

Комитет по образованию Псковской области РФ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
**«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья»**

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

СОГЛАСОВАНА

протокол педагогического
совета
№ 3 от «29» января 2019 г.

Директор ГБОУ «Опочецкая
специальная (коррекционная)
школа-интернат для детей-
сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, с
ограниченными возможностями
здоровья» Для
документов

Председатель
Комитета по образованию
Псковской области

А.В.Седунов /

Л.Н. Гущева

« 2 » _____ 20 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Образование для всех и для каждого»

на 2019-2024 годы

Содержание

Раздел I

Паспорт Программы развития школы – интерната 3

Раздел II

Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении 7

Раздел III

Анализ условий функционирования образовательного учреждения 10

Раздел IV

Аналитическое обоснование Программы развития 31

Внешние связи школы-интерната в рамках реализации Программы развития 33

Финансовое обеспечение Программы развития 34

Управление Программой 34

Механизм реализации Программы 34

Этапы реализации Программы 48

Формы анализа результатов 49

Критерии эффективности Программы 49

Планируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации Программы развития 50

Планируемые результаты реализации Программы развития 51

Раздел I

Паспорт Программы развития

Программа развития школы-интерната представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Основания для разработки Программы развития.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ 'Об образовании в Российской Федерации;
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Национальный проект "Образование"; УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 года.
- Постановление правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. п вк-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".
- Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".
- Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО» Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания", в том числе профессиональный стандарт тьютора.
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
- Приказ Минобрнауки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования”.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Рекомендации МО РФ от 14.03.2001 г. № 291/1448-6 "О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида";

- Письмо МО РФ от 20.06.2002 г. № 29/2194-6 "Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида";
- Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»; 3 февраля 2010 года N 952-оз;
- Рекомендации по совершенствованию деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях создания в них условий воспитания, приближенных к семейным, а также привлечению этих организаций к профилактике социального сиротства, семейному устройству и постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Минобрнауки России;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
- Закон Псковской области «Об образовании Псковской области»,
- Письмо ГУО Псковской области от 30.05.2014 № ОБ-14-1479 о рекомендациях при организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ
- Устав школы-интерната;
- Локальные акты школы- интерната.

Основные разработчики и исполнители Программы.

- Администрация ГБОУ Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;
 - инициативная группа педагогов школы-интерната;
 - члены Попечительского совета;
 - родители и общественность.

Цель Программы.

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей повышению качества образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социокультурной адаптации и интеграции в современном обществе.

Задачи Программы.

1. Совершенствование технологий коррекционного образования (структуры, формы и методы обучения), с целью повышения качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая индивидуальные, личностные, психофизические особенности.
2. Создание социальной среды развития обучающихся в системе образования.
3. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа.
4. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся.
5. Развитие и укрепление формы семейного воспитания, способствование формированию педагогической культуры, ответственного родительства в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ, содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
6. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы-интерната через экспериментально – инновационную деятельность по внедрению модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ на территории региона.

Сроки реализации Программы 2019-2024 гг.

Периоды и этапы реализации Программы.

Подготовительный этап 2019-2020 гг.: определение системы управления Программой, организация рабочих групп по реализации направлений Программы, координация плана работы по реализации Программы, определение необходимых ресурсов для работы.

Основной этап 2021-2023 гг.: пошаговая реализация Программы развития школы - интерната.

Аналитический этап 2023 -2024 гг.: соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами, выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Реализация Программы развития позволит добиться:

1. повышения качества образовательного процесса, увеличению возможностей для саморазвития и самореализации обучающихся с ОВЗ;
2. развития партнерских отношений всех участников образовательного пространства, заинтересованных в позитивном развитии ребенка с ОВЗ, в первую очередь их родителей;

3. развития компенсаторных процессов обучающихся, их социально-трудовой адаптации, развития конкурентоспособной личности, соответствующей модели современного выпускника.
4. стимулирования творческой активности педагога при освоении новых технологий, форм и методов образовательного процесса.

Сайт образовательного учреждения

<http://opochka-skshi.ru/>

Локальные акты о принятии Программы развития

- Решение педагогического совета протокол № 3 от 16.01.2019г.
- Приказ по школе-интернату № 18 от 18.01.2019

Раздел II

Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

Полное наименование Учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;

Сокращенное наименование Учреждения:

ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».

Адрес: 182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Набережная, д. 1.

Телефоны: (81138)2-16-06; (81138)2-20-31;

Факс, E-mail: / (81138)2-16-06/, oskshi@yandex.

Сайт школы: <http://opochka-skshi.ru/>

Администрация:

Директор Чушева Людмила Николаевна;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ильина Ольга Алексеевна;

Заместитель директора по воспитательной работе Михайлова Нина Ивановна;

Заместитель директора по административно – хозяйственной части Борисова Людмила Валентиновна;

Главный бухгалтер Пацко Надежда Николаевна.

Учредители:

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Псковская область.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет орган исполнительной власти области, осуществляющий государственно-властные полномочия исполнительно-распорядительного характера в сфере образования на территории области – Комитет по образованию Псковской области.

В Опочецкой специальной (коррекционной) общеобразовательной школе – интернате обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (легкой, умеренной степени умственной отсталости, дети со сложным дефектом в развитии). Около 30% учащихся – инвалиды с детства. Все учащиеся состоят на учёте у врача-психоневролога.

Опочецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат реализует следующие образовательные программы:

адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой направленности.

Школа-интернат представлена двухэтажным зданием учебного корпуса с классами – кабинетами в количестве 10, логопедическим кабинетом и кабинетом психологической разгрузки, библиотекой. В спальном корпусе расположены комнаты для воспитанников (спальни - 14 и групповые - 7), столовая на 60 мест, медицинский кабинет с двумя изоляторами и процедурным кабинетом. Кроме основного корпуса школы учреждение располагает вспомогательными площадями: мастерскими (швейной, столярной), всепогодной спортивной площадкой, автогородком, банно – прачечным комплексом, гаражами. На территории так же расположены складские помещения для промышленных и продовольственных товаров, хозяйственных нужд, овощехранилище, теплицы.

В школе-интернате обучаются и воспитываются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Занятия в Учреждении проводятся в режиме пятидневной учебной недели для воспитанников 0-10 классов.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный план разработан учреждением на основе Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, вариант II (приказ Министерства образования РФ № 29/2065–П от 10 апреля 2002г.) в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков.

Для обучающихся, принимаемых на обучение с 1 сентября 2016 года, применяется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г №1599 (зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г. №35850) об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы.

Коррекционные технологии (ритмика, игротерапия, психологический практикум, логопедическая коррекция) также представлены на каждой ступени обучения и направлены на преодоление специфических нарушений у обучающихся с ОВЗ.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Выпускники получают свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы и продолжают обучение в ПУ Псковской области.

В условиях нового этапа модернизации системы образования необходим переход образовательного учреждения на качественно новый этап развития. Следовательно, назрела необходимость разработки программы развития, которая:

- анализирует накопленный опыт работы школы, выявляет проблемное поле развития учреждения, намечает направления работы по разрешению данных проблем;
- прогнозирует основные тенденции развития школы, позволяющие сделать качественно новый скачок в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- утверждает механизм управления реализацией программы и контроль за качеством ее осуществления.

Раздел III

Анализ условий функционирования образовательного учреждения.

