

Утверждаю  
Директор школы-интерната  
Л.Н. Чушева



**Отчет о работе ГБОУ «Опочецкая специальная  
(коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**за 2020 год**

## 1.1 Общие сведения об организации.

### *Полное наименование Учреждения:*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;

### *Сокращенное наименование Учреждения:*

ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».

**Адрес:** 182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Набережная, д. 1.

**Телефоны:** (81138)2-16-06; (81138)2-20-31;

Факс, E-mail: / (81138)2-16-06/, org377@pskovedu.ru

Сайт школы: <http://opochka-skshi.ru/>

### *Администрация:*

Директор Чушева Людмила Николаевна;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ильина Ольга Алексеевна;

Заместитель директора по воспитательной работе Михайлова Нина Ивановна;

Главный бухгалтер Пацко Надежда Николаевна.

### *Учредители:*

Субъект Российской Федерации - Псковская область. Комитет по образованию Псковской области, расположенный по адресу: 180000 г.Псков, ул.Некрасова, д.25, edu.pskov.ru; edusec@obladmin.pskov.ru Председатель комитета - Седунов Александр Всеволодович, тел. 8(8112) 29-99-55; заместитель председателя - Николаев Сергей Александрович – 8(8112) 29-99-55 доп.128; отдел специального образования, социально-правовой защиты детства и безопасности – 8(8112) 29-99-55 доп.117 Время работы: 9.00 – 18.00, обед: 13.00 – 14.00

**Лицензия** серия 60ЛО1 № 0000618 от 23.09.2015 (выдана бессрочно).

**Режим/график работы.** Круглосуточное пребывание воспитанников.

5-дневная учебная неделя для обучающихся.

Начало занятий в 9.00.

График работы администрации:

Понедельник	
Вторник	
Среда	8.00-12.00
Четверг	13.00-17.00
Пятница	

В основу работы педагогического коллектива школы-интерната в 2020 году были положены требования нормативно-правовой документации: ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденный приказом Минобрнауки России №1599 от 03.02.2015 г., Закона Псковской области «Об образовании Псковской области», приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Письма ГУО Псковской области от 30.05.2014 № ОБ-14-1479 о рекомендациях при организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, Устава школы.

В 1938 году на основании приказа областного отдела народного образования Великолукской области в г. Опочке был открыт детский дом для глухонемых детей. В 1952 году приказом № 106 областного отдела народного образования Великолукской области от 15.09.1952 детский дом был реорганизован в школу-интернат для глухих детей, 16.08.1963 на основании приказа Псковского областного отдела народного образования школа-интернат для глухих детей была реорганизована в школу-интернат для слабослышащих детей.

Распоряжением Администрации Псковской области от 18.09.1998 № 657-р Государственное образовательное учреждение «Опочецкая школа - интернат для слабослышащих и позднооглохших детей» реорганизована в «Опочецкую специальную (коррекционную) школу - интернат для детей с нарушениями интеллекта».

На основании распоряжения Администрации Опочецкого района Псковской области от 24.02.1999 № 156-р «Опочецкая специальная (коррекционная) школа - интернат для детей с нарушениями интеллекта» переименована в Государственное образовательное учреждение «Опочецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VIII вида».

На основании приказа Государственного управления образования Псковской области от 27.11.2008 № 1216 Государственное образовательное учреждение «Опочецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в Государственное образовательное учреждение «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Наименование Учреждения на русском языке:

полное - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;

сокращенное - ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», является некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательной деятельности.

Основной целью деятельности школы-интерната является создание обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Школа-интернат представлена двухэтажным зданием учебного корпуса с классами – кабинетами в количестве 10, логопедическим кабинетом, сенсорной комнатой, библиотекой. В спальном корпусе расположены комнаты для воспитанников (спальни - 14 и групповые - 9), столовая на 50 мест, медицинский кабинет с двумя изоляторами и процедурным кабинетом. Кроме основного корпуса школы учреждение располагает вспомогательными площадями: мастерскими (швейной, столярной), банно – прачечным комплексом, гаражами. На территории так же расположены складские помещения для промышленных и продовольственных товаров, хозяйственных нужд, овощехранилище, зимняя и летние теплицы, круглогодичная спортивная площадка, игровая площадка.

**Микросоциум:** Учреждение находится в центре города на берегу реки Великой. По соседству расположен филиал псковской фабрики «Славянка», частные дома. Кроме основной образовательно-воспитательной деятельности, осуществляемой школой, помощь в воспитании и обучении детей оказывают организации и учреждения, с которыми школа-интернат поддерживает тесную связь на протяжении многих лет. Это Дом детского творчества, культурно – досуговый центр при ДКиЦ, детская и юношеская спортивная школа, школа искусств, городская библиотека, ГБОУ «Опочецкий индустриально-педагогический колледж», городской краеведческий музей, Совет ветеранов, подразделение по делам несовершеннолетних при администрации г.Опочки, военный комиссариат г.Опочки.

## 1.2. Система управления организации.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательной организации - **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются **общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет.**

<b>ОБЩЕЕ</b>	<b>СОБРАНИЕ</b>	<b>работников</b>	<b>Учреждения:</b>
- рассматривает вопросы о результатах работы, приоритетных направлениях и перспективах		развития	Учреждения;
- рассматривает вопросы укрепления, развития		материально-технической	базы Учреждения;
- при необходимости создает временные или постоянные комиссии, рабочие группы специалистов,		устанавливает	их полномочия;

- заслушивает информацию директора Учреждения, коллегиальных органов управления Учреждения о проделанной работе по реализации принятых решений;
- рассматривает Устав Учреждения, предлагает в него изменения и дополнения;
- принимает коллективный договор, вносит в него изменения и дополнения;
- утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения;
- принимает решение о видах деятельности Учреждения, приносящей доход;
- рассматривает вопросы, вносимые по инициативе Учредителя, директора Учреждения, участников образовательного процесса Учреждения;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников Учреждения.

#### Положение об общем собрании коллектива школы

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

### **СОВЕТ Учреждения:**

- реализует в Учреждении государственную политику в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ориентирует деятельность педагогического коллектива Учреждения на совершенствование организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении;
- внедряет в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
- обсуждает и рекомендует программу развития Учреждения, вносит в нее в установленном порядке изменения и дополнения;
- обсуждает и рекомендует адаптированные основные общеобразовательные программы Учреждения, вносит в них в установленном порядке изменения и дополнения;
- обсуждает и рекомендует дополнительные общеразвивающие программы Учреждения, вносит в них в установленном порядке изменения и дополнения;
- обсуждает и рекомендует план работы Учреждения, вносит в него в установленном порядке изменения и дополнения;
- разрабатывает содержание работы по общей методической теме Учреждения;
- обсуждает и рекомендует локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности в Учреждении, права и обязанности обучающихся;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; выпуске обучающихся и выдаче свидетельства об обучении; о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;
- при необходимости создает временные или постоянные комиссии, рабочие группы специалистов, творческие группы педагогов для реализации образовательных или социальных проектов Учреждения, устанавливает их полномочия;
- рассматривает вопросы повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогических работников Учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении;
- рассматривает ходатайства директора Учреждения о награждении педагогических работников Учреждения почетными грамотами, отраслевыми наградами.

