



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ



ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПСКОВ • 2010



**Дети, имеющие проблемы со здоровьем,
должны обеспечиваться государством медико-психологическим
сопровождением и специальными условиями для обучения
преимущественно в общеобразовательной школе
по месту жительства и только
в исключительных случаях – в специальных школах-интернатах.**

**Из доклада Государственного Совета РФ
«Образовательная политика России
на современном этапе»**

Актуальность

инновационной деятельности в процессе инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья



Отношение к людям с ограниченными возможностями служит индикатором развитости общественного сознания.

Интеграция в общество человека с нарушениями в развитии, особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью сегодня означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и получение образования, наравне и вместе с остальными членами общества, в условиях, благоприятных его развитию.

В Псковской области 80,1 тысяча детей. Из них 7% – дети с ограниченными возможностями здоровья.

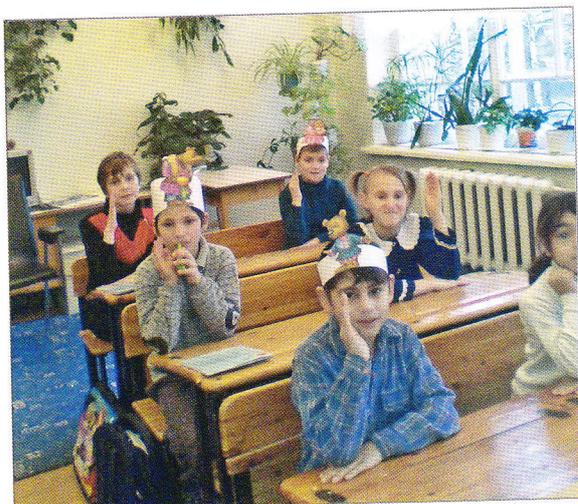
В специальных коррекционных школах, школах-интернатах обучается 1700 детей с ограниченными возможностями здоровья. В 227 специальных коррекционных классах муниципальных общеобразовательных школ интегрировано обучается еще 2916 детей: 2269 детей с задержкой психического развития (172 класса) и 647 детей с нарушениями интеллекта (55 классов).

В 2009 году из 887 детей-инвалидов 403 обучалось в массовых школах, 405 – в специальных коррекционных школах, школах-интернатах, 69 – в специальных коррекционных классах, 134 ребенка-инвалида получают образование на дому.

При интеграции детей с ОВЗ возникает необходимость сопровождения их квалифицированными специалистами для создания образовательного пространства, отвечающего нормам действующего международного права, требованиям российского законодательства и запросам общества.

ИННОВАЦИОННЫЙ образовательный проект

«Новая модель взаимодействия специального и общего образования по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья»



**ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА –
ИНКЛЮЗИЯ** ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (включение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь имеющих трудности в развитии.

Инклюзия – это процесс реального включения людей с ограниченными возможностями здоровья в активную общественную жизнь, в одинаковой степени необходимый для всех членов общества.

**Главный смысл процесса инклюзии можно обозначить так:
«Всем здесь рады!»**



Цель проекта



Создание новой модели эффективного взаимодействия специального и общего образования по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