Школа-интернат начала свою деятельность в 1938 году, как детский дом для глухонемых детей. В 1952 детский дом был реорганизован в школу-интернат для глухих детей, в 1963 на основании приказа Псковского областного отдела народного образования школа-интернат для глухих детей была реорганизована в школу-интернат для слабослышащих детей. В этот период школа приобрела огромный опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, был заложен педагогический, нравственный, этический фундамент коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

С 1998 года Государственное образовательное учреждение «Опочецкая школа - интернат для слабослышащих и позднооглохших детей» реорганизована в «Опочецкую специальную (коррекционную) школу - интернат для детей с нарушениями интеллекта». Начался процесс освоения программ школы VIII вида, формирование педагогического коллектива, способного работать в условиях модернизации специального образования.

В настоящее время школа называется: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

На современном этапе в школе идет ряд позитивных изменений, направленных на улучшение и обновление материально-технической базы школы, повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, что, в свою очередь привело к укреплению авторитета школы в области специального образования в регионе и выходу школы-интерната на качественно - новый уровень работы - на базе школы открыт Сетевой центр повышения квалификации, который работает для педагогов нескольких муниципалитетов региона. Школа активно работает в грантово-проектной деятельности, занимается экспериментально-инновационной работой. С 2017 года на базе школы открыто отделение – Региональный ресурсный центр по сопровождению образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для трех муниципалитетов: Опочецкого, Пустошкинского, Себежского.

Школьный педагогический коллектив перешел в новое качественное состояние: содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью.

На протяжении предыдущих лет качественно меняется состав обучающихся (см.таблица 1,2) с увеличением количества детей из семей и уменьшением количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таблица 1.

Общее количество учащихся

Кол-во классов и учащихся	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	Класс-комплектов	уч-ся	Класс-комплектов	уч-ся	Класс-комплектов	уч-ся
Всего	10	84	12	83	13	86

Таблица 2

Социальный состав семей обучающихся, воспитанников

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего учащихся	84	83	86
Дети-сироты	10	6	5
Дети из семей	74	77	81
Дети из семей, находящихся на полном государственном обеспечении	79	60	64
Неблагополучные семьи	5	4	4
Неполные семьи	48	48	47
Из них воспитывает отец	4	3	2
Воспитывает мать	12	11	11
Многодетные семьи	20	19	20
Малообеспеченные семьи	21	21	60
Дети-инвалиды	19	20	25

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников

Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников, осуществляется медицинским персоналом школы-интерната. Для выполнения задач по охране здоровья детей регулярно проводятся медицинские осмотры, лабораторные обследования, профилактические прививки в соответствии с национальным календарем и осенняя профилактика против гриппа и ОРВИ. Диспансеризация обучающихся, воспитанников проводится специалистами Псковской областной детской больницы 2 раза в год.

Медицинские работники регулярно проводят медицинский мониторинг состояния здоровья детей, ежедневные медицинские осмотры, в случае необходимости, консультации узких специалистов.

Регулярно, согласно, санитарных норм и правил, медицинскими работниками проверяются классные и спальные комнаты, а также другие помещения школы-интерната. Медицинским персоналом школы-интерната, определяются группы здоровья и группы лечебной физкультуры.

Обеспечение здоровьесберегающего образовательного процесса является приоритетной задачей школы-интерната. Данная деятельность в школе регламентируется комплексно - целевой программой «Здоровье».

В рамках реализации данного направления в школе-интернате созданы необходимые условия для занятий физкультурой и спортом:

- работает спортивный зал, в котором проходят учебные занятия и соревнования по различным видам спорта;
- работают секции по различным спортивным направлениям (пионербол, настольный теннис, туризм);
- лечебная физкультура;
- внеклассная работа (Дни здоровья, спортивные праздники)
- в осенний, весенний и летний периоды занятия проводятся на свежем воздухе на школьном стадионе и спортивных площадках.

В образовательном учреждении постоянно действуют специализированные кабинеты: логопедии, сенсорного развития, социального педагога, где учащиеся, в зависимости от структуры дефекта и физических и психологических особенностей получают необходимую квалифицированную помощь. Главными направлениями системы психолого - медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в школе-интернате является:

- оказание психологической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие);
- социально-психологический мониторинг: мониторинг уровня школьной готовности, мониторинг адаптации вновь поступающих детей и пятиклассников, изучение психоэмоционального состояния подростков;
- социально-психологическая экспертиза (образовательных программ, образовательного процесса с учетом индивидуальных психофизических возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья), определение маршрута коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей со сложным дефектом развития;
- помощь выпускникам школы-интерната в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Особое внимание в школе-интернате уделяется питанию детей. С целью повышения качества, сбалансированности школьного питания, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, разработано 10-ти дневное меню, которое ежегодно

согласуется с Роспотребнадзором. Рацион питания детей сбалансирован, витаминизирован.

В школе анализируются итоги ежегодной диспансеризации (см. таблица 3). По итогам диспансеризации медицинские работники дают рекомендации по обеспечению учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными и психофизическими потребностями каждого обучающегося.

Таблица 3

Показатели здоровья обучающихся

	2016-17 год	2017-18 год	2018-19 год
<i>Распределение по группам здоровья (количество/%)</i>			
Первая группа (количество/%)	-	-	-
Вторая группа (количество/%)	8	-	10
Третья группа (количество/%)	28	37	30
Четвертая группа (количество/%)	-	-	-
Пятая группа (количество/%)	20	23	25
<i>Физическое развитие детей:</i>			
Норма (количество/%)	33	35	36
Группа риска (количество/%)	23	24	21
Отклонение (количество/%)	19	21	29
<i>Показатели диспансерного учета:</i>			
Отставание в физическом развитии (количество/%)	19	21	29
Отставание в психическом развитии (количество/%)	56	60	65
Понижение остроты зрения (количество/%)	15	20	26
Сколиоз (количество/%)	4	7	5
Эндокринные нарушения (количество %)	23	19	21
Неврологические заболевания (количество %)	15	18	21
Гастроэнтерологические заболевания (количество %)	-	5	5
Заболевания сердечно-сосудистой системы (количество %)	-	7	19
<i>Распределение по физическим группам:</i>			
Основная (количество/%)	40	39	41

Подготовительная (количество/%)	12	16	19
Специальная (количество/%)	4	5	3

Учет индивидуальных психофизических возможностей и подбор индивидуального коррекционного маршрута позволяет обучающимся в полном объеме усваивать программный материал и успешно адаптироваться в самостоятельной жизни (см.таблица 4).

Таблица 4.

Уровень усвоения образовательных программ

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2019-2019 уч. год
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	28,8%	30%	31,3%

К концу обучения выпускники школы-интерната овладевают начальными профессиональными навыками по вышеуказанным направлениям, что позволяет им успешно продолжать обучение в профессиональных училищах области (см.таблица 5).

Таблица 5

Выпускники школы-интерната

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Количество выпускников	8	8	4
Поступили в ПУ	8	6	
Трудоустроились	-	--	
Прочее		2 (в семье, выпускники с умеренной у/о)	

Коррекционно-развивающая работа

<i>Направления</i>	<i>Направления и задачи коррекционной работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации (переподготовки), раскрывающих вопросы медико-психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с ОВЗ
	Диагностика школьных трудностей обучающихся Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение
Практическое	Определение функции и содержания деятельности учителей родителей, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, медицинских работников	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции
	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение профессиональных прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Психолого-медико педагогический консилиум (ПМПк)

Цель воспитательной деятельности школы - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности социально мобильной, востребованной в современном обществе; формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

Задачи:

- организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- организовать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района и области.
- содействовать формированию сознательного отношения обучающегося к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Вся воспитательная работа школы- интерната осуществлялась по направлениям.

