспорта, касающиеся образовательного процесса)**

Школа-интернат представлена двухэтажным зданием учебного корпуса с классами – кабинетами в количестве 10, логопедическим кабинетом и кабинетом психологической разгрузки, библиотекой. В спальном корпусе расположены комнаты для воспитанников (спальни - 14 и групповые - 7), столовая на 60 мест, медицинский кабинет с двумя изоляторами и процедурным кабинетом. Кроме основного корпуса школы учреждение располагает вспомогательными площадями: мастерскими (швейной, столярной), банно – прачечным комплексом, гаражами. На территории так же расположены складские помещения для промышленных и продовольственных товаров, хозяйственных нужд, овощехранилище, теплицы.

#### **IX. Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы:**

##### **Достижения обучающихся в учебной деятельности:**

Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ для социального /коррекционного/ общеобразовательного учреждения VIII вида.

##### **Выпускник I ступени:**

имеет знания, умения, навыки на уровне элементарной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной специальной /коррекционной/ школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;

-имеет навыки самообразования, самоконтроля

**Выпускник II ступени:**

имеет сформированные знания, умения, навыки на уровне функциональной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной специальной /коррекционной/ школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития ориентирован в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов; приобретены дополнительные профессиональные навыки.

**Достижение результатов в воспитательной работе (в соответствии с «моделью» выпускника):**

сформированы нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении; развиты адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, своих нуждах и правах; владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владеет навыками коммуникации; осмысливает соответствующие возрасту системы ценностей и социальных ролей; развита потребность в ведении здорового образа жизни; нравственно подготовлен к семейной жизни;

**Достижения педагогического коллектива:**

- профессиональный рост педагогов школы-интерната, повышение их методической грамотности на современном этапе развития специального образования;
- комплексная система психолого-социально-педагогической работы;
- Эффективная система учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы, учитывающая требования развивающегося социума, модернизации образования, ориентированная на сохранение общечеловеческой, национальной культуры и саморазвития.

**Директор**

**Л.Н.Чушева**