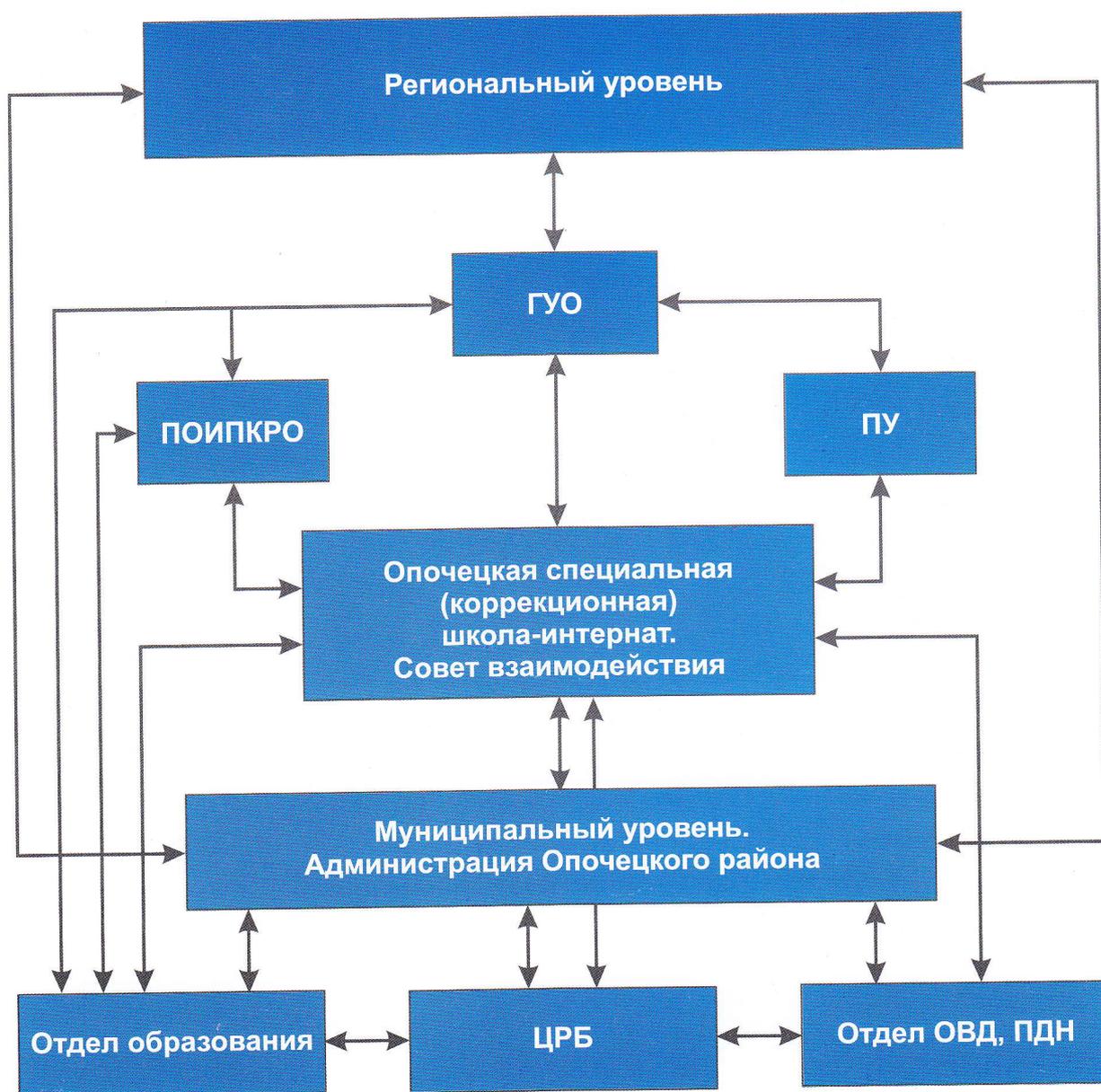
Задачи проекта



- Обеспечение доступности и качества образования детей с ОВЗ в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;
- создание условий взаимодействия специального и общего образования для сопровождения детей с ОВЗ через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, как в общем, так и в специальном образовании;
- создание сетевого сообщества «Доверие»;
- консультирование родителей по вопросам развития и коррекции ребёнка с ОВЗ, оказание им поддержки;
- воспитание толерантности общества в отношении к людям с ОВЗ.

Модель

взаимодействия специального и общего образования по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья



Направления

работы по проекту



Сопровождение педагогов общеобразовательных школ, работающих с детьми с ОВЗ

- Консультации для педагогов
- Система семинаров
- Работа в сетевом сообществе «Доверие»



Сопровождение детей и семей, имеющих детей с ОВЗ

- Консультации для детей и родителей
- Привлечение детей и родителей к досуговой и развивающей деятельности

Подготовка общества к толерантному отношению к людям с ограниченными возможностями

- Публикации в СМИ
- Раскрытие потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ



Этапы

работы над проектом



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Исследование проблемы и анализ опыта отечественных и зарубежных систем интегрированного обучения.
- Разработка научно-методического пакета сопровождения проекта.
 - Обучение педагогов – курсы повышения квалификации, стажировки.



ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Организация системы обучения педагогов приемам и методам коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
 - Создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
 - Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Работа сетевого педагогического сообщества «Доверие».
- Формирование толерантного отношения общества к проблемам детей с ОВЗ.