- ✓ воспитательная деятельность в разновозрастных группах,
- ✓ внеклассная общешкольная воспитательная работа,
- ✓ дополнительное образование обучающихся,
- ✓ работа органов ученического самоуправления,
- ✓ работа с родителями,
- ✓ профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся.

Воспитательная деятельность в разновозрастных группах.

На протяжении последних нескольких лет жизнь обучающихся школы- интерната осуществляется в режиме разновозрастных групп (семей). Во всех группах педагогами были разработаны и успешно применялись на практике адаптированные целевые воспитательные

программы, основной задачей которых является изучение и максимальное развитие и коррекция личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1гр. – Посеешь привычку – пожнешь характер

2гр.- Я и мир вокруг меня

3гр. – Мир вокруг нас

4гр. – Личность и творчество

5гр.- Азбука здоровья

6гр. – Хочу все знать

7гр.- Мы за здоровый образ жизни

8гр.- Школа Человечности

В каждой воспитательной программе отражены следующие принципы:

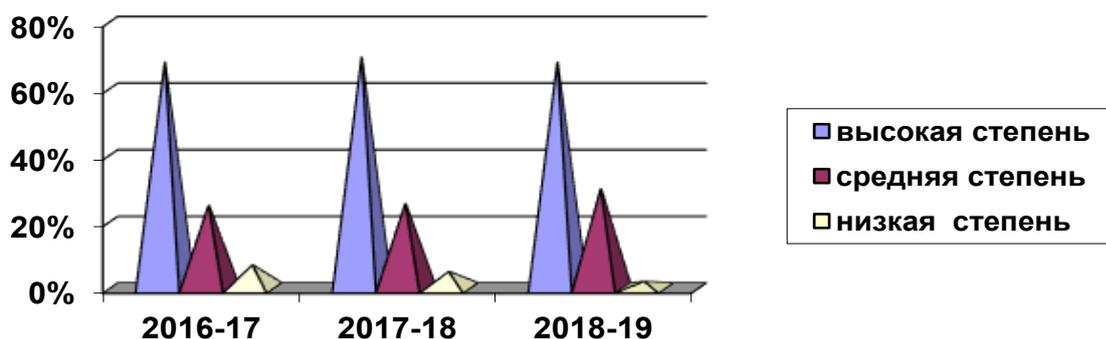
- ✓ *вариативность* – рассчитана на использование разных вариантов сочетания школьных мероприятий, групповых дел, индивидуальной работы)
- ✓ *динамичность* – в конце года, при подведении итогов работы, все программы подвергаются корректировке (усиление программы в случае низкой результативности или изменению неэффективных форм работы),
- ✓ *возрастная дифференциация* – для каждой возрастной группы преимущественно используются свои формы работы),
- ✓ *реализация через общешкольные мероприятия.*

Система работы педагогов по адаптированным программам в течение нескольких лет позволяет сделать вывод о том, что такая система позитивно влияет на развитие и коррекцию личности воспитанников:

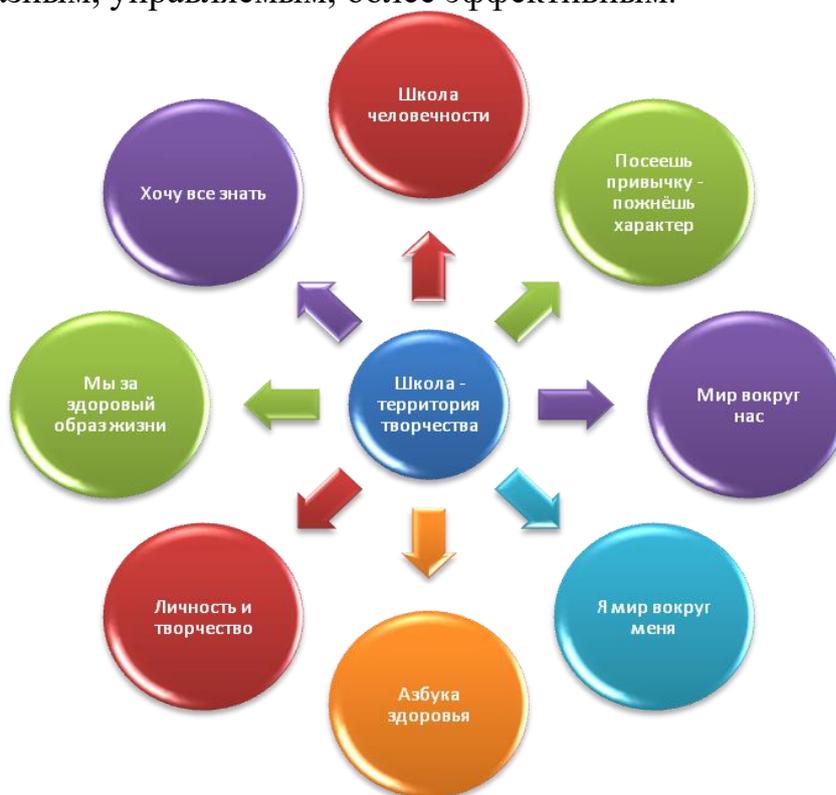
- ✓ происходит интеграция всех воспитательных программ вокруг общей цели, что усиливает их действие,
- ✓ вводится элемент соревнований не по отдельным мероприятиям, а по целому комплексу разноплановых дел, что в свою очередь приводит к гармоничному развитию личности особого ребенка.
- ✓ интеграция программ позволяет сделать воспитательную работу более разнообразной и интересной,
- ✓ учет возрастных особенностей в рамках одного дела позволяет педагогу поставить посильные задачи и конкурировать на уровне школы, что создает для ребенка ситуацию успеха и помогает в его самореализации,
- ✓ позволяет воспитателю разновозрастной группы использовать, как и индивидуальные, так и коллективные методы работы.

В каждой возрастной группе смоделирована своя воспитательная система, которая помогает вести целенаправленную работу по подготовке ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, труду, адаптации в современном обществе. В школе создана картотека воспитательных систем.

Удовлетворенность учащихся условиями жизни в разновозрастной группе



Модели воспитательных систем разновозрастных групп объединила концепция воспитательной системы школы- интерната «Школа – территория творчества», которая направлена на создание условий для самопознания, саморазвития, самосовершенствования личности воспитанников в различных видах творческой деятельности. В центре воспитательного процесса – ребенок – ЛИЧНОСТЬ, способная строить жизнь, достойную человека. Приоритетными направлениями при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье обучающихся, реализации творческого потенциала особых детей в различных видах досуговой деятельности, через систему дополнительного образования. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс целесообразным, управляемым, более эффективным.



Таким образом, субъекты воспитательной системы взаимообогащаются опытом, учатся творчеству. Эффективность такого взаимодействия обеспечивается использованием в педагогической деятельности гуманистических личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания обучающихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению лежат в основе деятельности педагогов. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет выявить и развить индивидуальные особенности учащихся и уникальность классного и группового коллективов. Только благодаря творческой деятельности ребенок может выявить свои способности, узнать о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию положительной Я-концепции личности обучающегося и педагога, стимулирует мотивацию к дальнейшей работе по совершенствованию и строительству своего "я".