## Положение о педагогическом совете

### **ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ**

### **СОВЕТ:**

- обсуждает и утверждает планы работы попечительского совета Учреждения;
- заслушивает и утверждает отчет председателя попечительского совета Учреждения о проделанной работе за отчетный период;
- определяет приоритетность планов попечительского совета, устанавливает порядок распределения доходов, виды, размеры и направления использования средств попечительского совета Учреждения;
- осуществляет контроль за целевым использованием бюджетных, а также внебюджетных средств Учреждения;
- участвует в научном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении образовательной деятельности Учреждения;
- вносит предложения Учредителю, касающиеся совершенствования деятельности и управления Учреждением.

## Положение о Попечительском совете

- ДИРЕКТОР** Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом от имени Учреждения:
- совершает сделки, заключает договоры;
  - распоряжается средствами Учреждения;
  - является распорядителем финансов, имеет право первой подписи;
  - выдает доверенности;
  - организует выполнение решений учредителя;
  - издает приказы и дает указания обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;
  - осуществляет права и обязанности работодателя в отношении работников Учреждения;
  - организует в установленном порядке рациональное использование выделяемых Учреждению бюджетных ассигнований;
  - обеспечивает необходимые условия для организации питания, проживания в интернате и медицинского обслуживания обучающихся;
  - на основании решения органа опеки и попечительства от имени Учреждения исполняет обязанности опекуна и попечителя в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
  - осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

### **1.3. Образовательная деятельность.**

**Форма обучения** — Очная.

**Язык преподавания:** Русский

**Цель деятельности Учреждения** - создание обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

**Предмет деятельности Учреждения** - осуществление образовательной деятельности.

Учреждение реализует следующие образовательные программы: адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

#### Сведения о реализации образовательных программ

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименование программ
I этап (доп.1 кл -4 кл)	4 (5) лет	<a href="#"><u>АООП для обучающихся с умственной отсталостью</u></a> АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)
II этап (5-9 кл)	5 лет	<a href="#"><u>АООП для обучающихся с умственной отсталостью</u></a> АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)
III этап (10 кл)	1 год	<a href="#"><u>АООП для обучающихся с умственной отсталостью</u></a> АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)

Платные услуги отсутствуют.

#### [Режим занятий.](#)

Все обучающиеся занимаются в первую смену.

Реальная наполняемость в течение года 84 учащихся. Классов – комплектов – 12. По классам дети распределены следующим образом:

1 - 4 классы – 23 учащихся (3 класс – комплекта);

5 - 9 классы – 56 учащихся (8 классов – комплектов);

10 класс – 5 учащихся (1 класс)

#### **1.4. Содержание и качество подготовки учащихся.**

Учащиеся 1-5 классов с 01.09.2017 г. обучаются по учебному плану составленному на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учащиеся 6-10 классов обучаются на основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом государственного управления образования Псковской области № 158 от 03.03.2003г.

В рабочем учебном плане выдержаны: образовательные области базового компонента по всем классам, максимальный объем учебной нагрузки, гигиенические требования, установленные постановлением ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.07.2015 г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ».

Организация учебного процесса регламентируется адаптированной основной образовательной программой, учебным планом, расписанием уроков, режимом работы всех служб школы-интерната, где отражена специфика деятельности образовательного учреждения. Учебный план школы-интерната (6-10 кл) разработан на основе Закона об образовании, Регионального учебного плана для школ 8 вида, утвержденного приказом ГУО № 158 от 03.03.2003г. Он определяет максимально допустимую нагрузку обучающихся и не противоречит письму Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства здравоохранения от 29.09.97 г. № 15/376-3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Базисный учебный план обеспечивает главные элементы государственного образования лиц с проблемами интеллектуального развития.

Педагогическим коллективом на основании имеющихся образовательных программ адаптированы и успешно реализуются учебные программы по предметам, коррекционным курсам, факультативной и кружковой деятельности.

Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).



### **Начальная школа:**

Программы по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

### **Основная школа:**

Программы по предметам: русский язык, чтение, математика, Мир истории, История Отечества, этика, география, природоведение, естествознание, домоводство, физкультура, изобразительное искусство, музыка, «Логопедическая коррекция» (фронтальные занятия) для 5-6 классов, «Психологический практикум» для 7-9 классов, «Профильный труд (швейное дело)» для 5-9 классов, «Профильный труд (столярное дело)» для 5-9 классов, «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» для 5-9 классов, «Профильный труд (штукатурно-малярное дело)» для 5-9 классов, факультатив «Я – Гражданин России» для 5-9 классов.

### **10 класс:**

Программы по предметам: чтение, деловое и творческое письмо, экономический практикум, этика, домоводство, спортивная подготовка, история и культура Псковского края, ОБЖ, «Психологический практикум», «Профильный труд (швейное дело)», «Профильный труд (столярное дело)» факультатив «Я – Гражданин России» .

### **Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2):**

1-4 классы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд (сельскохозяйственный труд), коррекционно-развивающие занятия.

### ***Коррекционные курсы:***

сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

5-9 классы: устная речь, чтение, письмо, основы грамоты, счет, живой мир, природоведение, музыка, физкультура, лепка-рисование-ручное творчество, гигиена, профильный труд, домоводство, логопедия, коммуникация-правила социального поведения.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа) и представлена курсами:

Класс	Направление	Курс	Кол-во часов в неделю
1-5	Духовно- нравственное	«Безопасный мир»	1
	Общекультурное	«В стране Этикета»	1
	Социальное	«Домовёнок»	1
	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	«Здоровейка»	1

Дополнительные общеобразовательные программы: танцевального коллектива «Капельки», «Квиллинг», «Компик», «Мелодия цветов», «Светофор», «Юный футболист», «Уроки для души», «Школа общения», «Я и мой мир», «Разговор о здоровье», «Очумелые ручки», «Вторая жизнь дерева», «Театральная студия», вокального ансамбля «Планета детства», «Правовой навигатор», «Школа нравственности», «Истоки национальной культуры», «Уроки для души», «Школа общения», «Я и мой мир», «Разговор о здоровье».

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются уроки (классно-урочная система), а так же индивидуальные занятия, консультации, занятия по выбору, конкурсы, открытые уроки, предметные недели.

В школе-интернате реализуются не только образовательные программы в соответствии с государственными требованиями, обеспечивающие индивидуальный подход в развитии и обучении, но и образовательные реабилитационные модели, восстанавливающие способности воспитанников к социальному функционированию. Они помогают детям определять свои социальные связи в обществе, способствующие их полноценному развитию. Специфика организации образовательного процесса в школе заключается в комплексном и системном характере (в зависимости от типа нарушения) психолого-педагогической помощи, коррекционно-развивающей направленности обучения, разработки и реализации индивидуальных программ, составленных с учётом индивидуальных, физических и индивидуально – личностных возможностей ребенка.

Школа – интернат работала по утвержденному режиму:

- в первой половине дня учебные занятия, коррекционные занятия; во второй половине работа проводится в соответствии с режимом дня и расписанием. Это развивающие кружки и клубные занятия;

- начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии с Уставом учреждения, календарным планом-графиком;

- учебный план школы, кроме обязательных предметов, предусматривает в обязательном порядке «школьный компонент», который в полном объеме используется для коррекционно – развивающей работы с детьми.

