

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
школы-интерната

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы-интерната

СОГЛАСОВАНО  
начальник  
Государственного  
управления образования  
Пековской области

Пр. № 62/п 30.03.2018 Л.Н. Чушева

А.В. Седунов

## ОТЧЕТ

**ГБОУ ПО «ОПОЧЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ»**

за 2017 год

## **1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности школы - интерната.**

В основу работы педагогического коллектива школы-интерната в 2016-2017 учебном году были положены требования нормативно-правовой документации: ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России №1599 от 03.02.2015 г., Указа Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Закона Псковской области «Об образовании Псковской области», Стратегии действий в интересах детей в Псковской области на 2013-2017 годы, Письма ГУО Псковской области от 30.05.2014 № ОБ-14-1479 о рекомендациях при организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, Устава школы.

В 1938 году на основании приказа областного отдела народного образования Великолукской области в г. Опочке был открыт детский дом для глухонемых детей. В 1952 году приказом № 106 областного отдела народного образования Великолукской области от 15.09.1952 детский дом был реорганизован в школу-интернат для глухих детей, 16.08.1963 на основании приказа Псковского областного отдела народного образования школа-интернат для глухих детей была реорганизована в школу-интернат для слабослышащих детей.

Распоряжением Администрации Псковской области от 18.09.1998 № 657-р Государственное образовательное учреждение «Опочецкая школа - интернат для слабослышащих и позднооглохших детей» реорганизована в «Опочецкую специальную (коррекционную) школу - интернат для детей с нарушениями интеллекта».

На основании распоряжения Администрации Опочечского района Псковской области от 24.02.1999 № 156-р «Опочецкая специальная (коррекционная) школа - интернат для детей с нарушениями интеллекта» переименована в Государственное образовательное учреждение «Опочецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VIII вида».

На основании приказа Государственного управления образования Псковской области от 27.11.2008 № 1216 Государственное образовательное учреждение «Опочецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в Государственное образовательное учреждение «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Наименование Учреждения на русском языке:

полное - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;

сокращенное - ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», является некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательной деятельности.

Основной целью деятельности школы-интерната является создание обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Школа-интернат представлена двухэтажным зданием учебного корпуса с классами – кабинетами в количестве 10, логопедическим кабинетом, сенсорной комнатой, библиотекой. В спальном корпусе расположены комнаты для воспитанников (спальни - 14 и групповые - 9), столовая на 60 мест, медицинский кабинет с двумя изоляторами и процедурным кабинетом. Кроме основного корпуса школы учреждение располагает вспомогательными площадями: мастерскими (швейной, столярной), банно – прачечным комплексом, гаражами. На территории так же расположены складские помещения для промышленных и продовольственных товаров, хозяйственных нужд, овощехранилище, зимняя и летние теплицы, круглогодичная спортивная площадка, игровая площадка.

**Микросоциум:** Учреждение находится в центре города на берегу реки Великой. По соседству расположен филиал псковской фабрики «Славянка», частные дома. Кроме основной образовательно-воспитательной деятельности, осуществляемой школой, помощь в воспитании и обучении детей оказывают организации и учреждения, с которыми школа-интернат поддерживает тесную связь на протяжении многих лет. Это Дом детского творчества, культурно – досуговый центр при ДКиЦ, детская и юношеская спортивная школа, школа искусств, городская библиотека, ГБОУ «Опочецкий индустриально-педагогический колледж», городской краеведческий музей, Совет ветеранов, подразделение по делам несовершеннолетних при администрации г.Опочки, военный комиссариат г.Опочки.