Внеклассная воспитательная работа

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Внеклассная воспитательная работа проводилась по четырём основным направлениям: «Вдохновение», «Патриот», «Спорт и здоровье», «Мой друг». Каждое направление включало в себя определённые мероприятия общешкольного, классного или группового значения.

«Патриот» (гражданско-патриотическое воспитание) - воспитание любви и уважения к своей стране, своему Отечеству, гордости за свой родной край, знание истории и традиции своей малой родины через проведение тематических мероприятий: классные и групповые мероприятия, посвящённые «Дню народного единства», «Дню конституции»; праздничная общешкольная линейка, посвящённая 23 февраля «На службе Отечества»; тематические конкурсы рисунков; празднование «Дня космонавтики», литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы «Памяти народной не зарастёт тропа»; концерты для шефов Себежского отделения пограничного отряда; встречи с почётными жителями города Опочки; экскурсия в Краеведческий музей; экскурсия по историческим местам города и района. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитию творческих способностей, формированию общечеловеческих ценностей.

«Вдохновение» (художественно-эстетическое воспитание) – поиск и развитие творческих способностей и талантов среди воспитанников школы-интерната через проведение тематических мероприятий: коллективные творческие дела «Осенняя волшебная пора», «Пока часы двенадцать бьют...», «Дело мастера боится», «Святое слово семья». Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление

школьных традиций, которые остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен.

В каждом коллективном творческом деле были задействованы все воспитанники школы-интерната. Каждый принял посильное участие: оформление выставок, выпуск газет, разучивание стихотворений, подготовка выступлений и выступления, изготовление костюмов, реквизита и аксессуаров для мероприятий. Цикл традиционных мероприятий, посвящённый основным праздникам «Праздник первого звонка», «Учитель, я тебя боготворю», «Милым дамам, посвящается», «Звени звонок прощальный», «Школа навечно в сердце» показал творческий рост и достижения воспитанников. Отмечается художественно-эстетический рост и достижения вокальных и хореографических студий. Мероприятия увлекают как воспитанников, так и педагогов нашей школы и проводятся в уже укрепившейся в школе форме КТД. В ходе проведения основных творческих дел воспитанники смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учились жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

«Спорт и здоровье» - привлечение воспитанников школы-интерната и детей-инвалидов к систематическим занятиям физической культурой, воспитание стремления к ведению здорового образа жизни, улучшению состояния здоровья всех участников проекта, через проведение мероприятий: выступление агитбригад «Я - за здоровый образ жизни!»; конкурс листовок и буклетов «Мой выбор»; праздник «День здоровья». Большую роль в популяризации здорового образа жизни внесли общешкольные спортивные праздники, проведённые спортивным руководителем «Взятие снежного городка», «Разгуляй-масленица», «День здоровья».

«Мой друг» - расширение круга общения воспитанников школы-интерната, через проведение совместной игровой и досуговой деятельности в рамках детского объединения «Доброград». Воспитанники принимают активное участие в этой работе. В школе-интернате выпускается газета «Школьный экспресс», в которой отражены все основные моменты жизни школы и авторами заметок и статей являются сами дети, оформлены стенды с постоянно обновляющей информацией и заметками.

В школе создана **система ученического самоуправления**, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного – воспитательного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Дополнительное образование.

Система работы коллектива по дополнительному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет базовый учебный план школы, она помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени учащихся. Охват учащихся дополнительным образованием составил 100%, 63 % обучающихся школы – интерната посещают по 2 и более кружка. С целью интеграции общего и дополнительного образования образовательное учреждение тесно сотрудничает с ДДТ, детской библиотекой, спортивной школой, Центром досуга и культуры. В работу внедряются разнообразные программы всестороннего развития детей. Наибольшим спросом среди детей пользовался кружок «Квиллинг», танцевальный, туристический, компьютерный, «Домисолька».

Итогом деятельности педагогического коллектива в данном направлении служит карта участия детей в конкурсах и фестивалях.

Участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, смотрах.

Наименование конкурса, фестиваля, смотра	Место проведения	Кол-во	Результат
Международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу»	г. Санкт-Петербург	Ансамбль «Планета детства»	Дипломы участников
Международный конкурс «Рождественские фантазии»	Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО	5 работ	Участие
Международный конкурс детских творческих работ «Мир воды глазами детей	Псковский областной дом детства и юношества «Радуга»	4 работы	участие
Всероссийский	ГОУ	Ансамбль	Диплом

фестиваль патриотической песни для детей с ограниченными возможностями «Тебе, моя Россия!»	дополнительного образования детей «Федеральный центр технического творчества учащихся», г. Брянск	«Планета детства»	Лауреатов
Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства среди воспитанников детских домов и школ-интернатов благотворительного фонда «Наша инициатива»	Благотворительный фонд «Наша инициатива», Москва	4 работы	3 диплома I степени
Открытый фестиваль творчества воспитанников детских домов и школ-интернатов Северо-Западного федерального округа «Добрые руки 2011»	Благотворительный фонд помощи детям-сиротам «Добрые руки»	26 работ	Участие
Фестиваль художественного творчества среди обучающихся образовательных учреждений всех типов и видов, посвящённый 95-летию системы дополнительного образования детей в России	Псковский областной дом детства и юношества «Радуга»	4 номера	Участники
Областная выставка детских открыток, посвящённой Дню матери	Псковский областной дом детства и юношества «Радуга»	3 работы	Участники

Областная выставка детского рисунка, посвящённая Дню матери	Псковский областной дом детства и юношества «Радуга»	6 работ	Специальный диплом
Областная выставка декоративно – прикладного и изобразительного творчества « Святое Рождество»	Псковский областной дом детства и юношества «Радуга»	12 работ	Участники
Областной конкурс « Мой край»	Псковский областной дом детства и юношества «Радуга»	1 работа	Диплом степени II
Областной конкурс литературных работ по безопасности дорожного движения « Уважаемый пешеход»	Управление ГИБДД УМВД России по Псковской области и Государственным управлением образования Псковской области	4 работа	Участники
Областной конкурс уголков по безопасности дорожного движения «Учим ПДД, предупреждаем ДТП»	УГИБДД Псковской области ГУО Псковской области	1 работа	Участники
Областной конкурс моды «Фантазия»	Псковский областной дом детства и юношества «Радуга»	20 работ	Диплом степени I 2 Диплома степени II Диплом степени III Специальный диплом
Областной конкурс - выставка декоративно-	Псковский областной дом детства и	9 работ	Диплом степени II

прикладного искусства, посвящённого 1100-летию Пскова	юношества «Радуга»		
Областной фестиваль детского творчества «Пасхальная радость»	Псковский областной дом детства и юношества «Радуга»	7 работ	Участники
Областная выставка-презентация творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Внимание, дети!»	Псковский областной центр народного творчества	18 работ	Дипломы Лауреатов
Районная выставка стендовых и бумажных моделей-копий транспортных средств и военной техники	Псковский областной дом детства и юношества «Радуга»	3 поделки	3 диплома победителей
Областная выставка стендовых и бумажных моделей-копий транспортных средств и военной техники	Псковский областной дом детства и юношества «Радуга»	6 поделок	Диплом I степени, Диплом II степени, Диплом III степени
Областная выставка стендовых и бумажных моделей-копий транспортных средств и военной техники, посвящённой Дню победы в Великой Отечественной войне	Псковский областной дом детства и юношества «Радуга»	3 поделки	участие
Областной фестиваль искусств «Творчество юных России!» Конкурс юных вокалистов «Лейся, песня на просторе...»	Псковский областной дом детства и юношества «Радуга»	2 работы	участие