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, творческих работ, устного счета, диктантов, проверки техники чтения и т.п.

Анализируя результаты 3 учебных лет можно сделать вывод о том, что качество знаний учащихся остается стабильным, количество обучающихся на «4» и «5» детей не уменьшается. Это прослеживается как по учебным четвертям, так и по итогам учебных лет. При переходе на дистанционное образование (4 четверть 2019-2020 уч.года) качество знаний остается на приемлемом уровне.

#### **Качество знаний учащихся (по годам и четвертям)**

Четверть, год	Количество учащихся	Количество учащихся, аттестованных на «хорошо» и «отлично»				Год
		3	4	1	2	
2018	82	30	28	23	28	33%
				обучающиеся 1,2 классов не оцениваются		
2019	86	24	33	21	25	30%
				обучающиеся 1,2 классов не оцениваются		
2020	84	33	25	25	26	32%
				обучающиеся 1,2 классов не оцениваются		

Чтобы выяснить причины отсутствия повышения процента успеваемости и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководители методических объединений проведут анализ ситуации. Будет организовано взаимопосещение занятий урочной деятельности и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов.

Столярное и швейное дело являются основными профилями допрофессионального обучения детей и подготовка по этим предметам ведётся более углубленно. По швейному

и столярному делу выпускники 9 -го и 10-го класса сдают экзамен. В 2019-2020 г. в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, Указом Губернатора Псковской области № 30 –УГ от 15.03.2020 г. (с дополнениями) «О мерах по противодействию распространению на территории Псковской области новой коронавирусной инфекции, рекомендациями Письма Комитета по образованию Псковской области № ОБ-01-1321 от 01.04.2020 г. «Об особенностях организации образовательного процесса в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки», Письмом Минпросвещения России от 19.05.2020 №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Уставом школы, Положением об итоговой аттестации выпускников Опочечкой специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната, Положением об итоговой аттестации выпускников Опочечкой специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната на период неблагоприятной эпидемиологической обстановки итоговой аттестации в форме экзамена не было. Итоговые оценки обучающиеся 9 и 10 классов получили по результатам аттестации за учебные четверти.

### **1.5. Востребованность выпускников.**

После окончания школы выпускники школы-интерната продолжают обучение в образовательных учреждениях профессионального специального образования.

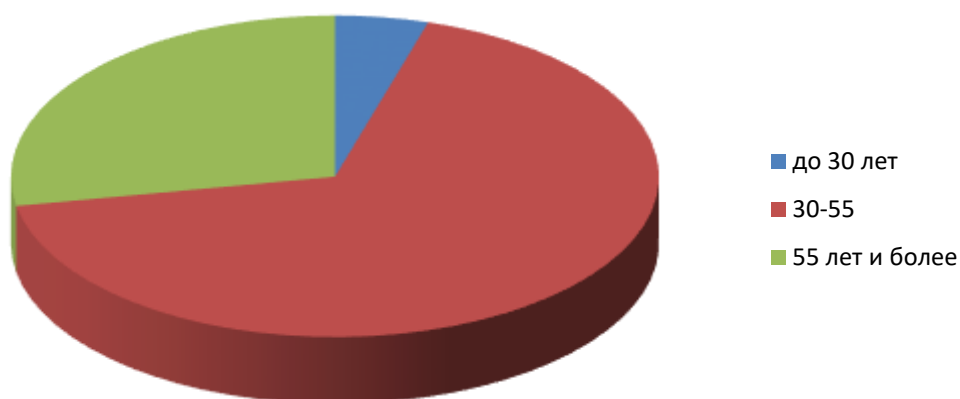
Год	Кол-во выпускников	Поступили в ПУ	Находятся в семье	Закончили ПУ	Не закончили ПУ
2018	8	6	2	6	-
2019	4	3	1	-	-
2020	15	6	9	-	-

Все обучающиеся после окончания школы поступают в учреждения профессионального образования. В семье остаются только дети-инвалиды, дети с умеренной умственной отсталостью. Но не все дети успешно заканчивают данные учебные заведения. В следующем году следует активизировать профориентационную работу с обучающимися, работу с родителями обучающихся, сотрудничество с учреждениями, где выпускники продолжают свое образование.

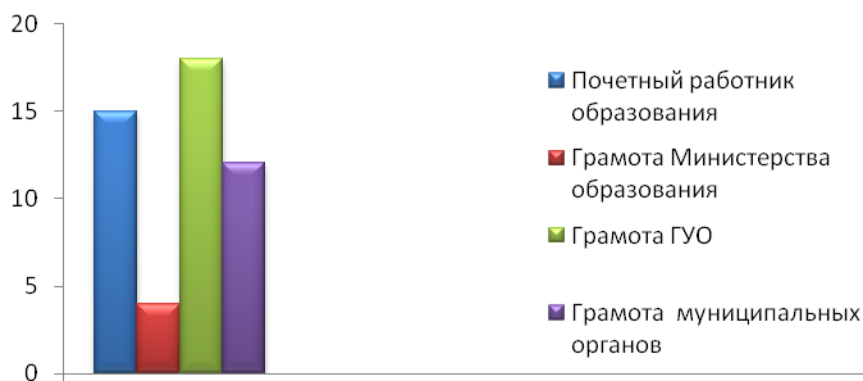
## 1.6. Кадровое обеспечение.

В школе работают 43 педагога. 35 педагогов имеют базовое педагогическое образование. У части учителей дефектологическое образование. Большинство педагогов школы-интерната в совершенстве владеют педагогическим мастерством, имеют высокую теоретическую и практическую подготовку, высокий уровень квалификации. В школе благоприятный психологический климат. В коллективе существует положительный настрой на осуществление инновационных преобразований в учебно – воспитательном процессе.