### **Общая характеристика образовательного учреждения**

Здание, в котором расположена школа – интернат – двухэтажное. Общая площадь 19990 кв.м. Введено в эксплуатацию в 1938 году. Проектная мощность 90 учебных мест в школе, 79 спальных мест в общежитии. Материально – техническая база соответствует требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению. Реальная наполняемость в течение года 83 учащихся. Классов – комплектов – 10. По классам дети распределены следующим образом:

2 - 4 классы – 29 учащихся (3 класс – комплекта);

5 - 9 классы – 53 учащихся (7 классов – комплектов);

**Педагогический коллектив:** 42 человек (24 учителя, 18 воспитателей).

Школа работает в режиме пятидневки. Занятия проходят в 1 смену. Продолжительность урока – 40 минут. Аттестация учащихся проходит по четвертям. В 1 классе и 1-м полугодии 2-го класса оценки не выставляются. Оценивание учащихся начинается с 3-й четверти 2 класса. Прием детей в школу осуществляется на основе рекомендаций ОПМПК, путевки Учредителя и заявления родителей (законных представителей).

Школа – интернат является юридическим лицом. Весь пакет учредительных документов имеется в наличии: Устав, утвержденный приказом Учредителя № 901 от 19.06.2015г., Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 60 № 000906429 от 30 декабря 1994 года, Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр серия 60 № 001071769 от 10.01.2013г., Свидетельство о государственной аккредитации

ОП 015050 №1568 от 30.01.2012., Лицензия серия 60ЛО1 № 0000618 от 23.09.2015, Договор о взаимоотношениях образовательного учреждения с Учредителем от 24.01.2006, Распоряжение «О закреплении имущества в оперативное управление» № 24 от 10.02.1995., Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом от 23.01.2017. Правила внутреннего трудового распорядка. В наличии имеются: должностные инструкции, локальные акты, регламентирующие различные направления деятельности и работу структурных подразделений. Имеется так же Программа развития школы – интерната, Учебные программы, Учебный план.

### **Направления работы школы.**

Стратегической целью деятельности педагогического коллектива является создание в школе-интернате среды, максимально способствующей умственному, психическому, физическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающему социальную адаптацию, профессиональную подготовку и профориентацию детей, а также формирование общей культуры личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных общеобразовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

### **Приоритетными направлениями работы школы являются:**

- Создание комплексной коррекционно-развивающей системы с помощью новых педагогических направлений;
- Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

### **Основными задачами работы школы педагогический коллектив определяет:**

- Формирование у учащихся потребностей в обучении и саморазвитии, развитие потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся;

- Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с учётом психофизических недостатков учащихся;
- Внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий. Совершенствование педагогического мастерства;
- Обеспечение максимально эффективных условий для развития и образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при классно-урочной форме обучения по школьному учебному плану;
- Создания условий для обеспечения доступности образования детям с нарушением развития, в том числе детям со сложной структурой дефекта. Разработка индивидуальных маршрутов развития;
- Оказание психолого-социально реабилитационной помощи обучающимся и родителям;
- Пополнение материально-технической базы школы-интерната.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), реализовывались с использованием адаптированных основных общеобразовательных программ, целевых воспитательных программ, программ коррекционно-развивающего направления.

Главными условиями для достижения этих задач является включение каждого ребенка на каждом учебном и воспитательном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей.

Учитывая сложный состав учеников специальной (коррекционной) школы, в учебных программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание уделяется на развитие речи, как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету, что является наиболее важным для осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий. Важнейшая роль в обучении отводится допрофессиональной подготовке учащихся, позволяющей более полно подготовить воспитанников к самостоятельной жизни. Допрофессиональная трудовая подготовка дает возможность выпускникам овладевать более сложным учебным материалом на следующем этапе профессиональной подготовки – в ПУ, на производстве, найти своё место в жизни.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации школы за исполнением требований участниками

образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, в соответствии с целями и задачами школы.