Областная предпасхальная акция «Доброе сердце»	Псковское отделение Российского детского фонда	157 открыток	благодарственное письмо
Областная предрождественская акция «Доброе сердце»	Псковское отделение Российского детского фонда	88 открыток	благодарственное письмо
Областной конкурс рисунка и плаката «Вместе победим туберкулез!»	Российский Красный Крест	6 рисунков	Участие
Областной конкурс юных вокалистов «Родной земли напевы»	Псковский областной дом детства и юношества «Радуга»	4 номера	Участие
Областной конкурс хореографических коллективов «В ритме танца!»	Псковский областной дом детства и юношества «Радуга»	3 номера	Участие
Областной конкурс чтецов	Псковский областной дом детства и юношества «Радуга»	1 номер	Диплом участника
Районный фестиваль художественного творчества учащихся, родителей и работников образовательных учреждений Опочецкого района «Таланты.ru»	Отдел образования, физической культуры и спорта Опочецкого района совместно с Опочечкой районной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ.	9 номеров	Диплом I степени
Районный конкурс уголков по безопасности дорожного движения	УГИБДД Псковской области ГУО Псковской области	1 работа	Диплом I степени

«Учим ПДД, предупреждаем ДТП»			
Районный конкурс «Свет Вифлеемской звезды»	Псковский областной дом детства и юношества «Радуга»	9 рисунков	Дипломы участников
Благотворительная выставка –ярмарка « Дети нашей Родины-св. прав.Иоанну Крондштатскому»	Сурский Иоанновский женский монастырь	17 конкурсных работ	Участники
Конкурс Рисунков « Моё здоровое будущее»	Управление ФСКН России по Псковской области	4 работы	Участники
Конкурс детских творческих работ « Сказочный мир кино»	Благотворительный фонд помощи детям « Детский КиноМай»	7 работ	Участники
Конкурс творческих работ « Маленькие сердца»	Австрийская благотворительная ассоциация « Маленькие сердца»	36 работ	Дипломы I,II,III степени Специальный диплом
Конкурс детского рисунка « Моя будущая профессия»	Некоммерческая организация Нотариальная палата Псковской области	7 работ	Дипломы Лауреатов

Таким образом, системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся. Педагоги дополнительного образования концентрируют свое внимание на формировании коррегирующей среды для каждого особого ребенка, позволяющей восполнить дефицит детства, любви, понимания, общения в его жизни, но необходимо расширить спектр услуг дополнительного образования (кружков, секций) для максимального развития личности обучающихся школы- интерната.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два

важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Обсуждаются вопросы антитеррористической защищенности, лицензирование учебного заведения, дальнейшего обучения выпускников. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. В практику работы с родителями внедряются разнообразные формы работы: посещение педагогами семей воспитанников, создание мобильной выездной группы, в которую входили: психолог, мед. работник, социальный педагог, проводились индивидуальные беседы с родителями, проводились классные родительские собрания.

В настоящий момент коллектив школы – интерната видит свою цель, прежде всего в том, чтобы вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации учебно-воспитательного процесса школы, в зарождении традиций проведения совместных мероприятий, организации работы консультационного пункта по вопросам социально-психологической, юридической, законодательной помощи родителям и учащимся. Работа с неблагополучными семьями - это проблема, требующая консолидирующих усилий со стороны педагогического коллектива школы - интерната и органов муниципальной и государственной власти.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди воспитанников

Все наши обучающиеся - дети с изломанной судьбой, слишком рано познавшие суровую реальность жизни. Но постараться сделать так чтобы дети получили достойное воспитание, стали равноправными членами общества – это долг каждого педагога школы – интерната. Особое внимание педагогический коллектив уделяет работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Деятельность школы в указанном направлении осуществляется в соответствии с планами правового воспитания, важными элементами которого являются соединение воспитательных усилий педколлектива и привлечение специалистов правоохранительных органов, медицинских работников. Особое внимание в плане профилактики уделяется индивидуальной работе с воспитанниками и их родителями. Систематическая работа, направленная на формирование у учащихся правильного поведения в любой ситуации, на развитие коммуникативных функций, способствует выработке устойчивых навыков и привычек правильно поступать в различных ситуациях.

В школе – интернате с августа 2001 года работает Совет профилактики среди несовершеннолетних подростков, деятельность которого включена в план работы Службы психолого- педагогического и медико- социального

сопровождения. Работа Службы сопровождения ведется по 3-м направлениям: с воспитанниками, с родителями и педагогическим коллективом. В состав совета входят 7 педагогов: Ежемесячно проводятся заседания Совета. Ни один факт нарушения правил поведения обучающихся не оставлен без серьезного внимания членов Совета профилактики. Результатом целенаправленной систематической работы коллектива является тот факт, что на протяжении нескольких лет в школе- интернате отсутствуют побегі. Педагогам школы следует расширить спектр методов и подходов коррекционной и профилактической работы по предупреждению отклоняющегося поведения обучающихся.

Таким образом, школа предоставляет обучающимся возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в проектной деятельности до конкурсов и услуг дополнительного образования, которое направлено на развитие и коррекцию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его общекультурных интересов и нравственного воспитания, создано пространство для самореализации личности в учебное и внеурочное время, проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учёбы и воспитания детей.

Педагогический коллектив школы -интерната

Обеспечение реализации задач Программы развития осуществляет коллектив школы-интерната (см.таблица 6,7). Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.

Таблица 6

Информация о сотрудниках школы-интерната

Общее количество сотрудников	Из них				
	Администраторы	Педагогические работники	Специалисты	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку за последние 3 года	Технический персонал
84	3	34	6	54	41

Таблица 7

Сведения о педагогических кадрах

<i>Образование</i>	<i>Количество</i>
Высшее - 29	
дефектологическое	9
педагогическое	17
другое	3

Среднее специальное -10	
педагогическое	8
другое	2
Стаж педагогической работы	
Молодые специалисты	3
3 – 5 лет	1
5 – 10 лет	4
10 – 20 лет	8
Более 20 лет	23

Награждение педагогических работников

В школе – интернате работают учителя и воспитатели, имеющие государственные и отраслевые награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 13 человек;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 человека;
- Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 человека;
- Почётная грамота Администрации Псковской области - 6 человек;
- Почётная грамота Государственного управления образования Псковской области – 18 человек.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Педагоги школы – интерната принимают активное участие в районных, областных, федеральных мероприятиях по непрерывному образованию учителей и воспитателей: районные и областные научно-практические конференции, конкурсы, семинары, мастер-классы. Учителя и воспитатели школы-интерната являются активными участниками профессиональных педагогических конкурсов различного уровня:

Инновационная деятельность и экспериментальная работа.

ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат с 2009 года является экспериментальной площадкой Государственного управления образования Псковской области, экспериментальной площадкой Псковского областного института повышения квалификации работников образования Псковской области по теме: **«Новая модель взаимодействия специального и общего образования по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья».**

В результате экспериментальной работы школой была разработана модель взаимодействия, которая позволяет охватить образовательной и коррекционной работой всех детей с ОВЗ, проживающих на территории муниципалитета вне зависимости от места обучения ребенка. Данная модель была рассмотрена на совместном заседании Ученого совета ПОИПКРО и педагогического совета школы – интерната и рекомендована к использованию в других регионах области. Опыт работы опубликован в методических сборниках «Время равных возможностей».