### Возраст педагогических работников

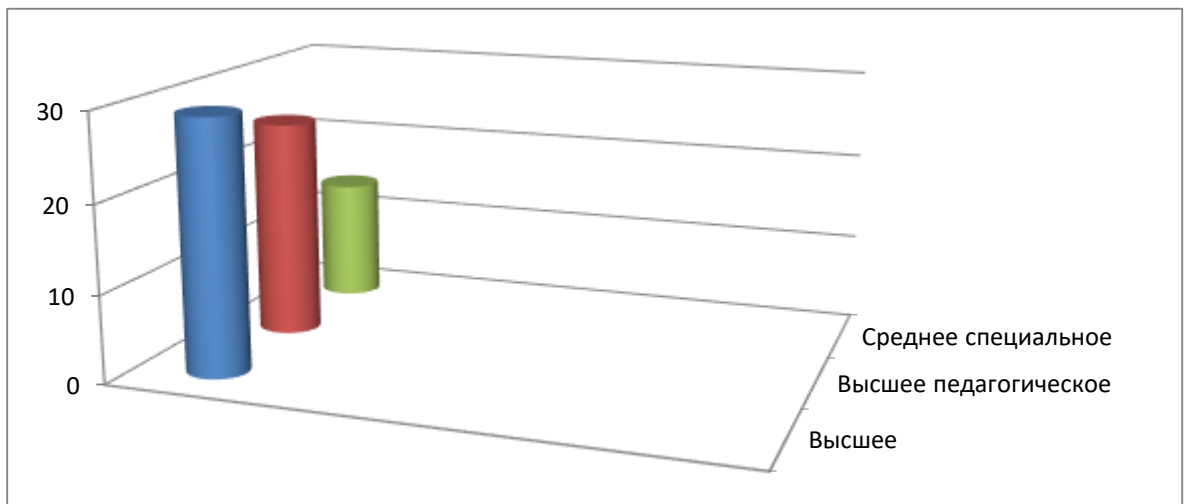
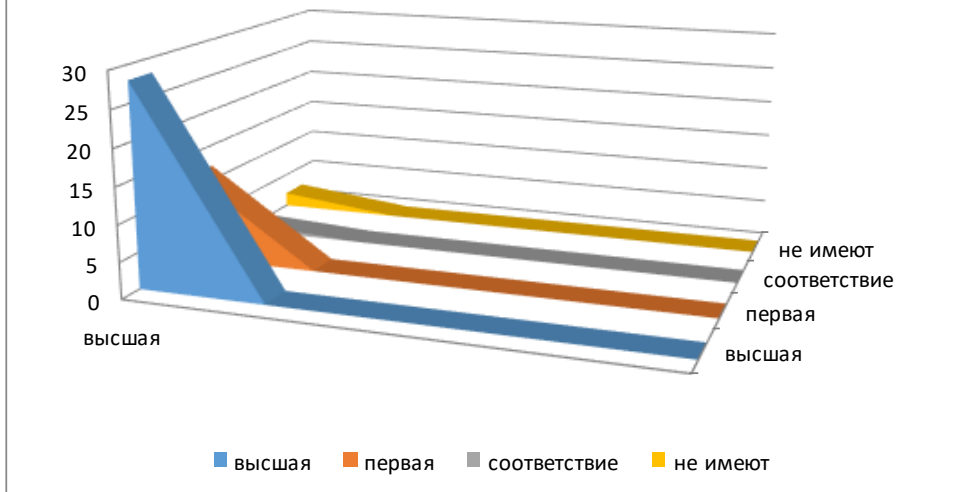


### Награды педагогических работников



### Образование педагогических работников

## Квалификация педагогических работников



Отмечается положительная динамика в повышении категоричности, повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования, освоению современных педагогических технологий, минимизация профессиональных дефицитов. В этом году, в связи с противоэпидемическими мероприятиями, значительно расширился опыт педагогов по работе с цифровыми технологиями. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов как для своего коллектива, так и в рамках деятельности Регионального ресурсного центра по сопровождению образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов, работающего на базе школы.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .**

Перед общеобразовательной организацией на 2020 год были поставлены следующие задачи:

- Усиление личностно-ориентированной направленности воспитательного процесса, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие особого ребенка в системе дополнительного образования,
- Продолжить работу по эффективному использованию возможностей межведомственного взаимодействия субъектов профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних воспитанников школы – интерната
- Совершенствовать имеющиеся в образовательном учреждении условия, ресурсы и методический потенциал для всесторонней помощи детям и семьям воспитанников, требующим особого педагогического внимания.
- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, ориентированной на развитие и коррекцию личности умственно отсталого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС У/О,

Работа педагогического коллектива школы, направленная на достижение поставленных задач, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

В целях успешной реализации воспитательной деятельности были определены приоритетные направления:

- ✓ *воспитательная деятельность в разновозрастных группах,*

- ✓ внеурочная деятельность в 1-4кл.
- ✓ внеклассная общешкольная воспитательная работа,
- ✓ организация дополнительного образования,
- ✓ работа с родителями (законными представителями),
- ✓ профилактическая работа,
- ✓ организация летнего отдыха и оздоровления воспитанников

### ***Воспитательная деятельность в разновозрастных группах.***

Вся деятельность в разновозрастных группах была нацелена на реализацию Программы развития группы, основной целью которых является самореализация воспитанников, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей и как результат достойная подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и успешной адаптации в современном обществе. .

Работали 11 разновозрастных групп (8 групп круглосуточного пребывания, 1 группа для детей, получающих полное государственное обеспечение и приходящих на занятия ежедневно, 2 группы для обучающихся, получающих образовательные услуги). С детьми работали 19 воспитателей.

Программное обеспечение позволило спланировать и системно организовать воспитательный процесс. Каждым воспитателем выдвинуты приоритетные направления в деятельности, вокруг которых и выстраивался план работы на год.

1 группа – «Надежда» (воспитатели Николаева А.А., Янталева О.И.)

2 группа – «От прекрасного к доброму» (воспитатели Фомина Н.А., Лыкосова ОА.)

3 группа – «Вокруг света» (воспитатели Граева О.И., Тимофеева А.А.)

4 группа – «Труд как фактор социализации» (воспитатели Анащенко Г.Н., Михайлова Т.П.)

5 группа - «Шаг за шагом к здоровью» (воспитатели Михайлова В.В., Федотова Г.Н.)

6 группа – «Надежда» (воспитатели Сабина С.П., Перепеч В.А.)

7 группа – « Я в окружающем мире» (воспитатели Гук Е.М., Бойкова Е.В.)

8 группа - «На пороге взрослой жизни» (воспитатели Карузина С.А., Васильева С.Ю.)

9 группа – « Познай себя» (воспитатель Татаринцева А.В.)

10 группа – «Я – личность» (воспитатель Антонова Л.С.)

11 группа – «Мир моих возможностей» (воспитатель Тимофеева А.А.)

Реализация адаптированных воспитательных программ развития разновозрастных групп, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам и направлениям. Каждое направление отрабатывается воспитателями с позиции эффективности для конкретной возрастной группы, индивидуальных особенностей и предпочтения воспитанников. Одним из результатов реализации воспитательной программы является повышение уровня социализации воспитанников группы (повысился на 8%). Данный результат обусловлен систематическим включением всех воспитанников в систему воспитательной работы в разных её формах. Диагностика, проводимая воспитателями в начале и в конце учебного года, показывает стабильную положительную динамику в развитии обучающихся. В тоже время мониторинг показывает, что недостаточно сформированы нравственные и духовные а обучающихся.

Основную часть воспитательского коллектива школы-интерната составляют опытные педагоги с многолетним стажем. Высшую квалификационную категорию имеют – 9 человек, первую категорию – 8 человек, работают мене 2-х лет – 1 человек. Труд каждого воспитателя получал свою оценку на педагогических советах, производственных совещаниях и методических объединениях воспитателей. Каждого из воспитателей отличает свой педагогический почерк, свои методы и приемы работы с обучающимися, ориентация на то или иное направление воспитательной деятельности. В своих отзывах родители часто отмечают доброжелательный настрой педагогов групп,



способствующий быстрой адаптации, благоприятный психологический климат в группе, грамотное и тактичное отношение к родителям. За учебный год не было жалоб со стороны родителей на действия педагогов. .

Педагоги обладают достаточной теоретической подготовкой по вопросу решения задач воспитания, но следует:

обеспечить дальнейшее развитие творческого потенциала воспитателя, его профессиональной компетентности через различные формы деятельности: семинары, совещания, мастер-класс, конференции, через формы представления педагогического опыта: открытые занятия и материалы к ним, публичное выступление, методические разработки, публикации на различных уровнях.