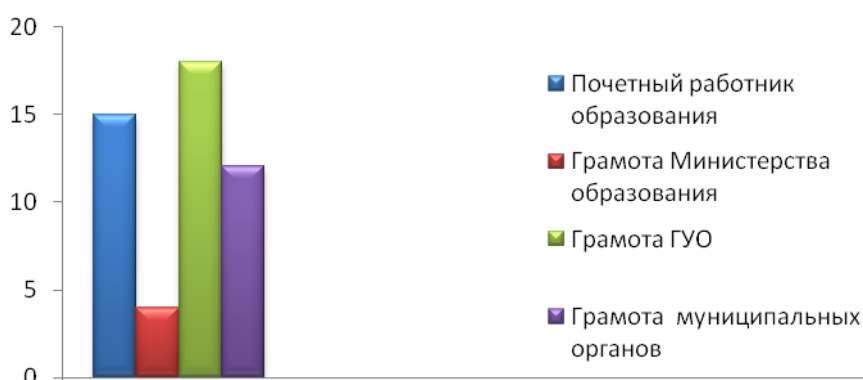
## КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЫ

В школе работают 42 педагога. 34 педагогов имеют базовое педагогическое образование. У части учителей дефектологическое образование. Большинство педагогов школы-интерната в совершенстве владеют педагогическим мастерством, имеют высокую теоретическую и практическую подготовку, высокий уровень квалификации. В школе благоприятный психологический климат. В коллективе существует положительный настрой на осуществление инновационных преобразований в учебно – воспитательном процессе.