Члены педагогического коллектива ежегодно становятся слушателями курсов повышения квалификации ПОИПКРО, в текущем учебном году большинство педагогов имела возможность посетить очно-дистанционные курсы ПК.

В марте месяце на базе школы проводились курсы ПК в рамках работы СЦПК. Мастер-класс по владению методикой проведения бинарных уроков продемонстрировали педагоги школы. Все присутствующие отмечали высокий методический уровень проведенных уроков, отличное владение педагогами современными технологиями, доброжелательную, рабочую психологическую атмосферу и позитивные взаимоотношения между педагогами и обучающимися. Мастерство педагогов высшей категории служит образцом и стимулом к повышению квалификации молодых педагогов.

В 2017 году на базе школы создан Региональный ресурсный центр сопровождения образовательного процесса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Опочечком, Себежском и Пустошкинском муниципалитетах. Основная цель работы Центра — комплексное сопровождение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных школах, в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из приоритетных направлений работы Центра является консультативная помощь специалистов общеобразовательным организациям в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях обучения в общеобразовательной школе.

С целью повышения компетентности педагогов образовательных организаций по вопросам образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны методические рекомендации «Организация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового класса муниципальных общеобразовательных учреждений»

Раздел IV

Аналитическое обоснование Программы развития

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 заложены основные направления развития специального образования в России:

«создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц».

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет систему принципов, в основе которых лежит «принцип договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства».

В ФГОС образования обучающихся с ОВЗ на один уровень с образованием ребенка с ОВЗ ставиться развитие его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Миссия школы

Процесс развития школы-интерната должен соответствовать качественному образованию лиц с ОВЗ, способствовать повышению качества жизни и развитию жизненных компетенций участников образовательного процесса.

Концепция деятельности школы-интерната должна основываться на социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, формировании у них социально-значимых умений и навыков, воспитании духовно-нравственных качеств.

Концепция развития школы диктуется становлением образовательно-воспитательной системы, ориентированной на включение участников образовательного процесса в инновационную деятельность.

На современном этапе развития специального образования особое внимание уделяется проектированию образовательного процесса в условиях инновационных изменений, что позволяет аккумулировать научные, технические образовательные ресурсы, тем самым повышая эффективность образовательного процесса. Повышение эффективности будет проявляться:

- в повышении качественных показателей образовательной деятельности;
- в оптимизации структуры образовательного процесса, в соответствии с изученными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в обновлении организационных и психолого-педагогических условий учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время в теории и практике педагогики учебно-воспитательный процесс рассматривается как сложная организационно-методическая система, на функционирование которой оказывают влияние ее структурные элементы (учебно-воспитательные задачи, содержание образования, методы обучения и формы организации учебной деятельности), объективные и субъективные факторы, условия.

Для реализации программы развития школы-интерната необходимы разнообразные условия эффективности функционирования системы: поэтапное формирование знаний, умений, навыков желаемого качества; учет особенностей психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья; мотивация учения; актуализация процессов самопознания, самовоспитания и самооценки; диалогическая, коммуникативная направленность взаимодействия учащихся и учителей; педагогические технологии; материально-техническая база.

Следуя разработанной Программе развития, мы предполагаем качественную подготовку выпускников образовательного учреждения к самостоятельной жизни. Мы видим *Модель выпускников* на соответствующих уровнях следующими:

«Модель выпускника начальной школы»

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального образования, должны:

- ❖ усвоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
- ❖ иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;
- ❖ овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;
- ❖ иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
- ❖ владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;
- ❖ овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями

«Модель выпускника основной школы»

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- ❖ уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- ❖ владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- ❖ уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- ❖ знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- ❖ читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- ❖ владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.
- ❖ знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения
- ❖ вести здоровый образ жизни
- ❖ определиться в выборе профессии.

Внешние связи школы-интерната в рамках реализации Программы развития.

Реализация Программы развития осуществляется в сотрудничестве с Комитетом по образованию Псковской области, ПОИПКРО, Территориальным управлением социальной защиты населения Опочецкого района, специалистами отдела образования, физической культуры и спорта Опочецкого района, ЦРБ г.Опочки, ДОБ г.Пскова.

Финансовое обеспечение Программы развития

Выполнение Программы обеспечивается за счёт средств бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

Управление Программой

Управление Программой развития осуществляет Учредитель, педагогический совет школы-интерната, Попечительский совет.

Механизм реализации Программы

Модуль 1. Обновление содержания учебно-воспитательного процесса.

Цель: Внедрение и реализация современных образовательных технологий, обеспечивающих максимальную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках требований Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия	Ожидаемый результат
1. Обновление и углубление содержания школьного образования.	1. Создание рабочей группы по разработке учебных планов и программ. 2. Ресурсное обеспечение реализации программ. 3. Проведение обучающих семинаров для педагогов по проблемам внедрения и реализации	1. Совершенствование учебных планов в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, ГУО Псковской области. 2. Совершенствование учебных программ в соответствии с изменениями в учебном плане по основным общеобразовательным предметам и их реализация в учебном процессе для детей с диагнозами: легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость, сложный	Соответствие уровня образования и нормативных документов и методическим рекомендациям Министерства образования и науки Российскойско

	<p>современных образовательных технологий, обеспечивающих максимальную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>дефект в развитии, детей-инвалидов.</p> <p>3. Разработка межпредметной и метапредметной интеграции разных уровней в соответствии с рекомендациями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>4. Обновление библиотечного фонда учебниками и литературой, по специальным коррекционным программам .</p> <p>5. Проведение семинаров по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация работы образовательного учреждения по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс» - «Новые педагогические технологии, реализуемые в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с У/о» - «Организация и технологии проектной деятельности учителей и учащихся в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с у/о» - «Формы и методы работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ» 	<p>й Федерации, ГУО Псковской области.</p>
<p>2. Внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации и педагогов.</p>	<p>1. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов на базе ПОИПКРО</p> <p>2. Прохождение педагогами дистанционных курсов ПК по программе «Развитие коммуникативных(жизненных)компетенций у школьников» .</p> <p>3. Самообразование педагогов</p>	<p>Активное использование современных педагогических технологий в учебно-</p>

		<p>по вопросам введения в учебный процесс современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационных технологий; -технологии проектной деятельности. -лично - ориентированных технологий. <p>4. Разработка педагогами школы учебных модулей для создания собственной программы повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, работающих с детьми с ОВЗ на базе РЦС.</p> <p>5. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах и фестивалях педагогического мастерства:</p> <p>6. Создание личного электронного портфолио учителя, воспитателя.</p> <p>7. Проведение «Ярмарки реализованных идей» с демонстрацией продуктивного использования новых коррекционно-развивающих образовательных технологий.</p>	воспитательном процессе
3. Совершенствование учебно-методической базы.	<p>1. Проведение семинаров по совершенствованию учебно-методической базы.</p> <p>2. Методическое сопровождение по подготовке разработок уроков</p>	<p>1. Создание электронной медиатеки разработок уроков, дидактических пособий, воспитательных мероприятий с применением современных образовательных технологий для детей с различной структурой дефекта.</p> <p>2. Введение в индивидуальные и групповые коррекционные занятия инновационных методов и приемов обучения.</p> <p>3. Активное использование на учебных и воспитательных занятиях информационно-коммуникативных технологий,</p>	Соответствие учебно-методической базы школы современным требованиям