Совершенствовать методы и формы работы по нравственно – правовому воспитанию школьников,

Разнообразить деятельность с обучающимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения.

### ***Внеурочная деятельность в 1-4кл.***

Целью ВД является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

духовно - нравственное,

общекультурное,

социальное,

формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Духовно-нравственное направление* представлено рабочей программой «Азбука нравственности, «В стране этикета». Данные программы способствуют созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Они ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. Ребенок познает внешний мир через себя.

*Общекультурное направление.*

Представлено рабочими программами «Учусь общению» и «В стране этикета». Данные программы позволяют обучающимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета, закрепить их на практике, усвоить нормы нравственного отношения к миру, людям, самим себе, предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру; прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках *социального направления* - рабочие программы «Я и мой мир» и «Домовенок» положена общественно – полезная деятельность: работа по озеленению класса; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; трудовые десанты, субботники; участие в социальных акциях. Созданы условия для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника через приобретение ими опыта в практической и социальной деятельности и применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. .

Направление «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» (программы «Здоровейка», «Разговор о здоровье») помогает сформировать у школьников установку на здоровый образ жизни, научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, правильное питание, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.). Реализация данного направления осуществляется через физкультурные праздники, викторины, дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, соревнования. Школьники приобретают знания о нормах гигиены, правильном питании, технике безопасности при занятии спортом, развивают ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, применяют на практике приобретенные знания о правилах ведения здорового образа жизни. Все обучающиеся посещают внеклассные спортивные мероприятия, массовые общешкольные мероприятия («День здоровья», «Веселые старты», общешкольные турниры по мини – футболу, осенний и весенний легкоатлетические кроссы, «Зимние забавы» и др.

Набор внеурочных курсов формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), экскурсии, занятия в кружках по интересам, секции, творческие фестивали, конкурсы, викторины, беседы, выставки, спортивные соревнования, праздники, походы и т.д.

#### ***Внеклассная общешкольная воспитательная работа.***

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие их творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. В 2020 году вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, социальных педагогов, медицинских работников, администрации школы – интерната, родителей (законных представителей). Все проводимые мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания образовательной и воспитательной среды в школе и соответствовали поставленным целям и задачам. План работы с воспитанниками осуществлялся по следующим основным направлениям:

- *Духовно – нравственное воспитание.* Оно происходило через формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, воспитание чувства патриотизма, гражданской позиции и ответственности, любви и уважения к Родине, её истории, культуре, традициям Отечества, школы, семьи приобщение к православным духовным ценностям. Большинство мероприятий было проведено дистанционно.

Направление «Духовно – нравственное воспитание» включало в себя следующие мероприятия: торжественная линейка «1 сентября – День Знаний», праздничная концертная программа - «Спасибо вам, учителя!», кинолекторий « День воинской славы в России», познавательная программа «Россия, Родина, единство!», викторина « Герои России», торжественная линейка «Важны для человечества защитники Отечества!», праздничная программа, посвящённая Дню матери - «Тепло сердец для наших любимых мам!», КТДела: «Необычайные приключения в осеннем лесу», «Новогодняя мозаика», « Город мастеров», неделя толерантности и декада инвалидов. В течение года уже стали традиционными встречи с настоятелем Храма Покрова Пресвятой Богородицы отцом Иоаном. Именно на православных идеалах формируются традиции русской жизни и такие прекрасные качества человека и гражданина, как доброта, милосердие, совесть, порядочность, умение прощать, готовность к бескорыстной помощи, честность, патриотизм, трудолюбие, чувство ответственности за порученное дело. Следующие мероприятия посвящены «Году памяти и славы», 75- летию Великой победы. Участие в акциях «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»,

«Чистый берег», «Хлеб той зимы» в рамках проекта «Чтобы помнили...», «Окна Победы», «Рисунок Победы». Оформление стенда «Память героев». Выездной праздничный концерт «Мелодии военных лет» в д. Болгатово. Просмотр кинофильмов «Брестская крепость», «Они сражались за Родину», «В бой идут одни старики» и др. Многие мероприятия были подготовлены и проведены дистанционно.

- *Здоровый и безопасный образ жизни* - это направление объединило в себе различные виды деятельности, цель которых укрепление здоровья школьников, формирование у них знаний о здоровом образе жизни, привитии навыков ответственного отношения к нему, профилактики вредных привычек. В рамках реализации данного направления были организованы и проведены следующие развлекательные, досуговые и спортивные мероприятия: познавательно - игровая программа «Я б в пожарные пошел!», турнир юных знатоков дорожного движения «Закон улиц и дорог», Весёлые старты «Смотри вперёд - будь осторожен!», Урок гражданской обороны «Чрезвычайные ситуации и безопасность человека», скоростные соревнования по бегу, спортивная игра «Широка страна моя родная», спортивный праздник «В гостях у Снежной королевы», Праздник спорта и здоровья, в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Быть спортивным всем по силам!». Традиционный осенний и весенний легкоатлетический кросс, скоростные соревнования по бегу, по ОФП, по баскетболу «Игра по точкам», по волейболу и пионерболу, по прыжкам на скакалке, шашечный и теннисный турнир, соревнования по мини – футболу (в рамках учебного заведения), участие в мероприятиях, проводимых в рамках «Всероссийской акции «Внимание дети!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Всемирного дня борьбы с туберкулёзом» и т.д. В течение года были организованы встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, МО МВД России «Опочецкий» на темы профилактика курения и употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ; профилактика школьного детского дорожно-транспортного травматизма; правила пожарной безопасности и др.

Однако в школе-интернате остается актуальной проблема курения у небольшого процента подростков. Педагогам необходимо усилить совместную профилактическую работу педагогов и медицинских работников с детьми и подростками по данной проблеме.

- *Экологическая культура* направлена на изучение воспитанниками природы и истории родного края, формирование правильного отношения к окружающей среде, проведение природоохранных акций, формирование потребности у воспитанников участвовать в совместной трудовой деятельности на пользу обществу. Оно включало в себя следующие мероприятия: акция «Экология вокруг нас» (озеленение школы), викторина «Лес – наше богатство», ежегодный экологический десант – операция «Листопад», экологическая акция «Мусору нет!», экологическая игра «Поле чудес», Викторина «Аукцион экологических тайн», акция «Мой школьный двор самый чистый и уютный», акция «Птичья столовая», сезонная экскурсия «Зимние пейзажи», беседа – игра «Сбережём энергию дома!», единые классные часы «Давайте дружить с природой», «Покормите птиц зимой», предметную неделю по географии, а весной традиционная природоохранная акция «Чистый берег».

Привлекая обучающихся к изучению экологии, мы способствуем не только воспитанию бережного отношения к природе, но и развитию познавательной активности детей, формированию патриотических чувств, привитию здорового образа жизни.