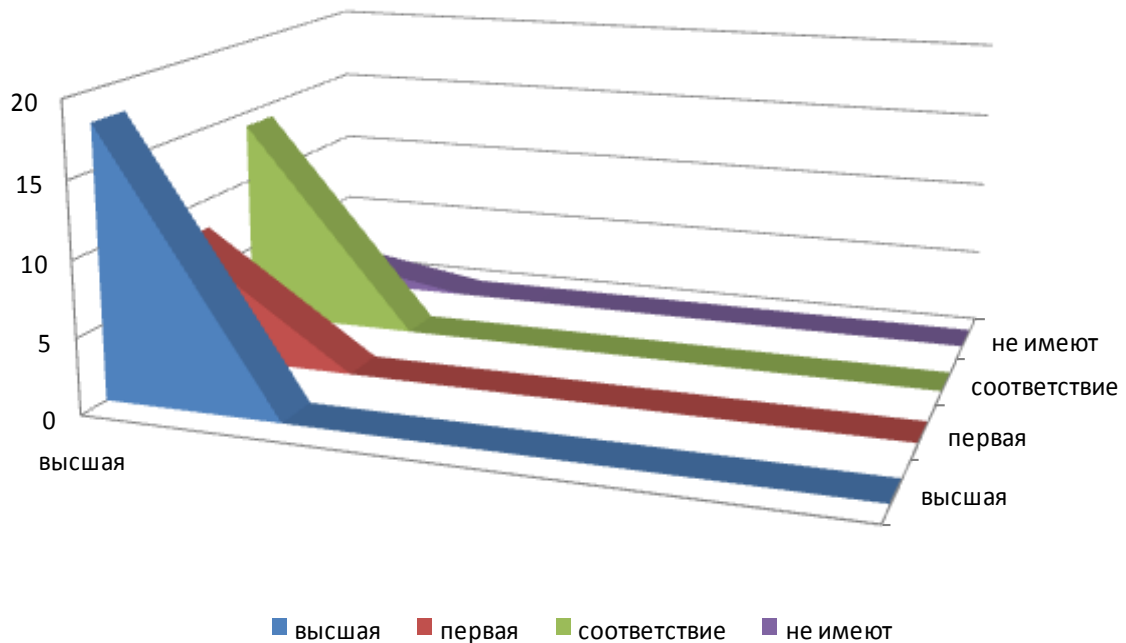
### Возраст педагогических работников



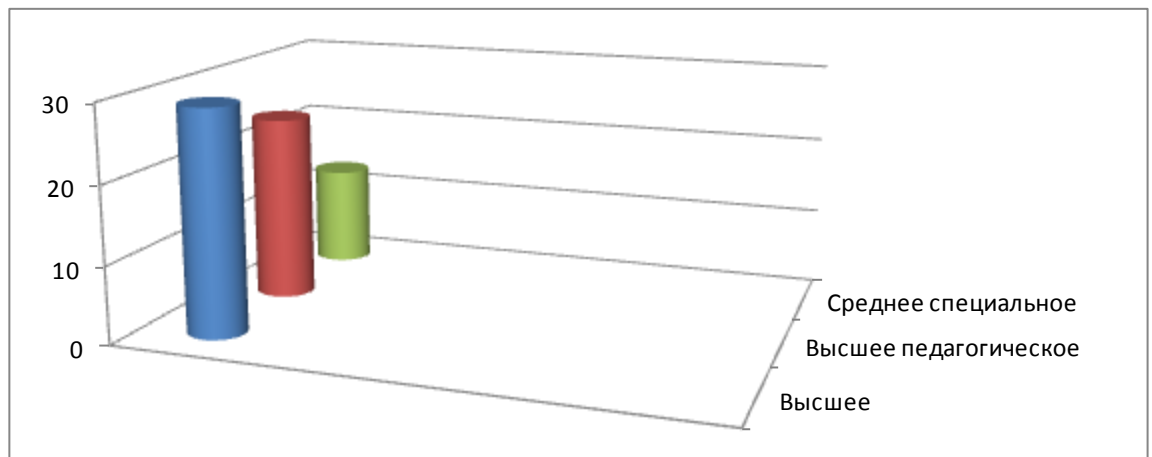
### Награды педагогических работников



## Квалификация педагогических работников



## Образование педагогических работников



## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главная цель школы – интерната – это качественная подготовка каждого воспитанника школы – интерната к самостоятельной жизни, максимальное раскрытие способностей, творческого и нравственного потенциала, воспитание личности, способности адаптироваться её к современным жизненным условиям, найти свое место в жизни.



В связи с реализацией этой цели коллектив школы стремится формировать прочные навыки учебной деятельности; развивать познавательные способности и познавательную активность учащихся для продолжения образования в профессиональных учебных заведениях; учить доступной речевой деятельности, математической грамотности; воспитывать культуру речи и общения. Вся образовательная деятельность педагогического коллектива направлена на достижение этой цели.

В школе – интернате имеется АООП, годовой учебно – воспитательный план работы учреждения, утвержденный приказом директора; учебный план, регламентирующий расписание занятий, рабочие программы по предметам, календарно – тематическое планирование по предметам.

### **Учебный план разработан на основании**

приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом государственного управления образования Псковской области № 158 от 03.03.2003г.

Учащиеся 1-2 классов с 01.09.2017 г. обучаются по учебному плану составленному на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

В рабочем учебном плане выдержаны: образовательные области базового компонента по всем классам, максимальный объем учебной нагрузки, гигиенические требования, установленные постановлением ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.07.2015 г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»,

## **Школьные учебные программы**

Организация учебного процесса регламентируется образовательной программой, учебным планом, расписанием уроков, режимом работы всех служб школы-интерната, где отражена специфика деятельности образовательного учреждения. Учебный план школы-интерната разработан на основе Закона об образовании, Регионального учебного плана для школ 8 вида, утвержденного приказом ГУО № 158 от 03.03.2003г. Он определяет максимально допустимую нагрузку обучающихся и не противоречит письму Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства здравоохранения от 29.09.97 г. № 15/376-3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Базисный учебный план обеспечивает главные элементы государственного образования лиц с проблемами интеллектуального развития.

Педагогическим коллективом на основании имеющихся образовательных программ адаптированы и успешно реализуются учебные программы по предметам, факультативной и кружковой деятельности.

### **Начальная школа:**

Программы по предметам «ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)» для 3-4 классов, «Игра, игротерапия» для 3-4 классов, «ЛФК (лечебная физическая культура)», «Ритмика» для 3-4 классов, «Логопедическая коррекция» (фронтальные занятия) для 3-4 классов.