	сотрудничества, воспитательных мероприятий с учетом современных требований.	4. Расширение использования базы сенсорной комнаты на коррекционных занятиях и внеурочной деятельности обучающихся.	
--	---	---	--

Модуль 2. Совершенствование воспитательного процесса

Цель: развитие жизненной компетенции обучающегося, создание условий для его индивидуально-личностного развития через эмоционально-деятельное включение всех участников образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия	Ожидаемый результат
<p>1. Формирование толерантного сознания участников образовательного процесса.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитанников.</p> <p>3. Интеграция обучающихся, воспитанников ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду нормально развивающихся сверстников в процессе осуществления воспитательной работы.</p> <p>4. Развитие творческих способностей детей.</p>	<p>1. Проведение семинаров по вопросам совершенствования воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Коцепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» - «Формирование толерантного поведения обучающихся, воспитанников ограниченными возможностями здоровья» - «Воспитание гражданской позиции у детей с ограниченными возможностями здоровья» - «Развитие личности 	<p>1. Разработка и внедрение программы диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.</p> <p>2. Разработка и реализация программы «Жить в мире с собой и другими».</p> <p>3. Расширение направлений дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, обучающихся в специальной коррекционной</p>	<p>Толерантные отношения между всеми участниками образовательного процесса</p>

	<p>гражданина на основе отечественных, духовно-нравственных и творческих ценностей народов России».</p> <p>2. Совершенствование психологически комфортной образовательной среды.</p>	<p>школе-интернате привлечением специалистов системы дополнительного образования</p> <p>Разработка и реализация программ дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Паутинка» - «Цветочная фантазия» - «Юный турист» - «Вторая жизнь дерева» - театр моды «Фантазия» <p>4. Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах и фестивалях.</p> <p>5. Проведение традиционных общешкольных мероприятий с применением новых технологий обучения и воспитания:</p> <p>День знаний. День защиты детей. Праздник осени Прощание с букварем. Прощание с начальной школой.</p>	
--	--	--	--

		<p>Общешкольные предметные недели.</p> <p>Новогодний карнавал.</p> <p>Дни рождения воспитанников.</p> <p>Международный женский день.</p> <p>Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья!»</p> <p>Праздник народных традиций "Масленица"</p> <p>Неделя детской книги.</p> <p>Открытые уроки для родителей.</p> <p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Последний звонок.</p> <p>Выпускной вечер.</p> <p>Летний оздоровительный лагерь</p> <p>4. Организация для родителей психолого-педагогических консультаций по вопросам воспитания обучающихся:</p> <p>-</p> <p>«Психологические особенности детей с ограниченными</p>	
--	--	---	--

		<p>возможностями здоровья. Их влияние на развитие, обучение, воспитание детей»</p> <p>-«Нормативно-правовые вопросы защиты детей и подростков от жестокого обращения»</p> <p>- «Организация работы по профилактике жестокого обращения с детьми»</p>	
--	--	--	--

Модуль 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Цель: Создание специальных условий, для реализации программ, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия	Ожидаемый результат
<p>1. Совершенствование организации питания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p> <p>2. Формирование здорового образа жизни обучающихся, воспитанников.</p>	<p>1. Формирование коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей среды.</p>	<p>1. Разработка долгосрочной целевой программы «Совершенствование организации питания в школе - интернате»</p> <p>2. Совершенствование, реализация и анализ программ: «Здоровье»</p> <p>3. Увеличение</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>

<p>3. Активизация совместной деятельности образовательного учреждения и родителей по обучению детей, с ограниченными здоровьем, основам безопасности жизнедеятельности.</p>		<p>двигательной активности детей: - организация подвижных перемен -увеличение кружков и секций спортивной направленности -мотивация обучающихся на занятие физической культурой</p> <p>4. Соотношение урочной, факультативной и внеурочной деятельности учащихся в соответствие с санитарными правилами и нормами, целью сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>5. Организация кабинета здоровья</p> <p>6. Проведение ежегодной диспансеризации воспитанников школы-интерната.</p> <p>7. Приобретение медицинского оборудования</p> <p>8. Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам: - рациональное, правильное питание детей младшего и старшего школьного возраста,</p>	
---	--	---	--

		<p>организация питания в школе-интернате;</p> <p>- обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>- формирования здорового образа жизни обучающихся, воспитанников</p> <p>9. Проведение классных часов, внеклассных мероприятий безопасному поведению на дороге, пожарной безопасности.</p>	
--	--	--	--

Модуль 4. Социально-трудовая реабилитация детей

Цель: создание условий (материально-технических, психолого-педагогических) для успешной социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия	Ожидаемый результат
<p>1. Совершенствование системы мероприятий, направленной на социально-трудовую реабилитацию учащихся</p> <p>2. Обеспечение знакомства с более широким спектром</p>	<p>1. Материально-техническое обеспечение и обновление базы учебных мастерских.</p> <p>2. Обучение педагогов использованию</p>	<p>1. Приобретение специального оборудования, инструментов и материалов для реализации общеобразовательных программ по направлениям трудового</p>	<p>Совершенствование допрофессиональной подготовки, социально-трудовой реабилитации обучающихся</p>

<p>профессий, которыми могут овладеть учащиеся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Организация разъяснительной и просветительной работы с родителями по вопросам профориентации детей.</p>	<p>современного технологического оборудования.</p> <p>3. Создание единой комплексной инфраструктуры по социально-трудовой реабилитации (школа, профессиональное училище). Проведение совместных мероприятий, способствующих профориентации и выпускника с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>обучения: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд.</p> <p>2. Знакомство на уроках домоводства и внеклассных занятиях с профессиями: уборщицы, дворника, гардеробщицы, няни, младшего медицинского персонала, озеленителя, рабочего по кухне.</p> <p>3. Взаимодействие с профессиональными училищами №</p> <p>4. Участие в областном конкурсе «Лучший по профессии».</p> <p>5. Проведение общешкольных предметных недель по трудовому обучению: «Все профессии нужны, все профессии важны», «В мире профессий».</p>	
<p>Социально-правовая реабилитация</p>	<p>Защита и охрана прав детей</p>	<p>Совершенствование работы со службами социальной защиты</p>	<p>Совершенствование института охраны прав детей</p>

		населения, ПДН, работа с семьями учащихся по вопросам дальнейшей социализации и интеграции в обществе детей-инвалидов после окончания образовательного учреждения.	
Профессиональная реабилитация.	Профессиональная ориентация	Знакомство с профессиональными училищами трудового профиля – экскурсии, дни открытых дверей, беседы о профессиях с учащимися, с родителями, встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии. Организация и проведение экскурсий на предприятия Каширского муниципального района.	Улучшение системы профессиональной подготовки обучающихся