Основными задачами *«Художественно – эстетического направления»* является создание условий для творческой самореализации и развития способностей учащихся, расширение культурного кругозора, воспитание духовных и эстетических ценностей, активное участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей через конкурсно-игровые программы. Воспитанники школы - интерната приняли участие в областном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира», конкурсе - выставке поделок «Осенние сюрпризы

своими руками», в областной выставке открытки, посвящённой «Дню матери», конкурсе плакатов «На защите Родины». Обучающиеся под руководством педагогов выпустили праздничные газеты ко дню Учителя, Новому году, поздравительные газеты ко Дню сотрудника органов внутренних дел в России, новогодние поздравительные газеты для друзей из «Газпром межрегионгаз Псков», Управления Федерального казначейства, байкеров Псковского клуба «Позитивная механика», «Old Estate Hotel» и т.д.

Воспитанниками и педагогами школы - интерната были подготовлены концерты и развлекательные программы для сотрудников Управления Федерального Казначейства по Псковской области, байкеров из Псковского клуба «Позитивная механика», сотрудникам «Газпрома», председателя благотворительного фонда «Маленькие сердца» Паскаль Вайер, волонтерам из Ирландской благотворительной организации «Дети России, Ирландия», представителей из голландского благотворительного фонда " Rusland Direct".

Согласно проведённому опросу среди обучающихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников. Большинство мероприятий было проведено дистанционно.

Хочется отметить, что достоинством воспитательной работы в школе в этом, несмотря на ограничительные мероприятия, все школьные дела были дистанционно проведены в полном объеме.

*Детское самоуправление* в школе - интернате проявляется в участии детей в планировании, и проведении школьных дел, выполнении коллективных поручений, дежурстве по школе – интернату. В течение учебного года совместно с представителями органов ученического самоуправления были разработаны и проведены следующие мероприятия: КТД «Необычайные приключения в осеннем лесу», «День учителя», КТД «Новогодняя мозаика», развлекательные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и международному женскому дню, Ребята принимали участия в рейдах по проверке учебников и тетрадей, смотре – конкурсе « Лучшая группа».

Анализируя работу по организации детского самоуправления следует отметить, что необходимо совершенствовать формы и методы педагогического руководства детского самоуправления, где важными должны стать существо дела, позиция педагога и реальные полномочия детей.

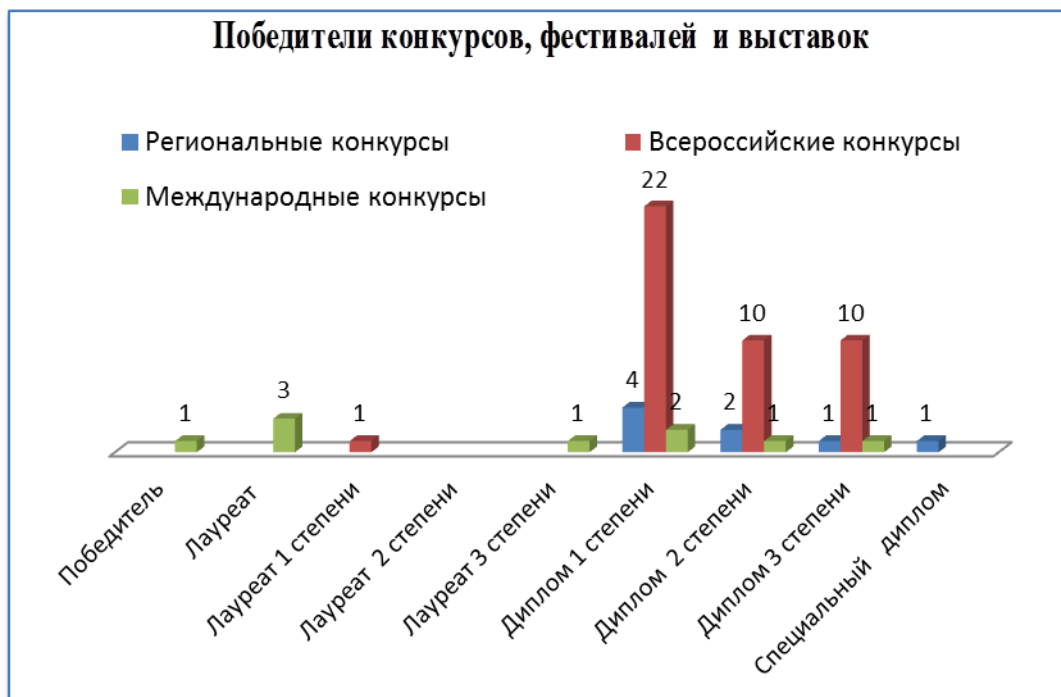
### ***Организация дополнительного образования,***

В системе единого образовательного пространства школы - интерната работа по дополнительному образованию в 2020 году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся. Для этого в школе-интернате созданы оптимальные условия для занятий в танцевальном, вокальном, театральном, спортивном, компьютерном, ПДД и других творческих кружках, имеются музыкальное оборудование, театральные реквизит, компьютерный кабинет, спортивная площадка, автогородок, методические материалы и необходимый инвентарь.

. В процессе реализации дополнительных программ создаются «ситуации успеха» для каждого ребёнка, что благотворно сказывается на его воспитании. В 2020 году воспитанники школы-интерната посещали 25 школьных объединений: спортивный кружок «Юный футболист»- руководитель Данильян А.В. , танцевальный кружок «Капельки» - Антонова Л.С., «Танцевальная аэробика»- Васильева С.Ю., вокальный кружок « Планета детства»- Андреева-Богданова А.В., « Бусина» - Гук Е.М., « Очумелые ручки» - Федотова Г.Н., « Вторая жизнь дерева» - Фёдоров В.В., « Бумажное кружево» - Иванова С.Г., « Страна мастеров» - Янталева О.И., театральная студия «Дебют», «Светофор» - Татаринцев О.А., « Мелодия цветов» - Семёнова Е.М.,

компьютерный кружок «Компик» - Фёдорова Е. И. «Юный парикмахер» - Карузина С.А., «Правовой навигатор» - Алексеева Н.Н., «Школа нравственности», «Истоки национальной культуры»- Татаринцева Ю.А., «В мире безопасности», «Здоровейка», «В стране этикета», «Домовенок» -Королькова А.В., «Разговор о здоровье», «Я и мой мир», «Азбука нравственности», «Учусь общению»- Тимофеева А.А. Школа-интернат тесно сотрудничает с общественными организациями города, поэтому воспитанники в течение года посещали объединения «Мы вместе» в РДК под руководством Зоновой Я.В. и «Доброе сердце» в ЦРБ им. А.С. Пушкина, руководитель - Ильина Н.Е. Особой популярностью у воспитанников пользуется кружок «Мастерок» -Орлова И.И., Янталева О.И.

Следует отметить, что системой кружковой деятельностью охвачен весь детский коллектив (100%). Многие воспитанники посещают 2 и более кружков. Для мотивации к постоянному творчеству готовые работы ребят отправляются на конкурсы, выставки различных уровней, за участие в которых дети получают поощрительные призы, улучшают свою репутацию среди сверстников и взрослых. Все трудные воспитанники посещают кружки по интересам. Немаловажно и то, что система дополнительного образования дает много новых умений и навыков в области ручного труда, что положительно скажется в будущей жизни: не имея работы, выпускник сможет зарабатывать личным творческим трудом, что позволит не встать на путь преступлений.