### **Основная школа:**

Программы по предметам: «Логопедическая коррекция» (фронтальные занятия) для 5-6 классов, «Психологический практикум» для 7-9 классов, «Профильный труд (швейное дело)» для 5-9 классов, «Профильный труд (столярное дело)» для 5-9 классов, «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» для 5-9 классов, «Профильный труд (штукатурно-малярное дело)» для 5-9 классов.

### 10 класс:

Программы по предметам: «Домоводство», «История и культура Псковского края», «Профильный труд (столярное дело)», «Профильный труд (швейное дело)», «Спортивная подготовка», «Деловое и творческое письмо», «Чтение», «Этика», «Экономический практикум», «Психологический практикум», «ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)».

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются уроки (классно-урочная система), а так же индивидуальные занятия, консультации, занятия по выбору, конкурсы, открытые уроки, предметные недели.

В школе-интернате реализуются не только образовательные программы в соответствии с государственными требованиями, обеспечивающие индивидуальный подход в развитии и обучении, но и образовательные реабилитационные модели, восстанавливающие способности воспитанников к социальному функционированию. Они помогают детям определять свои социальные связи в обществе, способствующие их полноценному развитию. Специфика организации образовательного процесса в школе заключается в комплексном и системном характере (в зависимости от типа нарушения) психолого-педагогической помощи, коррекционно-развивающей направленности обучения, разработки и реализации индивидуальных программ, составленных с учётом индивидуальных, физических и индивидуально – личностных возможностей ребенка.

Школа – интернат работала по утвержденному режиму:

- в первой половине дня учебные занятия, факультативы; во второй половине работа проводится в соответствии с режимом дня и расписанием. Это развивающие кружки и клубные занятия;
- начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии с Уставом учреждения, календарным планом-графиком;
- учебный план школы, кроме обязательных предметов, предусматривает в обязательном порядке «школьный компонент», который в полном объеме используется для коррекционно – развивающей работы с детьми.

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, творческих работ, устного счета, диктантов, проверки техники чтения и т.п.

Анализируя результаты 3 учебных лет можно сделать вывод о том, что качество знаний учащихся остается стабильным, количество обучающихся на «4» и «5» детей не уменьшается. Это прослеживается как по учебным четвертям, так и по итогам учебных лет.

#### **Качество знаний учащихся (по годам и четвертям)**

Четверть, год	Количество учащихся	Количество учащихся, аттестованных на «хорошо» и «отлично»					Год
		1	2	3	4		
		(учащиеся не аттестовывались)					
2014-2015	83	27	24	26	26	26	31 %
		(учащиеся не аттестовывались)					
2015-2016	77	22	21	23	25	26	33,5%
		(учащиеся не аттестовывались)					
2016-2017	84	19	25	24	27	25	31,2 %

#### **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .**

Цель воспитательной работы на учебный год – создание особого образовательного пространства, позволяющего воспитанникам развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

1. совершенствование воспитательной работы по внедрению наиболее эффективных моделей коррекционно- развивающего пространства в условиях введения ФГОС,

2. обеспечение диагностического сопровождения внеурочной деятельности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья с целью изучения результативности формирования универсальных учебных действий,
3. развитие ученического самоуправления как воспитательной среды школы – интерната, вовлекающей воспитанников в общественно – ценностные отношения,
4. совершенствовать систему работы с родителями и общественностью,
5. разработка и реализация мер, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних воспитанников школы – интерната.

Воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ воспитательная деятельность в разновозрастных группах,
- ✓ внеурочная общешкольная воспитательная работа
- ✓ дополнительное образование,
- ✓ профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди воспитанников,
- ✓ работа с родителями,
- ✓ формирование основ безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Эти направления служили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования как отдельных воспитателей, классных руководителей, специалистов школы так и воспитательной работы в целом и были направлены на создание единого воспитательного пространства.