Модуль 5. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе

Цель: развитие у родителей ответственности за будущее своего ребенка, воспитание толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Создание единого педагогического пространства в школе и за её пределами для гармоничного формирования личности ребенка под влиянием единых воспитательных требований.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия	Ожидаемый результат
<p>1. Привлечение родителей в работу по развитию социально значимых умений и навыков детей.</p> <p>2. Формирование у родителей сознательного отношения к своему ребенку, с учетом его психофизических возможностей.</p>	<p>1. Анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся.</p> <p>2. Создание психологического комфорта в школе-интернате.</p> <p>3. Проведение совместных мероприятий со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>1. Реализация мероприятий с родителями по обеспечению комфортного взаимодействия семьи и школы.</p> <p>2. Оказание консультативной помощи родителям.</p> <p>3. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей.</p> <p>4. Создание на сайте школы рубрики для родителей «Мой особенный ребенок»</p>	<p>Развитие у родителей ответственности о отношении к своим родительским обязанностям, помощь в укреплении семейных связей воспитанников</p>
<p>1. Выработка единых целей и задач воспитания и образования личности ребёнка, как в школе, так и в семье.</p> <p>2. Обучение родителей методам и методикам воспитания ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Поиск альтернативных форм семейного устройства для</p>	<p>1. Наличие активно работающих на добровольных началах инициативных групп родителей в каждом классе.</p> <p>2. Консультирование родителей по вопросам воспитания детей специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог,</p>	<p>1. Создание инициативных групп родителей, классных и общешкольного родительских комитетов.</p> <p>2. Проведение совместных общешкольных праздников и вечеров совместно с родителями.</p> <p>3. Проведение открытых</p>	<p>4.</p>

детей, оставшихся без попечения родителей.	классный руководитель, воспитатель). 3. Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей.	уроков и занятий для родителей в рамках дней открытых дверей.	
--	---	---	--

Модуль 6. Организация безопасной среды образовательного учреждения

Цель: Создание комфортных условий в школе-интернате для обеспечения жизнедеятельности детей ограниченными возможностями здоровья.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия	Ожидаемый результат
1. Обеспечение безопасности образовательного учреждения с учетом современных требований безопасности.	1. Материально-техническое обеспечение. 2. Проведение мероприятий по инструктированию работников всех служб образовательного учреждения.	1. Установка ограждения школы-интерната. 2. Выработка и внедрение комплекса мероприятий по безопасности образовательного учреждения в рамках современного законодательства.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения с учетом современных требований безопасности.

Модуль 7. Инфраструктура.

Цель: Модернизация материальной базы образовательного учреждения в свете новых требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Задачи	Условия	Мероприятия	Ожидаемый
---------------	----------------	--------------------	------------------

	решения поставленных задач		результат
<p>1. Обновление материально-технической базы.</p> <p>2. Активное внедрение информационных технологий в повседневную жизнь школы.</p>	<p>В соответствии со сметой школы-интерната.</p>	<p>Капитальный и косметический ремонт школьных помещений, классов, спален, учебных кабинетов.</p> <p>Обновление детской площадки на территории школы-интерната</p> <p>Обновление библиотечного фонда.</p> <p>Приобретение современного дидактического материала.</p> <p>Оснащение кабинетов коррекционной направленности современными средствами обучения, оборудование логопедического кабинета.</p> <p>Приобретение интерактивных досок и современного компьютерного оборудования.</p>	<p>Укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными стандартами</p>

Этапы реализации Программы

№	Наименование этапа	Ожидаемые результаты
1	Подготовительный этап (2019 год)	
1.1	Принятие решения Педагогического совета о разработке и реализации Программы развития школы	Определение темы, приоритетных направлений деятельности и принципов их реализации.
1.2	Определение системы управления проектом разработки Программы, организация рабочих групп по созданию Программы.	Создание структуры управления Программой, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками создания и реализации Программы.
1.3	Определение необходимых ресурсов для работы.	Создание мотивационных, организационных, кадровых, научно-методических условий.
1.4	Разработка Программы: <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ; • разработка и формулирование концепции развития образовательного учреждения; • разработка плана действий по реализации программы. 	Разработка основных положений Программы развития школы: <ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитическая справка; • концепция развития школы; • тактический план действий; • критерии и мониторинг эффективности реализации Программы.
2	Основной этап (2020-2023 г.г.)	
2.1	Пошаговая реализация Программы развития школы.	Выход образовательного учреждения на качественно новый этап развития.
2.1.1	Повышение уровня компетенции педагогов в области инновационных технологий.	Курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников. Введение современных образовательных и воспитательных технологий в учебно-воспитательный процесс, отслеживание эффективности их применения.
2.1.2	Преобразование существующей воспитательной деятельности.	Создание системы воспитательной работы в образовательном учреждении (с приоритетом ценностно-ориентационной и спортивно-оздоровительной работы).
2.1.3	Повышение компетентности и качества взаимодействия и специалистов службы сопровождения.	Создание эффективной модели медико-психолого-педагогического консилиума.

		Выход на модель выпускника. 7. Качественная профессиональная подготовка кадров, организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.
2.2	Диагностика эффективности реализации Программы развития.	Уровень эффективности реализации Программы развития. Текущая корректировка компонентов Программы на основании анализа промежуточных результатов.
3	Аналитический этап (2024год)	
3.1	Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами.	Оценка эффективности реализации Программы.
3.2	Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения.	Обобщение опыта, формирование внутреннего банка данных.
3.3	Изучение условий, существенных при организации деятельности школы на этапе постреализации программы.	Перспективное планирование работы образовательного учреждения в режиме развития.

Формы анализа результатов:

- обобщение, анализ и представление результатов исследований, динамики успешности учащихся на педагогическом, попечительском советах школы;
- обсуждение, анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методических объединениях, педагогическом совете школе;
- анализ промежуточных результатов реализации программы;
- участие в мероприятиях, проводимых в районе, области.

Критерии эффективности реализации Программы

1. Рост личных достижений всех субъектов образовательного процесса (рост успеваемости и качества знаний учащихся, повышение квалификации педагогов, увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, рост творческих достижений учащихся,

- увеличение количества и качества участия педагогов в региональных и федеральных конкурсах и программах).
2. Высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых школой образовательных услуг (результат мониторинга удовлетворенности школьной жизнью учащихся, педагогов, родителей) .
 3. Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса (улучшений материально-технической базы учреждения, соответствие образовательного процесса уровню не ниже, прописанного в СанПиН, расширение уровня информатизации учебно-воспитательного процесса).
 4. Состояние здоровья всех участников образовательного процесса (уровень состояния здоровья учащихся не ниже, чем начальный, стабильная ситуация отсутствия эмоционального выгорания педагогов).

Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации Программы развития

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Возрастание нагрузки, временных затрат обучающихся учащихся при реализации Программы.	Эффективное планирование, мониторинг успешности и оптимальный уровень организации образовательно-воспитательных мероприятий с учетом валеологических правил.
Возрастание нагрузки, временных затрат педагогов при занятиях инновационными проектами.	Создание ситуации успешности для педагогов, участвующих в экспериментальной работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Возникновение методических трудностей у педагогов, внедряющих новые	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по

образовательные технологии в практику своей работы.	проблемам модернизации образовательного процесса в школе
Риск эмоционального выгорания педагогов	Проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использованию разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости	1. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. 2. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов

Х. Результаты реализации Программы развития

Реализация Программы развития позволит добиться:

1. повышения качества образовательного процесса, увеличению возможностей для саморазвития и самореализации обучающихся с ОВЗ;
2. развития партнерских отношений всех участников образовательного пространства, заинтересованных в позитивном развитии ребенка с ОВЗ, в первую очередь их родителей;
3. развития компенсаторных процессов обучающихся, их социально-трудовой адаптации, развития конкурентоспособной личности, соответствующей модели современного выпускника.
4. стимулирования творческой активности педагога при освоении новых технологий, форм и методов образовательного процесса.