*Работа с родителями (законными представителями).* В школе - интернате обучаются дети разного социального статуса: обучающиеся, получающие образовательные услуги, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Но, анализируя работу этого направления, следует указать на то, что контингент родителей обучающихся школы-интерната достаточно сложен. В связи с такими «сложными родителями» педагогическому коллективу приходится прилагать огромные усилия по привлечению родителей к воспитанию детей.

Основные направления сотрудничества школы и семьи:

- психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи,
- просветительская деятельность,

- коррекционно - диагностическая деятельность,
- социальная защита детей.

В связи с вышеизложенным формы работы с родителями носят разнообразный характер: консультации, телефонные сообщения, посещения на дому, приглашения на внеклассные мероприятия и родительские собрания, заседания Совета профилактики, благодарственные письма.

Систематическая работа с родителями даёт положительные результаты. Улучшилась посещаемость обучающимися школы, повысился контроль за успеваемостью, поведением и внешним видом детей со стороны родителей. Сотрудничество со школой многих родителей в прошедшем учебном году стало более активным, насыщенным. Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы. Необходимо отметить, что при проведении классных мероприятий многие родители теперь не занимают позицию стороннего наблюдателя, а являются активными участниками этих мероприятий. Особенно активными были следующие родители: Малева Ю.А., Малышева, Борисова Н.Е.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы и семьи. За текущий год было посещено 36 семей, многие семьи неоднократно. По итогам посещения составлены акты материального обследования семей. По – прежнему, особую тревогу вызывают семьи Кондаковых, Вихровых, Черевко, Приоритетными являются - дифференцированный, лично-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Поддерживая связи с семьей, педагоги имели возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании. Основные задачи совместной работы с родителями – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, забота о здоровье обучающихся. В течение года были проведены следующие родительские собрания: «Обеспечение безопасности ребенка. Ответственность родителей за воспитание детей» с приглашением сотрудников МО МВД России «Опочецкий» инспектора ПДН Алексеевой О.В., «Этот трудный подростковый возраст. Профилактика ПДД».

Проведенное анкетирование по теме «Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения» показало, что 97% родителей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса в учреждении, 3% считают, педагоги достаточно лояльно подходят к организации процесса обучения (занижены требования к детям, не контролируется выполнения домашнего задания, снижены требования к внешнему виду детей). Анализ работы с родителями позволяет сделать следующие выводы о том, что в новом учебном году:

- необходимо активизировать работу родительского комитета школы-интерната.
- при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, в том числе и спортивных, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьной территории, к совместной творческой деятельности.
- в связи с тем, что посещаемость родительских собраний в большинстве классов низкая, необходимо разнообразить форму проведения родительских собраний.

### ***Профилактическая работа с воспитанниками.***

## *1. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений*

На протяжении многих лет в школе-интернате работает Совет Профилактики. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона РФ № 120 «Об основах системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

Направлениями работы Совета профилактики являются:

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы.

Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей воспитанников и родителей.

Проведение индивидуально-воспитательной работы с обучающимися.

Проведение просветительской деятельности.

Организация работы с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации.

Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме. За год проведено 6 плановых заседаний Совета профилактики и 5 внеплановых заседания. Реализован совместный план мероприятий с МО МВД России «Опочецкий» и школы-интерната.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные педагогов, постановка и снятие с ВШУ детей «группы риска».

На заседания Совета профилактики приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. (Полякова Я., Марцинкевич Г). В течение года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, КДН, работниками ГИБДД и прокуратуры.

Основное внимание уделялось работе с обучающимися, состоящими на учете в подразделение по делам несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Опочецком районе. В 2020г году 3 воспитанника - Курченков А. (совершение кражи), Цветков М. (кража), Поляков Я – (осужден за нанесение телесных повреждений родственнику), Полякова В – (кража). Для работы с воспитанниками составлен комплексный межведомственный план профилактической работы, в котором задействованы специалисты школьной службы сопровождения, ПДН, КДН, ЦСО, УУП. Он включил в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, трудовая занятость.

За учебный период данными обучающимися правонарушений зафиксировано не было, педагогами они характеризуется положительно. Администрация школы-интерната ходатайствовала о снятии их с профилактического учета в Цветков М. и Курченкова А.

На внутришкольном учете стояло 8 детей. С ними велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, проводились по мере необходимости индивидуальные беседы администрацией школы, классными руководителями. Данные учащиеся были вовлечены в кружки, спортивную секцию школы, внеклассные мероприятия. За год были проведены 3 просветительские беседы на актуальные темы: о кражах и их последствиях провела беседу инспектор ПДН Алексеева О.В. о вреде курения в подростковом возрасте провела беседу фельдшер Федорова Н.А., прошел круглый стол с наркологом района Понариным А.А. В школе – интернате проводятся спортивные мероприятия, направленные популяризацию здорового образа жизни и активных видов спорта.

## *2. Анализ деятельности Службы примирения*

Заседание школьной службы примирения проходило 1 раз в месяц, в кабинете психолога.

Выход на классные часы 1 раз в четверть. Ситуации, с которыми работает школьная программа медиации: восстановить чувство собственной безопасности, изложить свою

точку зрения на произошедшее, конфиденциальное разрешение конфликта, исправление сложившейся ситуации, желание донести до другой стороны своё мнение, свою позицию. В течение 2020 года проведены занятия с юными медиаторами по следующим темам: «Служба примирения- что это?», «Для чего нужна ШСП?» , «Восстановительные программы, применяемые в ШСП». В ходе занятий медиаторы познакомились с необходимостью наличия ШСП в школе, конфликтными случаями, путями их решения. Участники познакомились с программами, которые применяются в ШСП, и узнали, что даёт участие в программе подростку-потерпевшему, какие этапы существуют в медиации. Так же обсуждались возможные школьные конфликтные случаи, пути их разрешения. В течение учебного года медиаторами нашей школы обновлялась информация на стенде «Школьная служба примирения», на котором был размещён материал для педагогов и учащихся по работе службы примирения. Всего проведено 7 медиаций (успешно завершённых- 7 медиаций). Среди основных проблем, приводящих к конфликтам это национальные противоречия (русские-цыгане) и разногласия между девочками среднего подросткового возраста.

В течение года членами ШСП для родителей были проведены следующие мероприятия: общешкольное родительское собрание по теме «Обеспечение безопасности обучающихся в образовательном учреждении». С целью выявления взаимоотношений в семье проведено анкетирование «Взаимоотношение в семье», родители получили информацию и памятки-рекомендации о взаимоотношениях с детьми. Педагогами-членами ШСП проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей о системе работы с ребёнком- участником конфликтной ситуации. Получены рекомендации о реабилитационных мероприятиях. С родителями, находящимися в ТСЖ проведены консультации и беседы по профилактике употребления ПАВ. уважения друг к другу.

*3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности воспитанников.*

Все мероприятия профилактического плана выполнены в полном объеме. В целях профилактики безопасности жизнедеятельности воспитанников в школе-интернате ведётся работа по разработанным в начале года планам по:

предупреждению травматизма,  
противопожарной безопасности в школе-интернате,  
предупреждению детского дорожного травматизма,  
профилактике терроризма и экстремизма.  
воспитание здорового образа жизни.