#### **Воспитательная деятельность в разновозрастных группах.**

Воспитанники школы – интерната проживают в 10 разновозрастных группах. При комплектовании групп учитываются родственные связи детей. Условия проживания детей приближены к домашним. Организация работы воспитателя в разновозрастной группе имеет определенную сложность, поскольку от педагогов требуется знания специфики работы с разными возрастными группами и умение соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников.

Воспитателями всех групп разработаны Программы развития группы на 5 лет, основной целью которых является самореализация воспитанников, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей и как результат достойная подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и успешной адаптации в современном обществе. Программное обеспечение позволило спланировать и системно организовать воспитательный процесс.

Воспитатели образовательного учреждения работают в постоянном поиске,

#### **Внеурочная общешкольная воспитательная работа.**

План работы с воспитанниками осуществлялся по следующим основным направлениям:

- Духовно – нравственное воспитание..Это направление включало в себя следующие мероприятия: торжественная линейка « И вновь учиться нам пора!», День учителя – « Праздник признания!», кинолекторий « День воинской славы в России», викторина « Герои России», праздничная линейка « Во славу Отчества», торжественная линейка « Последний звонок 2017», праздничная программа , посвящённая Дню матери» -« К маме с любовью», КТД:« Осенний городок», «Новогодняя история», « Парад профессий», литературно – музыкальная композиция « Мы помним! Мы гордимся», участие в праздничном шествии 9 мая, Неделя толерантности и декада инвалидов. Стали традиционными встречи с настоятелем Храма Покрова Пресвятой Богородицы отцом Иоаном и воспитанниками Воскресной школы. Работа по развитию духовно-нравственных ценностей в школе проводится большая, но это направление требует расширения и совершенствования видов и форм работы.
- «Здоровый и безопасный образ жизни»- это направление объединило в себе различные виды деятельности, цель которых укрепление здоровья школьников, формирование у них знаний о здоровом образе жизни, привитии навыков ответственного отношения к нему, профилактики вредных привычек. Были организованы и проведены следующие развлекательные, досуговые и спортивные мероприятия: турнир знатоков ДД « Пешеход, дорога, светофор», игра- путешествие « В городе дорожных наук», спортивно-игровая программа «Машина - твой друг», весёлые старты « Снежные забавы», « Здоровому – всё здорово!», традиционный осенний и весенний легкоатлетический кросс, скоростные соревнования по бегу, по ОФП, по баскетболу « Игра по точкам», по волейболу и пионерболу, по прыжкам на скакалке, шашечный и теннисный турнир, соревнования по мини - футболу, Однако в школе-интернате остается актуальной проблема курения небольшого процента подростков. В следующем учебном году необходимо усилить совместную профилактическую работу педагогов и медицинских работников с детьми и подростками по данной проблеме.
- «Экологическая культура» - это направление включало в себя – конкурс рисунков «Осень, осень в гости просим!», викторина « Лес – наше богатство», единые классные часы «Давайте дружить с природой», « Покормите птиц зимой», предметную неделю по географии. Каждой осенью проходит экологический десант «

Листопад», а весной традиционная природоохранная акция « Чистый берег».

В новом учебном году для развития этого направления в соответствии с требованиями ФГОС\_УОО необходимо разработать программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (1-2кл)

- «Художественно – эстетическое направления» -воспитанники школы - интерната приняли участие в конкурсе рисунков « Дети – движение – дорога», квесте « Затерянный мир», конкурсе - выставке поделок « Овощные забавы», выпустили праздничные газеты ко дню учителя, новому году, поздравительные газеты ко Дню сотрудника органов внутренних дел в России и Дню налоговых органов, новогодние поздравительные газеты для друзей из «Газпром межрегионгаз Псков», Управления Федерального казначейства, клуба « Позитивная механика» и т.д.