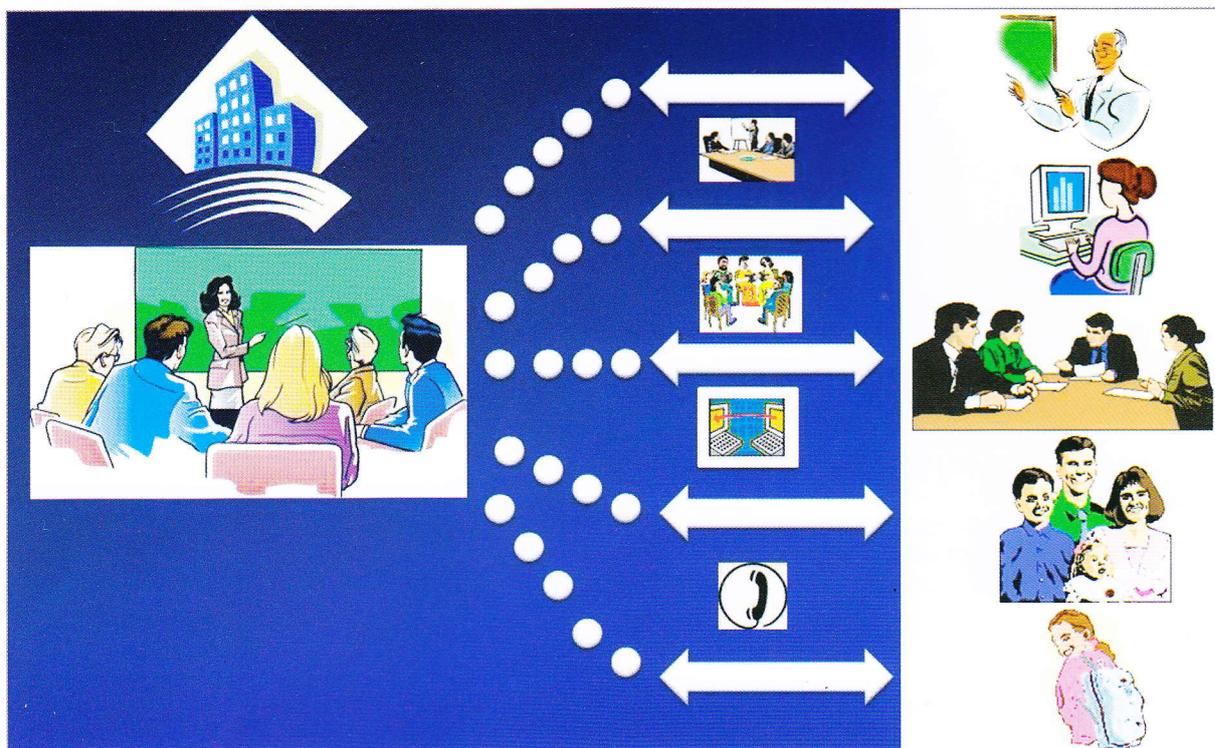


ОБОБЩАЮЩИЙ

- Обработка, анализ и систематизация материалов проекта.
 - Создание системы сопровождения детей с ОВЗ.

Своеобразие

проекта



Своеобразие проекта новой модели специального образования заключается в создании сетевого сообщества дистанционного обучения на базе специальной коррекционной школы. Под научным руководством ПОИПКРО в школе-интернате создан консультационный центр для педагогов и других специалистов Опочецкого района. Педагоги делятся своим опытом через систему семинаров, педагогических советов, индивидуальных консультаций, публикацию методических пособий с учителями, не имеющими специального дефектологического образования. Передача опыта носит очно-заочный характер. Педагоги общеобразовательных школ посещают открытые уроки и семинары в специальной школе, советуются по актуальным педагогическим проблемам с нашими специалистами. Пользуясь оснащенностью всех учебных заведений в районе компьютерными технологиями, благодаря программе поддержки образования, в районе создана и успешно функционирует сеть сетевого педагогического сообщества «Доверие». С помощью дистанционного обучения педагоги самых отдаленных школ и волостей задают свои вопросы и получают консультации по возникающим у них вопросам и затруднениям. Также любую консультативную помощь и сопровождение могут получать семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, и сами дети.

Ожидаемые

результаты проекта

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- Новые друзья в школе и микрорайоне, где они живут
- Новые знания о школе и людях, живущих рядом
- Социальные умения и навыки (общение с людьми разных возрастов, умение работать в творческой группе)
- Опыт самореализации в мире людей
- Возможность проживания в семье

ДЛЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

- Повышение социальной и педагогической компетентности родителей; сохранение и укрепление семейных отношений, передача социального опыта
- Социализация ребёнка

НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

- Создание модели взаимодействия специального и общего образования
- Повышение профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

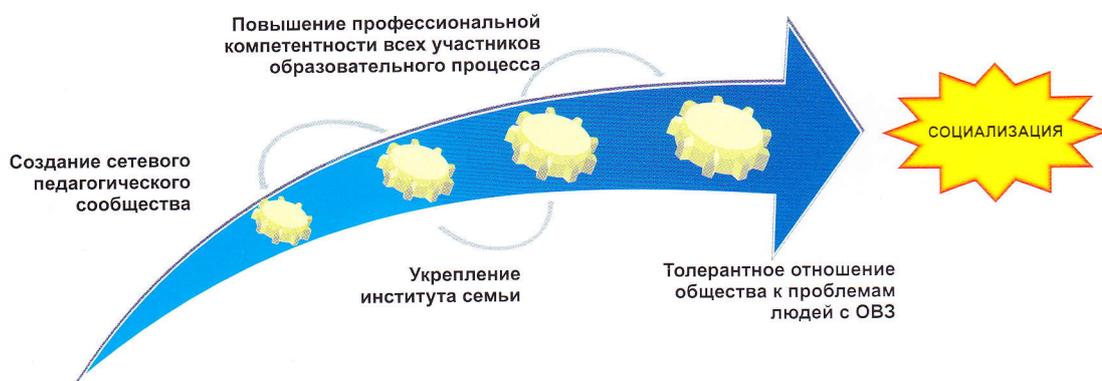
- Рост профессиональной компетентности педагогов
- Опыт работы педагогов в сетевом сообществе
 - Интеграция детей специальной школы

НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ
- Создание сетевого педагогического сообщества
- Новый уровень работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

- Повышение профессиональной компетентности
- Опыт работы с детьми с ОВЗ
- Профилактика профессионального выгорания



Базовая

площадка проекта

Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья

**ОСНОВОЙ ДЛЯ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА СЛУЖАТ:**

- богатый 70-летний опыт работы в специальном образовании;
- высокий профессионализм педагогического коллектива;
- материально-техническая и научно-методическая база.



Обучение в школе-интернате ведется с 1 по 10-й класс, по программе школы VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. В начальном и среднем звене школы преобладают общеразвивающие дисциплины гуманитарного и естественно-математического циклов, к старшим классам усиливается практическая направленность обучения.

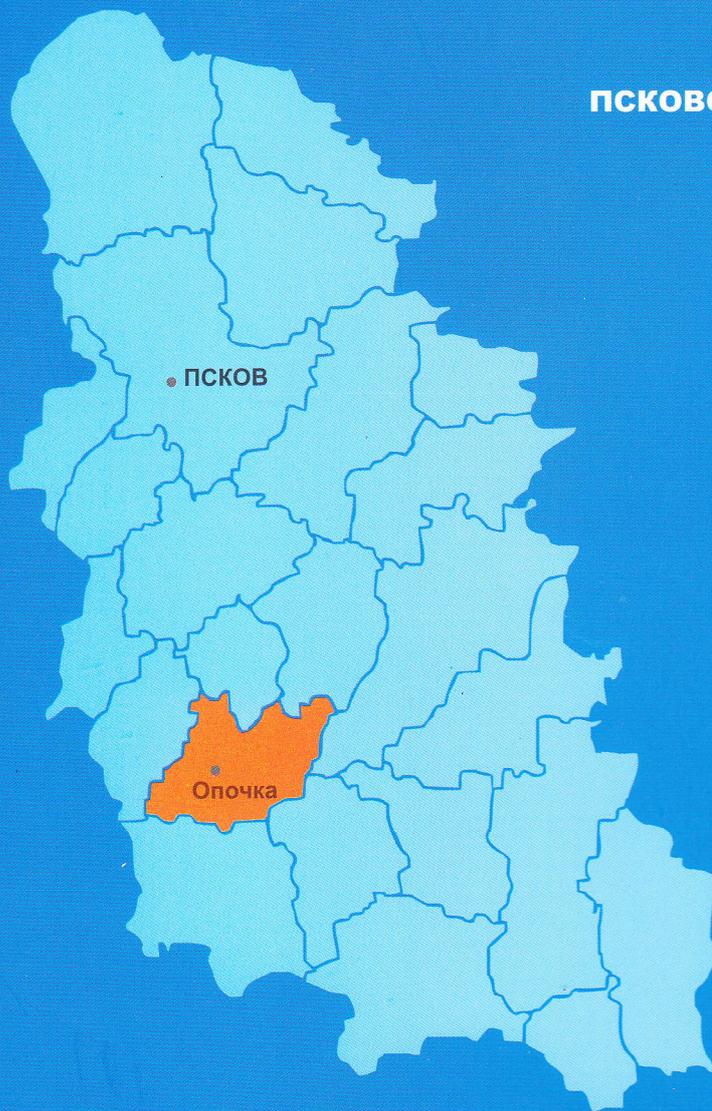
Основной целью работы коллектив ставит перед собой подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и допрофессиональную подготовку, позволяющую успешно социализироваться в современном мире.

Педагогический коллектив школы стабилен, профессионален, идет в ногу со временем, постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Педагоги школы имели возможность познакомиться с зарубежным опытом обучения детей с ОВЗ (в Дании, Бельгии, США и др.).



**КАРТА
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Государственное управление образования

 **8 (8112) 69-99-44, 8 (8112) 69-99-45**

<http://www.pskovedu.ru/>

ГОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья»

 **8 (81138) 2-20-31**

E-mail: oskshi@yandex.ru