В течение 2020 года с воспитанниками проводилась большая работа по профилактике травматизма. В каждой группе и классе есть журналы инструктажа. В общешкольном журнале зафиксированы инструктажи по правилам поведения в автобусе во время поездок, выходы за пределы учреждения, на природу, при проведении внеклассных и спортивных соревнований, прогулок, эвакуации из здания, при движении организованных групп детей по дороге, правила перехода улиц, дорог, перекрёстков. Регулярно проводились беседы по правилам дорожного движения. Классные часы, конкурсы рисунков по противопожарной тематике по правилам дорожного движения, викторины на заданные темы, плановая эвакуация из здания школы интерната, показательные выступления пожарного расчёта надолго останутся в памяти детей и помогут им избежать травм.

В целях профилактики и борьбы с *табакокурением, детским алкоголизмом, наркоманией* в школе проводится в системе профилактическая работа. Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных мероприятий, а также путём организации различных сфер жизнедеятельности детей. К профилактической работе подключаются не только родители обучающихся, но и инспектор ПДН Алексеева О.В., сотрудники прокуратуры, врач нарколог Понарин А.А.



К профилактической работе привлекаются учителя ОБЖ, медицинские работники школы – интерната, социально-психологическая служба, ибо на их плечи ложится вся тяжесть первичной профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании. Для формирования у школьников понятия о здоровье проводились и другие мероприятия: «Месячник здоровья», «Недели безопасности движения», «Дни профилактики вредных привычек». Медицинская сестра Федорова Н.А. постоянно проводила беседы на медицинские темы не только с учащимися и педагогами школы, но и с их родителями: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика туберкулеза», «Профилактика кори», «Гигиена подростка», «Что такое педикулез?», «Как правильно чистить зубы?», «Зачем нужны прививки?» и т.д. Забота о здоровье воспитанников плавно переходит в спортивную жизнь школы-интерната.

Спортивно-оздоровительная деятельность занимает важное место в нашей школе, так как способствует физическому развитию воспитанников, становлению таких личностных качеств, как активность и воля, быстрота и правильность ориентировки, ловкость и смелость, а также вырабатывает навыки личной и общественной гигиены, культивирует здоровый образ жизни. Руководит этой работой учитель физвоспитания Н.А. Степанова. Воспитанники школы – интерната активно пользуются всепогодной спортивной площадкой: регулярно проводятся турниры по мини-футболу, массовые спортивные праздники.

Для решения задач по профилактике безопасности жизнедеятельности воспитанников педагогами проводились плановые инструктажи по ТБ, пожарная эвакуация (отв. педагог – организатор ОБЖ Кондратеня В.А.). Для предотвращения случаев детского дорожно-транспортного травматизма в школе-интернате ведётся работа по программе «Дорожная азбука». Для каждого обучающегося разработан и согласован с родителями Паспорт дорожной безопасности.

Деятельность по *предупреждению суицидального поведения* осуществляется в рамках Программы психологической помощи при суицидальных проявлениях. С целью недопущения жестокого обращения с детьми среди педагогического коллектива школы социально-психологической службой, администрацией школы постоянно проводится на педагогических Советах, МО классных руководителей и воспитателей разъяснительная работа о внимательном отношении к ребенку. Педагоги школы наблюдают за внешним видом и психическим состоянием ученика с целью выявления явных признаков жестокого обращения. Классный руководитель, социальный педагог школы исследуют ЖБУ учащихся, обращают внимание на микроклимат семьи. В целях профилактики асоциального поведения, детского суицида дети «группы риска» постоянно находятся под контролем социального педагога, психолога, классных руководителей. В случае тревожности детей с ними проводятся доверительные индивидуальные беседы, эти воспитанники вовлекаются в мероприятия, проводимые на занятиях психолога.

Профилактическая работа, направленная на противодействие терроризма, проводилась согласно плану профилактических мероприятий. Практические занятия, беседы с сотрудниками МО МВД России «Опочецкий», просмотр видео роликов, художественных фильмов расширили поле воспитательного воздействия на детей с нарушенным интеллектом.

Вывод: педагогическому коллективу школы – интерната с целью профилактики и предотвращения школьного травматизма, предупреждения суицидального поведения необходимо четко планировать свободное время обучающихся, привлекать их к участию в различных мероприятиях, работу кружков, спортивных секций, следить за дисциплиной воспитанников.

#### ***Организация летнего отдыха и оздоровления воспитанников***

На базе школы открыл свои двери Детский оздоровительный лагерь «Радуга» для детей – сирот (на летний период в учреждении осталось 4 ребенка – сироты). Основная цель - это организация свободного времени детей, создание оптимальных условий, обеспечивающих

полноценный отдых ребят, их оздоровление и творческое развитие. Первая половина дня - трудовые дела на пришкольном участке, в теплицах, в саду, активный отдых, соревнования, игры, конкурсы. Вторая половина дня - спокойные игры, тренинги, воспитательные занятия, просмотры кинофильмов и мультфильмов. Ежедневно в лагере проводились утренняя гимнастика и линейка. На линейке подводились итоги предыдущего дня, отмечались победители лагерных мероприятий, ежедневно ребята получали задание и план подготовки к общему мероприятию. Были проведены беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе. Ребята познакомились с планом эвакуации при пожаре и ЧС, была проведена учебная эвакуация. Приоритеты отдавались патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, творческому развитию детей. Проведение оздоровительной работы осуществлялось в основном за счёт организации времени пребывания детей на пришкольной площадке, автогородке, повышения уровня активности отдыха детей, смена подвижных игр спокойной интеллектуальной деятельностью, рисованием, чёткими требованиями соблюдения санитарных и гигиенических норм. Формы оздоровительной работы с детьми: - подвижные игры на свежем воздухе; - спортивные игры (мини-футбол, бадминтон); - участие в малых детских «олимпийских» играх (эстафеты, бадминтон, «весёлые страны»); - проведение спортивного праздника «День Здоровья»; - профилактические беседы по закаливанию, предупреждения травматизма, инфекционных заболеваний; - беседы по технике безопасности, правилам дорожного движения; - проведение инструктажей с детьми и сотрудниками школы. Воспитателями совместно с детьми были оформлены выставки рисунков и поделок. Ребята принимали участие в дистанционных конкурсах, акциях. В оздоровительных лагерях Псковской области отдохнуло 14 человек, 2 ребенка поправили свое здоровье в санатории «Хилово».

*Таким образом, образовательном учреждении сложилась прочная система воспитательной деятельности, в основу которой положен принцип личностно-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.*

#### **Задачи воспитательной работы на 2021 год**

- ✓ Продолжить дальнейшее развитие творческого потенциала педагога его профессиональной компетентности через различные формы деятельности: семинары, совещания, мастер-класс, конференции, через формы представления педагогического опыта: открытые занятия и материалы к ним, публичное выступление, методические разработки, публикации на различных уровнях.
- ✓ Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, расширению кругозора, интеллектуального развития, на улучшение усвоения учебного материала; усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности и гражданскую ответственность.
- ✓ Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, группы, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию.
- ✓ Расширить поле воспитательного воздействия на обучающихся через привлечение к этому процессу родителей, общественных организаций, учреждений социокультурной сферы на основе социального партнерства.
- ✓ Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

- ✓ Расширить аспекты психолого – педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития особого ребенка.

В 2020 учебном году обучающихся, переданных в приемную семью не было.