Коллективом школы - интерната были подготовлены концерты и развлекательные программы для Управления Федерального Казначейства по Псковской области, « Позитивная механика», «Газпром», «ГАН НЕВСКИЙ», председателя благотворительного фонда «Маленькие сердца» Паскаль Вайер, волонтерам из Ирландской благотворительной организации «Дети России, Ирландия», представителей из голландского благотворительного фонда " Rusland Direct".

### **Дополнительное образование воспитанников школы – интерната**

В 2016/2017 учебном году в школе работало 15 кружков: хореографический кружок « Капельки» - Антонова Л.С., вокальный кружок « Планета детства»- Андреева – Богданова А.В., « Бумажное кружево» - Иванова С.Г., компьютерный кружок « Компик» - Фёдорова Е. И., « Юный парикмахер»- Карузина С.А., « Бусина» - Гук Е.М., « Умелые ручки» - Федотова Г.Н., « Вторая жизнь дерева» - Фёдоров В.В., « Лоскутное шитьё»- Иванова В.П., « Мелодия цветов» - Семёнова Е.М.,» Во саду ли в огороде»- Шевелева К.В., эстрадная студия « Дебют»- Татаринцев О.А., «Светофор» - Татаринцев О.А., спортивные кружки « Юный хоккеист» - Ледяйкин В.С. и «Юный футболист». Школа-интернат тесно сотрудничает с общественными организациями города, поэтому воспитанники в течение года посещали объединения « Мы вместе» - в РДК и « Доброе сердце» в ЦРБ им. А.С. Пушкина. Все ребята были вовлечены в разнообразную творческую деятельность, с учётом наклонностей и пожеланий. Некоторые воспитанники посещали по 2- 3 кружка. Все трудные воспитанники посещают кружки по интересам. Результаты работы в этом году показали, насколько важны в

современных условиях творческая активность педагогов, поиск ими наиболее совершенных приемов воспитания и обучения школьников.

### **Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди воспитанников.**

На 30.12.2017 года – количество обучающихся -82. Из них: 12 - детей-сирот, 18 - из малообеспеченных семей, 22-из многодетных семей, 11 -из семьи с одинокой матерью, 11 - из семей вдов (вдовцов), 2 - из опекаемой семьи, 7 получают образовательные услуги.

Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме. За учебный год проведено 6 заседаний Совета профилактики. Реализован совместный план мероприятий МО МВД России «Опочецкий» и школы-интерната.

Фактов проявления экстремизма в учреждении не выявлено.

Фактов, свидетельствующих об участии в нетрадиционных для России религиозных и общественных организациях воздействующих через образовательные учреждения на нравственное и психическое развитие детей, нет.

Несовершеннолетних, обучающихся в школе-интернате, состоящих на учете как лица, причисляющие себя к неформальным молодежным объединениям, нет.

За отчетный период в школе отсутствуют правонарушения и конфликтные ситуации между учащимися.

Организована работа с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации. Кружковой деятельностью охвачены 100% воспитанников.

Классными руководителями и воспитателями согласно планам воспитательной работы проведены классные часы и занятия, посвященные проблеме профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек среди подростков.

### **Работа с родителями**

В работе с родителями коллектив педагогов работал по трем основным направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, открытые уроки и мероприятия, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (деятельность общешкольного родительского комитета, совет профилактики, ШСП, укрепление материально-технической базы).

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности воспитанников.**

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. На классных часах выполняется программа по изучению ПДД и



регистрируется в отдельном журнале. Наряду с этим проводятся практические занятия на автогородке, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, КВН, и т.д. В конце учебного дня проводятся пятиминутные беседы по предупреждению ДДТТ, для проведения которых разработаны методические рекомендации и другие материалы в помощь классным руководителям. Согласно Плана работы образовательного учреждения, проводилась профилактическая работа, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС. В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения обучающихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе-интернате были проведены: практические занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников школы в случае пожара, террористической угрозы, встречи со специалистами, беседы с сотрудниками силовых структур.

В 2017 учебном году обучающихся, переданных в приемную семью не было.